

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом №102-ОД от 25.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 младшей группы общеразвивающей направленности  
с 24-х часовым пребыванием детей «Непоседы»**

Составители:  
Лазовская М.В., воспитатель  
Родичева В.А., воспитатель

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.2023г.

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	8
1.5. Срок реализации рабочей программы.....	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	10
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год .....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	63
2.4. Способы поддержки детской инициативы .....	66
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	68
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	78
2.7. Программа воспитания.....	92
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	92
3.1. Организация предметно-развивающей среды.....	92
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	96
3.3. Организация образовательной деятельности .....	100
3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду .....	100
3.3.2. Режим дня .....	101
3.3.3. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.....	103
3.3.4. Учебный план .....	104
3.3.5. Календарный учебный график.....	105
3.3.6. Режим двигательной активности .....	106
3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов .....	106
3.5. Летняя оздоровительная работа.....	107
<b>3.6. Программа воспитания</b> .....	123
3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы .....	125

## 1. Целевой раздел

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет общеразвивающей направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, ФОП, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для группы раннего возраста
<b>1.1.1. Цель и задачи</b>	<p><b>Цель Программы</b> - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li></ul>

	<p>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
--	---

<p><b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</b></p>	<p>Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol> <p>Основными подходами к формированию Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;</li> <li>- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;</li> <li>- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;</li> <li>- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</li> <li>- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.</li> </ul>
<p><b>1.1.3. Значимые</b></p>	<p><b>Количественный состав группы на 01.09.2023 года</b></p>

для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы

### Возрастные особенности детей:

Развитие ребенка 1,5-2 лет характеризуется высокими темпами психического развития, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их не совершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью, недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Это отражается на поведении детей. Они легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, важнейшие предпосылки личности.

В 1,5-2 года идет овладение предметной деятельностью. В структуре сознания ведущую роль играет восприятие. Начинается освоение сенсорных эталонов (форма, цвет, размер).

Основным и практически единственным видом мышления до конца раннего возраста является наглядно-действенное, предполагающее непосредственный контакт ребенка с предметами и поиск правильного решения путем проб и ошибок.

В раннем возрасте очень интенсивно идет развитие речи ребенка. Ребенок может говорить лишь о том, что непосредственно воспринимает. Необходимо обратить внимание на следующие тенденции в развитии речи ребенка:

- фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок научается сначала правильно слушать речь, а затем правильно говорить;

- пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи.

- с открытием ребенком того, что каждый предмет имеет свое назначение, обнаруживается ярко выраженная инициатива в развитии словаря. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?»

С помощью речи ребенок не только усваивает названия предметов, но и начинает их обобщать. Окружающий мир постепенно воспринимается ребенком все более осмысленно, возникает смысловое строение сознания. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения детей друг с другом. Это результат дальнейшего развития предметно-орудийной деятельности и становления других видов деятельности

	<p>(игра, рисование, конструирование, труд, наблюдение).</p> <p>- Память в раннем возрасте носит произвольный характер. Память преимущественно механическая. В этот период интенсивно развивается двигательная, эмоциональная и образная память.</p>
<p><b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.</p> <p><i>К двум годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</li> <li>- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)</li> </ul>
<p><b>1.3. Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования для</p>

	<p>детей.</p> <p>Объект педагогической диагностики: индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, ситуативный разговор, проблемная ситуация.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: стартовая и итоговая, 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: октябрь - стартовая, апрель - итоговая.</p>
--	--

#### 1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b>          Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.</p>
Цель	Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми</li> <li>- Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе</li> <li>- Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни</li> <li>- Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте</li> </ul>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка</li> <li>• Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</li> <li>• Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.</li> <li>• Принцип сезонности.</li> <li>• Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях</li> </ul>



	<p>возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада</li> <li>• Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.</li> <li>2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе.</li> <li>3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их.</li> <li>4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>	
Развивающее оценивание	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>
<b>1.5. Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024 гг.)

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	1. Развитие игровой деятельности 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности 4. Формирование основ безопасности. 5. Формирование трудовой	- сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры - формирование образа «Я», «семья» «детский сад» - формирование безопасного поведения «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребёнок дома», «ребенок и улица» - воспитание культурно-	- беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - праздники - досуги - продуктивная деятельность - наблюдения - конструирование - трудовые поручения

	деятельности.	гигиенических навыков, самообслуживание - хозяйственно-бытовой труд - формирование представлений о труде взрослых	
<b>Совокупные задачи воспитания в образовательной области социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>		
<b>Познавательное развитие</b> <i>(Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего)</i>	<p>1. Развитие любознательности</p> <p>2. Формирование познавательной активности</p> <p>3. Развитие познавательных способностей детей</p> <p>4. Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические действия с разнообразными материалами</li> <li>- обогащение сенсорного опыта детей, чувственного восприятия</li> <li>- определение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- прогулки</li> <li>- наблюдения</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>

<i>мира)</i>	аналитических способностей, умение устанавливать простейшие связи	формы, цвета, размера, количества (много-мало) - классификация предметов - последовательность действий	- продуктивная деятельность - индивидуальная работа
<b>Совокупные задачи воспитания в образовательной области познавательное развитие</b>	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
<b>Речевое развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i>	1. Формирование основы речевой и языковой культуры 2. Совершенствование речи ребенка 3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	- разучивание стихотворений, потешек - составление элементарных описательных рассказов об игрушке, картинке - обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями и их согласование - отчетливое произнесение гласных и согласных звуков - слушание рассказов, сказок	- занятия - артикуляционная пальчиковая гимнастика - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек - чтение художественной литературы - досуги, драматизация знакомых сказок - игровая деятельность - наблюдения - речевое стимулирование - индивидуальная работа
<b>Совокупные задачи воспитания в образовательной</b>	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:		

<p><b>области речевое развитие</b></p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>1. Развитие продуктивной деятельности 2. Приобщение к истокам народных традиций 3. Развитие творческого потенциала 4. Формирование эстетического восприятия произведений искусства, музыки</p>	<p>- рисование - лепка - конструирование - слушание - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - театрализация - привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности</p>	<p>- занятия - индивидуальная работа - прослушивание музыкальных произведений, сказок - рассматривание иллюстраций, картинок - использование музыкального сопровождения в режимных моментах - праздники, досуги - организация выставок</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в образовательной области художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой</li> </ul>		

	самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
<b>Физическое развитие</b> (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	<p>1. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>3. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полезных навыков и привычек</li> <li>- формирование гигиенических навыков,</li> <li>самообслуживание</li> <li>- развитие физических качеств (ловкости, гибкости, координации движений, силы)</li> <li>- развитие ОВД (ходьба, бег, прыжки, ползание, подбрасывание и ловля мяча и др.)</li> <li>- развитие крупной и мелкой моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игры с воспитателями и сверстниками</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- спортивные праздники, досуги</li> </ul>
<b>Совокупные задачи воспитания в образовательной области физическое развитие</b>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

## 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя «Давайте познакомимся!»	Создание условий для спокойной адаптации детей к детскому саду. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Давайте познакомимся с игрушками» Цель: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. (Карпухина Н.А., стр 15)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Нанизывание на стержень колец одинакового размера». Цель: продолжать учить снимать и надевать на стержень кольца одинакового размера, развивать координацию рук под зрительным контролем (Э. Пилюгина, стр 77)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Кукла Таня играет с детками». Цель: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. (Карпухина Н.А., стр 16)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. (Карпухина Н.А., стр 23)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Новая кукла в гостях у деток».</p>	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.

	коммуникативные игры).	<p>Цель: формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения. (Карпухина Н.А., стр 19)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Катя дарит детям погремушки» Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. (Карпухина Н.А., стр 28)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «По дорожке в гости к деткам» (рисование по песку) Цель: формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. (Карпухина Н.А., стр 21)</p>	
Сентябрь, 2 неделя «Вот и я»	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов. Создать условия для лёгкой адаптации детей к детскому саду. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Почему песок рассыпается». Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. (Карпухина Н.А., стр 15)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Собери пирамидку». Цель: побуждать детей к результативным трудовым действиям совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 26)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Нанизывание колец разного размера на стержни». Цель: продолжать развивать навык действия с предметами в определённой последовательности, продолжать учить</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».



