

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

приказом №102 - ОД от

25 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА**

1 младшей группы (2-3 года) общеразвивающей направленности
с 24-х часовым пребыванием детей «Гномики»
на 2023– 2024учебный год

Автор-составитель:
Сергеева А.А.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы рабочей программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы, характеристики особенностей группы детей 2-3 года.....	4
1.5. Планируемые результаты программы.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система психолого-педагогической диагностики.....	7
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	10
2.3. Психологическое просвещение и профилактика.....	33
2.4. Психологическое консультирование.....	35
2.5. Экспертная работа.....	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37
3.2. Формы организации образовательного процесса.....	37
3.3. График работы	38
3.4. Циклограмма работы	41

IV. ЛИТЕРАТУРА	44
----------------------	----

V. ПРИЛОЖЕНИЯ	45
---------------------	----

Методы психолого-педагогической диагностики детей.....	46
--	----

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптация к детскому саду особый период для ребенка. Переход от замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов, сопровождается стрессом, что сказывается на физическом и психическом здоровье детей. Возрастная незрелость адаптационных механизмов ребенка раннего возраста провоцирует возникновение психического напряжения, беспокойства, заторможенности, как следствие, нарушается сон, аппетит, появляются тревожность, страхи, может наблюдаться регресс в развитии и не только.

Значительную помощь в сопровождении адаптационного периода в группе раннего возраста оказывает педагог-психолог, помогая сгладить острые реакции, организуя особый эмоционально комфортный климат в группе. Организует игры, основная задача которых - формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающими взрослыми. Создает эмоциональное общение, возникающие на основе совместных действий, сопровождаемых благожелательной поддержкой.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанников и всех участников образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы: сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, адаптации;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

В раннем возрасте решаются следующие задачи в период адаптации:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада
- Создание условий для оптимальной социализации, то есть взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды;
- Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

1.3. Принципы рабочей программы.

- Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Принцип ведущей деятельности - игры;
- Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности;
- Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития».
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы

Психолого- педагогическая характеристика группы раннего возраста (от 2-3 лет).

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-ообразительных действий
Отношение со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально –практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе
Особенности возраста	Кризис 3х лет. Формирование «системы Я»

1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система психолого–педагогической диагностики.

Психолого–педагогическая диагностика детей раннего возраста

Направление диагностики	Периодичность	Срок проведения	Исследуемая сфера или психическая функция	Цель	Диагностический инструментарий, методики
Диагностика детей раннего возраста	2 раза в год	Сентябрь – октябрь, апрель-май	Социально-коммуникативная, эмоциональная сфера и познавательная сферы	Определение эмоционального благополучия ребенка в группе, оценка степени сформированности познавательных процессов	<p><u>I. Диагностика познавательной сферы</u>[^] <i>зрительно-пространственной памяти:</i></p> <p>1.1. «Матрица», модификация методики, разработанной на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им. А.И. Герцена (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.). <i>слухо-речевой памяти:</i></p> <p>1.2. «Запоминание слов», модификация методики А.Р. Лурия (Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.).</p> <p><u>II. Диагностика эмоциональных состояний, межличностных отношений:</u></p> <p>2.1. Выявление уровня тревожности детей с помощью метода включенного наблюдения «Критерии выявления тревожного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 5).</p> <p>2.2. Анкетирование воспитателей «Анкета по выявлению ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 6).</p> <p>2.3. «Тест цветового предпочтения», автор М. Люшер (Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.). <i>зрительного восприятия и невербального интеллекта:</i></p> <p>2.4. «Разрезные картинки», автор А.М. Бернштейн (Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: ладос, 2001. – 256 с.).</p>

Диагностика детско-родительских отношений

Направление диагностики	Периодичность/Срок проведения	Исследуемая сфера или психическая функция	Цель	Диагностический инструментарий, методики/ Литературный источник
Диагностика эмоциональных состояний, межличностных отношений в семье с точки зрения ребёнка	По запросу со стороны родителей	Эмоциональный комфорт или конфликт, довольство семейной ситуацией	Изучить переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и к отдельным её членам	Кинетический рисунок семьи (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога» М, «Просвещение», 1996
		Сфера межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими	Методика Рене-Жиля «Практическая психодиагностика» под ред. Д.Я.Райгородского Самара, «БАХРАХ», 1998
Диагностика родительских установок по отношению к ребёнку, межличностных отношений в семье с точки зрения родителя	По запросу со стороны родителей	Отношения родителей к детям	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей	Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.И.Марковской Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону «Феникс» 2004
		особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений	диагностики типов негармоничного воспитания.	«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис «Психология и психотерапия семьи» СПб «Питер», 1999

		поведения и отклонения личности детей		
		Родительское отношение как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним	Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога» М, «Просвещение», 1996
		Проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя	Изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения	Родительское сочинение В.В.Столин (адаптация А.И.Ташевой) Г.А.Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону «Феникс» 2004
		Отношение родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)	Изучение родительских установок (Parental Attitude Research Instrument — PARI)	Методика PARI Е.Шеффер и Р.Белла «Психологические тесты» под ред. А.А.Карелина М., «ВЛАДОС», 1999
		Воспитательная позиция по отношению к ребёнку со стороны родителей	Определение типов воспитания родителями своих детей	Опросник для родителей «Типы воспитания детей» А.Баркан «Плохие привычки хороших детей» М., «ДРОФА-ПЛЮС», 2004

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Календарно-тематическое планирование по программе в период первичной адаптации I этап.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста.

Возрастная группа: дети 2-3года.

Продолжительность: Занятия проводятся каждый день продолжительностью две недели. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Количество занятий – 10.

