Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом 102-ОД от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности

с 24-х часовым пребыванием детей «Пчелки»

Составители:
Фролова К.В, воспитатель

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 25.08.2023г. №1

Санкт-Петербург
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Оглавление

1. Целевой раздел ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 3
1.1.1. Цель и задачи ... 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ... 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы ... 4
1.2. Планируемые результаты освоения программы ... 6
1.3. Педагогическая диагностика образовательной деятельности ... 9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ... 9
1.5. Срок реализации рабочей программы ... 11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ... 12
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год ... 49
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ... 142
2.4. Способы поддержки детской инициативы ... 147
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ... 148
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ... 150
2.7 Рабочая программа воспитания ... 167
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 169
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ... 169
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности ... 175
3.3. Организация образовательной деятельности ... 182
3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду ... 182
3.3.2. Режим дня ... 183
3.3.3. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год ... 185
3.3.4. Учебный план ... 186
3.3.5. Календарный учебный график ... 187
3.3.6. Режим двигательной активности ... 188
3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов ... 188
3.5. Особенности образовательного процесса в летний период ... 190
3.6. Календарное планирование воспитательной работы ... 197
3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы ... 200

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	Рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы (ФОП) ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие. Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 6 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
1.1.1. Цель и задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	Количественный состав группы на 01.09.2023 года – 24 человека. Из них девочек – 10, мальчиков – 13 человек. Ребенок-инвалид-0**, ребенок из неполной семьи-1**. 2** детям группы рекомендована диета А1. По показателям листа здоровья все дети имеют II группу здоровья; дети имеют– основную физкультурную группу. **Возрастные особенности детей:** В соответствии с данными для данной группы актуальны следующие возрастные особенности: В подготовительной группе продолжает развиваться образное мышление. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников подготовительной группы продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. - В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1.2. Планируемые результаты освоения программы	Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:** – - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1.3. Педагогическая диагностика образовательной деятельности	Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования для детей. Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, ситуативный разговор, проблемная ситуация. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: стартовая октябрь, итоговая апрель.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Парциальные программы	**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.	**«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет)** Г.Т. Алифанова	**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; помощь в осмыслении истории и культуры Санкт-Петербурга; помощь в изучении истории города через судьбы замечательных петербуржцев.	Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.
Задачи	1.Формирование ценностей здорового образа жизни. 2.Формирование основ	1. Воспитывать умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения.	1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей); 2. Воспитание уважительного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	3. Формировать понятие «сельский дом - городской дом», «сельский житель- городской житель». 4. Продолжать расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностя х. 6. Формировать понятие «мы-петербуржцы» 7. Знакомить с праздниками Санкт-Петербурга.	отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; 5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
Принципы	• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.		
Планируемые результаты	1. Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности. 2. Появится стремление	1. Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; 2. Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;	Дети приобретут: 1.Необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	расширить свой кругозор по данной теме. 3. Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. 4. Повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях. 5. Повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей.	3. Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. 4. Знать фамилии людей, которые прославили наш город. 5. Знать названия элементов архитектуры. 6. Находить сходства и различия в памятниках архитектуры	человеческого труда и др.); 2. экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; 3. умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; 4. проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; 5. умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.); 6. экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.); 7. стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.
Развивающее оценивание	Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.		
1.5. Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024 гг.)		

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Образовательные области	Задачи	Содержание работы	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	1) в сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в	В сфере социальных отношений Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной	1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий). 2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	общественных местах; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) в сфере трудового воспитания:	регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма	картинам)). 3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. 3) В сфере трудового воспитания Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. 4) В области формирования безопасного поведения Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.			
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.	1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её	2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по	связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы. 2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	защитой. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.	часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений,	рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные. 3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационномоделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины,	животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.	Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.			
Речевое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	1. Формирование словаря: - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 2) Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3) Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать	- Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям	1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. 2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4) Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и	осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения	экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.). 3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: - упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 6) Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;	самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.	детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Художественн	1) приобщение к искусству:	Приобщение к искусству	1. Наглядные:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

о-эстетическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов	рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений. 2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи. 3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. 4. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей	чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;	материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. 2.5.7.2.2. Изобразительная деятельность 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого	характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3) конструктивная деятельность: - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; - знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской	получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских	движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) театрализованная деятельность: - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;	детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 6) культурно-досуговая деятельность: - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой	творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство:	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).			
Физическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и	1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате	2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). 3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ, повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин). 4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		(захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание	привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий). 5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками;	проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		6) Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
сентябрь	1	«День знаний. Детский сад». Мы будущие ученики	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; - дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; - способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Тема занятия: «Возрастная линия» Беседы: «Мы теперь в подготовительной к школе группе»; «Летние воспоминания»; «Что означает слово «Дружба».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы.	Тема занятия: Пересказ сказки «Лиса и козел»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей»
				Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Тема занятия: Подготовишки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				«Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?»		
				Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Тема занятия: Путешествие в прошлое книги	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
				Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками.	Рисование (сюжетное) «Лето»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Рисование предметное «Картинки на песке»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
			Физическое развитие	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Занятие 2. (улица)	
	2	«День знаний. Детский сад». Профессии и правила поведения в д/с и в школе	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	Тема занятия «Этикет и его история» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» Ситуативный разговор «Жадность».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга	Тема занятия: Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей»
				Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	Тема занятия: Звуковая культура речи	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		математических представлений»
				Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя(умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Тема занятия: Школа. Учитель	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Закреплять умение работать ножницами.	Аппликация	Т. С. Комарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	«Осенний ковёр»	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по-вторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Осень щедрая пришла, нам	**Социально-коммуникативное**	- конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных	Тема занятия: «Правила	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		подарки принесла». Сезонные изменения, сезонная одежда	**развитие**	привычках, правилах безопасного поведения; - способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Дидактическая игра: «Соберем куклу на прогулку»	Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	Тема занятия: Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей»
				Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Тема занятия: Лексико – грамматические упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		
				Расширить представления детей о потребностях человека.	Тема занятия: «Наш дом - Земля - Вселенная».	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада
				Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лепка «Плетень с подсолнухами»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.
				Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким	Занятие 1. (зал)	«Физкультурные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	Занятие 3. (зал)	занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Дары осени	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; - способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); - способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.	Тема занятия: «Настроением можно управлять» Дидактическая игра: «Путешествие зернышка» Беседа: «Откуда появился хлеб на столе?»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	Тема занятия: Составление текста - рассуждения	О.С.Ушакова «Развитие речи детей»
				Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят, ли дети программные стихотворения.	Тема занятия: Для чего нужны стихи?	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное	Познакомить с количественным составом	(ФЭМП)	И.А. Помораева,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие 1.	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Тема занятия: «Дары осени»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Рисование в технике «по-мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Самостоятельный поиск оригинальных	Аппликация	Лыкова И.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	«Лес, точно терем расписной...»	Изобразительная деятельность в детском саду.
				Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
октябрь	1	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Домашние животные и птицы	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять, дифференцировать знания детей о специфике руда мужчин и женщин; - формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); - способствовать самостоятельному	Тема занятия: «Профессии "мужские" и "женские"» Беседа: «Что мы знаем о домашних животных и какую	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				применению полученных знаний в игровой деятельности.	пользу для человека они приносят»; «Птицы. Из чего сделаны гнезда»	
			Речевое развитие	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).	Тема занятия: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать речь детей	Тема занятия: Лексико – грамматические упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
				Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Тема занятия: «4 октября – Всемирный день животных»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	Лепка «Туристы в горах»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы,	Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Занятие 2. (улица)	
	2	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Звери и птицы леса	**Социально-коммуникативное развитие**	- конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье; - подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Тема занятия: «Родственные связи» Ситуативный разговор «Правила поведения в лесу. Кто такие браконьеры?»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ пот картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	Тема занятия: Составление рассказа по картине «Домашние	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