		<p>выполнять задание по показу и словесной инструкции. (Л. Павлова, стр 163)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик для собачки Ав-ав». Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. (Карпухина Н.А., стр 23)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Новые друзья в гостях у деток». Цель: формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. (Карпухина Н.А., стр 17)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Катя дарит детям погремушки» Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. (Карпухина Н.А., стр 28)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «По дорожке в гости к котёнку Мур-мур-мяу». Цель: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества. (Карпухина Н.А., стр 20)</p>	
Сентябрь, 3 неделя «Наша группа»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Дети занимаются с котёнком Мур-мур-мяу». Цель: формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности. (Карпухина Н.А., стр 16)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Котёнок Мур-мяу знакомит деток со своим другом».</p>	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье

	<p>отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры). Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов. Создать условия для лёгкой адаптации детей к детскому саду. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.</p>	<p>Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе. (Карпухина Н.А., стр 17) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Складывание матрёшки с одним вкладышем». Цель: продолжать учить простым действиям с предметом (открывать и закрывать матрёшку, вкладывать и вынимать предмет), обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. (Э. Пилюгина, стр 93) <b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик для зайчика». Цель: познакомить детей с элементарными постройками да разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. (Карпухина Н.А., стр 23) <b>Развитие речи</b> «Покажем друзьям нашу группу». Цель: познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Карпухина Н.А., стр 17) <b>Развитие движений</b> «Катя дарит детям погремушки» Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. (Карпухина Н.А., стр 28) <b>Развитие изобразительной деятельности</b></p>	<p>детей. Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни». Совместное планирование маршрутов выходного дня. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p>
--	--	--	---

		<p>Аппликация на магните «Кто поможет петушку».</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 22)</p>	
<p>Сентябрь, 4 неделя «Наши любимые игрушки»</p>	<p>Создавать условия для лёгкой адаптации детей к детскому саду. Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Корзиночка с осенними листочками для деток».</p> <p>Цель: познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. (Карпухина Н.А., стр 17)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Волшебные колечки».</p> <p>Цель: формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова э большой, маленький. (Карпухина Н.А., стр 27)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Действия с полыми кубиками». Цель: закреплять практические навыки действия с полыми предметами. Продолжать учить находить соответствующие детали-вкладыши, ориентируясь на 2 свойства одновременно. (Л. Павлова, стр 165)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Стульчик для Кати»</p> <p>Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. (Карпухина Н.А., стр 23)</p>	<p>Распространение педагогические знания среди родителей, индивидуальное консультирование.</p> <p>Информирование родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>

		<p><b>Развитие речи</b> «Дети играют с друзьями в прятки». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. (Карпухина Н.А., стр 18)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Катя дарит детям погремушки» Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. (Карпухина Н.А., стр 28)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Помидоры» (рисование поролоновыми губками). Цель: развивать интерес к рисованию (С. Мещерякова, стр 35)</p>	
Октябрь, 1 неделя «Осенние деньки»	<p>Начать знакомство с осенними изменениями в природе. Способствовать лёгкой адаптации детей к детскому саду. Формировать образ «Я».</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своём внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Обогащать представления о</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Кто с нами рядом живёт» Цель: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. (Карпухина Н.А., стр 33)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Колечко на колечко – получится пирамидка». Цель: формировать сенсорный и трудовой навык, побуждал детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. (Карпухина Н.А., стр 46)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b></p>	<p>Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. Беседы о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском</p>

	своей семье.	<p>«Коробка-шароброс». Цель: продолжать учить действовать с шарами, ориентируясь на цвет и величину. Учить обхватывать предмет, удерживать ладонью и пальцами, понимать слова: большой, маленький, поменьше. Побольше. (Л. Павлова, стр 167)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Башня для собачки Ав-ав». Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. (Карпухина Н.А., стр 43)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Кто говорит громко, а кто тихо». Цель: развивать у детей голосовой аппарат — голос среди силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. (Карпухина Н.А., стр 33)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Наши ножки ходят по осенней дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово. (Карпухина Н.А., стр 48)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Разноцветные листочки» Цель: познакомить с простыми способами получения изображения, формировать интерес к рисованию. (С. Мещерякова, стр 21)</p>	саду.
Октябрь, 2 неделя «Овощи на	Продолжать адаптацию детей к детскому саду, формировать культурно-гигиенические навыки.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Угощения для козочки и зайчика». Цель: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия</p>	Подчеркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных

<p>рядке»</p>	<p>Формировать образ «Я». Побуждать называть свои имя, говорить о себе в первом лице. Формировать навыки совместных игр. Начать знакомство с овощами. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.</p>	<p>животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. (Карпухина Н.А., стр 34) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с конусами-колпачками». Цель: продолжать учить выполнять однотипные последовательные действия (раскладывание предметов), придерживаясь поставленной задачи. (Л. Павлова, стр 169) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Раскладывание на две группы предметов более близкой формы». Цель: учить фиксировать внимание на форме предметов, формировать приёмы установления тождества. (Э. Пилюгина, стр 106) <b>Игра-занятие со строительным материалом</b> Башня для котёнка Мур-мяу». Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д. (Карпухина Н.А., стр 43) <b>Развитие речи</b> «Что мы узнали о зайчике». Цель: формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. Карпухина Н.А., стр 38) <b>Развитие движений</b> «Наши ножки ходят по осенней дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и</p>	<p>особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».</p>
---------------	---	---	---

		<p>подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово. (Карпухина Н.А., стр 48)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Покормим зайку» (аппликация на скотче). Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. ( Карпухина Н.А., стр 42)</p>	
<p>Октябрь, 3 неделя «Фруктовая корзинка»</p>	<p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов. Учить понимать предложения и небольшие рассказы, выражать свои потребности короткими предложениями. Учить детей действовать с игрушками и предметами ближайшего окружения по назначению. Развивать двигательную и познавательную активность.</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем «Чудесные дары осени». Цель: закрепить знания детей в назывании фруктов: груд яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. (Карпухина Н.А., стр 36)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с бочонками разных размеров». Цель: продолжать учить составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на их величину. Учить выбирать однородные предметы по величине и соотносить их части (Л. Павлова, стр 169)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Размещение круглых и овальных предметов в отверстия». Цель: формировать умение группировать однородные по величине предметы. (Э. Пилюгина, стр 108)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Башня для петушка». Цель: познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. (Карпухина Н.А., стр 44)</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Папка-передвижка «Если ребёнок кусается»</p>

		<p>Рассказывание (театр на фланелеграфе) «Цыплёнок» К. Чуковский. Цель: формировать интерес к слову, порадовать детей.</p> <p><b>Развитие движений</b> «Наши ножки ходят по осенней дорожке». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово. (Карпухина Н.А., стр 48)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Весёлые краски» (рисование ладошками). Цель: познакомить детей с разнообразием цветов, воспитывать аккуратность. (С. Мещерякова, стр 25)</p>	
<p>Октябрь, 4 неделя «Дары леса»</p>	<p>Знакомить с осенними изменениями в природе, развивать познавательную активность. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться и благодарить. Побуждать к отзывчивости, способствовать лёгкой адаптации детей к детскому саду. Предоставлять возможность играть с разнообразным дидактическим материалом.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Учимся находить грибочки». Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 33)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Грибочки разложим по местам». Цель: формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. (Карпухина Н.А., стр 45)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в отверстия». Цель: развивать умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные. (Э. Пилюгина, стр 111)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b></p>	<p>Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Знакомство родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p>



		<p>«Башня для куклы Кати».</p> <p>Цель: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. (Карпухина Н.А., стр 44)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Как разговаривают наши друзья».</p> <p>Цель: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам (Карпухина Н.А., стр 83)</p> <p><b>Развитие движений</b></p> <p>«Наши ножки ходят по осенней дорожке».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово. (Карпухина Н.А., стр 48)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b></p> <p>«Дождик песенку поёт».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками. (Карпухина Н.А., стр 41)</p>	
<p>Ноябрь, 1 неделя «У бабушки в деревне»</p>	<p>Знакомить детей с домашними животными. Учить бережно относиться к растениям и животным, развивать эстетическое восприятие. Расширять ориентировку в ближайшем окружении, продолжить знакомство с группой и детским садом, содействовать</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b></p> <p>«Комната для куклы Кати».</p> <p>Цель: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. (Карпухина Н.А., стр 53)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b></p> <p>«Как мы различали подружек куклы Кати».</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Налаживание доверительного отношения родителей к воспитателям группы. Рекомендации для</p>