		Задачи и содержание работы педагога-психолога
1 неделя	1 день	Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста Задачи: - Знакомство с детьми. - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний - Помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в группе -Сопровождение режимных моментов Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой. Цель: создание психологического комфорта. Игры «Дай ручку», «Иди ко мне». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым Знакомство с группой. Цель: Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве. Подвижная игра «Шарик». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым. Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков. Игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» Цель: общение взрослого с ребенком.
	2 день	Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста Задачи: - Знакомство с детьми. - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний - Помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в группе -Сопровождение режимных моментов

	<p>Внести новую игрушку- «Зайчик». Цель: Вызвать радость от встречи с игрушкой.</p> <p>Игра «Хлопаем в ладоши» Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Игра «Зайка». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Знакомство с группой. Цель: Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве.</p> <p>Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»</p> <p>Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных</p> <p>Пальчиковые игры «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...». Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков.</p>
3 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями, интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний - Помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в группе -Сопровождение режимных моментов <p>Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, резиновый, прыгает, катится. Цель: отвлечение от переживаний, развитие речевых навыков, создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе.</p> <p>Игра «Лови мячик!». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений.</p> <p>Игровая ситуация «Дети играют в кубики». Цель: общение взрослого с ребенком.</p> <p>-Потешки на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Теплою водою руки чисто мою», «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний.</p> <p>Игра «Привет! Пока!» Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p>
4 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний -Снятие эмоционального и мышечного напряжения -Сопровождение режимных моментов

		<p>Внести мыльные пузыри. Цель: создать радостное настроение</p> <p>Игра «Выдувание мыльных пузырей». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Мыльные пузыри» Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков, учить соотносить движение со стихами.</p> <p>Игра «Шли-шли, что-то нашли». Цель: продолжать знакомить детей с группой, расширение ориентировки, развитие движений.</p> <p>Игровая ситуация: «Чудо - вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы). Цель: Общение со взрослым, вызвать у ребенка положительные эмоции.</p> <p>Продолжать знакомство с группой. Цель: Закреплять знания детей об окружающем пространстве.</p> <p>Потешки на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...», «Это - ложка, это - чашка». Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний.</p>
	5 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями, интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний - Помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в группе -Сопровождение режимных моментов <p>Внести сказочного героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.</p> <p>Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе</p> <p>Игра «Пришел Петрушка». Цель: вызвать у детей положительные эмоции, развитие слухового восприятия.</p> <p>Игра «Выдувание мыльных пузырей». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами). Цель: вызвать интерес к игрушкам, развитие тактильных ощущений, развитие восприятия форм предметов.</p> <p>Продолжать знакомство с группой. Цель: Закреплять знания детей об окружающем пространстве.</p> <p>Игровая ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» (цветные карандаши)</p> <p>Цель: отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, общение со взрослым</p>
2 неделя	1 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Знакомство с индивидуальными особенностями, интересами, игровыми предпочтениями детей - Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний

	<p>- Помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в группе, атмосферы эмоциональной безопасности</p> <p>-Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей</p> <p>-Сопровождение режимных моментов</p> <p>Показать детям игрушку-кошку. Игра «Где киска?» (Поиграть в прятки, «где киска? - нету, спряталась»). Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе.</p> <p>Игра «Приходите ко мне в гости, будем играть». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Чтение сказки «Сказка про то, как Мурзик пошел в детский сад». Цель: развитие положительного отношения к детскому саду, снижение эмоциональных переживаний, тревожности.</p> <p>Движения под детскую музыку. Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»</p> <p>Потешки перед обедом: «Утка-утенка, Кошка – котенка...», «Это - ложка, это - чашка».</p> <p>Цель: Отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков.</p>
2 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Создание положительного эмоционального настроения в группе -Создание атмосферы эмоциональной безопасности -Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей - Знакомство с индивидуальными особенностями, интересами, игровыми предпочтениями детей -Сопровождение режимных моментов <p>Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Многократно повторяем с ребенком слово «би-би». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Игра «Катаем игрушки на машинах». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Игра «Превращение в зверушек». Цель: имитация движений, звукоподражание.</p> <p>Пальчиковые игры «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик»</p> <p>Цель: развитие речевых навыков, снятие мышечного напряжения.</p> <p>Игровая ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад». Цель: Создание положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Зашагали ножки». Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>
3 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание положительного эмоционального настроения в группе -Создание атмосферы эмоциональной безопасности -Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности у детей - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей -Сопровождение режимных моментов <p>«Утро радостных встреч». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Игра «Приходите ко мне в гости, будем играть». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками. Цель: развитие восприятия, создание положительного настроения на совместную деятельность со взрослым.</p> <p>Игровая ситуация «Кто это?». Цель: стимулировать запоминать имена детей в группе.</p> <p>Игра «Шли-шли, что-то нашли». Цель: продолжать знакомить детей с группой, расширение ориентировки, развитие движений.</p> <p>Движения под детскую музыку. Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>
4 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации -Создание положительного эмоционального настроения в группе -Создание атмосферы эмоциональной безопасности -Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности у детей - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей -Сплочение группы, развитие эмпатии -Сопровождение режимных моментов <p>Создать игровую ситуацию - на столе расположить строительный материал. Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Игра «Хлопаем в ладоши». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p> <p>Игра «Догоню-догоню!» Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.</p> <p>Игра «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя» (для говорящих детей, если ребенок не говорит, педагог называет имя ребенка). Цель: стимулировать запоминать имена детей в группе.</p> <p>Чтение сказки «Как медвежонок Топа пошел в лесной детский сад». Цель: развитие положительного отношения к детскому саду, снижение эмоциональных переживаний, тревожности.</p> <p>«Вот твоя кровать». Цель: подготовка ребенка к тому, чтобы в дальнейшем оставаться на дневной сон.</p>
5 день	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста</p> <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за протеканием процесса адаптации - Создание положительного эмоционального настроя в группе -Создание атмосферы эмоциональной безопасности -Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности у детей - Знакомство с индивидуальными особенностями , интересами, игровыми предпочтениями детей -Сплочение группы, развитие эмпатии -Сопровождение режимных моментов <p>Заинтересовать детей играми с пирамидками. Цель: Создание положительного эмоционального настроя в группе.</p> <p>Игра на звукоподражание «Кто как говорит?» Цель: развитие слухового восприятия, развитие речевых навыков</p> <p>Чтение сказки «Как Оранжевый Слононок в детский сад ходил» Цель: развитие положительного отношения к детскому саду, снижение эмоциональных переживаний, тревожности.</p> <p>Движения под русскую народную музыку. Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Игровая ситуация «Где Маша?». Цель: стимулировать запоминать имена детей в группе.</p> <p>«Вот твоя кровать». Цель: подготовка ребенка к тому, чтобы в дальнейшем оставаться на дневной сон.</p> <p>Игра «Привет! Пока!» Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по программе в период первичной адаптации II этап.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста.

Возрастная группа: дети 2-3 года.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 мин. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Период проведения: сентябрь – апрель.

Количество занятий – 27.

