

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 102-ОД
от 25 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**
для детей подготовительной группы(6 – 7 лет)
общеразвивающей направленности
с 24-х часовым пребыванием детей
на 2023 – 2024 учебный год

Автор-составитель:
Нафикова Е.В.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 25 августа 2023 г.

Санкт-Петербург

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей группы.....	4
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.....	4
1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей, которым рекомендована программа.....	6
1.2. Планируемые результаты рабочей программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	6
1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по программе.....	7
1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	9
2.2. Критерии отбора в коррекционно-развивающую группу.....	10
2.3. Система психолого-педагогической диагностики.....	10
2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.....	13
2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем.....	18
2.6. Психологическая профилактика и просвещение.....	21
2.7. Консультационная работа.....	23
2.8. Экспертная работа.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.2. Организационные условия проведения занятий	25
3.3. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.....	26
3.4. Циклограмма работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.....	28
3.5. Методическое обеспечение программы.....	31

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Краткое описание используемых методов	34
--	----

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого – педагогического сопровождения детей разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района г. Санкт- Петербурга в части реализации образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально - коммуникативное развитие.

Рабочая программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Она построена на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной Семенович А.В., профессора МППГУ. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами. Таким образом, реализуемая рабочая программа позволяет проводить комплексную психологическую работу с детьми как для профилактики отклонений в развитии детей так и для оказания помощи в решении имеющихся проблем, достижения ими оптимальных результатов. Данная рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на профилактику отклонений в развитии ребенка, либо на помощь в решении имеющихся проблем.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых, внутри- и межполушарных, спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

-стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования, нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);

- стабилизация межполушарного взаимодействия;

- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;

- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов: нарушения внимания и памяти, сниженная критичность мышления;

- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых данной группой детей.

1.1.2. Принципы построения и реализации рабочей программы

1. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка.

1.2. Принцип опоры на предметную деятельность и организацию.

1.3. Принцип программированного обучения.

1.4. Принцип от простого к сложному.

1.5. Принцип использования игровой деятельности.

1.6. Эмоциональный контакт с ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

Показатели развития	Характеристики
Списочный состав группы	17 человек
	6 мальчиков
	11 девочек
Группа здоровья	II – 9 детей;
	III – 8 детей
	Дети ОВЗ: нет 2 ребенка имеют пищевую аллергию
Учебная нагрузка	По показаниям «Листа здоровья» учебная нагрузка в группе соответствует программе старшей группы
Группа физкультуры	Подготовительная – 7 детей; Основная – 10 детей
Психофизическое развитие детей группы соответствует возрасту	

Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Игровая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания
Объем памяти	6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний план действий. - Развитие произвольности всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление произвольности всех психических процессов. - Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. - Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. - Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). - Повышенная чувствительность. - Полное доверие взрослому, принятие точки зрения

	взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания
--	--

1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей, которым рекомендована программа

Данная программа рекомендована детям, имеющим сложности в усвоении образовательной программы, социально-эмоциональные и поведенческие особенности. У данной группы детей наблюдаются следующие особенности эмоционально, волевого и когнитивного развития:

- снижение функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициации подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, приводящих к нарушению регуляции систем энергообеспечения головного мозга;
- затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
- затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
- высокий уровень тревожности;
- снижение уровня развития внимания и памяти;
- склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций, приводящих к снижению критичности мышления;
- снижение способности к символизации, в частности к фантазии;
- нарушение эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых в снижении способности к произвольности и рефлексии.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

- **оптимизация и стабилизация общего тонуса тела:**
 - развитие точности движений;
 - формирование навыков правильного дыхания (диафрагмального дыхания)
 - развитие плавности движений;
 - развитие ритмичности движений;
 - развитие переключаемости движений;
- **познавательная сфера:**
 - знание основных эмоций и настроений (спокойствие, радость, удивление, злость, страх, грусть)
 - развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти;
 - развитие свойств внимания (концентрации, распределения, объема, устойчивости и переключаемости внимания);
 - развитие мыслительных операций: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, абстрагирование и конкретизация);
 - развитие воображения.
- **практические умения:**
 - умение правильно определять эмоциональные состояния и настроения:
 - а) у людей (животных), изображенных на картинках и пиктограммах;
 - б) рефлексия своего эмоционального состояния, настроения;
 - в) понимание эмоционального состояния, настроения окружающих людей;
 - развитие и формирование коммуникативных навыков.

