

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 102-ОД
от 25 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**
для разновозрастной группы оздоровительной направленности
с 12-и часовым пребыванием детей «Родничок» 3-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год

Автор-составитель:
Нафикова Е.В.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол 25 августа 2023 г.

Санкт-Петербург

2023 г.
ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы.....	4
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.....	4
1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации программы психологические особенности детей с сахарным диабетом и другими мультисистемными заболеваниями.....	10
1.2. Планируемые результаты рабочей программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	11
1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по программе	11
1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	13
2.2. Система психолого-педагогической диагностики.....	14
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом оздоровительной направленности группы.....	17
2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.....	19
2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем.....	30
2.6. Психологическая профилактика и просвещение.....	32
2.7. Консультационная работа.....	35
2.8. Экспертная работа.....	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.2. Организационные условия проведения занятий	37
3.3. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.....	38
3.4. Циклограмма работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.....	40
3.5. Методическое обеспечение программы.....	43

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Краткое описание используемых методов	46
--	----

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов дошкольного возраста, страдающими сахарным диабетом и муковисцидозом, с 3 до 7 лет в группе оздоровительной направленности для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В последние годы отмечается тенденция к неуклонному росту распространенности аллергопатологии различного генеза, бронхиальной астмы и сахарного диабета во всем мире, в том числе и в России. При этом начало заболевания, как правило, приходится на период раннего детства. В настоящее время, внимание специалистов в данной области направлено на изучение пусковых механизмов, приводящим к данным соматическим нарушениям, к поиску факторов, которые способствуют их проявлению и определяют тяжесть заболеваний, для того, чтобы найти наиболее эффективные пути профилактики данных соматических нарушений. Такие заболевания все чаще становятся объектом комплексных, междисциплинарных исследований, выходящих за рамки только медицины или психосоматики. Комплексный подход к изучению патогенетических механизмов, лежащих в основе аллергопатологии различного генеза, бронхиальной астмы и сахарного диабета; соответствующие мероприятия медикаментозной и психологической коррекции позволяют значительно улучшить физическое и психологическое состояние детей. В связи с вышесказанным, предлагаемый инновационный продукт строится на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной Семенович А.В., профессора МППГУ. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами, тем самым позволяя проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми, для достижения ими оптимальных результатов в снижении физических проявлений симптомов болезни и в социально-психологическом развитии.

В связи с вышесказанным, данная рабочая программа, построена на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции», разработанной Дж. Айрес. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами, тем самым позволяя проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми, страдающими БА и atopическим дерматитом, сахарным диабетом для достижения ими оптимальных результатов в снижении физических проявлений симптомов болезни и в социально-психологическом развитии.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых, внутри- и межполушарных, спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

-стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования, нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);

- стабилизация межполушарного взаимодействия;

- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;

- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов: нарушения внимания и памяти, сниженная критичность мышления;

- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых данной группой детей.

1.1.2. Принципы построения и реализации рабочей программы

1. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка.

1.2. Принцип опоры на предметную деятельность и организацию.

1.3. Принцип программированного обучения.

1.4. Принцип от простого к сложному.

1.5. Принцип использования игровой деятельности.

1.6. Эмоциональный контакт с ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

Показатели развития	Характеристики
Списочный состав группы	7 человек
	5 мальчиков
	2 девочки
Группа здоровья	V – 7 детей;
	У 6 детей - сахарный диабет, У 1 ребенка - муковисцидоз
Учебная нагрузка	По показаниям «Листа здоровья» учебная нагрузка в группе соответствует программе старшей группы
Группа физкультуры	Подготовительная – 7 детей
Психофизическое развитие детей группы соответствует возрасту	

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Игровая деятельность. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Объем памяти	3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Условия успешности Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет. Формирование системы «Я». Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого - Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

	<ul style="list-style-type: none"> - Появление смысловой структуры самосознания. - Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. - Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно- познавательным. - Удерживает внимание 7-8 минут. - Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Активно развиваются эмоциональная и сенсорно - перцептивная сфера ребенка. - При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). - У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».
--	---

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Игровая деятельность. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов. Улучшается слуховое внимание и восприятие
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность

	произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин.9 Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.
Объем памяти	Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Правильно дифференцирует цвета и оттенки. Называет названия шести основных цветов. Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал. Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте. Узнает бытовые предметы на ощупь.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирующая функция речи. - Повышенная познавательная активность. - Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. - Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). - Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. - Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. - Речь начинает выполнять контролирующую функцию. - Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). - Усложнение сюжетно-ролевой игры. - Появление осознанности собственных действий

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Ведущая деятельность	Игровая деятельность. Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные

	игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - деловое и внеситуативно - личностное: взрослый – источник информации и собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания.
Объем памяти	5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	- Планирующая функция речи. - Предвосхищение результата деятельности. - Внеситуативно - деловая форма общения со сверстником - Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Особенности возраста	- Проявление элементов произвольности всех психических процессов. - Общение с взрослыми внеситуативно - личностное. - В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно - деловой. - Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. - Половая идентификация.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Показатели развития	Возрастные ориентиры
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Игровая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания
Объем памяти	6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	- Внутренний план действий. - Развитие произвольности всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	- Проявление произвольности всех психических процессов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. - Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. - Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). - Повышенная чувствительность. - Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания
--	--

1.1.3.2. Значимые для разработки и реализации программы психологические особенности детей с сахарным диабетом и другими мультисистемными заболеваниями