№	Тема	Задачи и содержание работы педагога-психолога	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
1	2	3	4
1	«Давайте познакомимся с куклой Маняшей!»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с куклой Маняшей -Игра «Где у Маняши глазки, носик, ротик, ушки...» -Игра «Помоги колобку» - Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки» - Физминутка «Большие ноги шли по дороге» - Потешка «Где, где наши ручки?» - Колыбельная «Маняша устала» - Потешка «Потягу-тягунюшки» -Физкультурная часть «Маняша идет в лес по тропинке» - ИЗОдеятельность «Нарисуй лучики у Солнышка ладошками» -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Колобки (картонные с липучками) – раздаточный материал. 3. Материалы для ИЗО: ватман с изображением Солнышка; пальчиковые краски; влажные салфетки. 4. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка. 5. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор.
2	«Курочка Ряба»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей -Игра «Где у Маняши глазки, носик, ротик, ушки...» - Игра с погремушками «Скачут погремушки» - Введение нового персонажа – бабушки - Разыгрывание сказки «Курочка Ряба» с помощью перчаточных кукол 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Погремушки – раздаточный материал. 3. Бабушка. 4. Курочка-Ряба (мягкая игрушка). 5. Деревянные курочки на подставке – раздаточный материал. 6. Миска с крупой. 7. Пустая миска. 8. Маленькие коробочки – раздаточный материал. 9. Яичко «простое» и «золотое». 10. Куклы-рукавички к сказке «Курочка-Ряба». 11. Желуди в корзинке. 12. Яйца (киндер-сюрпризы) с ватными шариками внутри –

		<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковые игры «Как мы курочек кормили», «Ладушки, ладошки...» - ИЗОдеятельность «Нарисуй зернышки для курочки» - Физкультурная часть «Утром солнышко встает» -Прощание с куклой Маняшей 	<p>раздаточный материал.</p> <p>13. Материалы для ИЗО: альбомные листы; гуашь; большие кисточки или палочка, с намотанным на нее поролоном; влажные салфетки.</p> <p>14. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, корзинка с маленькими мячиками.</p> <p>15. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор.</p>
Октябрь			
3	«Петушок, Курочка – Ряба и цыплята»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей и петушком - Потешка «Потягу-тягунюшки» -Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» -Пальчиковая гимнастика «Петушок, петушок, подари мне гребешок» -Музыкальная часть «Вышла курочка гулять» -Подвижная игра «Дождик» - Пальчиковая гимнастика «Цыпа-цыпа, цыпа, гуль!» - Игра с комочками из киндер-сюрпризов - Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Детская кровать. 3. Петушок (мягкая игрушка) 4. Курочка-Ряба (мягкая игрушка). 5. Цыплята (сделанные из липучки и детали для превращения их в петушков). 6. Миска с водой. 7.Полотенце. 8. Миска с крупой. 9. Формочка (тарелочка) 10. Погремушка. 11. Расческа. 12. Листик с дерева. 13. Желуди в корзинке. 14. Яйца (киндер-сюрпризы) с ватными шариками внутри – раздаточный материал. 15. Материалы для лепки: пластилин; «зернышки», влажные салфетки. 16. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, корзинка с маленькими мячиками. 17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор.
4	«Здравствуй, осень»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Детская кровать. 3.Полотенце.

		<p>общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» - Пальчиковая гимнастика «Осень золотая» - Подвижная игра «Собери листочки в корзинку» - Музыкальная часть «Ветер, ветер-ветерок» - Подвижная игра «Дождик» - Подвижная игра «Лужицы» - ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Листочки» - Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Расческа. 5. Листики разноцветные и разных размеров с деревьев: береза, осина, тополь, рябина, клен. 6. Корзинка большая. 7. Зонт 8. Бумажные «лужицы». 9. «Дождик» 10. Вербочки – раздаточный материал. 11. Прищепки разноцветные (красные, зеленые, желтые) – раздаточный материал (каждой паре маме с ребенком по 2 прищепке). 12. Материалы для ИЗО: альбомные листы, по 2 листика с одного дерева (большой и маленький) каждой маме с ребенком, гуашь, кисточки, влажные салфетки. 13. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, «труба», корзинка с картонными листиками. 14. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор.
5	«Прогулка по осеннему лесу»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Подвижная игра «Дождик» - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, хватит лить» - Музыкальная часть «Птичка», «Зайка» - Подвижная игра «Собери грибочки в корзинку» - ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Грибочек» (с помощью ватных палочек) - Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Зонт 3. Капли из бумаги (большие и маленькие). 4. «Дождик». 5. Большие грибы (мухомор и другие) 6. Маленький мухомор. 7. 3 листика (красный, желтый, зеленый из бумаги). 8. 3 больших кубика. 9. Листики разноцветные и разных размеров с деревьев: береза, осина, тополь, рябина, клен. 10. Корзинка большая. 11. Птичка 12. Зайка 13. Корзинка для Маняши. 14. Материалы для рисования: грибы - мухоморы без точек – раздаточный материал, ватные палочки, белая гуашь, влажные салфетки.

			<p>15. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, «труба», корзинка с картонными листиками.</p> <p>16. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, музыкальный треугольник.</p>
6	«Гриб - Боровик»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Потешка «Потягу-тягунюшки» -Появление гриба - Боровика. -Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Музыкальная часть - Подвижная игра «Дождик» - Подвижная игра «Мы грибы Антошки» - Пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик, где ты был?» -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2. Зонт 3. Капли из бумаги (большие и маленькие). 4. 2 миски (одна большая, другая маленькая). 5. «Дождик». 6. Игрушка – гриб Боровик. 7. Большие грибы (мухомор и другие) 8. Маленький мухомор. 9. Шляпки мухоморов для детей. 10. Разноцветные грибочки (красные, зеленые, желтые). 11. Шнурки (веревочки) – раздаточный материал. 12. Детская сковородка. 13. Материалы для аппликации: Заготовки к аппликации «грибы», клеи-карандаши, пластилин, влажные салфетки, ватман. 14. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, «труба», корзинка с картонными листиками. 15. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, музыкальный треугольник.
Ноябрь			