					животные»	
				Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.	Тема занятия: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество , скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	Тема занятия: «Предметы-помощники»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и	Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
				Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Мой город, моя	**Социально-**	- обогащать первоначальные представления	Тема занятия:	Л. В Коломийченко,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		страна, моя планета». Дом, в котором я живу.	**коммуникативное развитие**	о близких людях родственников: друзьях и соседях; - способствовать проявлению интереса к близким людям; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	«Близкие люди» Беседы: «Мой город»; «Мой дом, мой город», «Что такое улица»; «Что отличает город от деревни»; «Мой край родной».	Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.	Тема занятия: Составление рассказа по серии сюжетных картин	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Тема занятия: Вот такая история	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.		
				Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания , оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	Тема занятия: Путешествие в типографию	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе.	Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Лепка «По замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в рисунке картину	Рисование	Т. С. Комарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	(сюжетное) «Город (село) вечером»	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со-хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Мой город, моя страна, моя планета». Земля - наш общий дом.	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; - стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	Тема: «Забота о доме» Проблемная ситуация: «Если ты потерялся в городе…» Знакомство с пословицами и поговорками о Родине.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	Тема занятия: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Тема занятия: Небылицы-перевертыши	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны ,углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Дать сведения об основание города , об основателе, о причинах, о выборе места.	Тема занятия: «Полёт над городом»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать	Рисование (предметное) «Кукла в	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	национальном костюме»	деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	Аппликация «Кремль»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.
				Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель-ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			области			*литература*
ноябрь	1	«День народного единства». моя страна Россия. Герб, флаг, гимн.	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; - вызывать желание рассказать о своем детском саду; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	Тема занятия: «Чем занимаются в детском саду» Рассматривание альбома «Русский национальный костюм»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять текст-поздравление; Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Тема занятия: Составление текста-поздравления.	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Тема занятия: Сегодня так светло кругом!	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Тема занятия: Мое отечество - Россия	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Расширять представления детей о	Рисование	Д. Н. Колдина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	(сюжетное) «Хохломская тарелка»	Рисование с детьми 6 7 лет.
			Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки-вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Занятие 2. (улица)	
	2	«День народного единства”. Москва столица России, знаменитые люди России	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать представления детей о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; - способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; - актуализировать использование полученной информации игровой, речевой деятельности.	Тема занятия: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Беседа: «Кто делает игрушки»; «Из истории народных игрушек».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.	Тема занятия: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Тема занятия: Осенние мотивы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						детского сада»
			Познавательное развитие	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Тема занятия: Удивительные предметы	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Рисование (сюжетное) «Букет цветов»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Я в мире	**Социально-**	- уточнять, дифференцировать знания детей	Тема занятия:	Л. В Коломийченко,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		человек». Я вырасту здоровым. Части тела, уход	**коммуникативное развитие**	о «мужских» и «женских» видах спорта; - способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; - способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	«Спорт “мужской’’ и ’’женский’’ Настольно-печатная игра: «Лото. Одежда. Обувь»	Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Тема занятия: Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
				Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.	Тема занятия: Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
			Познавательное развитие	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в своей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период.	Тема занятия: «Птицы нашего края»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Рисование (предметное) Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	Аппликация «Осенние картины»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием	Занятие 2. (улица)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		
	4	«Я в мире человек». ФИО родителей, профессии	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; - способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.	Тема занятия: «Правила поведения» Дидактическая игра: «Назови профессию»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	Тема занятия: Составление рассказа с использованием антонимов	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Тема занятия: Подводный мир	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее , последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Продолжать знакомить детей с историей города.	Тема занятия: «Город на островах»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Рисование «Грустная осень»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Лепка «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Учить детей передавать в рисунке различия	Рисование	Т. С. Комарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	(сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
декабрь	1	«Едем, плаваем, летаем». ПДД	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	Тема занятия: «Кто такой культурный человек» Беседа: «Путешествие к светофору»; «Правила поведения в общественном транспорте»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Речевое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ пот картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	Тема занятия: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Обогащать и активизировать речь детей.	Тема занятия: Лексические игры	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам	Тема занятия: На выставке кожаных изделий	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				рукотворного мира.		
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Рисование (предметное) «Портрет друга»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	Аппликация «Детский сад мы строим сами….»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность	Занятие 2. (улица)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		
	2	«Едем, плаваем, летаем». Транспорт	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; - стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; - формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Тема занятия: «Как жили первобытные люди» Дидактическая игра: «Угадай дорожный знак»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	Тема занятия: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Тема занятия: Звуковая культура речи	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать уточнять представления о	(ФЭМП)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Занятие 2.	
				Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям.	Тема занятия: Все работы хороши	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Лепка «Дед Мороз»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать	Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	саду»	подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Скоро-скоро Новый год». Новый год шагает по планете – традиции и культура	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.	Тема занятия: «Общение первобытных людей» Беседа: «Ура! Зима!», «Первый снег»; «Зимушка – зима»; «Зимушка - хрустальная»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова.	Тема занятия: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие	Тема занятия: Лексические игры	В.В. Гербова «Занятия по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				речи.	и упражнения	развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Тема занятия: «Растения и животные зимой»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Рисование (предметное) «На новогоднем празднике»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Аппликация «Снегурочка»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.
				Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Скоро-скоро Новый год». Рождественское чудо	**Социально-коммуникативное развитие**	- конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата,	Тема занятия: «Разные дома» Дидактическая игра:	Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		«Волшебные сказки Рождества		природы; - стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.	«Когда это бывает»	социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.	Тема занятия: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Повторить с детьми любимые стихотворения	Тема занятия: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		
				Познакомить детей с главными святынями нашего города.	Тема занятия: «Храмы Санкт - Петербурга»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Рисование (предметное) «Волшебная птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей	Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Занятие 2. (улица)	