При изучении научной литературы нами было выявлено, что первичные причины возникновения психосоматического профиля детей с сахарным диабетом, как и другими мультисистемными заболеваниями связаны с вегетативными сбоями организма на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности). Психотравма, усиливая тревогу, приводит к нарушению в регуляции состояния внутренних органов. Так, например, у детей, страдающих сахарным диабетом, происходит возбуждение симпатической нервной системы и выброс гормонов (адреналина, норадреналина), блокирующих образование инсулина в поджелудочной железе, что приводит к повышению в крови уровня глюкозы, сопровождаемой энергетическим голоданием клеток (в отличие от здоровых людей, у которых повышение в крови уровня глюкозы, сопровождается образованием энергии, помогающей их организму справиться со стрессом). Описываемые вегетативные сбои на фоне отрицательно окрашенных эмоций оказывают влияние на проявление психофизиологических особенностей личности. Они, в свою очередь, приводят к недостаточной или искаженной психологической переработке эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга, а также расстройству вегетативного компонента эмоционального реагирования. Наиболее общими такими психологическими особенностями личности являются:

- затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
- затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
- снижение способности к символизации, в частности к фантазии;
- фокусирование преимущественно на внешних событиях, в ущерб внутренним переживаниям;
- склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций.

Данные психологические особенности, формируя психосоматический профиль, осложняют процесс коммуникации с окружающими людьми, а

также влияют на восприятие и интерпретацию детьми поступающей информации из окружающего мира.

Восприятие информации, одновременно поступающей из окружающего мира по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией. Исходя из вышесказанного, следует, что у детей с аллергопатологией различного генеза, бронхиальной астмой и сахарным диабетом имеются определенные дисфункции сенсорной интеграции.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

- *оптимизация и стабилизация общего тонуса тела:*

- развитие точности движений;
- формирование навыков правильного дыхания (диафрагмального дыхания)
- развитие плавности движений;
- развитие ритмичности движений;
- развитие переключаемости движений;

- *познавательная сфера:*

- знание основных эмоций и настроений (спокойствие, радость, удивление, злость, страх, грусть)
- развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти;
- развитие свойств внимания (концентрации, распределения, объема, устойчивости и переключаемости внимания);
- развитие мыслительных операций: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, абстрагирование и конкретизация);
- развитие воображения.

- *практические умения:*

- умение правильно определять эмоциональные состояния и настроения:
 - а) у людей (животных), изображенных на картинках и пиктограммах;
 - б) рефлексия своего эмоционального состояния, настроения;
 - в) понимание эмоционального состояния, настроения окружающих людей;
- развитие и формирование коммуникативных навыков.

- *стабилизация эмоциональной сферы:*

- преобладание позитивного настроения;
- снижение тревожности;
- стабильность и уравновешенность поведения;
- усвоение и закрепление положительных поведенческих реакций.

- *волевая сфера:*

- развитие произвольной регуляции движений;
- развитие произвольности и формирование смыслообразующих функций познавательных психических процессов;
- развитие произвольности поведения и самоконтроля;
- умение адекватно выражать свои эмоциональные состояния;
- развитие и формирование навыков ведения коллективной деятельности.

1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по рабочей программе

1. Диагностический этап

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Проведение прицельного психолого-педагогического обследования детей с последующим заключением об особенностях их развития. На его основе планирование тактики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Коррекционно-развивающий этап

Реализация рабочей программы. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с рабочей программой. Контроль динамики хода коррекционно-развивающей работы. Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционно-развивающей работы. Информирование педагогов, специалистов и администрации ДОО о промежуточных результатах коррекции и развития детей. Внесение необходимых коррективов в программу в ходе работы с детьми.

3. Заключительный этап

Оценка результатов работы по коррекционно-развивающей программе в соответствии с достижением планируемых результатов детьми. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и развитию детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционно-развивающей работы. В случае необходимости - разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы с родителями, педагогами, специалистами и администрацией.

1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе

Показатели эффективности программы оцениваются в соответствии с достижением планируемых результатов детьми, после ее прохождения.

С этой целью рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики коррекции и развития детей (см. раздел 2.3.). Данная диагностика проводится на начальном этапе коррекционно-развивающей работы, с целью выявления детей, нуждающихся в занятиях по рабочей программе (описание особенностей развития таких детей указаны в разделе «Критерии отбора в коррекционную группу» (см. раздел 2.2.) и, повторно, на заключительном этапе проделанной работы. Эффект коррекционного воздействия проявляется в выполнении диагностических заданий не ниже среднего уровня и отсутствием высокого уровня тревожности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа строится на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции», разработанной Дж. Айрес. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами, тем самым позволяя проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми для достижения ими оптимальных результатов в социально-психологическом развитии. Она разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игрового общения, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Для поддержания интереса детей в процессе деятельности с детьми предусмотрено музыкальное сопровождение, чередование разных видов деятельности: растяжки-разминки, дыхательные и др. упражнения сменяются дидактическими играми и творческими упражнениями.

Рабочая программа отражает все направления деятельности педагога – психолога и рассчитана на цикл занятий для детей от 3 до 7 лет.

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

- описание системы психолого-педагогической диагностики детей;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом оздоровительной направленности группы;
- содержание групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих проблемы в эмоциональном, волевом и когнитивном развитии во всех возрастных группах.

В разделе представлены:

- цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- целевые ориентиры освоения программы;
- используемые методы;
- структура непосредственно образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их психолого-педагогических проблем.