7	«Грибы и ежики»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей с грибочками - Игра-танец «грибочек» --Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Музыкальная часть - Физкультурная часть «Хоровод дружбы» - Встреча с ежиком - Предметно-манипулятивная игра «Собери иголки ежику» - Предметно-манипулятивная игра «Помоги ежику собрать грибочки» -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2.. Разноцветные картонные грибочки (красные, зеленые, желтые). 3. Шнурки (веревочки) – раздаточный материал. 4. Разноцветные картонные листочки (красные, зеленые, желтые). 5. Разноцветные корзинки (красная, зеленая, желтая). 6. Зонтик. 7. Капли из бумаги (большие и маленькие). 8. 2 миски (одна большая, другая маленькая). 9. «Дождик». 10. Большие грибы 11. Шляпки мухоморов для детей. 12. Игрушка – Ёжик. 13. Материалы для лепки: спички, пластилин, крупа, влажные салфетки. 14. Физкультурный инвентарь: обручи, ровная доска (модули), колючая дорожка, «труба», корзинка с картонными листиками. 15. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, музыкальный треугольник.
8	«Наш сад»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие восприятия цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей с грибочками -Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» -Подвижная игра «Грязные лужи» - Игра «Собери клюкву» - Игра «Собери листочки» в корзиночку определенного цвета - Музыкальная часть - Аппликация «Клюква в корзине» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла Маняша. 2..Маняшины сапожки. 3. Лужицы грязные. 4. Зеленые кочки с клюквой – раздаточный материал. 5. Ёжики картонные и прищепки. 6. Корзинки (коробочки) – раздаточный материал для листочек и для клюквы. 7. Ведро. 8. Разноцветные бумажные листочки с Яблони (красные, зеленые, желтые). 9. Бумажные яблоки на палочке – раздаточный материал. 10. Корзинка с фруктами. 11. Мышка.

		-Прощание с куклой Маняшей	12. Бабушка Маняши 13. Настоящий банан. 14. Материалы для аппликации: корзинки и клюква - заготовки, клей-карандаши, влажные салфетки. 15. Физкультурный инвентарь: колючая дорожка, ровная доска (модули), обручи, корзинка с «фруктами»; корзинка с большими мячами — раздаточный материал. 16. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор.
9	«Чудо-овощи»	Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук. - Встреча с куклой Маняшей и бабушкой - Потешка «Дождик, дождик кап – кап-кап» -Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Подвижная игра «Дождик и солнышко» - Встреча с зайчиком - Игра «Накорми зайку» - Музыкальная часть - Изодяательность -Прощание с куклой Маняшей	1. Кукла Маняша. 2. Маняшины сапожки. 3. Бабушка Маняши. 4. Тучка и солнышко из бумаги. 5. Большой листок из бумаги. 6. Зайка. 7. Корзинки (коробочки) – раздаточный материал для морковки, картошки, гороха. 8. «Морковки на грядке». 9. Картошка на «грядке» (миска с крупой). 10. Стручки гороха с горошинками внутри. 11. Ведро. 12. Мышка. 13. Игрушечная капуста. 14. Листья настоящей капусты на тарелке. 15. Материалы для изо: листы – заготовки с нарисованными овощами, кисточки, акварель, вода в баночках, влажные салфетки. 16. Физкультурный инвентарь: колючая дорожка, ровная доска (модули), обручи, корзинка с «овощами»; корзинка с большими мячами — раздаточный материал. 17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, музыкальный треугольник.
10	«Щедрая осень»	Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от	1. Кукла Маняша. 2. Открытка с Белочкой в конверте. 3. Зайка.

		<p>негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Встреча с зайчиком и мишкой - Подвижная игра «Изобрази как ходит мишка и заяка» - Предметно-манипулятивная игра «Собери шишки» - Физкультурная часть - Аппликация -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Лужи «замерзшие». 5. Корзинки (коробочки) – раздаточный материал для шишек, желудей, грибов. 6. Шишки сосновые и еловые. 7. Желуди. 8. Ручеек (канат или веревка). 9. Речка с мостиком (из ровной доски, модулей). 10. Кочки (из модулей). 11.Кочки с клюквой. 12. Большие грибы (среди них мухомор). 13. Шляпки мухоморов для детей. 14. Картонные Ёжики и коробка с прищепками. 15. Белка. 16. Мишка. 17. Картонные разноцветные грибы (красные, желтые, синие, зеленые). 18. Материалы для аппликации: 4 листа бумаги формата А3 – расписанные для аппликации; фигурки животных: Мишки, Заяки, Ёжика, Белки – раздаточный материал; клеи-карандаши, влажные салфетки.
Декабрь			
11	«Здравствуй, зимушка-зима! – 1»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Потешка «Ой, ладушки-ладушки» - Встреча с лошадкой - Игра «Покажи, как падает снежинка» - Игра в снежки - Музыкальная часть - Игра «Помоги бабушке накормить уток и гусей» - Физкультурная часть - Аппликация -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Корзинка с оладушками. 3. Лошадка (полка и голова лошадки из картона). 4. Травка и ведро для Лошадки. 5. «Замерзшие» лужи. 6. Бумажные снежинки. 7. Снежная тучка и снег (ватные шарики). 8. 2 Маленьких таза (для снежинок и снега). 9. Пары варежек – раздаточный материал. 10. Вербка с прищепками. 11. Пруд (большой обруч), покрытый «льдом». 12. Уточка с утятами. 13. Хлеб из бумаги. 14. Рыбки. 15. Ведро для рыбок.

			<p>16. Удочки – раздаточный материал.</p> <p>17. Серый и белый Гуси с гусятами.</p> <p>18. Материалы для аппликации: картинки-заготовки для аппликации – раздаточный материал, клеи ПВА, белые салфетки, влажные салфетки.</p> <p>19. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, обручи, «труба», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами; корзинка с мячами, массажные «колючие мячики» — раздаточный материал.</p> <p>20. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, дудочки и бубенцы – раздаточный материал, бубен.</p>
12	«Здравствуй, зимушка-зима! – 2»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Игра «Составь пары из варежек» - Потешка «Руки чтоб не замерзали» - Физкультурная часть «Наступила зима» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Игра «Собери снежинки» - Музыкальная часть - Физкультурная часть - Изодятельность «Варешка» (с помощью ватных палочек) -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Картинки с изображением варежек. 3. Лопатки – раздаточный материал. 4. Бумажные снежинки. 5. Снежинки на палочках (для дыхательной гимнастики). 6. Ватные шарики (снег). 7. 2 Маленьких таза (для снежинок и снега). 8. Пруд (большой таз с водой, обернутый калькой). 9. Уточка с утятами. 10. Корзинка с бумажными лепешками. 11. Бабушка. 12. Серый и белый Гуси с гусятами. 13. Канавка и дорожка. 14. Пары варежек – раздаточный материал. 15. Веревка с прищепками. 16. Материалы для Изо: пары варежек – заготовки для Изо – раздаточный материал, гуашь, ватные палочки, влажные салфетки. 17. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, обручи, «труба», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами, батут; корзинка с мячами, массажные «колючие мячики» — раздаточный материал.