- стабилизация эмоциональной сферы:

- преобладание позитивного настроения;
- снижение тревожности;
- стабильность и уравновешенность поведения;
- усвоение и закрепление положительных поведенческих реакций.

- волевая сфера:

- развитие произвольной регуляции движений;
- развитие произвольности и формирование смыслообразующих функций познавательных психических процессов;
- развитие произвольности поведения и самоконтроля;
- умение адекватно выражать свои эмоциональные состояния;
- развитие и формирование навыков ведения коллективной деятельности.

1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по рабочей программе

1. Диагностический этап

Проведение прицельного психолого-педагогического обследования детей с последующим заключением об особенностях их развития. На его основе планирование тактики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Коррекционно-развивающий этап

Реализация рабочей программы. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с рабочей программой. Контроль динамики хода коррекционно-развивающей работы. Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционно-развивающей работы. Информирование педагогов, специалистов и администрации ДОО о промежуточных результатах коррекции и развития детей. Внесение необходимых коррективов в программу в ходе работы с детьми.

3. Заключительный этап

Оценка результатов работы по коррекционно-развивающей программе в соответствии с достижением планируемых результатов детьми. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и развитию детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционно-развивающей работы. В случае необходимости - разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы с родителями, педагогами, специалистами и администрацией.

1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе

Показатели эффективности программы оцениваются в соответствии с достижением планируемых результатов детьми, после ее прохождения.

С этой целью рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики коррекции и развития детей (см. раздел 2.3.). Данная диагностика проводится на начальном этапе коррекционно-развивающей работы, с целью выявления детей, нуждающихся в занятиях по рабочей программе (описание особенностей развития таких детей указаны в разделе «Критерии отбора в коррекционную группу» (см. раздел 2.2.) и, повторно, на заключительном этапе проделанной работы. Эффект коррекционного воздействия проявляется в

выполнении диагностических заданий не ниже среднего уровня и отсутствием высокого уровня тревожности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа строится на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции», разработанной Дж. Айрес. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами, тем самым позволяя проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми для достижения ими оптимальных результатов в социально-психологическом развитии. Она разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игрового общения, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Для поддержания интереса детей в процессе деятельности с детьми предусмотрено музыкальное сопровождение, чередование разных видов деятельности: растяжки-разминки, дыхательные и др. упражнения сменяются дидактическими играми и творческими упражнениями.

Рабочая программа отражает все направления деятельности педагога – психолога и рассчитана на цикл занятий для детей дошкольного возраста подготовительной к школе группы.

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

- описание системы психолого-педагогической диагностики детей;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом оздоровительной направленности группы;
- содержание групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих проблемы в эмоциональном, волевом и когнитивном развитии во всех возрастных группах.

В разделе представлены:

- цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- целевые ориентиры освоения программы;
- используемые методы;
- структура непосредственно образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их психолого-педагогических проблем.

Содержание коррекционно-развивающей работы, соответствует принципам рабочей программы, в частности принципам системности, индивидуально-личностного подхода, психолого-педагогической поддержки ребенка, арт-терапевтического подхода и телесно-ориентированной терапии. Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, принимали во внимание ориентацию на индивидуально-личностные особенности ребенка, его компенсаторные возможности, способности и интересы, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Критерии отбора в коррекционно-развивающую группу

Данная программа рекомендована детям, которые имеют следующие особенности эмоционально, волевого и когнитивного развития:

- снижение функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициации подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, приводящих к нарушению регуляции систем энергообеспечения головного мозга;
- затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
- затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
- высокий уровень тревожности;
- снижение уровня развития внимания и памяти;
- склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций, приводящих к снижению критичности мышления;
- снижение способности к символизации, в частности к фантазии;
- нарушение эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых в снижении способности к произвольности и рефлексии.