Содержание коррекционно-развивающей работы, соответствует принципам рабочей программы, в частности принципам системности, индивидуально-личностного подхода, психолого-педагогической поддержки ребенка, арт-терапевтического подхода и телесно-ориентированной терапии. Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, принимали во внимание ориентацию на индивидуально-личностные особенности ребенка, его компенсаторные возможности, способности и интересы, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Система психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика направлена на исследование функциональных резервов организма и латерализации функций (межполушарной асимметрии), особенностей эмоциональной, волевой и когнитивной сфер его личности, в соответствии с выделенными критериями. Методики психолого-педагогического обследования описаны в приложениях.

Методы и методики исследования	Возраст детей
<p><i>I. Изучение конституциональных и психофизиологических особенностей:</i></p> <p>1.1. «Определение латерального профиля (межполушарной асимметрии)», модификация методики Л.А. Рудкевича (Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.) (см. прилож. 1).</p>	4-7 лет 5-7 лет
<p><i>II. Изучение особенностей эмоциональной и волевой сфер личности ребенка:</i></p> <p>2.1. Выявление уровня тревожности детей с помощью метода включенного наблюдения «Критерии выявления тревожного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 5).</p> <p>2.2. Анкетирование воспитателей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 6).</p> <p>2.3. «Тест цветового предпочтения», автор М. Люшер (Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.).</p> <p>2.4. «Узнай 6 эмоций», автор И.Н. Агафонова (Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.).</p> <p>2.5. «Оценка социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», автор Я.И. Михайлов (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.).</p> <p>2.6. Метод «МАРИ» («Мандала Ресурс Исследование), автор Дж. Келлогг (Диагностика в арт – терапии: метод</p>	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет 4-5 лет 5-7 лет 2-7 лет

«Мандала» / под ред. Копытина А.И. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.).	
<p><i>III. Изучение особенностей развития когнитивной сферы (познавательно-психических процессов):</i></p> <p><i>движений и действий (психомоторного развития):</i></p> <p>3.1. Пробы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>праксис позы пальцев;</i> - <i>динамический праксис;</i> - <i>оральный праксис;</i> - <i>акустический гнозис «Игра в радистов» (оценка ритмических структур);</i> - <i>воспроизведение ритмических структур;</i> - <i>условные реакции выбора.</i> <p>(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)</p> <p><i>мелкой моторики:</i></p> <p>3.2. «Обведи по контуру», модификация методики М.М. Безруких (Безруких М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова // Школьный психолог. – М.: Первое сентября, 1999. - № 25 (73). – С. 1-31.).</p> <p>3.3. «Скопируй фигуры», модификация теста Л. Бендера (Ясюкова, Л.А. Методика поределения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство – СПб.: ИМАТОН, 1999. – 89 с.).</p> <p>3.4. «Копирование фразы из письменных букв», модификация методики Керна-Йирасека (Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др./ под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.).</p> <p><i>двигательной памяти:</i></p> <p>3.5. «Запоминание 2 серий из 2-3 движений» (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)</p> <p><i>зрительно-пространственной памяти:</i></p> <p>3.6. «Матрица», модификация методики, разработанной на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им. А.И. Герцена (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.).</p>	<p>3-7 года</p> <p>3-7 года</p> <p>4-7 лет</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>4-7 лет</p> <p>3-7 лет</p>

<p>3.7. «Запоминание слов», модификация методики А.Р. Лурия (Альманах психологических тестов. – М.: КСП,1996. – 400 с.).</p>	3-7 лет
<i>внимания:</i>	
<p>3.8. «Найди различия» (Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.).</p>	3-5 лет
<p>3.9. «Проставь значки», методика Пьерона – Рузера (Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.).</p>	5-7 лет
<i>зрительного восприятия и невербального интеллекта:</i>	
<p>3.10. «Разрезные картинки», автор А.М. Бернштейн (Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Владос, 2001. – 256 с.).</p>	2-5 лет
<p>3.11. «Собирание изображений объектов из геометрических фигур, модификация методики «Рыбка», автор В.В. Холмовская (Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: Психологический практикум / О.Н. Истратова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 317 с.).</p>	5-7 лет
<p>3.12. «Цветные прогрессивные матрицы Равена» (Цветные прогрессивные матрицы Равена // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.child-psy.ru).</p>	5-7 лет
<i>понимания обращенной речи и вербального интеллекта:</i>	
<p>3.13. «Покажи и назови», модификация методики (Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.).</p>	3-4 года
<p>3.14. «Четвертый лишний» (Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – М.:Когито-Центр, 2009. – 25 с.).</p>	4-5 лет
<p>3.15. «Четвертый лишний» (словесный вариант) (Альманах психологических тестов. – М.: КСП,1996. – 400 с.).</p>	5-7 лет
<p>3.16. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.).</p>	4-7 лет
<i>творческого воображения:</i>	
<p>3.17. «Составление изображений объектов», автор Л.Ю. Субботина (Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры</p>	5-7 лет

для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.).

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом оздоровительной направленности группы

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Программа построена на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции» Дж. Айрес. Телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами позволяют проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми, страдающими БА и атопическим дерматитом, сахарным диабетом, для достижения ими оптимальных результатов в снижении физических проявлений симптомов болезни и в социально-психологическом развитии. Программа отражает все направления деятельности педагога–психолога и рассчитана на цикл занятий для детей с аллергопатологией и бронхолегочной патологией, помогающих снизить у них психосоматические проявления.