	<p>формированию умения выражать свои мысли и просьбы словами, простыми предложениями. Формировать простейшие навыки самообслуживания.</p>	<p>Цель: формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. (Карпухина Н.А., стр 53) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Дружно все потрудимся». Цель: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, дичать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность. (Карпухина Н.А., стр 66) <b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Стол и стул для куклы Тани». Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя щем накладывания и прикладывания деталей. (Карпухина Н.А., стр 64) <b>Развитие речи</b> «Картинки -загадки из волшебного сундучка». Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. (Карпухина Н.А., стр 57) <b>Развитие движений</b> «Серенькая кошечка». Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. (Карпухина Н.А., стр 67) <b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Падают листочки, землю закрывают» (аппликация на скотч). Цель: побуждать детей выполнять элементарные</p>	<p>родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p>
--	---	---	---

		работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. (Карпухина Н.А., стр 57)	
Ноябрь, 2 неделя «Животные рядом с нами»	Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации. Способствовать формированию звуковой культуры речи.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Кочки д кочки – гладкая дорожка». Цель: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый — гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. (Карпухина Н.А., стр 53)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Учимся проталкивать фигурки». Цель: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек. (Карпухина Н.А., стр 66)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Проталкивание кубиков в отверстие». Цель: продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на их величину. Учить удерживать кубик пальцами, формировать навыки понимания слов «кубик, кирпичик» (Л. Павлова. стр 173)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Стол и два стула для Тани и Кати». Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. (Карпухина Н.А., стр 64)</p> <p><b>Развитие речи</b> Разучивание потешки «Киска, киска, киска брысь». Цель: формировать у детей желание и умение повторять</p>	Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче и способами поведения в них. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.

		<p>рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. (Карпухина Н.А., стр 58)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Серенькая кошечка». Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. (Карпухина Н.А., стр 67)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Дождик кап-кап-кап». Цель: формировать желание рисовать, учить правильно держать карандаш. (С. Мещерякова, стр 31)</p>	
<p>Ноябрь, 3 неделя «Кто с нами рядом живёт!»</p>	<p>Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Расширять музыкальные впечатления детей, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослых. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Наши верные друзья». Цель: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. (Карпухина Н.А., стр 79)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> Оберём пирамидку из шариков». Цель: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. (Карпухина Н.А., стр 66)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с парными полыми цилиндрами». Цель: продолжать учить раскладыванию предметов, соблюдая определённую последовательность. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами. (Л. Павлова,</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов о домашних животных. Рекомендации родителям по домашнему чтению Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Консультация «Какие игрушки нужны детям 1,5-2 лет. Делаем правильный выбор».</p>

		<p>стр 175)  <b>Игра-занятие со строительным материалом</b>  «Стол и кресло для куклы».  Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках,) узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. (Карпухина Н.А., стр 64)  <b>Развитие речи</b>  «Будем слушать и повторять». Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание (Карпухина Н.А., стр 60)  <b>Развитие движений</b>  «Вышла курочка гулять». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. (Карпухина Н.А., стр 68)  <b>Развитие изобразительной деятельности</b>  «Дорожки для зайки».  Цель: учить неотрывно проводить линию. (С. Мещерякова, стр 33)</p>	
<p>Ноябрь, 4  неделя  «В гостях у  петушка»</p>	<p>Знакомить с некоторыми домашними птицами.  Обращать внимание детей на звуки, запахи, размер и другие свойства предметов.  Учить детей действовать с игрушками по назначению., понимать простые предложения и небольшие</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b>  «Встречаем радостно всех гостей».  Цель: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. (Карпухина Н.А., стр 60)  <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b>  «Игры с матрешками». Цель: продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, разной величины. Учить</p>	<p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.  Консультация «Правильное</p>

	<p>рассказы. Использовать окружающую обстановку для развития познавательных способностей у детей.</p>	<p>составлять предмет из двух однотипных частей, ориентируясь на цвет и размер. (Л. Павлова, стр 175)  <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b>  «Размещение резко различных по форме фигур в отверстия». Цель: закреплять умение группировать однородные предметы, выбирая из двух заданных форм. (Э. Пилюгина, стр 115)  <b>Игра-занятие со строительным материалом</b>  «Стол и стул для друга Ванечки». Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. (Карпухина Н.А., стр 64)  <b>Развитие речи</b>  «Всё равно его не брошу». Цель: формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Карпухина Н.А., стр 60)  <b>Развитие движений</b>  Вышла курочка гулять». Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. (Карпухина Н.А., стр 68)  <b>Развитие изобразительной деятельности</b>  «Зернышки для цыплят» (рисование пальчиками). Цель: побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования — рисование пальчиками. (Карпухина Н.А., стр 60)</p>	<p>питание – залог здоровья».</p>
<p>Декабрь, 1 неделя «Путешествие в</p>	<p>Формировать навыки организованного поведения в детском саду, создавать</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b>  «Игрушки по местам». Цель: учить соотносить предметы с реальными предметами</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском</p>

лес»	<p>игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Использовать игры для лёгкой адаптации детей к детскому саду.</p>	<p>разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой — маленький; воспитывать самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 75)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Как мы учились различать кукол». Цель: знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. (Карпухина Н.А., стр 77)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Большие и маленькие колпачки». Цель: на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям. (Карпухина Н.А., стр 78)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Дорожка разноцветная для зайчика». Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). (Карпухина Н.А., стр 86)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Колокольчик – дудочка». Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. (Карпухина Н.А., стр 79)</p>	<p>саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Рекомендации по организации зимних прогулок. Мастер-класс «Природа и умственное воспитание ребенка».</p>
------	--	---	---

		<p><b>Развитие движений</b> «Зайка серенький сидит». Цель: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. (Карпухина Н.А., стр 91)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Дорожка к лесу» (рисование пальчиками) Цель: побуждать детей проводить прямые линии (способ сования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям и изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. (Карпухина Н.А., стр 62)</p>	
Декабрь, 2 неделя «В гости к лесным жителям»	Использовать окружающую обстановку для развития познавательных способностей у детей. Формировать навыки культуры поведения. Отмечать примеры доброжелательного отношения к сверстникам, побуждать к сочувствию. Пополнять запас понимаемых слов, учить рассматривать картинки и иллюстрации.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «В лес к друзьям». Цель: побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя. (Карпухина Н.А., стр 55)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Наряд у Кати разный». Цель: формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. (Карпухина Н.А., стр 78)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Учимся открывать и закрывать матрёшку». Цель: формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый,</p>	Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка в группе. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».



		<p>зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая). (Карпухина Н.А., стр 89)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Узкая жёлтая дорожка для котёнка». Цель: побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. (Карпухина Н.А., стр 87)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка». Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. (Карпухина Н.А., стр 80)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Зайка серенький сидит». Цель: познакомить с броского мешочка вдале правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. (Карпухина Н.А., стр 91)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Лесные гости ждут ребят». Цель: побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям ю изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный н строй от совместной деятельности.</p>	
--	--	---	--

<p>Декабрь, 3 неделя «Мишуткины друзья»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации. Использовать окружающую обстановку для развития познавательных способностей у детей.</p>	<p>(Карпухина Н.А., стр 62)</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Поможем одеть куклу Катю на зимнюю прогулку.» Цель: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. (Карпухина Н.А., стр 76)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Учимся работать дружно» (пирамидка). Цель: развивать у детей умение сосредоточенно играть одно: игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности. (Карпухина Н.А., стр 90)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с матрешками». Цель: продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, ориентируясь на цвет и размер одновременно. (Л. Павлова, стр 175)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Широкая красная дорожка для собачки». Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. (Карпухина Н.А., стр 87)</p> <p><b>Развитие речи</b> «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай». Цель: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. (Карпухина</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p>
---	--	--	--