		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
январь	2	«Здравствуй Зимушка – зима». Сезонные изменения в природе и одежде, зимние забавы	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; - способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека.	Тема занятия: «Развитие труда» Настольно-печатная игра: Танграм (признаки зимы)	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	Тема занятия: Пересказ сказки «У страха глаза велики»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Тема занятия: Новогодние встречи	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, наст, изморозь). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Тема занятия: «Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками,	Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				сетка, цветок, петля и пр.)		
				Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Здравствуй Зимушка – зима». Безопасное	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять	Тема занятия: «Изобретения и достижения человека»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		поведение		представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; - воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства.	Работа с календарем природы, народные приметы. Беседа «Осторожно, лед!».	детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	Тема занятия: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать фантазию и речь детей.	Тема занятия: Творческие рассказы детей	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		
				Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Тема занятия: Библиотека	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	Аппликация «Цветочные снежинки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Здравствуй Зимушка – зима». Блокада Ленинграда	**Социально-коммуникативное развитие**	- конкретизировать представления о правах человека; - расширять представления детей о международных документах по правам человека; - развивать чувство собственного достоинства.	Тема занятия: «Права человека» Рассматривание иллюстраций «Блокада Ленинграда» Беседы по теме недели	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.	Тема занятия: Сочинение сказки на предложенный сюжет	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать словарный запас детей.	Тема занятия: Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады.	Тема занятия: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Рисование (предметное) «Морской котик»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7
				Продолжать учить детей лепить из пластилина, Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая	Лепка «Пингвины»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.		
				Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование (сюжетное) «Пингвины»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
февр	1	«День защитника Отечества». Рода войск.	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье;	Тема занятия: «Что такое семья?» Беседа: «Наша армия»;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; - формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям.	«Защитники Отечества»; «Военная техника»; «Будущие защитники»; «Звания и погоны».	детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов.	Тема занятия: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.	Тема занятия: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее , последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить детей самостоятельно составлять и	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		
				Познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Тема занятия: Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции	Лепка «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.		подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Занятие 2. (улица)	
	2	«День защитника Отечества». Боевая техника	**Социально-коммуникативное развитие**	- конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родословная», «родовое дерево»;	Тема занятия: «Родословная» Дидактическая игра: «Как называется человек, который …»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				-стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; - формировать умение моделировать схему родственных отношений.		коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идеи сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Тема занятия: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Тема занятия: Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учит составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
				Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Тема занятия: «Служебные собаки»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Рисование (предметное) «Танк»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать	Аппликация «Русская эскадра»	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.		
				Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Напомнить детям как правильно определять где правая лыжа ,где левая. Учить ходьбе скользящим шагом.	Занятие 2. (улица)	
	3	«День защитника Отечества». Военные профессии	**Социально-коммуникативное развитие**	- систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; - вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; - обучать способам практического	Тема занятия: «Достопримечательности нашего города» Настольно-печатная игра: «Пограничники»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				применения знаний в игровой, речевой деятельности.		
			Речевое развитие	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	Тема занятия: Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Тема занятия: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
				Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных видах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам-защитникам Родины.	Тема занятия: Я военным быть хочу, пусть меня научат	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение (ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов	Лепка «Колокол» (тестопластика)	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке.		
				Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Мамин день». Домашние заботы мамы	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о великих городах России; - стимулировать проявление познавательного интереса к	Тема занятия: «Слава великих городов России» Беседа: «Мама - самый дорогой человек на свете»; «Кем работает моя мама»;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				явлениям истории и культуры городов России.	«Зачем дарят цветы»; «За что я люблю свою маму и бабушку»; «Моя мама любит…».	коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Тема занятия: Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Тема занятия: Работа по сюжетной картине	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.		
				Дать сведения о том, что такое театр.	Тема занятия: «Театральная площадь»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
март	1	«Мамин день». Традиции празднования 8 марта в стране и семье	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях6 объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном, Петре Великом; - стимулировать проявление познавательного интереса к	Тема занятия: «Славные люди России» Дидактическая игра: «Радиопередача «О любимой маме»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				явлениям истории своей страны; - способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям.		
			Речевое развитие	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Тема занятия: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.	Тема занятия: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				порядку?» На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.		
				Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Тема занятия: Бабушкин сундук	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной	Лепка «Цветок для мамы»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.		
				Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Занятие 2. (улица)	
	2	«Народная	**Социально-**	- обогащать первоначальные	Тема занятия:	Л. В Коломийченко,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		культура и традиции". Художественный промысел, ремесла	**коммуникативное развитие**	представления о символике России; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны	«Государственные символы» Беседа: «Какая бывает посуда?», «Из чего сделана посуда?» Рассматривание иллюстраций о народных промыслах.	Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа	Тема занятия: Составление рассказа о животных по сюжетным картинам	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Тема занятия: Лексические игры и упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.	Тема занятия: Две вазы	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к	Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				народному творчеству.		
				Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Аппликация «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Народная культура и традиции». Народная сказка	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправие;	Тема занятия: «Жители России» Беседа о правилах поведения в библиотеке, о	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				- стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны	правилах обращения с книгой. Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи»	социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова	Тема занятия: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа ан тему из личного опыта	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.	Тема занятия: Весна идет, весне дорогу!	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				и месяцы года.		
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.	Тема занятия: «Полюбуйся: весна наступает…»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше	Рисование (предметное) «Голубое блюдце»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.		
				Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить	Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
			Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Весна идёт, весне дорогу». Сезонные изменения, одежде	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля	Тема занятия: «Что такое планета Земля» Настольно-печатная игра: «Модельеры»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	Тема занятия: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Тема занятия: Лохматые и крылатые	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное	Продолжать учить самостоятельно	(ФЭМП)	И.А. Помораева,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Занятие 1.	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова.	Тема занятия: «Самый большой остров - Васильевский»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным	Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.		
				Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Аппликация По замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

апрель	1	«Весна идёт, весне дорогу». Труд людей в природе весной	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; - стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля	Тема занятия: «Всемирные праздники» Дидактическая игра: «Приметы ранней весны»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование.	Тема занятия: Сочинение сказки на заданную тему	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Тема занятия: Лексико –грамматические упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Упражнять в решении арифметических задач на сложение	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
				Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Тема занятия: Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Лепка «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.	Рисование декоративное «Ковёр»	конспект из опыта работы
			Физическое развитие	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Занятие 2. (улица)	
	2	«День космонавтики, Моя планета»	**Социально-коммуникативное развитие**	- обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; - формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.	Тема занятия: «Жилища русских людей» Беседа: «Земля - планета Солнечной системы»; «Почему в космос летают на ракете?»; «Летательные аппараты»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Речевое развитие	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов.	Тема занятия: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Тема занятия: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Тема занятия: Космос	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	Лепка «Дерево жизни»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при	Рисование (сюжетное) «Субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.		детского сада.
			Физическое развитие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие 2. (улица)	
	3	«Весна идёт, весне дорогу». Домашние животные и птицы	**Социально-коммуникативное развитие**	- уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; - способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре.	Тема занятия: «Труд людей в селе и городе» Ситуативный разговор: «Зачем беречь природу?»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	Тема занятия: Описание пейзажной картины	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассказы по картинкам	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Тема занятия: «Знатоки природы»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка,	Рисование (предметное) «Цветущий сад»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.		деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Аппликация «Цветы в вазе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Рисование (сюжетное) «Весна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Занятие 2. (улица)	
	4	«Весна идёт, весне дорогу». Звери и птицы леса	**Социально-коммуникативное развитие**	- конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; - способствовать установлению	Тема занятия: «Одежда русских людей» С/ролевая игра: «Путешествие по весеннему лесу»	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня, рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили.		коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Тема занятия: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Помогать детям составлять творческие рассказы.	Тема занятия: Сочиняем сказку про Золушку	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление		
				Продолжить знакомить детей с жизнью города.	Тема занятия: «Потешное поле»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лепка «Домик» (строительство дома)	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Занятие 2. (улица)	
		Тема недели	*Образовательные области*	*Задачи*	*Формы работы*	*Методическая литература*
май	1	«День победы». о Великой Отечественной войне (события ВОВ)	**Социально-коммуникативное развитие**	- обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа .	Тема занятия: «Традиции русской семьи» Беседа: «Великая Отечественная война»; «Как сражались наши деды»; «Военная техника»; «Что такое героизм».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения.	Тема занятия: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Тема занятия: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в	Тема занятия: «Прохождение	Соломенникова О. А. «Ознакомление с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	экологической тропы»	природой в детском саду» Подготовительная к школе группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Лепка «Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Физическое развитие	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Занятие 2. (улица)	
	2	«День победы» герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов)	**Социально-коммуникативное развитие**	- обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа	Тема занятия: «Традиции и обряды в жизни русского народа» Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	Тема занятия: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Активизировать речь детей.	Тема занятия: Лексико –грамматические упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Закреплять представление детей о Защитниках Отечества, формировать уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Тема занятия: Они сражались за Родину	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.	Рисование (предметное) «Моя первая буква»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.		
				Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
				Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие 2. (улица)	
	3	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».	**Социально-коммуникативное развитие**	расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); - воспитывать познавательный	Тема занятия: «Во что верили русские люди» Беседа: «Что такое школа»; «Мы -будущие ученики»; «Для чего нужно учиться».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				интерес к культуре своего народа.		развитию».
			Речевое развитие	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	Тема занятия: Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Тема занятия: Весенние стихи	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное развитие	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 1.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и	(ФЭМП) Занятие 2.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				логическое мышление.		
				Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Тема занятия: В мире материалов (викторина)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Рисование (предметное) «Весёлое лето»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6 7 лет.
				Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно	Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.		
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Занятие 1. (зал) Занятие 3. (зал)	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Занятие 2. (улица)	
	4	«День рождения Санкт-Петербурга»	**Социально-коммуникативное развитие**	обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуре; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; - формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности.	Тема занятия: «Традиционная русская кухня» Дидактическая игра: «Загадай, а мы отгадаем».	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».
			Речевое развитие	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	Тема занятия: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
				Повторение материала по выбору педагога.	Тема занятия: Повторение	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
			Познавательное	Продолжать учить самостоятельно	(ФЭМП)	И.А. Помораева,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Занятие 1.	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
				Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	(ФЭМП) Занятие 2.	
				Воспитывать у детей любовь к родному городу	Тема занятия: «Блистательный Санкт - Петербург»	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали	Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		
				Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
				Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
			Физическое	Упражнять в ходьбе и беге с	Занятие 1. (зал)	«Физкультурные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Занятие 3. (зал)	занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева
				Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Занятие 2. (улица)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 6-7(8) лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения *Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей детей 3. Учёте возрастных особенностей детей 4. Учете физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	*Сюжетные игры *Игры с правилами *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры	
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи	
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг	
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Моделирование *Исследование *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Конструирование	
Коммуникативная	*Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия	
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры	