Группа детей, которая будет заниматься по данной программе, отбирается с помощью проведения психолого-педагогической диагностики.

2.3. Система психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика направлена на исследование функциональных резервов организма и латерализации функций (межполушарной асимметрии), особенностей эмоциональной, волевой и когнитивной сфер его личности, в соответствии с выделенными критериями. Методики психолого-педагогического обследования описаны в приложениях.

Методы и методики исследования

I. Изучение конституциональных и психофизиологических особенностей:

1.1. **«Определение латерального профиля (межполушарной асимметрии)», модификация методики Л.А. Рудкевича** (Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.) (см. прилож. 1).

II. Изучение особенностей эмоциональной и волевой сфер личности ребенка:

2.1. **«Тест цветового предпочтения», автор М. Люшер** (Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.).

2.2. **«Оценка социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста», автор Я.И. Михайлов** (Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.).

2.3. **«Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе, автор**

Д.В. Солдатов (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.).

2.4. **Метод «МАРИ» («Мандала Ресурс Исследование), автор Дж. Келлогг** (Диагностика в арт – терапии: метод «Мандала» / под ред. Копытина А.И. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.).

III. Изучение особенностей развития когнитивной сферы (познавательно-психических процессов):

движений и действий (психомоторного развития):

3.1. Пробы на:

- **праксис позы пальцев;**
- **динамический праксис;**
- **оральный праксис;**
- **акустический гнозис «Игра в радистов» (оценка ритмических структур);**
- **воспроизведение ритмических структур;**
- **условные реакции выбора.**

(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)

мелкой моторики:

3.2. **«Копирование фразы из письменных букв», модификация методики Керна-Йирасека** (Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др./ под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.).

двигательной памяти:

3.3. **«Запоминание 2 серий из 2-3 движений»** (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)

зрительно-пространственной памяти:

3.4. **«Матрица», модификация методики, разработанной на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им. А.И. Герцена** (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.).

слухоречевой памяти:

3.5. **«Запоминание слов», модификация методики А.Р. Лурия** (Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.).

внимания:

3.6. **«Проставь значки», методика Пьерона – Рузера** (Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.).

зрительного восприятия и невербального интеллекта:

3.7. **«Собирание изображений объектов из геометрических фигур, модификация методики «Рыбка», автор В.В. Холмовская** (Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: Психологический

практикум / О.Н. Истратова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 317 с.).

3.8. **«Цветные прогрессивные матрицы Равена»** (Цветные прогрессивные матрицы Равена // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.child-psy.ru>).

вербального интеллекта:

3.9. **«Четвертый лишний» (словесный вариант)** (Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.).

3.10. **«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»** (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.).

творческого воображения:

3.11. **«Составление изображений объектов», автор Л.Ю. Субботина** (Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.).

2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

Общее направление работы строится с учетом схемы внедрения идеи «замещающего онтогенеза», в соответствии с которой реализация программы состоит из 4 последовательных этапов:

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

IV этап - упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

Критерием перехода с одного этапа на другой является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня

Возраст детей: 6-7 лет

Цель программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых и спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с аллергопатологией и бронхолегочной патологией;
- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях.
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развитие чувства внутреннего контроля и рефлексии своего поведения;
- учить концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;

- развитие социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- формирование положительной оценочной системы себя, окружающего мира, а также себя в мире социума;
- развивать эмоционально-нравственные отношения, способствующие успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов, которые часто сопровождают психосоматический профиль у детей, страдающих бронхиальной астмой и атопическим дерматитом: нарушения внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- развитие способности к символизации, абстрактно-логическому мышлению и воображению;
- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения;
- творческое развитие личности.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

- повышение функциональных резервов организма;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к условиям детского сада.
- уменьшение проявления тревожности с опорой на здоровый потенциал личности и внутренние механизмы саморегуляции;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- положительное восприятие себя, окружающего мира, а также себя в мире социума, повышение уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осознание собственных мыслей и эмоций, которыми ребенок руководствуется в повседневной жизни;
- проявление и закрепление успешного применения умения подчинять свои действия правилам;
- успешное проявление и закрепление навыков рефлексии своего поведения;
- успешное проявление умения концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- различение и понимание эмоций и чувств у себя и других людей, проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- повышение уровня сформированности социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- уменьшение проявления нарушений в социально-эмоциональных и волевых сферах личности ребенка;
- развитое эмоционально-нравственное отношение, способствующее успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- активное формирование Я – концепции;
- повышение творческого развития и самораскрытия личности;
- улучшение уровня развития внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;
- повышение способности к абстрактно-логическому мышлению, использованию символизации в своей творческой деятельности, воображению;

- снижение физических проявлений симптомов болезни.