			18. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен.
13	«Скоро Новый год!»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с куклой Маняшей - Потешка «Нам морозы не страшны» - Игра «Найди пару» - Потешка «Руки чтоб не замерзали» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Встреча с лесными гостями (Белочка, Лисичка, Зайка и Медведь) - Физкультурная часть «Как животные ходят» - Подвижная игра «Зайчики и Лиса» - Игра «Помоги Мишке собрать шишки» - Музыкальная часть - Физкультурная часть - Изодетельность «Кролик» (с помощью ватных палочек) -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша, украшенная мишурой. 2. Мишура – раздаточный материал. 3. Варежки – раздаточный материал. 4. Коробка для варежек. 5. Ёлка, украшенная ёлочными игрушками. 6. Зайка. 7. Лисичка. 8. Мишка. 9. Корзинка с шишками. 10. Снежинки и серебряные дождики на палочках. 11. Материалы для лепки: образец, картонные заготовки для изготовления кроликов – раздаточный материал, пластилин, пайетки, влажные салфетки. 12. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, 2 «трубы», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами, батут; корзинка с мяча- ми — раздаточный материал. 13. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен.
14	«Новый год!»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча со Снегурочкой - Песня «Вот какая елочка» - Игра «Где же ваши ручки» - Танец с погремушками - Подвижная игра «Зайчики и Лисичка» - Танец снежинок - Хоровод «Дед Мороз» -Прощание со Снегурочкой и Дедом Морозом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшенная ёлка. 2. Петрушка. 3. Погремушки. 4. Зайка. 5. Лисичка. 6. Снежинки и серебряные дождики на палочках. 7. Мишка. 8. «Берлога» (прикрытая белой тканью). 9. Корзинка с шишками.
Январь			

15	«Снеговик и снежинки»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с Маняшей - Психогимнастика «Нам морозы не беда» - Потешка «Наступила зима» и «Мы шагаем по сугробам» - Миниатюра «Покажи, как падают снежинки» - Дыхательное упражнение «Снежинка» - Игра «Сделай снежок» - Подвижная игра со снежками - Игра «Сложи снеговика» - Музыкальная часть - Изодетельность «Снеговик» (с помощью ватных палочек) - Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Лошадка (палка и голова лошади из картона). 3. Травка для Лошадки. 4. Ведро с водой. 5. Палочки (лошадки) – раздаточный материал. 6. Бумажные снежинки. 7. Снежинки на палочках (для дыхательной гимнастики). 8. Ватные шарики (снег). 9. 2 Маленьких таза (для снежинок и снега). 10. Модули, для «сугробов», «горки» и «домика». 11. Белая ткань (снег). 12. Снеговик. 13. Дорожка из ваты (снежная дорожка) и корзинка для «снега». 14. Ватные комочки на липучках – раздаточный материал, для изготовления снеговика. 15. Материалы для Изо: снеговик – заготовки для Изо – раздаточный материал, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки. 16. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, обручи, «труба», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами, батут; корзинка с мячами, массажные «колючие мячики» — раздаточный материал. 17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен, бубенцы – раздаточный материал.
16	«Ёлочка - 1»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с Маняшей - Задания от Снеговика «Собери снежок» и «Найди отличия» - Психогимнастика «Нам морозы не беда» - Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша, украшенная мишурой. 2. Мишура для детей и родителей – раздаточный материал. 3. Снеговик. 4. Модули, для «сугробов», белая ткань (снег). 5. Лужи «замерзшие». 6. Бумажные снежинки. 7. Снежинки и серебряные дождики на палочках раздаточный материал. 8. Ватные шарики (снег).

		<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная часть - Игра со снежинками - Дыхательное упражнение «Снежинка» - Игра «Почини снеговичка» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Изодетельность «Елочка» (с помощью ватных палочек) -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Ватные комочки на липучках – раздаточный материал, для изготовления снеговика. 10. 2 Маленьких таза (для снежинок и снега). 11. Ёлка со «снегом» (ватой) на веточках. 12. Корзинка для «снега». 13. Ёлочные игрушки. 14. Крупные бусинки и шнурки – раздаточный материал. 15. Санки для Маняши. 16. Материалы ИЗО: нарисованные ёлочки, заготовки из зеленой бумаги– раздаточный материал, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки. 17. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, обручи, «труба», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами, батут; корзинка с мячами, массажные «колючие мячики» — раздаточный материал. 18. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен.
17	«Ёлочка - 2»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча со Снеговиком и Маняшей - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Подвижная игра «Собери снежки» - Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам» -Пальчиковая гимнастика «Зайка-зайка» - Подвижная игра «Зайчики и лиса» - Музыкальная часть - Подвижная игра «Помоги Белочке собрать шишки» - Изодетельность «Елочная игрушка» (с помощью ватных палочек) -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Снеговик. 2. Ёлка со «снегом» (ватой) на веточках. 3. Маняша. 4. Миска для «снега». 5. Модули, для «сугробов», белая ткань (снег). 6. Лужи «замерзшие». 7. Зайка. 8. Морковка. 9. Коробка с ёлочными игрушками. 10. Лиса. 11. Снежинки на палочках – раздаточный материал. 12. Белочка. 13. Корзинка с шишками. 14. Крупные бусинки и шнурки – раздаточный материал. 15. Коробка для бусинок. 16. Дед Мороз. 17. Ёлочная звезда и светящиеся фонарики. 18. Материалы для ИЗО: картонные заготовки для ёлочных

			<p>игрушек – раздаточный материал, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки.</p> <p>19. Физкультурный инвентарь: гимнастическая скамейка, мешочки с крупой, обручи, «труба», гимнастические палочки, корзинка с маленькими мячами, батут; корзинка с мячами, массажные «колючие мячики» — раздаточный материал.</p> <p>20. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен.</p>
Февраль			
18	«Прогулка в зимний лес»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Дедом Морозом - Игра «Где же ваши ручки» - Потешка «Нам морозы не беда» - Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам» - Музыкальная часть - Встреча с Зайкой, Лисичкой и Мишкой - Миниатюра «Покажи как ходит» - Психогимнастика «На дворе мороз и ветер» - Подвижная игра «Зайчики и лиса» - Подвижная игра «Помоги Мишке собрать шишки» - Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша 2. Дед Мороз. 3. Снежинки и серебряные дождики на палочках. 4. Белая ткань (снег). 5. Зайка. 6. Лисичка. 7. Мишка. 8. Корзинка с шишками. 9. Ватные шарики (снег). 10. Миска для «снега». 11 Ватные комочки на липучках – раздаточный материал, для изготовления снеговика. 12. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен, бубенцы – раздаточный материал.
19	«Лесные жители»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Лесными жителями - Игра «Где же ваши ручки» - Потешка «Нам морозы не беда» - Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам» - Музыкальная часть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Открытка. 3. Следы: заячьи и медвежьи 4. Белая ткань (снег). 5. Зайка. 6. Морковки. 7. Мишка. 8. Лисичка. 9. Тропинка (колючая дорожка) 10. Речка с мостиком, сугробы, «берлога» (из модулей).