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: *подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика* 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: *физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание*	Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности	1. Технология проектной деятельности: *сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.* 2. Детское экспериментирование: *совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и*	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.	развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии	1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активность детей, поддержания интереса 2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций 3. Оформление документации группы: *планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.*	Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманно-личностная технология: *уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности* 2. Технология сотрудничества: *партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса*	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

5.Технология портфолио дошкольника	1. Печатное портфолио: *накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений*	Своеобразная копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	1. Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
8. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательских задач).	Использование форм работы, заданий, проблемных ситуаций, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
9. Технология коллективного способа обучения	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в	Коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
10. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др.
11. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: *воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить,*	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

Совместная деятельность	*Самостоятельная деятельность*
– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; – Проектная деятельность; – Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; – Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; – Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – Развивающие и логические игры; – Музыкальные игры и импровизации; – Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – Самостоятельная деятельность в книжном уголке; – Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

РППС	*Задачи*	*Приоритетная сфера инициативы детей 6-7(8) лет*
– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; – Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;	– Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; – Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – Расширять область	– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. – Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

– В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; – Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; – Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.	задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; – Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; – Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; – Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; – Дозировать помощь детям. – Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.	исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. – Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. – Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. – Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. – Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Ведется работа по формированию ответственного родительства.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	-Оформление родительского уголка: «Режим дня, расписание НОД, часы приема администрации, специалистов», рекомендации по теме «Осень. Сентябрь», Памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад», папка - передвижка «ОРВИ. ГРИПП. Коронавирус». - Консультация «Игры для детей осенью», «Безопасность детей-забота взрослых». - Родительское собрание «Дети и родители на школьном старте» - «Вот и лето прошло!» - выставка детских рисунков, фото-коллажей.
Октябрь	Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Осень. Октябрь», «Нужен ли ребенку дневной сон» Осенний праздник Участие в субботнике Беседа о одежде детей осенью Консультация: «Чем занять ребенка осенью», «Множество почему перед школой»
Ноябрь	Оформление родительского уголка по теме: «День народного единства», папка - передвижка «Правила дорожного движения», рекомендации на тему «Осень. Ноябрь». Консультация «Развитие речи дошкольников в играх», «Какую литературу читать детям», «Математические игры в детском саду и начальной школе» Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка детских рисунков «Моя мама»
Декабрь	Оформление родительского уголка по теме: памятка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период», папка-передвижка «Собираем ребенка на зимнюю прогулку». Консультация: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Скоро в школу» Новогодний утренник Родительское собрание-практикум «Каким я представляю своего ребенка в школе»
Январь	Оформление родительского уголка по теме: папка – передвижка «Осторожно, гололед», рекомендации на тему «Зима. Январь» Консультация «Детям о блокадном Ленинграде» Консультация на тему «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами».
Февраль	Оформление родительского уголка по теме: рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Зимние забавы для больших и маленьких» Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Рекомендация «Когда на улице снег». Консультация «Как научится понимать своего ребенка». Консультация «Компьютерные игры в детском возрасте. Польза или вред».
Март	Оформление родительского уголка по теме: рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Чтобы не болеть весной»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	«Бумажные затеи. Игры, которые можно сделать с помощью ножниц и бумаги» «Весенние прогулки» Праздник к 8 марта Консультация «Влияние семьи на развитие речевого общения ребенка», «Как быть здоровым, когда наступает ГРИПП»
Апрель	Оформление родительского уголка по теме: рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о космосе» Консультация «Весенние игры для детей», «Ребенок и дорога» Родительское собрание «До свидания, детский сад! Скоро в школу, в первый класс!» Участие в субботнике «Весна идет, весне дорогу!» (рисунки, поделки, фотографии)
Май	Оформление родительского уголка по теме: рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «9 мая. День Победы» Консультация «Адаптация детей к школе» Оформление информационного уголка: «Памятка для родителей выпускников» Праздник «До свидания, детский сад!»

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Авдеева Н.Н.* *Стеркина Р.Б.* *Князева О.Л.*	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».
«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» *Алифанова Т.Г.*	Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики. Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, *Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.*	Содержание работы создает условия для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: - «Труд и продукт (товар)» - «Деньги и цена (стоимость)» - «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» - «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Перспективное планирование работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература
Ребёнок и другие люди			
Сентябрь	«Ребёнок и другие люди». Беседа: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице». Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». стихотворение Корнея Чуковского «Котауси и Мауси».	Обучать основным правилам поведения с незнакомыми взрослыми; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; показать разумность осторожного поведения.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	«Опасные ситуации с незнакомыми людьми» Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	
Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
Декабрь	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.» Беседа: «Личная безопасность на улице» Д/и «Узнай по описанию».	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях	
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Февраль	«Как не потеряться»	Рассказать об опасности контактов с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Д/и «Добрый и злой человек» Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…»	незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	
Март	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
Апрель	«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива» Игра «Похитители и находчивые ребята»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	
Май	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	
Ребенок и природа			
Сентябрь	«Ядовитые растения» Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Д/и «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы. Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	«Контакты с незнакомыми животными» Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).	
Ноябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)	Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	
Декабрь	«Будем беречь и охранять природу» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	
Январь	«Контакты с животными» Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	
Февраль	«Контакты с животными» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	
Март	"Живая и не живая природа. Бережное отношение к живой природе" Рассматривание картин, иллюстраций с изображением живой и не живой природы. Чтение художественной литературы.	Познакомить детей с понятиями: живая и не живая природа. Объяснить детям правила поведения в природе. Учить бережно относиться к живой природе.	
Апрель	"Насекомые" Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, загадывание загадок, чтение художественной литературы, стихов, изучение народных примет.	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	
Май	«Безопасность при отдыхе на природе» Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	
Ребенок дома			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Сентябрь	«Опасные предметы». Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», Чтение «Детской энциклопедии»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»	Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	
Ноябрь	«Острые предметы» Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов».	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	
Декабрь	«Огонь – друг или враг» Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк».	Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	
Январь	«Пожароопасные предметы» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	
Февраль	«Использование и хранение опасных предметов» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	
Март	«Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» Экспериментирование с водой. Д/и «Опасно - неопасно», «Соедини по точкам».	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	
Апрель	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара	
Май	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	
Здоровье ребенка			
Сентябрь	«Забота о здоровье» Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».	Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Октябрь	Беседа «Режим дня». Дидактическая игра «Витаминная семья».	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его значении. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
Ноябрь	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах» Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт». Д/и «Телефонный разговор».	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах.	
Декабрь	«Изучаем свой организм» Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	чувств.		
Январь	«Болезни и их профилактика» Беседы: «Чистота и здоровье», «Зачем заниматься физкультурой». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
Февраль	«Врачи – наши друзья» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел» Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».	Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03	
Март	«Изучаем свой организм» Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов».	Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения	
Апрель	«Лекарства и витамины» Игра-практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	
Май	«Физкультура и здоровье» Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	Воспитывать бережное отношение к здоровью	
Эмоциональное благополучие ребенка			
Сентябрь	Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания» Д/и «Что хорошо, что плохо».	Воспитание у детей терпения, взаимопомощи, умения согласовывать свои желания с желаниями других, помощь ребёнку в установлении дружеских отношений со сверстниками.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего
Октябрь	«Конфликты между детьми» Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира» ЯД/и «Настроение», «Мой портрет». Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	виноваты», «Ругательства – не доказательства», «Кто зазнается, тот без друзей останется»		дошкольного возраста.
Ноябрь	«Конфликты между детьми» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	
Декабрь	«Путешествие в страну эмоций» Беседа «Радость» Чтение произведения С. Михалкова «Грипп», «Модное платье»	Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональное состояние в мимике.	
Январь	«Настроение Бабы-Яги» Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей.	
Февраль	«Забота о ближнем» Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому» Словотворчество: «Письмо больному другу».	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	
Март	«Добрые и злые поступки» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Знакомить со способами разрешения конфликта.	
Апрель	«Детские страхи» Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)	Научить детей справляться со своими страхами.	
Май	«Ребёнок и его старшие приятели» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	
Ребенок на улице			
Сентябрь	Занятие-практикум «Мы пешеходы». Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку» Беседы «Ребёнок на улицах города» "Правила безопасного перехода через улицу».	Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. Изготовление макета улицы, дорожных знаков	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по
Октябрь	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	Уточнить знания о ПДД и дорожных знаках.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Беседа «Улицы нашего города». Чтение Н.Носова «Милиционер».	Уточнить представление о названии улиц нашего города. Уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы.	основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь	«Что я вижу в городе» Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	
Декабрь	«Безопасность дорожного движения». Моделирование ситуаций: - помочь Незнайке добраться до детского сада; - помочь зайке перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».	Продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.	
Январь	«Будем внимательны и осторожны» Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход», «Чья машина приедет быстрее к финишу».	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	
Февраль	«Опасности зимней дороги» Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару» С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге	
Март	«Правила поведения в транспорте» Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».	Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
Апрель	«Правила езды на велосипеде и самокате» Д/и «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	
Май	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Наблюдение за движением транспорта и работой	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки».	водителя.	