Используемые методы (с учетом возрастных особенностей детей):

- метод нейройоги:
 - простые растяжки-разминки;
 - массаж / самомассаж;
 - глазодвигательные упражнения;
 - артикуляционные упражнения;
 - упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
 - функциональные упражнения;
 - логоритмические упражнения и скороговорки;
 - дыхательные упражнения;
 - релаксационные упражнения.
- Арт-терапия;
- Цветотерапия;
- Песочная терапия;
- Музыкаотерапия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия

Время проведения: 30 минут

Количество в неделю: 1 занятие, всего 24 занятия, рассчитано на 6 месяцев.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

Каждое занятие состоит из следующих 6 частей:

1. Организационная часть: ритуал приветствия.

В этой части занятия создается психологический настрой на занятие.

2. Разминка

В этой части занятия проводятся упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, настроя их на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной коррекции, расширение сенсомоторного репертуара: простые растяжки, элементы самомассажа, глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

3. Основная часть занятия

В этой части занятия проводятся упражнения и используются приемы, направленные на формирование операционального обеспечения высших психических функций, решение задач психокоррекционного комплекса. В основную часть занятия приоритетно включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения.

4. Психологическая разгрузка

В этой части занятия используются арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы.

5. Рефлексия (подведение итогов) занятия

В этой части занятия происходит его ретроспективная оценка в эмоциональном и в смысловом аспектах.

6. Организационная часть: ритуал прощания

Эта часть занятия создает психологическую завершенность занятия.

Календарно-тематическое планирование

Занятия составлены, учитывая возрастные особенности детей, опираясь на закономерности терапевтического воздействия светотерапии и музыкотерапии на физическое и психическое здоровье.

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

1. Тема занятия: «В мире красок»

Цель занятия: синхронизация группы, настроить на единый внутригрупповой ритм.

2. Тема занятия: «Цвета радуги»

Цель занятия: синхронизация группы, появление единого внутригруппового ритма.

3. Тема занятия: «Пламя огня»

Цель занятия: синхронизация группы, формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

4. Тема занятия: «Красный цветок»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

5. Тема занятия: «Дерево жизни»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

6. Тема занятия: «Рассвет»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

7. Тема занятия: «Волшебный апельсин»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейropsychологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

8. Тема занятия: «Сила дружбы»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейropsychологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

9. Тема занятия: «Песчаная дорога»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

10. Тема занятия: «Свет солнца»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

11. Тема занятия: «Путь в гору»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

12. Тема занятия: «На лугу»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

13. Тема занятия: «Царевна-лягушка»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

14. Тема занятия: «Волшебный сад»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

15. Тема занятия: «Веселый ветерок»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

16. Тема занятия: «Игры с облаками»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

17. Тема занятия: «Голубая мечта»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

18. Тема занятия: «Море»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

IV этап – упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

19. Тема занятия: «Путешествие синего кита»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

20. Тема занятия: «Сказ про мудреца»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

21. Тема занятия: «Звездное небо»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

22. Тема занятия: «Нежная фиалка»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

23. Тема занятия: «Страна сказок»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

24. Тема занятия: «Мой мир»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в эмоциональном и когнитивном аспектах.

2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем

Реализация рабочей программы осуществляется в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, в группах детей оздоровительной направленности с 12 часовым пребыванием.

Вариативность форм, методов и средств, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- проблемы психолого-педагогической коррекции;
- индивидуальных и особых потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная, свободная деятельность детей).

Формы работы

Организационные формы работы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи в разных видах детской деятельности.

