

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация к Рабочей программе
педагога-психолога Сергеевой А.А.
по работе с детьми 1 младшей группы (2-3 года) «Гномики»
общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием.**

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации детей раннего возраста 2-3 лет и направлена на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

В раннем возрасте проблема сохранения физического и психического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду дошкольного учреждения. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом напряжении могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим, актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ предусматривает занятия, которые проводятся с середины сентября по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 мин. Количество занятий – 27.

В развивающую и коррекционную часть программы входят разнообразные коррекционные игровые методы, приемы, которые активизируют активность ребенка, обеспечивают эмоциональное благополучие и безопасность.

Осуществляется работа со значимыми для ребенка взрослыми, которая направлена на повышение компетентности педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих. В программе предусмотрено психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи на время пребывания ребенка к дошкольном учреждении, осуществляется психологическое просвещение родителей.

Цель программы: сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации, адаптации;
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

В раннем возрасте решаются следующие задачи в период адаптации:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада
- Создание условий для оптимальной социализации, то есть взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды;
- Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Данная рабочая программа имеет разделы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи рабочей программы
- Принципы рабочей программы
- Значимые для разработки и реализации программы, характеристики особенностей группы детей 2-3 года
- Планируемые результаты программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Система психолого-педагогической диагностики

- Содержание коррекционно-развивающей работы
- Психологическое просвещение и профилактика
- Психологическое консультирование
- Экспертная работа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Формы организации образовательного процесса
- График работы
- Циклограмма работы
- Перспективный план

IV. ЛИТЕРАТУРА

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Методы психолого-педагогической диагностики детей
- Игры и упражнения в адаптационный период

Срок реализации Рабочей программы 1 год.