Перспективное планирование работы по программе
«Первые шаги» «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература
Сентябрь	1	Адмиралтейство - просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства»	Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей нашего города	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	«Визитная карточка Санкт - Петербурга». - просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб»	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы.	
	3	Занятие «Наш дом – Земля Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	
	4	Стрелка Васильевского острова - просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; - изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями);	Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт	
Октябрь	1	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. - просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания	Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге
	2	«Зоологический музей» - просмотр слайдов - познавательная игра «Что это значит?».	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	3	Музеи нашего города – Эрмитаж. - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа	Познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейшим в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем	В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	4	Занятие «Полёт над городом»	Дать сведения об основание города , об основателе, о причинах, о выборе места	
Ноябрь	1	Музеи нашего города. Русский музей. - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея	Познакомить детей с самый обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем, рассказать об экспонатах этого музея.	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	«Великие люди нашего города». - игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога)	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга	
	3	Летний Сад и Дворец Петра I - просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада»	Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга	
	4	Занятие «Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.	
Декабрь	1	Памятники СПб - просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; - работа с трафаретами; - рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»	Рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение, рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение.	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с
	2	Мосты Санкт – Петербурга - просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»;	Рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		- организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями); - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»	составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга	городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	3	Улицы, проспекты, бульвары, площади. - просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города	Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей,	
	4	Занятие «Храмы Санкт - Петербурга»	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	
Январь	1	Музеи СПб. Музей пожарного дела. - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»; - дидактическая игра «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»	Сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; познакомить детей с профессией пожарного; воспитание у детей представлений об опасности пожаров.	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	Скульптуры СПб - просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»; - рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»	Рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи	
	3	Легенды и мифы Санкт – Петербурга. - просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».	Научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; познакомить с понятием «петербургский фольклор».	
	4	Занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады	
Февраль	1	«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж». - на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок, работы на тематических листах и т.д.)	Познакомить детей с картинами разных художников	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок
	2	Транспорт СПб. История метрополитена. просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»;	Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; напомнить правила	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		- упражнение на развитие фантазии по теме «Метро бедующего»	поведения в общественном транспорте, на остановках	о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	3	Российская Национальная Библиотека - просмотр слайдов на тему «Российская Национальная Библиотека»; - знакомство детей с различными видами книг; - изобразительная деятельность – иллюстрации к любимым книгам.	Познакомить детей с понятием «библиотека»; рассказать об истории создания библиотек; показать, как устроена библиотека	
	4	Занятие Театры нашего города.	Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали	
Март	1	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота. - просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; - рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»	Познакомить детей с историей Марсового поля; рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	«Самый большой собор - Исаакиевский». - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт - Петербурга»; - пазлы «Исаакиевский собор».	Познакомить детей с историей собора.	
	3	Храмы и Святые покровители СПб. - просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города)	Познакомить детей с различными храмами их назначением; побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы	
	4	Занятие «Самый большой остров - Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Апрель	1	Музеи СПб. Музей-квартира. - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»	Познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; рассказать о некоторых из этих музеях	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	Музеи СПб. Музей игрушек. - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; - игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музеи)	Рассказать о различных тематических музеях СПб; познакомить детей с разными видами игрушек	
	3	Знаменитые жители СПб. - просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»; - рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей	Познакомить детей с земляками, прославившими наш город; пополнить знания детей об историческом прошлом города	
	4	Занятие «Потешное поле»	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	
Май	1	День Победы. - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Воспитывать у детей любовь к родному городу.	«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова Картотека стихотворений, загадок о Санкт – Петербурге В.К.Дмитриев «Санкт-Петербург. Знакомство с городом», «Символы Санкт-Петербурга»
	2	Музеи с живыми экспонатами. - просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума	Познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум)	
	3	Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб) - просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников	Рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе	
	4	Занятие «Блистательный Санкт - Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Перспективное планирование работы по программе
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет

Месяц	Тема, форма проведения	Задачи	Литература
Сентябрь	Занятие: «Профессии» - просмотр презентации на тему «Профессии»; - беседы: «Кем я хочу стать», «Самая важная профессия» - оформление альбома «Профессии»	Продолжать формирование представлений о многообразии профессий, продуктах труда	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Октябрь	Занятие: «Продукт труда» - рассматривание иллюстраций, энциклопедий - создание альбома «Продукты производства» - чтение художественной литературы, рассказов, сказок, стихотворений о труде	Расширять представления о продуктах производимых в процессе трудовых действий представителями разных профессий	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Ноябрь	Занятие: «Значение труда» - беседы о значении разного вида труда в жизни человека, общества - игровая деятельность по формированию финансовой грамотности - загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о труде - викторина «Все профессии нужны-все профессии важны!»	Способствовать обогащению знаний о значении труда в разных профессиональных сферах и его влиянии на жизнь человека и общества	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Декабрь	Занятие: «Деньги» - составление рассказов «Как мы ходим за покупками», «На что мы тратим деньги» - рисование на тему «Монеты моей страны», «Места торговли» - создание альбома «деньги РФ» - презентации: «История возникновения денег», «Как производят деньги», «Деньги разных стран»	Расширять знакомство детей с деньгами РФ и других стран, учить различать монеты разного достоинства	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Январь	Занятие: «Цена товара» - беседы о влиянии стоимости исходных продуктов на формирование цены производимого товара - логические игры и задачки: «Что стоит дороже?», «Выбор подарка», «В магазин за продуктами»	Совершенствовать представление о формировании стоимости товара	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Февраль	Занятие: «Реклама и её виды» - презентация «Какая бывает реклама» - беседа на тему: «Зачем рекламировать товары» - создание рекламы любимой игрушки (листовка, плакат) - выставка детских работ «Моя реклама»	Знакомить детей с разнообразием рекламы	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Март	Занятие: «Значение рекламы» - беседа на тему: «Значение рекламы для продажи товара и её влияние на человека», «Правда и ложь в рекламе» - чтение сказок, где герои хвалят что-то или кого-то. - викторина: «О какой сказке идёт речь?»	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» и её влиянии на человека	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Апрель	Занятие: «Экономия и бережливость» - беседа: «Что такое бережливость и экономия?», «Как можно помочь родителям экономить?» - логические игры «Хорошо-плохо», «Что будет если?...» -презентация «Бережливость в быту»	Выяснить представление детей о понятии экономия и расширить представление о способах бережливости в быту	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Май	Занятие: «Полезные привычки в быту» - беседа: «Для чего надо сортировать мусор», «Как и что мы экономим?» - сбор использованных батареек для дальнейшей утилизации - рисование: «Полезные привычки в быту»	Продолжать формировать представление о полезных привычках в быту	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.7 Рабочая программа воспитания

Задачи	▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; ▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность; ▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество; ▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой; ▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)
2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)
3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

Виды, формы воспитательной деятельности	- Мероприятия, посвященные значимым датам, государственные праздники и фольклорные мероприятия (День Победы; День России, День народного единства, Масленица и т.д.;) - Тематические выставки детского творчества; - Выставки совместного творчества взрослых и детей, создание фотовыставок, семейных альбомов; - Наблюдения за животным и растительным миром (дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе) - Тематические беседы, викторины, разбор проблемных ситуаций; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций исторических событий, портретов исторических личностей, тематических альбомов патриотической направленности (помогает воспитать чувство гордости за свой народ и Родину, познакомиться с историей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	своей страны) - Игровая деятельность: строительно-конструктивные игры, словесные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и театрализация; - Организация краткосрочных и долгосрочных проектов с привлечением всех участников образовательных отношений; - Просмотр презентаций познавательного характера;
Целевые ориентиры	- У детей в соответствии с возрастом сформированы предпосылки ценностных ориентаций, позитивная социализация, налажена коммуникативная сфера. - Дети знают свои права и обязанности, с уважением относятся к правам и достоинству других людей, уважают старших; - У детей сформированы представления о добре и зле; - Сформировано ценностное отношение к родной природе, бережное отношение к ней; - Развиты коммуникативные навыки, сформированы навыки сотрудничества с детьми и взрослыми; - Дети испытывают патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой; - Сотрудничество семьи и детского сада основано на традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установлены партнерские взаимоотношения с семьей;

Содержание воспитательной деятельности

Модуль	Направления	Содержание
Ценностные ориентации»	- гражданско-патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - воспитание бережного отношения к природе; - трудовое воспитание; - здоровье;	- Формирование представления детей о родном городе, районе, улице, знакомство с гербом, историей возникновения своего города, достопримечательностями и культурой; - Знакомство детей с жизнью замечательных людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания; - Воспитание чувства любви и уважения к своей стране, гордости за ее достижения, ощущение своей сопричастности к значимым событиям - Воспитание бережного отношения к природе, уважение к людям других национальностей, нравственных представлений и мотивов поведения. - Формирование ценностного отношения к труду, продуктам труда, значимости различных трудовых функций в жизни человека и общества в целом. - Формирование знаний о ценности здоровья и способах его сохранения и укрепления;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

«Позитивная социализация»	- права и обязанности человека; - нормы поведения; - уважительное отношение к другим людям; - праздники, досуги и фольклорные мероприятия;	- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. - Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости. - Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка; - Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. - Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития. - Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. - Организация тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;
«Детско-взрослое сообщество»	- совместная продуктивная деятельность; - проектная педагогическая деятельность; - творческие задания, выставки; - экскурсии;	- Творческие задания, которые создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. - Вовлечение родителей и детей в совместную продуктивную деятельность. - Организация и вовлечение родителей в проектную деятельность группы как для краткосрочного, так и для долгосрочного сотрудничества. - Организация экскурсий за пределы детского сада (школа, библиотека), экскурсий выходного дня, для совместного проведения досугового времени; - Привлечение родителей к непосредственному участию в утренниках и соревнованиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Объединение с центром конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Оборудование: • Открытые стеллажи и контейнеры для хранения материалов • Ковровое покрытие на пол Материалы: • Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые разного вида • Транспортные игрушки • Схемы, чертежи объектов строительства • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Набор для строительства автомобильной и железной дороги
2	Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная кроватка, соразмерная росту ребенка для куклы • Коляски (люлька и прогулочная) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы. • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор», «Аптека», «Ветеринар» • «Парикмахер», «Салон красоты» • «Полицейский» • «Пожарный» • «Продавец», «Супермаркет» • «Моряк» • «Строительство» • «Почта» • «Повар», «Кафе» • «Водители», «Гараж» • «Ателье» • «Путешествие» • «Путешествие по городу»
3	Центр театрализации	Оснащение для игр-драматизаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	(драматических игр)	(театрализованных представлений) • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, костюмы. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней) • Ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) • Набор атрибутов и кукол бибабо
4	Центр искусств	Объединение центров музыки и изобразительного искусства • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Звучащие игрушки • Иллюстрации музыкальных инструментов • Нотная лесенка • Музыкальные игры
		• Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Бумага для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски гуашевые, акварельные • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Трафареты • Тематические раскраски • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Иллюстрации народно-художественного творчества
5	Центр настольных игр	Объединение с центром математики Материалы • Детские мозаики разного размера • Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - игры-вкладыши - игры-шнуровки • Настольные конструкторы (магнитный и др.) • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «Мемори») • Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • Развивающие игры • Дидактические игры • Планшет «Мои первые знания» • Игры на развитие ФЭМП
6	Центр науки и естествознания	Объединение с центром песка и воды Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек и др. природного материала) • Увеличительные стекла, лупы • Наборы для экспериментирования • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, альбомы, картинки о природе (растениях, животных) • Панорамы разных времен года • Фигурки домашних и диких животных • Лепбук «Животные Арктики и Антарктики» • Дидактические игры на тему «Природа» • Планшет «Живой календарь» • Планшет «Мой маленький большой мир» • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		песка) • Карты-схемы «Опыты»
7	Литературный центр	Оборудование • Мягкая детская мебель (диванчик) • Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Детская художественная литература • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Альбомы с фотографиями писателей
8	Центр «Моя Родина» (региональный компонент)	Объединение центров «Наша Родина – Россия», «Мы – петербуржцы» •Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Лепбук «Мы – петербуржцы» • Лепбук «Моя Родина - Россия» • Дидактические игры • Альбомы с иллюстрациями «Как люди на Руси жили», «Масленица», «Хоровод», «Русские праздники» • Открытки с видами Санкт-Петербурга
9	Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей (палатка) • Подушки для сидения на полу • Семейный и групповой фотоальбом • Игрушечный телефон
10	Центр безопасности	• Транспортные средства • Макет «Дорога» с атрибутами для игры • Светофор, жилет и жезл регулировщика, дорожные знаки • Иллюстрации по ПДД • Альбом с рисунками, аппликациями детей на тему ПДД • Планшет «Азбука дорожного движения»
11	Центр спортивных игр	• Атрибуты для подвижных игр (включая нетрадиционные) • Мячи большие, малые, средние, колючие • Обручи • Шнур, скакалки • Флажки • Кольцеброс • Массажные коврики • Кегли • Альбомы с иллюстрациями зимних и летних видов спорта
12	Место для проведения групповых занятий	• Магнитная доска • Интерактивная доска • Музыкальный центр • Столы и стулья на всех детей
13	Центр подготовки к школе	Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.