Цель работы: предупреждение и коррекция отклоняющегося развития у детей, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и снижения у него психосоматических проявлений.

Планируемый результат: снижение количества воспитанников с выраженными трудностями; раскрытие потенциальных возможностей ребенка; снижение психосоматических проявлений у ребенка.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с аллергопатологией и бронхолегочной патологией;
- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях.
- развивать способность подчинять свои действия правилам;

- развитие чувства внутреннего контроля и рефлексии своего поведения;
- учить концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;
- развитие социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- формирование положительной оценочной системы себя, окружающего мира, а также себя в мире социума;
- развивать эмоционально-нравственные отношения, способствующие успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов, которые часто сопровождают психосоматический профиль у детей, страдающих бронхиальной астмой и атопическим дерматитом: нарушения внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- развитие способности к символизации, абстрактно-логическому мышлению и воображению;
- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения;
- творческое развитие личности.

Используемые методы (с учетом возрастных особенностей детей):

- метод оптимизации и стабилизации общего тонуса тела:
 - простые растяжки-разминки;
 - массаж / самомассаж;
 - глазодвигательные упражнения;
 - артикуляционные упражнения;
 - упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
 - функциональные упражнения;
 - логоритмические упражнения и скороговорки;
 - дыхательные упражнения;
 - релаксационные упражнения.
- Арт-терапия;
- Цветотерапия;
- Песочная терапия;
- Музыкалотерапия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия

2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

Общее направление работы строится с учетом схемы внедрения идеи «замещающего онтогенеза», в соответствии с которой реализация программы состоит из 4 последовательных этапов:

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

IV этап - упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

Критерием перехода с одного этапа на другой является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня

Младший и средний дошкольный возраст

Возраст детей: 3-4 года и 4-5 лет

Цель рабочей программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых и спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с аллергопатологией и бронхолегочной патологией;
- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развитие чувства внутреннего контроля;

- учить концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- развитие социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов, которые часто сопровождают психосоматический профиль у детей, страдающих бронхиальной астмой и атопическим дерматитом: нарушения внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы для среднего дошкольного возраста:

- повышение функциональных резервов организма;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к условиям детского сада.
- уменьшение проявления тревожности с опорой на здоровый потенциал личности и внутренние механизмы саморегуляции;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, повышение уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осознание собственных мыслей и эмоций, которыми ребенок руководствуется в повседневной жизни;
- проявление и закрепление успешного применения умения подчинять свои действия правилам;
- успешное проявление умения концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- различение и понимание эмоций и чувств у себя и других людей, проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- повышение уровня сформированности социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- уменьшение проявления нарушений в социально-эмоциональных и волевых сферах личности ребенка;
- активное формирование Я – концепции;
- улучшение уровня развития внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- снижение физических проявлений симптомов болезни.

Используемые методы (с учетом возрастных особенностей детей):

- метод нейройоги:
 - простые растяжки-разминки;
 - массаж / самомассаж;
 - глазодвигательные упражнения;

- артикуляционные упражнения;
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
- функциональные упражнения;
- логоритмические упражнения и скороговорки;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения.
- Арт-терапия;
- Цветотерапия;
- Песочная терапия;
- Музыкальная терапия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия

Время проведения: 15 – 20 минут

Количество в неделю: 1 занятие, всего 24 занятия, рассчитано на 6 месяцев.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

Каждое занятие состоит из следующих 6 частей:

1. Организационная часть: ритуал приветствия.

В этой части занятия создается психологический настрой на занятие.

2. Разминка

В этой части занятия проводятся упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, настроая их на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной коррекции, расширение сенсомоторного репертуара: простые растяжки, элементы самомассажа, глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

3. Основная часть занятия

В этой части занятия проводятся упражнения и используются приемы, направленные на формирование операционального обеспечения высших психических функций, решение задач психокоррекционного комплекса. В основную часть занятия приоритетно включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения.

4. Психологическая разгрузка

В этой части занятия используются арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы.

5. Рефлексия (подведение итогов) занятия

В этой части занятия происходит его ретроспективная оценка в эмоциональном и в смысловом аспектах.

6. Организационная часть: ритуал прощания

Эта часть занятия создает психологическую завершенность занятия.

Календарно-тематическое планирование

Занятия составлены, учитывая возрастные особенности детей, опираясь

на принцип сезонности.

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

1. Тема занятия: «Здравствуй, осень!»

Цель занятия: синхронизация группы, настроить на единый внутригрупповой ритм.

2. Тема занятия: «Осенний дождь»

Цель занятия: синхронизация группы, появление единого внутригруппового ритма.