		<ul style="list-style-type: none"> - Миниатюра «Покажи как ходит» - Психогимнастика «На дворе мороз и ветер» - Подвижная игра «Догонялки» - Подвижная игра «Зайчики и Лисичка» -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Волк. 12. Картинка с изображением козленка. 13. Теленок. 12. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубенцы – раздаточный материал.
20	«Теремок»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Лесными жителями - Игра «Где же ваши ручки» - Потешка «Нам морозы не беда» - Подвижная игра «Мы шагаем по сугробам» - Музыкальная часть - Миниатюра «Покажи как ходит» - Психогимнастика «На дворе мороз и ветер» - Подвижная игра «Догонялки» - Подвижная игра «Зайчики и Лисичка» -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Маняшины варежки. 3. Коробка с варежками. 4. Модули для постройки домика-теремка. 5. Мышка. 6. Лягушка (пускающая мыльные пузыри). 7. Зайка. 8. Морковки. 9. Снежинки и серебряные дождики на палочках. 10. Лисичка. 11. Дорожка (колючая дорожка). 12. Вата (снег). 13. Волк. 14. Светящиеся маленькие фонарики («звездочки») и круглая лампа («луна»). 15. Медведь. 16. «Берлога» (из модулей и белой ткани). 17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубенцы – раздаточный материал.
21	«Проводы Зимы»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Бабушкой - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» - Потешка «Нам морозы не беда» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Маняша 2. Бабушка. 3. Платье для Маняши. 4. Блины на тарелке. 5. Бумажные снежинки. 6. Снежинки на палочках (для дыхательной гимнастики) и серебряный дождик на палочке – раздаточный материал. 7. Ватные шарики (снег). 8. Лопатки – раздаточный материал. 9. 2 Маленьких таза (для снежинок и снега).

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Собери снежинку» - Игра «Почини Снеговичка» - Музыкальная часть «Масленица» - Пальчиковая гимнастика «Солнышко-солнышко» - Изодяательность «Солнышко» -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Модули, для «горки». 11. Белая ткань (снег). 12 Ватные комочки на липучках – раздаточный материал, для изготовления снеговика. 13. Кукла Масленицы. 14. Санки для Масленицы. 15. Солнышко. 16. Материалы для Изо: листы ватмана, гуашь желтого цвета, кисти, влажные салфетки. 17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубенцы – раздаточный материал.
Март			
22	«Весеннее солнышко»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Петушком - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Музыкальная часть - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Подвижная игра «Облачка» - Потешка «Все захлопали в ладоши» - Потешка «Ладушки-ладушки» -Прощание с куклой Маняшей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кроватька для Маняши. 2. Петушок. 3. Луна. 4. Светлячки (фонарики) – раздаточный материал. 5. Маленький фонарик. 6. Комарик. 7. Утка. 8. Бумажное облако. 9. Лунная дорожка (белые ленты, веревки) 10. Бумажная туча. 14. Солнышко (веселое и грустное). 15. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубен.
23	«Концерт для солнышка»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей - Потешка «Солнышко ясное, нарядись» - Потешка «Киса, киса, мягкий хвостик» - Игра «Покорми Мурку» - Игра «Собери косточки для Жучки» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Мурка. 3. Жучка. 4. Миска молока. 5. Косточки – раздаточный материал. 6. Блины из бумаги. 7. Домик для Солнышко. 8. Воробышек. 9. Бумажное Солнышко. 10. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или

		<ul style="list-style-type: none"> - Потешка «Ладушки-ладушки» - Музыкальная часть «Игры с погремушками» -Прощание с куклой Маняшей 	<p>диски с дет. песенками, синтезатор, 2 – 3 барабана; дудочки, бубны, погремушки, колокольчики (бубенцы) – раздаточный материал.</p>
24	«Весенняя капель»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Бабушкой - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Музыкальная часть «Масленица» - Психогимнастика «Солнышко-солнышко» - Игра «Сосульки и солнышко» - Подвижная игра «Кошка и воробышки2 -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Бумажные «лужицы». 3. Домик с водосточной трубой. К крыше домика и к водосточной трубе прикреплены с помощью липучки сосульки (большие и маленькие). 4. Солнышко. 5. Капли большие и маленькие. 6. Тазики большой и маленький. 7. Музыкальная кукла. 8. Мишка. 9. Воробышек. 10. Блины из бумаги. 11. Мурка. 12. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубенцы – раздаточный материал.
25	«Весенний ручеек»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей - Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» - Потешка «Нам морозы не беда» - Потешка «Шустро скачет воробышко» - Игра «Угости Мурку молочком» - Подвижная игра «Кошка и воробышки» - Музыкальная часть «Масленица» - Изодятельность «Солнышко» -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша. 2. Кровать для Маняши. 3. Солнышко. 4. Блины из бумаги. 5. Сапожки для Маняши. 6. Воробышек. 7. Мурка. 8. Миска «молока». 9. Домик, к крыше которого прикреплены с помощью липучки сосульки (большие и маленькие). 10. Капли большие и маленькие. 11. Белая ткань (сугроб). 12. Тазик со снегом. 13. Синие ленточки – раздаточный материал. 14. Обруч, к которому привязаны желтые ленточки, соответствующие количеству детей. 15. Материалы для ИЗО: половинка листа белого картона, на