Организация РППС		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Особенности создаваемой РППС**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Сентябрь	Центр настольных игр пополнить развивающими и дидактическими играми по ФЭМП, речевому развитию, развитию логического мышления (лото, ребусы, шашки, шахматы)
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)*	Октябрь	Центр науки и естествознания пополнить атрибутами для экспериментирования (опыты с водой, песком, воздухом, магнитами), природным материалом
Моя страна *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Ноябрь	Центр «Моя Родина» (региональный компонент) пополнить фотографиями в альбоме «Гуляя по Петербургу», иллюстрациями, открытками с видами города. Обновить альбом «Моя семья»
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*		
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Декабрь	Центр театрализации (драматических игр) пополнить новыми масками, костюмами, атрибутами для игр с новогодним сюжетом
Здравствуй, Зимушка-Зима! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Январь	Центр спортивных игр пополнить прогулочным инвентарем –атрибуты для игры в хоккей, санки, лыжи, ледянки, лопаты для снега

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)*	Февраль	Центр спортивных игр пополнить нетрадиционными атрибутами для игр малой подвижности «Попади в цель», «Веселый счет», «Настольный футбол»
Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам*)	Март	В литературном центре организовать выставку книг со стихами и рассказами, посвященными мамам и бабушкам
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель	Центр искусств дополнить различными бросовыми материалами для создания поделок
День победы. *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Май	Центр «Моя Родина» (региональный компонент) пополнить поделками, фотоальбомом ко Дню Победы
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь	Организовать выставку рисунков, пополнить атрибуты для коммуникативных игр
День семьи, любви и верности. (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июль	Изготовление книжек-малышек «Моя семья» и организация выставки
День физкультурника (*позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни*)	Август	Организовать выставку рисунков на асфальте, пополнить нетрадиционные спортивные атрибуты для игр на улице

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию». - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Познавательное развитие	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - «Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Речевое развитие	- О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»
Художественно-эстетическое развитие	- Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» - Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	- «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание.«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни.«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество.«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы.«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма.«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки.«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти.«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий«Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач«Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон«Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев«Терем-теремок».

. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностик.и индивидуального развития детей

3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Занятия Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Занятия Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

4	Социально–коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия (лепка/аппликация) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

Гибкий режим дня

(холодный период года)

Подъем, утренний туалет *(ночующие дети)*	7.00-7.30
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятие (время 2 занятия в 1 половине дня варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных занятий)	9.00 -9.30; 9.40 -10.10
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	10.10 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30
Занятие (время варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных занятий/досугов)	15.50- 16.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20 - 18.30
Ужин	18.30
Совместная и самостоятельная деятельность	18.50 - 20.50
Гигиенические процедуры	20.50-21.00
Второй ужин	21.00
Укладывание, ночной сон	21.10-7.00

- Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

(теплый период года)

Прием детей на участке, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке/ совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
НОД по физкультуре и музыке	9.00-9.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	9.30-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 - 19.00

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе

3.3.3. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Понедельник	9.00-9.30 «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром: природа/предметный/ социальный / мир» 9.40-10.10 «Развитие речи»
Вторник	9.00-9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 10.10-10.40 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)
Среда	9.00-9.30 «Развитие речи» 9.55-10.25 «Физическое развитие» (ИФК –зал) 15.40-16.10 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Четверг	9.00-9.30 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.05-10.35 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.40-16.10 «Физическое развитие» (воспитатели- в муз.зале)
Пятница	9.00-9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 11.30-12.00 «Физическое развитие» (ИФК-улица)

Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	15.45-16.10	Совместная деятельность с детьми (1 подгруппа)
	16.10-16.25	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		работа с детьми
Вторник	16.20-16.45	Совместная деятельность с детьми (2 подгруппа)
	16.45-17.20	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа работа с детьми
Пятница	15.45-16.25	Совместная деятельность с детьми (1 и 2 подгруппа)
	16.25-17.10	Углубленное обследование детей

3.3.4. Учебный план

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе (6-7(8) лет)
оздоровительной направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется в группах старшего дошкольного возраста не более трех занятий. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет: для детей 6-7(8) лет – не более 30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6-7(8) лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1,5 часа
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	7 часов 30 минут

Учебный план по освоению программы подготовительной к школе группе

Образовательная область		**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавате	Ознакомление с окружающим миром/ Петербурговедение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Формирование элементарных математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование *(предметное, сюжетное, декоративное рисование)*	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков общения и психофизических процессов, воспитание, формирование личности ребенка	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе/финансовая грамотность	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Итого:	**13**

3.3.5. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 по 31.08.2024
Адаптационный период	01.09.2023 по 01.10.2023 г
Сроки проведения педагогической, психологической диагностики	I: октябрь 2023г. II: апрель 2024г.
Праздничные/выходные дни	
День народного единства	04.11.2023
Новогодние праздники	01.01.2024 / 07.01.2024
День защитника Отечества	23.02.2024
Международный женский день	08.03.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Праздник Весны и Труда	01.05.2024
День Победы	09.05.2024
День России	12.06.2024

3.3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для детей 6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Чтение художественной литературы и прослушивание аудио сказок перед сном.
- Минутка тишины.
- Совместное празднование Дней рождения.

Месяцы	Название досуга	Цель
Сентябрь	Досуг «1 сентября – День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. Создать у детей радостное настроение;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Игра – путешествие «Прогулка в осенний лес»	вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
Октябрь	Развлечение «Юные пешеходы» Досуг-развлечение «Во саду ли в огороде	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу. Расширить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, и их пользе. Активизировать словарный запас, внимание и память детей. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии.
Ноябрь	Развлечение «Мама – солнышко моё» Познавательный досуг «Прогулка по городу»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к родному городу, развитию внимания, мышления.
Декабрь	Развлечение «Путешествие на остров «Дружбы»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
Январь	Игра – викторина «Мы любим сказки»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
Февраль	Развлечение «Едет Масленица дорогая» Театрализованное развлечение «Учимся быть артистами»	Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать. Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимы. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Март	Развлечение «Сундучок народных игр»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм. Создать у детей радостное настроение,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Познавательный досуг «Загадки весны»	развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
Апрель	«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.Чуковского Познавательный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Закрепить знания детей о прочитанных произведениях К. И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. Закреплять знания детей о космосе, воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Май	Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Игровой досуг «Вместе весело играть»	Развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности. Воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

3.5. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ГБДОУ №63, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
Задачи	1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма. 2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности. 3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей. 5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Время (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	25	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	3-5	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневного после дневного сна	7-10	Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии				
Закаливающие мероприятии: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки); сон при открытых форточках	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели помощники воспитателя
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация	С учетом специфики коррекционной работы	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные	***Формы проведения***
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,
	- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация

Календарно-тематическое планирование на летний период

Неделя		Тема недели	Мероприятия
Июнь			
1	3.06-7.06	«Неделя дружбы»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте «Дети и лето» Театрализация сказок о дружбе (настольный, пальчиковый театры) Изготовление поделок «Подарок другу» Беседы «Права и обязанности детей и взрослых»
2	10.06 - 14.06	«Неделя защиты природы»	Досуговые мероприятия, праздник «День России» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «красная книга России» Беседы о правилах поведения в природе, возле