3. Тема занятия: «Наш сад»

Цель занятия: синхронизация группы, формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

4. Тема занятия: «Щедрый урожай»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

5. Тема занятия: «Гриб-Боровик»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

6. Тема занятия: «Разноцветный лес»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

7. Тема занятия: «Лесные хлопоты»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

8. Тема занятия: «Прогулка в осеннем лесу»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

9. Тема занятия: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

10. Тема занятия: «Хрустальные снежинки»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

11. Тема занятия: «Маленький снеговичок»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорко-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

12. Тема занятия: «Зимние забавы»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорко-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

13. Тема занятия: «Сказка про елочку»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

14. Тема занятия: «Путешествие зайки»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

15. Тема занятия: «Зимовье зверей»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

16. Тема занятия: «Прогулка в зимнем лесу»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

17. Тема занятия: «Зиму провожаем – лето встречаем»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

18. Тема занятия: «Концерт для солнышка»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

IV этап – упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

19. Тема занятия: «Весенняя капель»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

20. Тема занятия: «Ручеек»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

21. Тема занятия: «Подснежники»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

22. Тема занятия: «Праздник весны в лесу»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

23. Тема занятия: «Разноцветная полянка»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

24. Тема занятия: «Здравствуй, лето!»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

Старший дошкольный возраст

Возраст детей: 5-6 лет и 6-7 лет

Цель рабочей программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых и спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля,

который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с аллергопатологией и бронхолегочной патологией;
- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях.
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развитие чувства внутреннего контроля и рефлексии своего поведения;
- учить концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;
- развитие социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- формирование положительной оценочной системы себя, окружающего мира, а также себя в мире социума;
- развивать эмоционально-нравственные отношения, способствующие успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов, которые часто сопровождают психосоматический профиль у детей, страдающих бронхиальной астмой и атопическим дерматитом: нарушения внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- развитие способности к символизации, абстрактно-логическому мышлению и воображению;
- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения;
- творческое развитие личности.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы для старшего дошкольного возраста:

- повышение функциональных резервов организма;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной

жизни, к условиям детского сада.

- уменьшение проявления тревожности с опорой на здоровый потенциал личности и внутренние механизмы саморегуляции;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- положительное восприятие себя, окружающего мира, а также себя в мире социума, повышение уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осознание собственных мыслей и эмоций, которыми ребенок руководствуется в повседневной жизни;
- проявление и закрепление успешного применения умения подчинять свои действия правилам;
- успешное проявление и закрепление навыков рефлексии своего поведения;
- успешное проявление умения концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- различение и понимание эмоций и чувств у себя и других людей, проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- повышение уровня сформированности социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- уменьшение проявления нарушений в социально-эмоциональных и волевых сферах личности ребенка;
- развитое эмоционально-нравственное отношение, способствующее успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- активное формирование Я – концепции;
- повышение творческого развития и самораскрытия личности;
- улучшение уровня развития внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- повышение способности к абстрактно-логическому мышлению, использованию символизации в своей творческой деятельности, воображению;
- снижение физических проявлений симптомов болезни.

Используемые методы (с учетом возрастных особенностей детей):

- метод нейройоги:
 - простые растяжки-разминки;
 - массаж / самомассаж;
 - глазодвигательные упражнения;
 - артикуляционные упражнения;
 - упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
 - функциональные упражнения;
 - логоритмические упражнения и скороговорки;
 - дыхательные упражнения;
 - релаксационные упражнения.
- Арт-терапия;
- Цветотерапия;
- Песочная терапия;

- Музыкаотерапия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия

Время проведения: 25-30 минут

Количество в неделю: 1 занятие, всего 24 занятия, рассчитано на 6 месяцев.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

Каждое занятие состоит из следующих 6 частей:

1. Организационная часть: ритуал приветствия.

В этой части занятия создается психологический настрой на занятие.

2. Разминка

В этой части занятия проводятся упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, настроая их на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной коррекции, расширение сенсомоторного репертуара: простые растяжки, элементы самомассажа, глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

3. Основная часть занятия

В этой части занятия проводятся упражнения и используются приемы, направленные на формирование операционального обеспечения высших психических функций, решение задач психокоррекционного комплекса. В основную часть занятия приоритетно включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения.

4. Психологическая разгрузка

В этой части занятия используются арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы.

5. Рефлексия (подведение итогов) занятия

В этой части занятия происходит его ретроспективная оценка в эмоциональном и в смысловом аспектах.

6. Организационная часть: ритуал прощания

Эта часть занятия создает психологическую завершенность занятия.

Календарно-тематическое планирование:

Занятия составлены, учитывая возрастные особенности детей, опираясь на закономерности терапевтического воздействия светотерапии и музыкотерапии на физическое и психическое здоровье.

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

1. Тема занятия: «В мире красок»

Цель занятия: синхронизация группы, настроить на единый

внутригрупповой ритм.

2. Тема занятия: «Цвета радуги»

Цель занятия: синхронизация группы, появление единого внутригруппового ритма.

3. Тема занятия: «Пламя огня»

Цель занятия: синхронизация группы, формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

4. Тема занятия: «Красный цветок»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

5. Тема занятия: «Дерево жизни»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

6. Тема занятия: «Рассвет»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

7. Тема занятия: «Волшебный апельсин»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

8. Тема занятия: «Сила дружбы»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

9. Тема занятия: «Песчаная дорога»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

10. Тема занятия: «Свет солнца»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

11. Тема занятия: «Путь в гору»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорко-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

12. Тема занятия: «На лугу»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорко-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

13. Тема занятия: «Царевна-лягушка»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

14. Тема занятия: «Волшебный сад»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

15. Тема занятия: «Веселый ветерок»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

16. Тема занятия: «Игры с облаками»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

17. Тема занятия: «Голубая мечта»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

18. Тема занятия: «Море»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорко-корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

IV этап – упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок

без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

19. Тема занятия: «Путешествие синего дельфина»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

20. Тема занятия: «Сказ про мудреца»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

21. Тема занятия: «Звездное небо»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

22. Тема занятия: «Нежная фиалка»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

23. Тема занятия: «Страна сказок»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

24. Тема занятия: «Мой мир»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем

Реализация рабочей программы осуществляется в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, в группах детей оздоровительной направленности с 12 часовым пребыванием:

Вариативность форм, методов и средств, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- проблемы психолого-педагогической коррекции;
- индивидуальных и особых потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно

образовательная деятельность, индивидуальная, свободная деятельность детей).