- совместная с педагогом – психологом подгрупповая работа с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная работа детей через создание предметно-пространственной среды;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Методы работы с детьми

Конкретное содержание указанных форм работы и зависит от возрастных и индивидуальных, эмоциональных, волевых, когнитивных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, двигательной, музыкальной, элементах познавательно-исследовательской деятельности:

- изобразительная деятельность;
- упражнение для расслабления, снятия мышечного напряжения и гармонизации энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихологических процессов (релаксационные, дыхательные, функциональные и др.);
- игровые упражнения;
- игровая ситуация;
- индивидуальная игра;
- совместная с педагогом игра;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
- игра-драматизация;
- игры с правилами;
- решение проблемных ситуаций;
- педагогическая ситуация;
- разговор с детьми;
- обсуждение;
- беседа;
- ситуация морального выбора;
- ситуация общения;
- чтение сказок и рассказов;
- совместные действия;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;
- слушание музыки;
- динамические паузы;

Средства реализации образовательной программы

Совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- ИКТ-технологии.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- игровой и познавательной деятельности (материал для организации различных видов игр: д/и, подвижные, с/ролевые, театрализованные);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной и специальной литературы (книги, видео и иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, песочной терапии);
- музыкальной (оборудование и подборка музыкальных произведений для релаксации и игровых упражнений).

2.6. Психологическая профилактика и просвещение

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создании в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируемый результат: снижение количества участников образовательного процесса с признаками психоэмоционального напряжения; повышение психологической компетенции педагогов, родителей.

Цель психологического просвещения: расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;

Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.

Планируемый результат: признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, иметь индивидуальные особенности развития; понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц			
	сентябрь	ноябрь	апрель	май
Профилактика и просвещение	Выступление на родительском собрании в начале учебного года	«Воспитание и развитие ребенка с учетом его типа темперамента»	«Психологическая школьная готовность – что это такое?»	Выступление на родительском собрании в конце учебного года

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц							
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Профилактика и просвещение	Семинар-практикум «Особенности развития пластичности сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста» (по проекту)	Семинар-практикум «Влияние особенностей сенсорной интеграции на поведение ребенка» (по проекту)	Семинар-практикум «Как работает наш мозг: оптимизация интеллектуальной деятельности»	Семинар-практикум «Гимнастика мозга»	Семинар-практикум с применением метода арт-терапии «Рисунки, которые лечат»	Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия»	Семинар-практикум с применением метода арт-терапии «Волшебные линии»	Практикум «Управление стрессом»
Психо-эмоциональная разгрузка педагогов								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.7. Консультационная работа

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, оказание помощи родителям в осознании причин и необходимой помощи для коррекции отклоняющегося развития у ребёнка, оказание помощи педагогам, организация совместных действий для работы с детьми.

Планируемый результат: снижение количества воспитанников с трудностями обучения, профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях мать-ребёнок.

Консультативная работа ведётся индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц		
	октябрь	декабрь	февраль
Групповые консультации	«Как не отбить у ребёнка желание учиться»	«В чём польза дидактических игр»	«Совершенствование межполушарного взаимодействия как основа интеллектуального развития»

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц				
	октябрь	ноябрь	январь	февраль	апрель
Групповые консультации	«Организация совместной работы педагога-психолога и воспитателей с детьми, находящимися в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы» (по проекту)	«Трудности поведения детей дошкольного возраста. Методы и приемы психолого-педагогической помощи» (по проекту)	«Значение уголка уединения в ДОУ. Требования и примеры оформления для детей разного возраста»	«Специальные игры и упражнения, направленные на улучшение сенсорной интеграции. Виды сенсорных игр». (по проекту)	«Секреты профессионального поведения педагогов и специалистов в ДОУ» (по проекту)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.8. Экспертная работа

Участие в ППк

Посещение занятий, открытых мероприятий

Экспертиза деятельности группы или воспитанника

Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности

Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Оценка профессиональной деятельности педагога