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			воды. Изготовление знаков «Береги природу». Рисование: «Лето в лесу» Опыты с песком и водой. Рассматривание альбомов и книг, презентации «Мой город: Санкт-Петербург»
3	17.06 - 21.06	«Неделя любимых игрушек»	Досуговые мероприятия «Сказка в гости к нам пришла» Беседа «Моя любимая игрушка». Совместная продуктивная деятельность «Как изготовить игрушки из природных материалов» Рассматривание альбомов, иллюстраций «Народная игрушка», «Игрушки своими руками» (изготовление игрушек). Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
4	24.06 - 28.06	«Неделя спортивных игр»	Спортивный праздник «Весёлые ребята» Рассматривание книг, альбомов, о спорте, спортсменах Чтение художественной литературы. Рисование «Спортивная эмблема группы». Выставка стенгазет «Мы со спортом дружим!» Подвижные, спортивные игры с мячом.
5	1.07 -5.07	«Неделя цирка»	Музыкально-спортивный праздник «Цирк! Цирк! Цирк!» Рассматривание иллюстраций, беседы «Что такое цирк», «Цирки Санкт-Петербурга» Знакомство с цирковыми профессиями Рисование «Цирковое представление» Создание альбома «Профессии цирка» Сюжетно-ролевые, контсруктивно-модельные, театрализованные игры
Июль			
6	8.07 - 12.07	«Неделя космоса»	Музыкально-спортивный праздник «Космические путешествия» Чтение художественной литературы, энциклопедий о космосе и космических объектах, рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок из бросового материала «Гости из космоса», «Космические корабли» Викторина «Знатоки космоса» Рисование «Планеты и звёзды» Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
8	15.07 - 19.07	«Неделя доброты, вежливости и заботы»	Досуговые мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения» и др. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Чтение художественной литературы «Что такое

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			хорошо и что такое плохо», «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», «Вредные советы» и др. Словесные игры: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Вежливые слова». Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры
7	22.07 - 26.07	«Неделя театра»	Музыкальный праздник «Театральное лето» Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов к театральным постановкам Рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Что такое театр?» Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Рисование «Театральные афиши»
9	29.07 - 02.08	«Неделя воды»	Досуговые мероприятия «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» Опыты с водой: «Свойства воды», «Прозрачное - непрозрачное», «Воздух и вода», «Тонет или плавает?» Рисование на мокром листе бумаги «Летние цветы на лугу» Дидактические, подвижные, строительные игры
	Август		
10	5.08 -9.08	«Неделя увлечений»	Беседы: «Что я люблю делать дома», «Мои увлечения» и др. Презентации совместных работ детей и родителей «Моё любимое дело» Продуктивная деятельность «Вот что я умею! Вот как я могу!» Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Досуговое мероприятие «Весёлый концерт»
11	12.08 - 16.08	«Неделя здоровья»	Досуговые мероприятия «Азбука здоровья» Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Полезные и вредные привычки» Чтение художественной литературы: «Айболит», «Воспаление хитрости», «Прививка», «Мойдодыр Рассматривание иллюстраций: «Профессия - врач», «Полезные привычки», «Витамины – наши помощники» и др. Подвижные игры: «помогите Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой и др. Выставка детских работ (лепка, рисование) «Как я делаю зарядку!», «Полезные продукты», «Правила здоровья» и др.
12	19.08 - 23.08	«Неделя научных открытий»	Опыты с природным материалом, лупой, песком и водой. Организация краткосрочного проекта «Путешествие воды», создание альбома «Такая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			разная вода» Рисование мелками, водой на асфальте. Рассматривание энциклопедий, чтение сказки «Незнайка и его друзья» Викторина «Что? Где? Когда?»
13	26.08 - 30.08	«Неделя сказок»	Рисование «По страницам любимых сказок» Чтение художественной литературы, русских народных сказок. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Театрализация любимых сказок, настольный театр «В гостях у сказки» Изготовление атрибутов для театрализации сказок, викторина «Знатоки сказок» Досуговое мероприятие «Сказка в гости к нам пришла»
14	29.08 - 31.08	«Неделя летних развлечений»	Музыкально-спортивный праздник «Летние забавы» Игры-забавы: «Отгадай чья тень», «Мыльные пузыри», «Чей самолёт пролетит дальше», «Отгадай животное без слов» Спортивные и подвижные игры: «Золотые ворота», «День-ночь», «Ручеёк», «Сбей кегли», «Гонка мячей» и др. Рисование «Лето красное-пора прекрасная!»

План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяц	Мероприятия
Июнь	1. Консультация для родителей «Организация досуга детей в летний период». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. Консультация для родителей «Закаливание детей летом». 4. Беседа «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения» 5. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
Июль	1. Консультация для родителей «Ребенок один дома». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка заботиться о зубах?» 4. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». **5.** Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!». 6. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
Август	1. Консультация для родителей «О мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 3. Консультация: «Игра в жизни ребенка». 4. Консультация: «Наблюдаем за природой в августе»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	5. Беседа: «Авторитет родителей». 6. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

3.6. Календарное планирование воспитательной работы

Праздники и фольклорные мероприятия		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Название мероприятия**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Сентябрь 1 нед.	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Октябрь 4 нед.	Осенний праздник «Осень золотая»
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*	Ноябрь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Спешим поздравить наших мам»
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Декабрь 4 нед.	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
День снятия блокады *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Январь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Мы помним, мы гордимся!»
День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)*	Февраль 3 нед.	Спортивный праздник «Раз, два – левой!»
Масленичная неделя. *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)*	Февраль 4 нед.	Досуговое мероприятие «Масленичные забавы»
Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам*)	Март 1 нед.	Праздник «Весенние мотивы»
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель 2 нед.	Досуговое мероприятие «Космическое путешествие»
День Победы.	Май	Праздник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)	1 нед.	«Этот День Победы»
День города (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Май 4 нед.	Досуговое мероприятие «Виват, Санкт-Петербург!»
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь 1 нед.	Музыкально-спортивный праздник «Пускай всегда смеются дети!»
День России *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Июнь 2 нед.	Досуговое мероприятие «Мы живем в России»
День физкультурника (*позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни*)	Август 2 нед.	Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим!»

Творческие выставки		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Название мероприятия**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Сентябрь	«До свидания, лето!» - выставка детских рисунков, фото-коллаж
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)*	Октябрь	Выставка детских поделок из природного материала совместно с родителями; Выставка детских рисунков «Мы бережем природу»
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*	Ноябрь	Выставка детских рисунков «Моя мама» Фото-коллаж «Вместе с мамой»
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Декабрь	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»
Здравствуй, Зимушка-Зима! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Январь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)*	Февраль	Фото-коллаж «Лучше папы друга нет»
Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам*)	Март	Выставка детских поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель	Выставка рисунков, поделок совместных с родителями «День космонавтики»
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето красное!»

Проектная деятельность *(детско-взрослое сообщество)*		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Тип/Название проекта**
Земля-наш общий дом! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Сентябрь Май	Долгосрочный «Земля - наш общий дом!»
Государственные праздники России. *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Февраль	Краткосрочный «23 февраля – День защитника отечества»
Искусство *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*	Март	Краткосрочный «Волшебный мир театра»

3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. «Безопасность» О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2009
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

5. О.Б. Дыбина. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2016

6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2016

7. И.А. Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г.

8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2017

9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2016

10. В.В. Гербова « Развитию речи в детском саду» подготовительная к школе группа. Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2016 г.

11. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Издательство Москва «Мозаика-Синтез» 2008 г.

12. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13. М.А.Калинина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО». Издательство Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019 г.

14. «Веселая артикуляционная гимнастика» Н. В. Нищева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

15. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» Издательство Москва Творческий центр «Сфера» 2017 г.

16. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Издательство Москва Творческий центр «Сфера» 2017 г.

17. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л. А. Соколова. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

18. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Е. Харченко. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

19. Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию» (электронный источник)

20. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (электронный источник)

21. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. (электронный источник)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

22. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (электронный источник)

23. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 7 лет» (электронный источник)

24. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы» Л.И. Пензулаева (электронный источник)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C