			<p>котором нарисовано солнышко без лучиков, гуашь (желтая, красная, голубая, синяя) – раздаточный материал, влажные салфетки.</p> <p>16. Физкультурный инвентарь: ребристая доска, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические палочки, желтые ленточки, мешочки с крупой, обручи; корзинка с маленькими мячами, футбольные мячи — раздаточный материал.</p> <p>17. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, кассета или диск «Звуки природы: ручеек», синтезатор, бубенцы, колокольчики – раздаточный материал.</p>
Апрель			
26	«Подснежники»	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей - Потешка «Потягу-тягунюшки» - Солнечный хоровод - Игра с солнечными зайчиками - Музыкальная часть - Потешка «Радостно, радостно Солнышко светит» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Подвижная игра с лужицами - Потешка про Подснежник - ИЗОдеятельность коллективная -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маняша в сапожках. 2. Солнышко. 3. Обруч, к которому привязаны желтые ленточки, соответствующие количеству детей. 4. 2 фонарика. 5. Корзинка с маленькими пластмассовыми желтыми мячиками 6. Паровозик – конструктор. 7. Бумажные «лужицы». 8. Белая ткань. 9. Синие ленточки (ручейки) – раздаточный материал. 10. Трава. 11. Корзинка с подснежниками. 12. Материалы для ИЗО: лист ватмана, с нарисованными на нем сугробами, проталинами и стельками для подснежников, вата, кисточки для клея и краски, белая и голубая гуашь, клеи ПВА – раздаточный материал, влажные салфетки. 13. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, колокольчики – раздаточный материал.
27	«Весенний	<p>Цель: Психологическое сопровождение процесса адаптации детей группы раннего возраста, развитие эмоционального</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо от Бабушки. 2. Маняша в сапожках.

	луг»	<p>общения ребёнка со взрослым, отвлечение детей от негативных эмоциональных переживаний, развитие двигательных и речевых навыков, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча Маняшей и Бабушкой - Потешка «Мы нарядим ножки» - Подвижная игра «Большие ноги шли по дороге» - Пальчиковая гимнастика «Солнышко-солнышко» - Потешка «Подснежник» - Игра «Собери подснежники для бабушки» - Солнечный хоровод - Коллективная аппликация «Весенний луг» -Прощание с куклой Маняшей 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Лошадка. 4. Расческа. 5. Палочки (лошадки) – раздаточный материал. 6. . Бумажные «лужицы». 7. Солнышко. 8. Белая ткань. 9. Синие ленточки (ручейки) – раздаточный материал. 10. Трава. 11. Корзинка с подснежниками. 12. Дудочка. 13. Корзинка с цветами мать-и-мачехи. 14. 2 фонарика. 15. Корзинка с маленькими пластмассовыми желтыми мячиками 16. Обруч, к которому привязаны желтые ленточки, соответствующие количеству детей. 17. Бабушка. 18. Материалы для Аппликации: лист ватмана, цветы бумажные – раздаточный материал, клей влажные салфетки. 19. Музыкальное сопровождение: магнитофон, кассеты или диски с дет. песенками, синтезатор, бубенцы, колокольчики – раздаточный материал.
--	------	---	---

2.3. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», созданию в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируемый результат: снижение количества участников образовательного процесса с признаками психоэмоционального напряжения; повышение психологической компетенции педагогов, родителей.

Цель психологического просвещения: расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;

Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.

Планируемый результат: признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, иметь индивидуальные особенности развития; понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их

учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

Мероприятия с родителями

Направления работы	Месяц				
	сентябрь	ноябрь	январь	март	май
Профилактика и просвещение	Выступление на родительском собрании в начале учебного года	Режим дня: это важно или нет?	Почему ребенок больше всего капризничает с мамой?	Что такое сенсорика?	Выступление на родительском собрании в конце учебного года

Мероприятия с педагогами

Направления работы	Месяц				
	сентябрь	ноябрь	январь	март	май
Профилактика и просвещение	Сказкотерапия в помощь адаптации к детскому саду	Уголок уединения в детском саду помогает малышам жить в гармонии с собой	Психоэмоциональная разгрузка педагогов	Семинар-практикум «Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка»	Психоэмоциональная разгрузка педагогов

2.4. Психологическое консультирование

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, оказание помощи родителям в осознании причин и необходимой помощи для коррекции отклоняющегося развития у ребёнка, оказание помощи педагогам, организация совместных действий для работы с детьми.

Планируемый результат: снижение количества воспитанников с трудностями обучения, профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях мать-ребёнок.

Консультативная работа ведётся индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц				
	сентябрь	ноябрь	январь	март	май
Групповые консультации	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет	Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать в раннем возрасте	Развитие речевой мелкой моторики детей раннего возраста	Умные движения. Развитие движений ребенка от 2 до 3 лет	Кризис 3 лет

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц				
	сентябрь	ноябрь	январь	март	апрель
Групповые консультации	Особенности развития ребенка третьего года жизни	Капризы и упрямство, способы их преодоления	Специальные игры и упражнения, направленные на улучшение сенсорной интеграции. Виды сенсорных игр.	Развитие речевой активности в раннем возрасте	Кризис 3 лет. Семизвездие симптомов.

2.5. Экспертная работа

Участие в ПШк

Посещение занятий, открытых мероприятий

Экспертиза деятельности группы или воспитанника

Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности

Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Оценка профессиональной деятельности педагога

Участие в работе конфликтных комиссий

Экспертиза программ

Участие в аттестационной комиссии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

С помощью развивающей предметно-пространственной среды обогащать сенсорный опыт детей. Сообразно этой цели организуется игровое пространство группы.

Пирамидки - учить различать предметы по величине. С помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

3.2. Форма организации образовательного процесса

Возрастная группа, название группы	Направленность группы	Продолжительность организованной деятельности
Группа раннего возраста (2-3 года)	24 часа, общеразвивающая	Педагог-психолог находится на группе первую половину дня первые две недели сентября.