		<p>Н.А., стр 59)  <b>Развитие движений</b>  «Шустрые котята».  Цель: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.  (Карпухина Н.А., стр 92)  <b>Развитие изобразительной деятельности</b>  «По дорожке в зимний лес к друзьям».  Цель: побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать.  Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.  (Карпухина Н.А., стр 84)</p>	
<p>Декабрь, 4  неделя  «Праздник  ёлочки»</p>	<p>Знакомить с доступными способами коммуникации, развивать познавательную активность. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться и благодарить. Побуждать к отзывчивости, способствовать лёгкой адаптации детей к детскому саду. Предоставлять возможность играть с разнообразным дидактическим материалом.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b>  «Что случилось с яблоком».  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. (Карпухина Н.А., стр 55)  <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b>  «Проталкивание фигур в отверстия». Цель: продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно (форму и величину) (Л. Павлова, стр 175)  <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b>  «Размещение более близких по форме вкладышей».  Цель: формировать глубокое восприятие формы. (Э. Пилюгина, стр 117)  <b>Игра-занятие со строительным материалом</b></p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Привлечение родителей к организации новогоднего праздника.  Совместное развлечение «Праздник ёлочки!».  Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>

		<p>«Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани». Цель: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый. (Карпухина Н.А., стр 87)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Поможем нашему другу зайчику». Цель: формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. (Карпухина Н.А., стр 59)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Шустрые котята». Цель: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. (Карпухина Н.А., стр 92)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Украсим ёлочку шарами». Цель: побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги. побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги. (Карпухина Н.А., стр 85)</p>	
Январь, 1 неделя «Зимние деньки»	Продолжать укреплять здоровье детей, развивать основные виды движений, предупреждать утомление. Пополнять активный словарь, развивать потребность в общении. Способствовать формированию культурно-	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Маша-растеряша». Цель: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность. (Карпухина Н.А., стр 98)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Шарики разные – зелёные и красные!». Цель: выделять</p>	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего

	<p>гигиенических навыков и самостоятельности</p>	<p>предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям. (Карпухина Н.А., стр 100)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Предметы разного размера». Цель: продолжать учить ориентироваться в трёх предметах: большой, поменьше, маленький, выполнять последовательность действий: вкладывание и выкладывание. (Л, Павлова, стр 176)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Заборчик для избушки козы с козлятами». Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. (Карпухина Н.А., стр 110)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Ехал Ванечка дружок к деткам в детский садик». Цель: формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. (Карпухина Н.А., стр 81)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мы Петрушки». Цель: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 116)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Подарим шарик кукле Тане». Цель: побуждать детей рисовать линии фломастерами. (Карпухина Н.А., стр 108)</p>	<p>семейного досуга. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p>
Январь, 2	Расширять ориентировку в	<b>Расширение ориентировки в окружающем</b>	Знакомство с

<p>неделя «Зимние игры»</p>	<p>ближайшем окружении. Расширять музыкальные впечатления детей, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослых. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с особенностями зимней природы. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>«Почему снежинки летают?». Цель: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. (Карпухина Н.А., стр 98) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша». Цель: формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. (Карпухина Н.А., стр 100) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Завяжи шарф кукле». Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. (Карпухина Н.А., стр 100) <b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «заборчик для петушка и курочки». Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. (Карпухина Н.А., стр 110) <b>Развитие речи</b> Рассматривание картины «Праздник ёлки в детском саду». Цель: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. (Карпухина Н.А., стр 102) <b>Развитие движений</b> «Мы Петрушки».</p>	<p>мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</p>
---------------------------------	---	---	--

		<p>Цель: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 116)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Рисуем снегопад».</p> <p>Цель: побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 108)</p>	
<p>Январь, 3 неделя «Природа зимой»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации. Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Ёлочка – зелёная иголочка».</p> <p>Цель: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху — внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. (Карпухина Н.А., стр 101)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Что такое высоко, а что такое низко».</p> <p>Цель: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. (Карпухина Н.А., стр 98)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Научи куклу застёгивать пальто».</p> <p>Цель: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p> <p>Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»</p>

		<p>выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. (Карпухина Н.А., стр 113)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Заборчик для домика собачки». Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. (Карпухина Н.А., стр 110)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Кто как кричит». Цель: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. (Карпухина Н.А., стр 103)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мишка по лесу гулял». Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. (Карпухина Н.А., стр 117)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Кукла Таня гуляет» (аппликация из ватных дисков). Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов. (Карпухина Н.А., стр 109)</p>	
Январь, 4 неделя	Формировать навыки культуры поведения, учить	<b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Зайчонок на зимней горке».	Знакомство родителей с мероприятиями,



<p>«Учимся дружить»</p>	<p>выражать просьбы словами и короткими предложениями, знакомить с доступными навыками коммуникации со сверстниками. Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять правила.</p>	<p>Цель: формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. (Карпухина Н.А., стр 124)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Учимся трудиться дружно».</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 113)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с машинками». Цель: учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства, подбирать однородные предметы. Ориентируясь на одно свойство. (Л. Павлова, стр 177)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Заборчик для домика куклы Тани».</p> <p>Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. (Карпухина Н.А., стр 111)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Мы с друзьями играем в снежки».</p> <p>Цель: формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук. (Карпухина Н.А., стр 102)</p>	<p>проводимыми в детском саду. Направление внимания родителей на важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у детей, необходимость реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>
-------------------------	---	--	--

		<p><b>Развитие движений</b> «Мишка по лесу гулял». Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. (Карпухина Н.А., стр 117)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Пёстрый щенок». Цель: формировать изобразительные навыки, знакомить со способами рисования. (С. Мещерякова, стр 43)</p>	
Февраль, 1 неделя «Наш друг Грузовичок»	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами ближайшего окружения, учить рассматривать картинки и иллюстрации. Способствовать формированию доверительных отношений детей и педагогов. Знакомить с элементарными правилами поведения на дороге, некоторыми видами транспорта.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «На чём поедут наши друзья домой». Цель: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит», развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. (Карпухина Н.А., стр 121)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «У нас машины разные». Цель: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. (Карпухина Н.А., стр 123)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Наш мишка капризулька». Цель: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?»</p>

		<p>общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. (Карпухина Н.А., стр 133)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Как мы маленькую машинку конструировали». Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной. (Карпухина Н.А., стр 131)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Машина едет и гудит». Цель: побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. (Карпухина Н.А., стр 124)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. (Карпухина Н.А., стр 136)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Дорисуй колёса машине». Цель: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. (Карпухина Н.А., стр 130)</p>	
Февраль, 2 неделя	Создавать условия для лёгкой адаптации детей к	<b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Почему кукле холодно».	Подчеркивание ценности каждого ребенка для

«Обувь и одежда»	детскому саду. Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.	<p>Цель: формировать представление о времени года - зима: иды снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. (Карпухина Н.А., стр 121)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с шарами и лотком для скатывания». Цель: продолжать учить скатывать шары, выбирать предмет, ориентируясь на 2 свойства: цвет и размер. (Л. Павлова, стр 181)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Будем слушать и выполнять». Цель: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. (Карпухина Н.А., стр 134)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Как мы автобус конструировали». Цель: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. (Карпухина Н.А., стр 131)</p> <p><b>Развитие речи</b> Разучивание стихотворения С. Маршака «Дали туфельку слону». Цель: способствовать развитию желаний повторять небольшие произведения.</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. (Карпухина Н.А., стр 136)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b></p>	общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Подчёркивание роли отца в формировании личности ребёнка.
------------------	---	--	--

		«Зима». Цель: формировать умение рисовать широкими мазками. Учить видеть в изображении знакомые предметы. (С. Мещерякова, стр 47)	
Февраль, 3 неделя «Дружная семья»	Поощрять самостоятельность детей, учить играть, не мешая сверстникам. Обращать внимание детей на цвет. Форму. Размер и другие свойства предметов, использовать предметы ближайшего окружения для развития психических процессов у детей. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Обогащать игровой опыт малышей.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Учимся различать большие и маленькие круги». Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. (Карпухина Н.А., стр 123)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с полыми кубиками». Цель: продолжать учить подбирать предметы с учётом двух свойств одновременно: формы и величины. Развивать умение рационально выполнять действия. (Л. Павлова, стр 183)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Раскладывание предметов, различающихся по цвету». Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия. (Э. Пилюгина, стр 119)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Как мы конструировали по образцу». Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесно-объяснению воспитателя, рассматривая только образец. (Карпухина Н.А., стр 132)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Как мишка помогал деткам стульчик починить». Цель: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями;</p>	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!» Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».