Участие в работе конфликтных комиссий

Экспертиза программ

Участие в аттестационной комиссии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда кабинета позволяет реализовывать рабочую программу в соответствии с поставленными целью и задачами.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета (зонирование кабинета в зависимости от видов деятельности);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для коррекции и развития детей в разных видах деятельности;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности коррекционно-развивающего процесса и придерживается основных общепринятых принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

На всех коррекционно-развивающих занятиях, не зависимо от их тем и задач в качестве организационной среды используется столы, стулья, изоматериалы, ИКТ технологии, музыкальное сопровождение. Насыщение предметно-пространственной среды на каждом конкретном занятии зависит от специфики содержания занятий: песочница с игрушками, кинетический песок с формочками, сенсорные дидактические игры, пирамидки, вкладыши, мозаики, пазлы, кубики Никитин, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, настольные дидактические игры, настольный театр, разрезные картинки, пиктограммы с изображением различных эмоций, картинки с изображением детей в различных эмоциональных состояниях, изображения животных, сюжетные картинки, маленькие зеркала (раздаточный материал), мячи, предметные игрушки.

3.2. Организационные условия проведения занятий

Количество и возраст участников: 6 мальчиков и 11 девочек 6-7 лет

Форма проведения занятий: подгрупповая и индивидуальная

Продолжительность проведения рабочей программы (количество занятий): программа включает 24 занятия, которые проходят в течение 6 месяцев.

Регулярность и продолжительность занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, каждое занятие идет 30 минут, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.3. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Понедельник (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Работа с документацией
13.15-14.00	Подготовка материалов к занятиям
14.00-15.00	Консультирование педагогов и специалистов
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.45	Углубленное обследование детей
15.45-16.15	Совместная деятельность с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.15-16.30	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
16.30-16.50	Наблюдение в совместной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.50-17.20	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
17.20-19.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
Вторник (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Подготовка материалов к консультациям и семинарам
13.15-15.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
15.00-15.20	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.20-16.05	Тестирование / Индивидуальная работа с детьми по улучшению психосоматического профиля в рамках инновационного проекта с детьми разновозрастной группы оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием «Родничок»
16.05-16.20	Углубленное обследование детей
16.20-16.45	Совместная деятельность с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.45-17.20	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
17.20-19.00	Работа с документацией
Четверг (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.15	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы
13.15-14.00	Подготовка материалов к занятиям
14.00-14.30	Консультирование педагогов и специалистов
14.30-15.00	Работа с документацией
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.40	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
15.40-16.25	Тестирование / Индивидуальная работа с детьми по улучшению психосоматического профиля в рамках инновационного проекта с детьми разновозрастной группы оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием «Родничок»
16.25-16.45	Наблюдение в совместной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.45-17.30	Просветительская работа с родителями
17.30-19.00	Консультирование родителей (ул. Бухарестская, д. 41, к. 2)
Пятница (12.15-19.00) – 6 часов 45 минут	
12.15-13.00	Подготовка материалов к занятиям
13.00-14.10	Просветительская работа с педагогами и специалистами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

14.10-15.00	Работа с документацией
15.00-15.15	Диагностическая работа: наблюдение на группах
15.15-15.45	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми
15.45-16.25	Совместная деятельность с детьми средней группы (1 и 2 подгруппы) общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием в рамках инновационной деятельности
16.25-17.10	Углубленное обследование детей
17.10-19.00	Работа с документацией, обработка результатов диагностической работы

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

День	Работа процесса с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во врем. в день
	Время работы по видам д-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во врем.	Время работы по видам д-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во врем.	
Понедельник	40 мин. 30 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • углубленное обследование	3 ч. 20 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	3 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	45 мин. 25 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия • групповые занятия (совместная деятельность)		2 ч. 40 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	1 ч.	Работа с педагогами: - консультирование					

Вторник	20 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • тестирование / индивидуальная работа по улучшению психосоматического профиля детей	2 ч. 20 мин.	1 ч.	Подготовка материалов: - подбор материала к консультациям и семинарам	4 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	15 мин.	• углубленное обследование		3 ч. 25 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	35 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия					
	25 мин.	• групповые занятия (совместная деятельность)					
Четверг	35 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • тестирование / индивидуальная работа по улучшению психосоматического профиля детей	4 ч. 30 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	2 ч. 15 мин.	6 ч. 45 мин.
	25 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия		1 ч. 30 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	30 мин.	Работа с педагогами: - консультирование					
	45 мин.	Работа с родителями: - просветительская деятельность					
	1 ч. 30 мин.	- консультирование					