3.3. График работы педагога-психолога Сергеевой А.А. на 2023-2024 учебный год

Расписание работы кабинета педагога-психолога

Понедельник	8.00-8.30	Сопровождение процесса адаптации / наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей группы раннего развития с 24-х часовым пребыванием «Звездочка»
	9.10-9.30	Групповая работа с детьми младшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Непоседы» 1-2 подгруппы (кабинет группы « Непоседы»)
	10.30-12.30	Индивидуальная развивающая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Почемучки» (кабинет психолога)
	13.30-14.30	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога)
	15.30-16.30	Групповая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Радуга» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната)
	16.35-17.35	Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступающими детьми (кабинет психолога)
Вторник	8.00-8.30	Сопровождение процесса адаптации / наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей группы раннего развития общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием « Непоседы»
	9.50-10.50	Индивидуальная диагностическая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Радуга» (кабинет психолога)
	11.00-12.00	Индивидуальная развивающая работа с детьми младшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Солнышко» (кабинет психолога)
	13.30-14.30	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога)
	15.50-16.50	Групповая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Почемучки» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната)
	17.00-18.30	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое), психологическое просвещение родителей (лекторий) (кабинет психолога, кабинет развивающих занятий)
	8.00-8.30	Наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей

Среда	9.00-10.00	Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступающими детьми
	10.05-11.05	Углубленное обследование детей подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Почемучки» (кабинет психолога)
	11.10-12.10	Индивидуальная развивающая работа с детьми, выведенными на ПМПк и по запросу родителей, педагогов (кабинет психолога)
	13.30 -14.30	Профилактическая/просветительская работа с педагогами и специалистами
	15.40-16.40	Групповая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Радуга» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната)
Четверг	8.00-8.30	Сопровождение процесса адаптации / наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей младшей группы с 24-х часовым пребыванием «Росинка»
	9.45-10.45	Индивидуальное диагностическое обследование детей старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Пчелка» (кабинет психолога)
	11.00-12.00	Индивидуальная развивающая работа с детьми старшей общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием группы «Радуга» (кабинет развивающих занятий, кабинет психолога)
	13.30-14.30	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога)
	15.50-16.50	Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Почемучки» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната)
17.00-18.30	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое), психологическое просвещение родителей (лекторий) (кабинет психолога, музыкальный зал)	
Пятница	8.30-9.00	Сопровождение процесса адаптации / наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей раннего возраста «Непоседы»
	9.10-9.30	Групповая развивающая работа с детьми ранней группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым

		<p>пребыванием «Звездочка» 1-2 группа (кабинет группы « Звездочка »)</p>
	10.00-11.00	<p>Углубленное обследование детей подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Почемучки» (кабинет психолога)</p>
	11.20-12.20	<p>Углубленное обследование детей старших групп общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Радуга», «Пчелка» (кабинет психолога)</p>
	13.30-14.30	<p>Профилактическая/просветительская работа с педагогами и специалистами</p>
	15.30-16.00	<p>Групповая развивающая работа с детьми раннего возраста общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Гномики» 1-3 подгруппа (кабинет группы «Гномики»)</p>

3.4. Циклограмма работы педагога-психолога Сергеевой А.А. с участниками образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во времени
понедельник	30мин 1ч 1ч.10мин. 2 ч 1ч	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	5ч.40мин.
вторник	30мин 1ч 1 ч 1ч 1ч 1ч.30мин	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная <p>Работа с родителями: <i>Консультативно - просветительская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Групповая 	6ч.

среда	30мин 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тестирование • Углубленное обследование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Просветительская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая 	5ч.30мин.
четверг	30мин 1ч 30мин. 1 ч. 1ч. 1ч.30мин	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная <p>Работа с родителями: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	5ч.30 мин.

пятница	30мин. 2ч	Работа с детьми: <i>Диагностическое</i> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Углубленное обследование <i>Развивающее и коррекционное</i> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия 	4ч.20 мин.
	50 мин.		
	1ч	Работа с педагогами: <i>Просветительская деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая 	
Итого количество часов работы с участниками образовательного процесса в неделю			27ч.

Ознакомлена _____ /Сергеева А.А./

IV.ЛИТЕРАТУРА

1. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», Волгоград: Учитель, 2012
2. Кремлякова А.Ю.«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ», СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Ложкина М.В. «Программа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ» Тобольск, 2016https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/25/programma_po_adaptatsts.docx
4. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.
5. Севастьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ» М.: ТЦ Сфера, 2006
6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», М.: «Центр педагогического образования», 2014 г.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Методы психолого-педагогической диагностики

Приложение 1

Лист адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст на момент начала посещения _____

день	Дата	Эмоцион. состояние	Социальные контакты		Сон	Аппетит	Общий балл	Примечания, пояснения
			с детьми	со взрослыми				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Уровень адаптации _____

Подписи воспитателей _____ Подпись психолога _____

Наблюдаемые поведенческие реакции в период адаптации. Бальная оценка по критериям.

1. Эмоциональное состояние ребёнка.

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Лёгкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3 Сильный плач, подавленное состояние.

2. Социальные контакты ребёнка со сверстниками.

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранён, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Социальные контакты ребёнка с взрослыми.

- +3 Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания.
- +2 Общается только с некоторыми взрослыми.
- +1 Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет.
- 1 Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует.
- 2 При обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям.
- 3 Агрессивен по отношению к взрослым.

4. Дневной сон ребёнка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный
- +1 Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

5. Аппетит ребёнка.

- +3 Очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

***Влияние продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций
на успешность адаптации***

Адаптация	Сроки (дней) (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1. Лёгкая	1-7	+15 ... +10	А-1 и П-1 А-1 и П-2
2. Средняя	8-21	+9 ... 0	А-1 и П-3 А-2 и П-2
3. Усложнённая	22-35	-1 ... -9	А-2 и П-4 А-3 и П-3
4. Дезадаптация	свыше 35 дней	-10 ... - 15	А-3 и П-4 А-4 и П-4

**Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»
(Н.В. Соколовская)**

Цель: определение прогноза адаптации ребенка.

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Полных лет _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла
- раздражительное, неустойчивое – 2
- подавленное – 1

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин.), спокойно – 3
- долго не засыпает – 2
- беспокойно – 1

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельная и пр.)?

- да – 1
- нет – 3

4. Какова продолжительность дневного сна у ребенка?

- 2 часа – 3
- 1 час – 1

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший – 4
- избирательный – 3
- неустойчивый – 2

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно- 3
- отрицательно – 1
- просится на горшок – 3
- не просится, но бывает сухой – 2
- не просится и ходит мокрый – 1

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) – 1
- нет отрицательных привычек – 3

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да – 3
- нет – 1
- иногда – 2

9. Проявляется ли интерес к действиям взрослых?

- да – 3
- нет – 1
- иногда – 2

10. Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно – 3
- не всегда – 2
- не играет сам – 1

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт – 3
- избирательно – 2
- трудно – 1

12. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт – 3
- избирательно – 2
- трудно – 1

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да – 3
- нет – 1
- не всегда – 2

14. Есть у ребенка уверенность в себе?

- да – 3
- нет – 1
- не всегда – 2

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко – 3
- тяжело – 1

16. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- есть – 1
- нет – 3

Интерпретация баллов:

Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов

Условно готов – 39-24 балла

Не готов – 23-16 баллов.