		<p>прививать новые игровые навыки. (Карпухина Н.А., стр 124)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Белочка на веточках». Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 136)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «По морям, по волнам» (рисование фломастерами). Цель: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 130)</p>	
Февраль, 4 неделя «В гости к Федоре»	Создавать условия для лёгкой адаптации детей к детскому саду. Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Покормим Катю». Цель: формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. (Карпухина Н.А., стр 143)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с полыми цилиндрами». Цель: продолжать учить подбирать предметы с учётом двух свойств одновременно: формы и величины. Развивать моторику пальцев. (Л. Павлова, стр 182)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Раскладывание однородных предметов, близких по цвету на две группы». Цель: продолжать учить простейшим приёмам установления тождества и различия (Э. Пилюгина, стр 121)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b></p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта». Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.

		<p>«Как мы поезд конструировали».</p> <p>Цель: закрепить навык детей в постройках транспорта средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины, цвета. (Карпухина Н.А., стр 133)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Расскажем, где дети обедают».</p> <p>Цель: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. (Карпухина Н.А., стр 146)</p> <p><b>Развитие движений</b></p> <p>«Белочка на веточках».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 136)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b></p> <p>Коллективное рисование «Змейка».</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать различные материалы для рисования. (С. Мещерякова, стр 51)</p>	
Март, 1 неделя «Маму поздравляем»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b></p> <p>«Где моя мама».</p> <p>Цель: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. (Карпухина Н.А., стр 145)</p>	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, участие в праздновании «8 Марта», чаепитие. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

	<p>отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).</p>	<p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Интересные вкладыши». Цель: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 144)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Соберём цветов для любимой мамочки». Цель: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. (Карпухина Н.А., стр 150)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Скамеечка для матрёшек». Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. (Карпухина Н.А., стр 154)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Вот как мы умеем». Цель: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. (Карпухина Н.А., стр 126)</p> <p><b>Развитие движений</b> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. (Карпухина Н.А., стр 159)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b></p>	
--	--	--	--



		<p>«Рисуем мимозу».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования — рисование пальчиками. (Карпухина Н.А., стр 152)</p>	
<p>Март, 2 неделя «У Матрёшек в гостях»</p>	<p>Формировать навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Использовать игры для лёгкой адаптации детей к детскому саду.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> Опыты с водой по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о свойствах воды.</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Разложи игрушки правильно». Цель: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. (Карпухина Н.А., стр 145)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с разборными бочонками». Цель: продолжать учить действовать со сборно-разборными предметами трёх размеров. Составлять предметы из двух одинаковых частей, ориентируясь на размер. (Л. Павлова, стр 183)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Большая и маленькая скамеечки для матрёшек». Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. (Карпухина Н.А., стр 154)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Поможем козе и корове пройти по дорожкам». Цель: различать сходные по звучанию звукоподражания (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. (Карпухина Н.А., стр 147)</p> <p><b>Развитие движений</b> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p>

		<p>Цель: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. (Карпухина Н.А., стр 159)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b></p> <p>«Бусы для Кати».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками. (Карпухина Н.А., стр 152)</p>	
<p>Март, 3 неделя «Природа весной»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с природой, весенними изменениями. Использовать ближайшее окружение для развития познавательного интереса у малышей. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b></p> <p>«Почему ручьи побежали».</p> <p>Цель: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. (Карпухина Н.А., стр 143)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b></p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Цель: побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 146)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b></p> <p>«Пирамидка». Цель: продолжать развивать умение подбирать предметы по мере уменьшения величины, учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки. (Л. Павлова, стр 185)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b></p> <p>«Ворота и заборчик».</p> <p>Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p>

		<p>сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. (Карпухина Н.А., стр 155)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Мы любим слушать сказки». Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. (Карпухина Н.А., стр 151)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. (Карпухина Н.А., стр 160)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Весенний цветок» (аппликация из ваты). Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 153)</p>	
Март, 4 неделя «Птицы прилетели»	Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Наши лесные друзья в беде, надо им помочь». Цель: формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 158)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b></p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме недели. Формирование представлений родителей о

	<p>перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации. Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>«Пронеси шарик в ложку».          Цель: совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку.          Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. (Карпухина Н.А., стр 158)  <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b>          «Игры с геометрическими фигурами».          Цель: продолжать учить выбирать предметы, ориентируясь на два свойства одновременно. (Л. Павлова, стр 185)  <b>Игра-занятие со строительным материалом</b>          «Разноцветные постройки».          Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). (Карпухина Н.А., стр 155)  <b>Развитие речи</b>          «Весенняя песенка птички».          Цель: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора. (Карпухина Н.А., стр 169)  <b>Развитие движений</b>          «Мой весёлый звонкий мяч».          Цель: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броского мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать</p>	<p>развитии познавательных процессов детей 1,5- 2 лет.</p>
--	--	---	--

		<p>по сигналу. (Карпухина Н.А., стр 160)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Птички летают» (аппликация на магните).</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 153)</p>	
<p>Апрель, 1 неделя «Весенний деньки»</p>	<p>Учить понимать предложения с предлогами, узнавать знакомые предметы на картинках, учить интонационной выразительности речи. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, приучать слушать указания взрослого.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Игрушки для Миши и Мишутки».</p> <p>Цель: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения (Карпухина Н.А., стр 165)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Разложи все предметы по форме».</p> <p>Цель: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. (Карпухина Н.А., стр 167)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Поможем бабушке».</p> <p>Цель: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим, наматывание ниток на катушку. (Карпухина Н.А., стр 179)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик с крышей для петушка».</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p>

		<p>Цель: познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. (Карпухина Н.А., стр 176)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Как мама купает ребёнка».</p> <p>Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность (Карпухина Н.А., стр 170)</p> <p><b>Развитие движений</b> «В гости к бабушке».</p> <p>Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 183)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Травка зеленеет».</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева(Карпухина Н.А., стр 174)</p>	
Апрель, 2 неделя «Явления природы»	Поощрять самостоятельность детей, учить играть, не мешая сверстникам. Обращать внимание детей на цвет. Форму. Размер и другие свойства предметов, использовать предметы	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Почему одуванчик улетел».</p> <p>Цель: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. (Карпухина Н.А., стр 165)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b></p>	Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. Привлечение родителей к

<p>ближайшего окружения для развития психических процессов у детей. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Обогащать игровой опыт малышей.</p>	<p>«Разложи все предметы по цвету». Цель: побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность. (Карпухина Н.А., стр 167) <b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с шариками и кубиками». Цель: развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, меняющими положение. (Л. Павлова, стр 185) <b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик с крышей для собачки». Цель: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. (Карпухина Н.А., стр 176) <b>Развитие речи</b> «Как дети друзей искали». Цель: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия. (Карпухина Н.А., стр 169) <b>Развитие движений</b> «В гости к бабушке». Цель: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. (Карпухина Н.А., стр 183) <b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Солнышко нам улыбается» (рисование фломастерами). Цель: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию,</p>	<p>совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p>
--	--	---

		сопровождать свои действия пояснением: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется». (Карпухина Н.А., стр 174)	
Апрель, 3 неделя «Ладушки- ладушки»	Побуждать к замене облегченных слов полными, подсказывать названия предметов ближайшего окружения. Расширять представления о народных игрушках, знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «У нас всё получится». Цель: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. (Карпухина Н.А., стр 166)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Учимся завинчивать гайки». Цель: формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. (Карпухина Н.А., стр 179)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с пирамидками». Цель: учить собирать пирамидку из 7-8 колец. (Л. Павлова, стр 187)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик для матрёшки». Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. (Карпухина Н.А., стр 177)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Кораблик наш, плыви». Цель: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. (Карпухина Н.А., стр 170)</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Знакомство с играми, направленными на развитие речи у детей 1,5-2 лет.



		<p><b>Развитие движений</b> «Сорока, сорока, где была? Далёко!». Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. (Карпухина Н.А., стр 183)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Весенний лес» (аппликация на магните). Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 175)</p>	
Апрель, 4 неделя «Добрая неделя»	Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов. Учить понимать предложения и небольшие рассказы, выражать свои потребности короткими предложениями. Учить детей действовать с игрушками и предметами ближайшего окружения по назначению. Развивать двигательную и познавательную активность.	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Желтые, пушистые, зёрнышки клюют» Цель: дать представление о домашних птицах: цыпленке — желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. (Карпухина Н.А., стр 168)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Научимся шнуровать правильно». Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 179)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с парными конусами». Цель: учить действовать с большим количеством предметов, развивать инициативу, творчество. (Л. Павлова, стр 188)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> «Домик с окошком для Кати».</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.