Пятница	15 мин. 45 мин.	Работа с детьми: - диагностическое • наблюдение • углубленное обследование	3 ч. 20 мин.	45 мин.	Подготовка материалов: - подбор материала к занятиям	3 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.
	30 мин. 40 мин.	- развивающее и коррекционное • индивидуальные занятия • групповые занятия (совместная деятельность)		2 ч. 40 мин.	Работа с документацией: - заполнение документации - обработка результатов диагностической работы		
	1 ч. 10 мин.	Работа с педагогами: - просветительская деятельность					
Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			13 ч. 30 мин.	Итого количество часов методической работы в неделю		13 ч. 30 мин.	27 ч.

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.
4. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис, 2012. – 256 с.
5. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 25 с.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ, 2009. – 384 с.
7. Геппе Н.А. К вопросу о становлении атопического фенотипа / Н.А. Геппе, О.А. Пахомова, Н.С. Ключкина // Пульмонология детского возраста: проблемы и решения – М., 2002. – Вып. 2. – С. 96-98.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
9. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
10. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты / Э.И. Гоникман. – Минск: Сантана, 1998. – 197 с.
11. Диагностика в арт – терапии: метод «Мандала» / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
12. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
13. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки / Е.И. Зуев. – М: Сов. спорт, 1993 – 65 с.
14. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.
15. Каменская В.Г. Скоростные и стохастические показатели сенсомоторных реакций на динамические организованные зрительные и акустические стимулы / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, И.М. Деханова // Психологический журнал. -М., 2011. - №3. - С. 128-136.
16. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В.Киселева. - СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
17. Конаныхина, Е.Ю. Волшебство в песочнице: песочная терапия в работе с детьми / Е.Ю.Конаныхина. - М.: Генезис, 2016. – 128 с.
18. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
19. Кузнеченкова С.О. Нейройога: Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья / С.О. Кузнеченкова. – М.: Речь, 2010. – 192 с.
20. Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии / Г. Лувсан. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1991 –

432 с.

21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.
23. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей / В.В. Маринич // Федеральная Резервная Система Банка Знаний Электронный ресурс]. - Режим доступа: ССВУ – Creative Commons:RAI:20.500.11925/451982.
24. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей с последствиями перинатального повреждения центральной нервной системы / В.В. Маринич, И.Н. Елисеева // Тихоокеанский медицинский журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: tmj-vgmu.ru
25. Нейропсихология детского возраста / Сост. О.С. Поддьякова, М.В. Чельшева – М.: МГМСУ, 2014. – 59 с.
26. Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
27. Никольская И.Л. Гимнастика для ума / И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. – 208 с.
28. Осипова О.А. Методическое руководство для педагогов-психологов и воспитателей по работе с детьми раннего возраста / О.А. Осипова, Н.А. Унжакова, О.А. Сятчихина, Ю.Р. Кибирова, Е.П. Кудрина. – Томск, 2005. – 93 с.
29. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.
30. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.В. Голубева. - М.: Владос, 2010. – 172 с.
31. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф.Иванова. - Волгоград:Учитель, 2009. - 191 с.
32. Психологические причины возникновения аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pro-allergiyu.ru/psixologicheskie-prichiny-vozniknoveniya-allergii.html5>
33. Психосоматика аллергии: причины развития и методы лечения заболевания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://classicalhypnosis.ru/stati-o-gipnoze/psihosomatika-allergii.html5>
34. Психосоматические причины аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://allergianet.ru/simptom/psihosomatika-allergii.html5>
35. Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.
36. Сатья С.Х. Кундалини-йога: для здоровья, тела, ума и души / С.Х. Сатья. – Гамбург, 1990.
37. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
38. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для вузов по психологическим направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. –

227 с.