Формы работы

Организационные формы работы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи в разных видах детской деятельности.

- совместная с педагогом – психологом подгрупповая работа с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная работа детей через создание предметно-пространственной среды;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Методы работы с детьми

Конкретное содержание указанных форм работы и зависит от возрастных и индивидуальных, эмоциональных, волевых, когнитивных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, двигательной, музыкальной, элементах познавательно-исследовательской деятельности:

- изобразительная деятельность;
- упражнение для расслабления, снятия мышечного напряжения и гармонизации энергоснабжения и статико-кинетического баланса нейропсихологических процессов (релаксационные, дыхательные, функциональные и др.);
- игровые упражнения;
- игровая ситуация;
- индивидуальная игра;
- совместная с педагогом игра;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
- игра-драматизация;
- игры с правилами;
- решение проблемных ситуаций;
- педагогическая ситуация;
- разговор с детьми;
- обсуждение;
- беседа;
- ситуация морального выбора;
- ситуация общения;
- чтение сказок и рассказов;
- совместные действия;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;
- слушание музыки;
- динамические паузы;

Средства реализации образовательной программы

Совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- ИКТ-технологии.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- игровой и познавательной деятельности (материал для организации различных видов игр: д/и, подвижные, с/ролевые, театрализованные);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной и специальной литературы (книги, видео и иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, песочной терапии);
- музыкальной (оборудование и подборка музыкальных произведений для релаксации и игровых упражнений).

2.6. Психологическая профилактика и просвещение

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создании в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируемый результат: снижение количества участников образовательного процесса с признаками психоэмоционального напряжения; повышение психологической компетенции педагогов, родителей.

Цель психологического просвещения: расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;

Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке

его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.

Планируемый результат: признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, иметь индивидуальные особенности развития; понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц			
	сентябрь	ноябрь	апрель	май
Профилактика и просвещение	Выступление на родительском собрании в начале учебного года	«Развиваем связную речь – игры и упражнения»	«Игры, на расслабление и снятие мышечного напряжения»	Выступление на родительском собрании в конце учебного года

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц							
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Профилактика и просвещение	Семинар-практикум «Особенности развития пластичности сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста» (по проекту)	Семинар-практикум «Влияние особенностей сенсорной интеграции на поведение ребенка» (по проекту)	Семинар-практикум «Как работает наш мозг: оптимизация интеллектуальной деятельности»	Семинар-практикум «Гимнастика мозга»	Семинар-практикум с применением метода арт-терапии «Рисунки, которые лечат»	Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия»	Семинар-практикум с применением метода арт-терапии «Волшебные линии»	Практикум «Управление стрессом»
Психо-эмоциональная разгрузка педагогов								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий**

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.7. Консультационная работа

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, оказание помощи родителям в осознании причин и необходимой помощи для коррекции отклоняющегося развития у ребёнка, оказание помощи педагогам, организация совместных действий для работы с детьми.

Планируемый результат: снижение количества воспитанников с трудностями обучения, профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях мать-ребёнок.

Консультативная работа ведётся индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц		
	октябрь	декабрь	февраль
Групповые консультации	«Что такое психосоматика?»	«Развитие самооценки»	«Исцеляющее искусство»

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц				
	октябрь	ноябрь	январь	февраль	апрель
Групповые консультации	«Организация совместной работы педагога-психолога и воспитателей с детьми, находящимися в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы» (по проекту)	«Трудности поведения детей дошкольного возраста. Методы и приемы психолого-педагогической помощи» (по проекту)	«Значение уголка уединения в ДОУ. Требования и примеры оформления для детей разного возраста»	«Специальные игры и упражнения, направленные на улучшение сенсорной интеграции. Виды сенсорных игр». (по проекту)	«Секреты профессионального поведения педагогов и специалистов в ДОУ» (по проекту)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.8. Экспертная работа

Участие в ППк

Посещение занятий, открытых мероприятий

Экспертиза деятельности группы или воспитанника

Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности

Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Оценка профессиональной деятельности педагога

Участие в работе конфликтных комиссий

Экспертиза программ

Участие в аттестационной комиссии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда кабинета позволяет реализовывать рабочую программу в соответствии с поставленными целью и задачами.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета (зонирование кабинета в зависимости от видов деятельности);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для коррекции и развития детей в разных видах деятельности;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности коррекционно-развивающего процесса и придерживается основных общепринятых принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

На всех коррекционно-развивающих занятиях, не зависимо от их тем и задач в качестве организационной среды используется столы, стулья, изоматериалы, ИКТ технологии, музыкальное сопровождение. Насыщение предметно-пространственной среды на каждом конкретном занятии зависит от специфики содержания занятий: песочница с игрушками, кинетический песок с формочками, сенсорные дидактические игры, пирамидки, вкладыши, мозаики, пазлы, кубики Никитин, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, настольные дидактические игры, настольный театр, разрезные картинки, пиктограммы с изображением различных эмоций, картинки с изображением детей в различных эмоциональных состояниях, изображения животных, сюжетные картинки, маленькие зеркала (раздаточный материал), мячи, предметные игрушки.