		<p>Цель: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. (Карпухина Н.А., стр 177)</p> <p><b>Развитие речи</b> «Кто поможет найти предмету своё место». Цель: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин. (Карпухина Н.А., стр 170)</p> <p><b>Развитие движений</b> «Сорока, сорока, где была? Далёко!». Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. (Карпухина Н.А., стр 183)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Пушистые цыплятки» (апликация из геометрических фигур). Цель: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. (Карпухина Н.А., стр 175)</p>	
<p>Май, 1 неделя «Каша вкусная дымится»</p>	<p>Учить понимать простые предложения, выражать свои потребности словами, учить действовать с игрушками по назначению. Приучать детей к</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> «Где же вы живете?» (шишки, камешки, песок). Цель: привлечь внимание детей к объектам неживой природы. Обратит внимание на сыпучесть песка, тяжесть камешков, текучесть воды. («Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова, стр.174)</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые</p>

	<p>опрятности, поддерживать стремление детей к самостоятельности, формировать навыки самостоятельной еды. Учить свободно ориентироваться в группе, раздевалке, туалетной комнате. Развивать понимание речи, обогащать активный словарь.</p>	<p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с матрёшками». Цель: совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками, учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину. (Л. Павлова, стр 189)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с фонариками». Цель: закреплять и расширять знания детей о свойствах предметов, развивать тактильную чувствительность ладоней. (Л. Павлова, стр 190)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> Повторение пройденного, закрепление ранее полученных навыков</p> <p><b>Развитие речи</b> Разучивание потешки «Это ложка». Цель: формировать интерес к литературе, знакомить с фольклором, развивать память.</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мишка косолапый». Цель: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. (Карпухина Н.А., стр 186)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> «Разноцветные комочки». Цель: учить детей работать с клеем и бумагой. Развивать аккуратность и желание что-то делать своими руками. (С. Мещерякова, стр 57)</p>	<p>консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов. Видео-конференция «Готовим полезную пищу для малышей. Как накормить малоежку»</p>
<p>Май, 2 неделя «Кто что ест»</p>	<p>Поощрять самостоятельность детей, учить играть, не мешая</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> Рассматривание картины «Весна». Цель: побуждать детей внимательно рассматривать картинку, обозначать словом, то, что видят. Дать некоторые</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное</p>

	<p>сверстникам. Обращать внимание детей на цвет, форму, размер и другие свойства предметов, использовать предметы ближайшего окружения для развития психических процессов у детей. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Обогащать игровой опыт малышей.</p>	<p>представления о причинно - следственных связях (солнышко светит, греет - стало теплее; тает снег - появились лужи). Побуждать строить фразу из 3-4 слов. («Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова, стр.139)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Пирамидка с сюрпризом». Цель: закреплять представления о кольце, развивать действия с предметами, формировать торможение. (Л. Павлова, стр 191)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Раскладывание однородных предметов, близких по цвету». Цель: продолжать учить простейшим приемам установления тождества и различия. (Э. Пилюгина, стр 121)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> Повторение пройденного, закрепление ранее полученных навыков</p> <p><b>Развитие речи</b> Разучивание потешки «Васенька-другок». Цель: продолжить знакомство с фольклором. Стимулировать развитие речи.</p> <p><b>Развитие движений</b> «Мишка косолапый». Цель: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. (Карпухина Н.А., стр 186)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> Аппликация «Цветы на клумбе». Цель: продолжать учить работать с клеем, побуждать к выполнению коллективных работ. (С. Мещерякова, стр 61)</p>	<p>планирование маршрутов выходного дня. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». Буклет «Рецепты блюд для малышей». Повышение педагогической компетенции родителей.</p>
--	---	--	--

<p>Май, 3 неделя «Весёлые игрушки»</p>	<p>Создавать условия для лёгкой адаптации детей к детскому саду. Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, обозначающие названия предметов. Формировать навыки культуры поведения, использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его психических процессов.</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b> Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). Повторение потешки: «Водичка, водичка...» Цель: познакомить со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде). Активизировать в речи детей слова: плавают, не тонет. Закрепить представление о том, что вода бывает холодная, и тёплая.</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Игры с шарами и лотком для скатывания». Цель: продолжать учить скатывать шары, выбирать предмет, ориентируясь на 2 свойства: цвет и размер. (Л. Павлова, стр 181)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Проталкивание фигур в отверстия». Цель: продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно (форму и величину) (Л. Павлова, стр 175)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b> Повторение пройденного, закрепление ранее полученных навыков</p> <p><b>Развитие речи</b> Повторение материала по выбору воспитателя</p> <p><b>Развитие движений</b> «К нам пришла собачка». Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. (Карпухина Н.А., стр 187) Развитие изобразительной деятельности Работа с тестом «Пирожки-оладушки». Цель: познакомить детей с пластичной массой, развивать моторику. (С. Мещерякова, стр 67)</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Привлечение родителей к организации итогового родительского собрания. Расширение представлений родителей о возможных видах игр с детьми.</p>
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>Продолжить знакомство</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем</b></p>	<p>Рекомендации родителям по</p>

<p>«Разноцветная неделя»</p>	<p>детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации. Способствовать формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>«Ознакомление с комнатными растениями». Цель: обратить внимание детей на комнатные растения. Объяснить, что они растут «пьют воду».</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 1</b> «Интересные вкладыши».</p> <p>Цель: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. (Карпухина Н.А., стр 144)</p> <p><b>Игра-занятие с дидактическим материалом 2</b> «Игры с геометрическими фигурами».</p> <p>Цель: продолжать учить выбирать предметы, ориентируясь на два свойства одновременно. (Л. Павлова, стр 185)</p> <p><b>Игра-занятие со строительным материалом</b></p> <p>Повторение пройденного, закрепление ранее полученных навыков Развитие речи Повторение материала по выбору воспитателя</p> <p><b>Развитие движений</b> «К нам пришла собачка».</p> <p>Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. (Карпухина Н.А., стр 187)</p> <p><b>Развитие изобразительной деятельности</b> Лепка из пластичной массы «Конфетки».</p> <p>Цель: развивать интерес к творчеству, радоваться от рассматривания поделок. (С. Мещерякова, стр 69)</p>	<p>домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>
------------------------------	---	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 1,5-2 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игровые ситуации Досуг Спортивные праздники Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей детей 3. Учете возрастных особенностей детей 4. Учете физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры	
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Опытно-экспериментальная деятельность Выставки	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Презентация книжек Выставки в книжном уголке	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Исследование Игры (сюжетные, с правилами) Конструирование Увлечения	
Коммуникативная	Беседа. Ситуационный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения Самообслуживание Совместные действия
Музыкальная	Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

### Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности	1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i>	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов,



	<p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	<p>плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у <b>ребенка</b> интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
<p>3. Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i></p>	<p>Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.</p>
<p>4. Игровая технология</p>	<p>Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.</p>	<p>Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.</p>

5. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: <i>воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</i>	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.
------------------------------------	--	---

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;</li> <li>– Совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;</li> <li>– Развивающие и логические игры;</li> <li>– Музыкальные игры и импровизации;</li> <li>– Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;</li> <li>– Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>книжном уголке;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>– Самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>
---	---

### Условия, создаваемые для развития детской инициативы

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 1,5-2 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;</li> <li>– Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;</li> <li>– В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;</li> <li>– Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</li> <li>– Родители в курсе всего, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;</li> <li>– Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;</li> <li>– Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;</li> <li>– Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;</li> <li>– Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</li> <li>– Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная игровая деятельность взрослого с детьми;</li> <li>– Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей;</li> <li>– Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения;</li> <li>– Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.)</li> <li>– Совместная творческая деятельность взрослого и детей;</li> <li>– Совместная и самостоятельная</li> </ul>

происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.	склонных не завершать работу; – Дозировать помощь детям. – Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.	деятельность детей в центрах активности.
---	---	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
<b>1 неделя</b> «Давайте познакомимся!»	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «ребёнок поступает в детский сад». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду».	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<b>2 неделя</b> «Вот и я»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.