39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.
40. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – М.: Издательство МГУ, 1985. – 190 с.
41. Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
42. Справочник педагога-психолога: МЦФЭР Ресурсы образования, 80 с. - СПб., 2012. - № 8
43. Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.
44. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
45. Уманская А.А. Волшебные точки / А.А. Уманская. – М.: 1987.
46. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
47. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю. Баскакова. – М.: ИОИ, 2013. – 160 с.
48. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – 128 с.
49. Цветкова Л.С. Методический альбом / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
50. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с.
51. Шевченко Ю.С. Онтогенетически-ориентированная психотерапия / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 157 с.

IV. Приложения

4.1. Краткое описание используемых методов

Виды упражнений, оказывающих определенный оздоровительный эффект:

- *простые растяжки-разминки* – тонизируют вестибулярный аппарат, улучшают гибкость позвоночника, укрепляют костную систему, развивают умение открыто выражать свои чувства.
- *массаж / самомассаж* – повышение энергетического потенциала, подготовка к сложным упражнениям;
- *глазодвигательные упражнения* – расширение поля зрения, развитие межполушарного взаимодействия, энергизация организма;
- *артикуляционные упражнения* – укрепление речевого аппарата, улучшение произношения;
- *упражнения на развитие мелкой и общей моторики* – развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений), развитие высших психических функций, развитие лобных долей мозга, развитие интеллекта;
- *функциональные упражнения* – развитие коммуникативных навыков, развитие внимания;
- *логоритмические упражнения и скороговорки* – развитие правильного воспроизведения ритмических структур, нормализация речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения отработка правильного произношения;
- *дыхательные упражнения* – улучшение ритмизирования организма;
- *релаксационные упражнения* – расслабление, успокоение возбужденных мышц, развитие умения сознательно расслаблять мышцы, развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.

Арт-терапия- (от англ. art, искусство) — направление в психотерапии и психологической коррекции с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента [Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. В.Д. Карвасарского - СПб.: Питер, 2002. - 743 с.]. Это метод воздействия на ребенка с помощью рисования, лепки, пения, музыки, танцев, сказок – все то, что интересно и близко детям. В этом одно из преимуществ арт-терапии для детей. Ведь всегда можно подобрать ту форму, которая наиболее близка и интересна ребенку. Более того, арт-терапия подходит для работы с детьми, начиная с самого раннего возраста. Это один из самых «мягких» и, в то же время, глубоких методов, связанных с раскрытием творческого потенциала ребенка, высвобождением его скрытых энергетических резервов и эмоций. Арт-терапия для детей хороша там, где другие методы трудно применимы. Ведь главное условие для упражнений детской арт-терапией – доступность средств, привлекательность, понятность и безопасность. Занятия лишены принуждения и воспринимаются, скорее, как игра и интересное времяпрепровождение.

Многие техники арт-терапии очень похожи на нетрадиционное рисование, часто используемое в детском саду. И это так. Но с одной только разницей. Работа в этом направлении не предусматривает обучение детей рисовать, лепить в той или иной технике. Сам процесс арт-терапии, кроме удовольствия, учит выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно.

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвета. В рамках традиционной психологии неоднократно проводились исследования по воздействию того или иного цвета на психологическое состояние. Цветотерапия

использует данные этих исследований в практических целях для формирования гармоничного состояния ребенка в ходе занятий цветотерапией.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «Я», восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Песочная терапия включает в себя: рисование на песке, игры с песком в юнгианской песочнице, работа с цветным и кинетическим песком.

Музыкотерапия - одно из направлений арт-терапии, реализует психотерапию при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. Активная музыкотерапия: ребенок получает возможность поиграть на музыкальных инструментах. Пассивная музыкотерапия: ребенок при помощи прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект.

Часто музыка используется для сопровождения практической части непосредственно образовательной деятельности. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Игротерапия - вид психотерапии, в которой психолог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Сказкотерапия - сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, специалист - психолог предлагает обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или придумать новый конец сказки, или представить себя одним из персонажей, или инсценировать сказку. Эти и другие методы сказкотерапии выбираются в зависимости от конкретной психотерапевтической ситуации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

30.08.23 10:33 (MSK)

Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C