3.2. Организационные условия проведения занятий

Количество и возраст участников: 5 мальчиков и 2 девочки от 3 до 7 лет

Форма проведения занятий: подгрупповая и индивидуальная

Продолжительность проведения рабочей программы (количество занятий): программа включает 48 занятий, которые проходят в течение 6 месяцев.

Регулярность и продолжительность занятий: занятия проходят 2 раза в неделю (1 подгрупповое и 1 индивидуальное с каждым ребенком), каждое занятие идет 15 – 30 минут, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.3. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Понедельник (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Работа с документацией
13.15-14.00	Подготовка материалов к занятиям
14.00-15.00	Консультирование педагогов и специалистов
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.45	Углубленное обследование детей
15.45-16.15	Совместная деятельность с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.15-16.30	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
16.30-16.50	Наблюдение в совместной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.50-17.20	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
17.20-19.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
Вторник (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Подготовка материалов к консультациям и семинарам
13.15-15.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
15.00-15.20	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.20-16.05	Тестирование / Индивидуальная работа с детьми по улучшению психосоматического профиля в рамках инновационного проекта с детьми разновозрастной группы оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием «Родничок»
16.05-16.20	Углубленное обследование детей
16.20-16.45	Совместная деятельность с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.45-17.20	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
17.20-19.00	Работа с документацией
Четверг (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
13.15-14.00	Подготовка материалов к занятиям
14.00-14.30	Консультирование педагогов и специалистов
14.30-15.00	Работа с документацией
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.40	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
15.40-16.25	Тестирование / Индивидуальная работа с детьми по улучшению психосоматического профиля в рамках инновационного проекта с детьми разновозрастной группы оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием «Родничок»
16.25-16.45	Наблюдение в совместной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.45-17.30	Просветительская работа с родителями
17.30-19.00	Консультирование родителей (ул. Бухарестская, д. 41, к. 2)
Пятница (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.00	Подготовка материалов к занятиям
13.00-14.10	Просветительская работа с педагогами и специалистами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

14.10-15.00	Работа с документацией
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.45	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
15.45-16.25	Совместная деятельность с детьми средней группы (1 и 2 подгруппы) общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.25-17.10	Углубленное обследование детей
17.10-19.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

День	Работа процесса с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во врем. в день
	Время работы по видам д-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во врем.	Время работы по видам д-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во врем.	
Понедельник	40 мин. 30 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • углубленное обследование	3 ч. 20 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	3 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	45 мин. 25 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия • групповые занятия (совместная деятельность)		2 ч. 40 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	1 ч.	Работа с педагогами: - консультирование					

Вторник	20 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • тестирование / индивидуальная работа по улучшению психосоматического профиля детей	2 ч. 20 мин.	1 ч.	Подготовка материалов: - подбор материала к консультациям и семинарам	4 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	15 мин.	• углубленное обследование		3 ч. 25 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	35 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия					
	25 мин.	• групповые занятия (совместная деятельность)					
Четверг	35 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • тестирование / индивидуальная работа по улучшению психосоматического профиля детей	4 ч. 30 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	2 ч. 15 мин.	6 ч. 45 мин.
	25 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия		1 ч. 30 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	30 мин.	Работа с педагогами: - консультирование					
	45 мин.	Работа с родителями: - просветительская деятельность					
	1 ч. 30 мин.	- консультирование					

Пятница	15 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • углубленное обследование	3 ч. 20 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	3 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	30 мин. 40 мин.	-развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия • групповые занятия (совместная деятельность)		2 ч. 40 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	1 ч. 10 мин.	Работа с педагогами: - просветительская деятельность					
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			13 ч. 30 мин.	Итого количество часов методической работы в неделю		13 ч. 30 мин.	27 ч.

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.
4. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис, 2012. – 256 с.
5. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 25 с.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ, 2009. – 384 с.
7. Геппе Н.А. К вопросу о становлении атопического фенотипа / Н.А. Геппе, О.А. Пахомова, Н.С. Ключкина // Пульмонология детского возраста: проблемы и решения – М., 2002. – Вып. 2. – С. 96-98.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
9. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
10. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты / Э.И. Гоникман. – Минск: Сантана, 1998. – 197 с.
11. Диагностика в арт – терапии: метод «Мандала» / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
12. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
13. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки / Е.И. Зуев. – М: Сов. спорт, 1993 – 65 с.
14. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.
15. Каменская В.Г. Скоростные и стохастические показатели сенсомоторных реакций на динамические организованные зрительные и акустические стимулы / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, И.М. Деханова // Психологический журнал. -М., 2011. - №3. - С. 128-136.
16. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В.Киселева. - СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
17. Конаныхина, Е.Ю. Волшебство в песочнице: песочная терапия в работе с детьми / Е.Ю.Конаныхина. - М.: Генезис, 2016. – 128 с.
18. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
19. Кузнеченкова С.О. Нейройога: Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья / С.О. Кузнеченкова. – М.: Речь, 2010. – 192 с.
20. Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии / Г. Лувсан. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1991 –

432 с.