	<p>3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p> <p>4. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p> <p>5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Наша группа»</p>	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша.</p> <p>2. Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Наши любимые игрушки»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>2. Буклет «Ложечку за маму, ложечку за папу».</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Распространять педагогические знания среди родителей</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Осенние деньки»</p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Рекомендации на тему «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</p> <p>4. Консультация «Одежда</p>	<p>- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>- Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p>

	детей в группе» 5. Буклет «Сонные потешки»	
<b>2 неделя</b> «Овощи на грядке»	1. Консультация «Наши пальчики – друзья!». 2. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни». 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
<b>3 неделя</b> «Фруктовая корзинка»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Папка-передвижка «Если ребёнок кусается» 3. Буклет ««Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)»». 4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.
<b>4 неделя</b> «Дары леса»	1. Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 1,5 – 2 лет». 2. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 3. Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5 - 2 лет».	- Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в жизни группы
<b>Ноябрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «У бабушки в деревне»	1. Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на	- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для

	<p>улице. Живём по режиму».</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>4. Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)»</p>	<p>здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы</p>
<p><b>2 неделя</b> «Животные рядом с нами»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя животные в доме».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Кто рядом с нами живёт»</p>	<p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 1,5-2 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p>
<p><b>4 неделя</b> «В гостях у петушка»</p>	<p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</p> <p>3. Индивидуальные</p>	<p>- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных.</p> <p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

	консультации по запросу родителей. 4. Консультация «Правильное питание – залог здоровья».	
<b>Декабрь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Путешествие в лес»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Природа и умственное воспитание ребенка».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. - Дать родителям представления о возможности использования природного материала для умственного развития малыша
<b>2 неделя</b> «В гости к лесным жителям»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
<b>3 неделя</b> «Мишуткины друзья»	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс «Рисуем новогодние открытки». 4. Буклет «Право на любящих	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Дать некоторые советы по воспитанию детей



	и всё понимающих родителей».	
<b>4 неделя</b> «Праздник ёлочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</li> <li>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> <li>3. Совместное развлечение «Праздник ёлочки».</li> <li>4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</li> <li>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</li> <li>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</li> <li>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</li> <li>- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Зимние деньки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</li> <li>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</li> <li>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</li> <li>4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</li> <li>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы</li> <li>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</li> </ul>
<b>2 неделя</b> «Зимние игры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</li> <li>3. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>4. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома».</li> <li>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы</li> <li>- Продолжить знакомить родителей со способами развития наблюдательности и психических процессов детей раннего возраста.</li> <li>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</li> </ul>

<p><b>3 неделя</b> «Природа зимой»</p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 5. Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в фотовыставке. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Учимся дружить»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье». 4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки». 5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду - Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у детей 1,5-2 лет. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Наш друг Грузовичок»</p>	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Транспорт». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?» 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>
<p><b>2 неделя</b> «Обувь и одежда»</p>	<p>1. Буклет «Мальчики и девочки – такие разные» 2. Информационная страничка на сайте детского сада «Роль отца в воспитании дочери». 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?» 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную</p>

		социализацию, усвоение гендерного поведения.
<b>3 неделя</b> «Дружная семья»	1. Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!» 4. Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.
<b>4 неделя</b> «В гости к Федоре»	1. Буклет «Влияние взрослых на формирование характера ребенка (о роли бабушки)» 2. Информационный бюллетень «Зачем нужно делать прививки» 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям раннего возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.	- Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».
<b>Март</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Маму поздравляем»	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Буклет «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка». 4. Папка-передвижка «Здоровый ребёнок-счастливый родитель».	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
<b>2 неделя</b> «У матрёшек в гостях»	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Фотоотчёт на страничке группы «У матрёшек в	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.

	гостях».	
<b>3 неделя</b> «Природа весной»	1. Индивидуальные консультации специалистов 2. Мастер-класс «Как провести тематический день». 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.
<b>4 неделя</b> «Птицы прилетели»	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Гиперактивный ребёнок» 2. Подбор потешек и коротких стихов о птицах для малышей 3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «гиперактивность», советы по налаживанию доброжелательных отношений в семье - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 1,5- 2 лет.
<b>Апрель</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Весенние деньки»	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление буклета «Детский авитаминоз»	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике.
<b>2 неделя</b> «Явления природы»	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Обогащать родительские

	<p>медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</p> <p>3. Страничка на сайте детского сада «Пальчиковые игры с малышами».</p> <p>4. Буклет «Игры для непосед».</p>	<p>представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Ладушки-ладушки»</p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе.</p> <p>2. Литературная страничка «Народное слово».</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 1,5 - 2 лет».</p> <p>4. Консультация «Безопасность детской игрушки».</p> <p>5. Буклет «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать».</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p>	<p>- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.</p> <p>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p> <p>- Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 1,5-2 лет.</p> <p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Добрая неделя»</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Консультация для родителей «Правильная обувь».</p>	<p>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>- Обратит внимание на цели и задачи развития детей раннего возраста.</p> <p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
<b>Май</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Каша вкусная дымится»</p>	<p>1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p> <p>2. Буклет «Готовим полезную пищу для малышей. Как накормить малоежку»</p> <p>3. Информационный лист «О правильном питании в семье».</p> <p>4. Консультация «Нетрадиционное рисование в домашних условиях».</p>	<p>- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</p> <p>- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</p> <p>- Вовлечь родителей в жизнь группы.</p> <p>- Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста.</p>

<p><b>2 неделя</b> «Кто что ест»</p>	<p>1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет «Рецепты блюд для малышей».</p>	<p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Весёлые игрушки»</p>	<p>1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».</p>	<p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Разноцветная неделя»</p>	<p>1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Развивающая технология «Нетрадиционная техника рисования»

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКЕ РИСОВАНИЯ

месяц	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во
-------	--------------	------------------------	--------

СНТЯБРЬ	Солнышко (рисование ладошками)	Вызвать эстетические чувства к природе и ее изображениями нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.	1
	Ягодки и яблочки на тарелочке (оттиск отпечатками из картофеля, оттиск пробкой)	Упражнять в комбинировании различных техник при изображении простейшего натюрморта, в расположении рисунка по всей плоскости листа. Воспитывать интерес к новым техникам рисования.	1
	Я шагаю по ковру из осенних листьев (печать листьями)	Закрепить умение работать с техникой печатания листьями, развить цветовосприятия. Продолжать учить смешивать краски прямо на листьях или тампонах. Воспитывать аккуратность.	1
	Краски осени (рисование пальчиками)	Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Совершенствовать свободное экспериментирование.	1
		Итого	4
ОКТАБРЬ	Картинки на песке (рисование предметное)	Выявление уровня развития художественных способностей и изобразительной деятельности. Готовность к переносу одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге)	1
	Свитер для моих друзей (рисование пальчиками)	Знакомить с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	1
	Цыпленок (рисование губкой)	Учить технике рисования губкой. Закреплять знания и представление о цвете (желтый), форме (круглый), количестве (один-много). Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.	1
	Веселые петушки (рисование ладошкой)	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками – учить рисовать гребешок петушки. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	1
		Итого	4
Я Б Д	Зайчик на лужайке	Продолжать знакомить с техникой рисования	1

	(рисование кулачком)	кулачком, дорисовывать элементы пальчиками. Закрепить умение составлять симметричный узор, используя нетрадиционные методы рисования.	
	Бабочка (рисование пальчиком)	Совершенствовать умение рисовать пальчиками, дополняя рисунок деталями. Развивать ритmicность в исполнении росписи.	1
	Дождик (рисование пальчиком)	развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Учить ориентироваться в пространстве, зрительного восприятия. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1
	Елочка и грибочек (рисование ватными палочками)	Ознакомление детей с новой техникой рисования ватными палочками. Учить ставить точки не выходя за контур изображения, равномерно распределяя точки по рисунку.	1
		Итого	4
ДЕКАБРЬ	Елочка – красавица. (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с техникой печатанья ладошками. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к отображению ярких впечатлений в рисунке; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	1
			1
	Ветка рябины	Вызвать положительные эмоции. Познакомить с новой нетрадиционной техникой. Учить изображать на ветке ягоды. Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции и цвета. Закрепить знания и представления о цвете (красный), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много).	1
	Украсим нашу елочку (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей создавать ритмические композиции. Развивать чувство композиции, мелкую моторику, внимание. Вызывать у детей желание украсить елочку к новому году.	1
	Дед Мороз (рисование ладошками)	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками – учить рисовать бороду Деда Мороза. Развивать внимание. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	1
		Итого	5
ЯН ВА РЬ	Зайка	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.	1