21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.
23. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей / В.В. Маринич // Федеральная Резервная Система Банка Знаний Электронный ресурс]. - Режим доступа: ССВУ – Creative Commons:RAI:20.500.11925/451982.
24. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей с последствиями перинатального повреждения центральной нервной системы / В.В. Маринич, И.Н. Елисеева // Тихоокеанский медицинский журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: tmj-vgmu.ru
25. Нейропсихология детского возраста / Сост. О.С. Поддьякова, М.В. Чельшева – М.: МГМСУ, 2014. – 59 с.
26. Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
27. Никольская И.Л. Гимнастика для ума / И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. – 208 с.
28. Осипова О.А. Методическое руководство для педагогов-психологов и воспитателей по работе с детьми раннего возраста / О.А. Осипова, Н.А. Унжакова, О.А. Сятчихина, Ю.Р. Кибирова, Е.П. Кудрина. – Томск, 2005. – 93 с.
29. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.
30. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.В. Голубева. - М.: Владос, 2010. – 172 с.
31. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф.Иванова. - Волгоград:Учитель, 2009. - 191 с.
32. Психологические причины возникновения аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pro-allergiyu.ru/psixologicheskie-prichiny-vozniknoveniya-allergii.html5>
33. Психосоматика аллергии: причины развития и методы лечения заболевания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://classicalhypnosis.ru/stati-o-gipnoze/psihosomatika-allergii.html5>
34. Психосоматические причины аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://allergianet.ru/simptom/psihosomatika-allergii.html5>
35. Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.
36. Сатъя С.Х. Кундалини-йога: для здоровья, тела, ума и души / С.Х. Сатъя. – Гамбург, 1990.
37. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
38. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для вузов по психологическим направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. –

227 с.

39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.
40. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – М.: Издательство МГУ, 1985. – 190 с.
41. Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
42. Справочник педагога-психолога: МЦФЭР Ресурсы образования, 80 с. - СПб., 2012. - № 8
43. Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.
44. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
45. Уманская А.А. Волшебные точки / А.А. Уманская. – М.: 1987.
46. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
47. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю. Баскакова. – М.: ИОИ, 2013. – 160 с.
48. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – 128 с.
49. Цветкова Л.С. Методический альбом / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
50. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.
51. Шевченко Ю.С. Онтогенетически-ориентированная психотерапия / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 157 с.

IV. Приложения

4.1. Краткое описание используемых методов

Виды упражнений, оказывающих определенный оздоровительный эффект:

- *простые растяжки-разминки* – тонизируют вестибулярный аппарат, улучшают гибкость позвоночника, укрепляют костную систему, развивают умение открыто выражать свои чувства.
- *массаж / самомассаж* – повышение энергетического потенциала, подготовка к сложным упражнениям;
- *глазодвигательные упражнения* – расширение поля зрения, развитие межполушарного взаимодействия, энергизация организма;
- *артикуляционные упражнения* – укрепление речевого аппарата, улучшение произношения;
- *упражнения на развитие мелкой и общей моторики* – развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений), развитие высших психических функций, развитие лобных долей мозга, развитие интеллекта;
- *функциональные упражнения* – развитие коммуникативных навыков, развитие внимания;
- *логоритмические упражнения и скороговорки* – развитие правильного воспроизведения ритмических структур, нормализация речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения отработка правильного произношения;
- *дыхательные упражнения* – улучшение ритмизирования организма;
- *релаксационные упражнения* – расслабление, успокоение возбужденных мышц, развитие умения сознательно расслаблять мышцы, развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.

Арт-терапия- (от англ. art, искусство) — направление в психотерапии и психологической коррекции с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента [Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. В.Д. Карвасарского - СПб.: Питер, 2002. - 743 с.]. Это метод воздействия на ребенка с помощью рисования, лепки, пения, музыки, танцев, сказок – все то, что интересно и близко детям. В этом одно из преимуществ арт-терапии для детей. Ведь всегда можно подобрать ту форму, которая наиболее близка и интересна ребенку. Более того, арт-терапия подходит для работы с детьми, начиная с самого раннего возраста. Это один из самых «мягких» и, в то же время, глубоких методов, связанных с раскрытием творческого потенциала ребенка, высвобождением его скрытых энергетических резервов и эмоций. Арт-терапия для детей хороша там, где другие методы трудно применимы. Ведь главное условие для упражнений детской арт-терапией – доступность средств, привлекательность, понятность и безопасность. Занятия лишены принуждения и воспринимаются, скорее, как игра и интересное времяпрепровождение.

Многие техники арт-терапии очень похожи на нетрадиционное рисование, часто используемое в детском саду. И это так. Но с одной только разницей. Работа в этом направлении не предусматривает обучение детей рисовать, лепить в той или иной технике. Сам процесс арт-терапии, кроме удовольствия, учит выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно.

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвета. В рамках традиционной психологии неоднократно проводились исследования по воздействию того или иного цвета на психологическое состояние. Цветотерапия

использует данные этих исследований в практических целях для формирования гармоничного состояния ребенка в ходе занятий цветотерапией.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «Я», восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Песочная терапия включает в себя: рисование на песке, игры с песком в юнгианской песочнице, работа с цветным и кинетическим песком.

Музыкотерапия - одно из направлений арт-терапии, реализует психотерапию при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. Активная музыкотерапия: ребенок получает возможность поиграть на музыкальных инструментах. Пассивная музыкотерапия: ребенок при помощи прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект.

Часто музыка используется для сопровождения практической части непосредственно образовательной деятельности. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Игротерапия - вид психотерапии, в которой психолог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Сказкотерапия - сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, специалист - психолог предлагает обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или придумать новый конец сказки, или представить себя одним из персонажей, или инсценировать сказку. Эти и другие методы сказкотерапии выбираются в зависимости от конкретной психотерапевтической ситуации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C