	(рисование пальчиками)	Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать у детей желание помочь зайчику спрятаться в зимнем лесу – нарисовать для него белую шубку	
	Снеговик (тампонирование)	Продолжать знакомить детей с новой техникой рисования - тампонированием. Учить аккуратно набирать краску. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетический вкус.	1
	Угадай, кто здесь прошел? (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей создавать ритмические композиции, рисовать пальчиками, сложенными щепоткой. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику.	1
		Итого	3
ФЕВРАЛЬ	Снег кружится и летает. Все тропинки замечает. (рисование пальчиками)	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	1
	Снежинка – пушинка (рисование крупой)	Познакомить с техникой рисования крупой. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца. Развитие мелкой моторики рук.	1
	Щенок (рисование методом тычка)	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.	1
	Петушок (рисование ладошкой)	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать цветовосприятие.	1
		Итого	4
МАРТ	Нарядные бусы для мамы (рисование пальчиками)	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки - рисовать узор бусины на нитке. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Вызвать желание сделать подарок для мамы красивые разноцветные бусы.	1

	Веточка мимозы (рисование пальчиками)	Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности; закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Вызвать желание сделать в подарок маме красивый букет.	1
	Незабываемые цветочки-подснежники (рисование пальчиками и ладошками)	Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики и ладошки. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цвета (желтого, зеленого). Развивать мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.	1
	Ласковый котенок (рисование пальчиками)	Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Вызвать у детей желание помочь котенку.	1
		Итого	4
АПРЕЛЬ	Набежала тучка озорная (тампонирование)	Познакомить с новой техникой рисования – тампонированием. Учить аккуратно набирать краску. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетический вкус.	1
	Веселая птичка	Учить рисовать оперение птицы пальчиками. Развивать цветовосприятие. Воспитывать аккуратность	1
	Веселые осьминожки (рисование ладошками)	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	1
	Цыпленок (рисование методом тычка)	Упражнять детей в рисовании методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.	1
		Итого	4
МАЙ	Солнышко лучистое (коллективное рисование ладошками)	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать	1

		интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	
	Носит одуванчик желтый сарафанчик (рисование пальчиками)	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение ритмично наносить точки на всю поверхность листа. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	1
	Праздничный салют (рисование методом тычка)	Познакомить детей с праздником «День победы» (салют). Упражнять детей в рисовании методом тычка. Закрепить умение ритмично наносить точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции.	1
	Солнечные зайчики (рисование методом тычка)	Развивать умение детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Закреплять представления о цвете. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.	1
		ИТОГО	4
		ИТОГО ЗА ГОД	36

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Правила дорожного движения**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами; охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери).	Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин.  Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.  3. Сравнение машин по цвету.  Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах.  Тематические беседы по теме «Транспорт».

ОКТЯБРЬ	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<p>Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.</p> <p>Чтение худ. произведений о машинах.</p> <p>Строительство гаражей для автомобилей.</p> <p>Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.</p> <p>Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).</p> <p>6. Беседа о работе водителя.</p>
НОЯБРЬ	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.</p> <p>Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.</p> <p>С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай».</p> <p>Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.</p> <p>Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>4. «Машина»  Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легкой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<p>Чтение худ. произведений о транспортных средствах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.</p> <p>Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легкой, пассажирский транспорт.</p> <p>С/р игра «Водители».  Строительство машин из конструктора.  Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
ЯНВАРЬ	<p>5. «Светофор»  Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Тематические беседы «Светофор»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>6. «Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<p>Чтение худ. произведений о дороге. Рассматривание иллюстраций с дорогой. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. Сравнивание полосок разной ширины и длины. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. П/ и «Поезд».</p>
МАРТ	<p>7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<p>Чтение худ. произведений про улицу. Рассматривание иллюстраций с улицами. Строительство улицы. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для пешехода. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица».</p>

АПРЕЛЬ	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<p>Чтение худ. литературы про дорогу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</p> <p>Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p> <p>Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.</p> <p>П/ и «Автомобиль».</p>
МАЙ	<p>9. «Светофор» (рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.</p> <p>Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p>

### Пожарная безопасность и охрана безопасности жизни

№	Содержание и формы работы	Цель
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Провести работу по подбору необходимой литературы и иллюстрационного материала. Подготовить наглядные пособия для игровой и продуктивной деятельности.	Создать условия
<b>Основной этап</b>		
2	<u>Работа с родителями</u> Консультации: 1.«Спички детям не игрушки». 2.«Ни ночью, ни днем не балуйтесь с	Расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей,

	<p>огнем».</p> <p>3.Правила пожарной безопасности».</p> <p>4.Выставка семейного творчества «Огонь бывает разный».</p> <p><u>Работа с детьми</u></p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>П/игра «Найди свой цвет», С/Р игра «Больница», С/игра «Возле костра», д/игры «Строим дом», «Да и Нет», «Что нужно пожарному для работы», «Тепло-холодно», «Найди опасные предметы».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы:</b></p> <p>«Тили-тили-бом», «Пожарная безопасность в стихах, К. Чуковский «Путаница», С. Я. Маршак «Пожар».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b></p> <p>Как избежать неприятностей.</p> <p><b>Ситуации общения:</b></p> <p>«Можно-нельзя», «Опасно не опасно», «Если в доме начался пожар».</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>«Построим дом для кошки».</p> <p><b>Опытно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>«Чем можно потушить огонь».</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>«Капли воды спасут нас от беды» (лепка).</p> <p>«В окне зажглись огоньки» (рисование).</p> <p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <p>«Спички – детям не игрушки».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <p>«Беседа о правилах пожарной безопасности».</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>развивать связную речь, память. Познакомить детей с ситуациями возникновения пожара.</p> <p>Развивать творческие способности у детей, воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.</p> <p>Учить слушать и понимать, делать выводы; развивать творческие способности; развивать речь.</p>
<b>Заключительный этап</b>		
3	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>1. Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p>2.Выставка семейного творчества «Огонь бывает разный».</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>

## Перспективное планирование по ОБЖ



Образовательная деятельность	Игры	Ситуация	Чтение	Рассматривание, наблюдения	Беседы
<b>Ноябрь</b>					
«Айболит спешит на помощь» Программные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Здоровье». 2. Формировать представление о здоровом питании.	Д/и «Третий лишний», «Покорми м Куклу»	Моделирование ситуации «Кукла съела много конфет и у нее заболели зубы»	Рус. нар. сказка «Сорока белобока» Пальчиковая игра «Компот» — Закрепление названий фруктов	Экскурсия в мед. кабинет	«Если хочешь быть здоров – мой руки», «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья»
<b>Декабрь</b>					
«Путешествие по групповой комнате» Программные задачи: 1. Познакомить с обстановкой группы. 2. Закрепить умение ориентироваться в группе.	Игра «Спрячь зайца», «Найди медведя» С.р. «Семья»	Моделирование ситуации «Где мы, положим (посадим) куклу»	«Пуганица» К. Чуковский	Наблюдение за трудом няни.	Что можно, что нельзя». Обогащение знаний детей о правилах поведения в детском саду».
<b>Январь</b>					
«Девочка чумазя в гостях у Мойдодыра» Программные задачи: 1. Учить соблюдать правила личной гигиены. 2. Развивать понимание необходимости гигиенических процедур.	Игры «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту, «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно	ситуация: «Каждой вещи - свое место» Знакомить с правилами хранения предметов.	«Мойдодыр» К. Чуковский, чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки». «Мама моет дочку».	Досуг «Встреча с Мойдодыром» Закреплять Знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены.

	произнести название предмета, знакомить с тем как он используется.				
<b>Февраль</b>					
«Такие разные машины» Программные задачи: 1. Знакомить с видами транспорта. 2. Дать общее представление о способе передвижения людей и транспорта	Д/и «Собери картинку» - систематизировать знания о различных видах транспорта, «Собери светофор» , п/и «Цветные автомобили», Воробушки и автомобили», с/р.и. «Пешеходы»	Моделирование ситуации: «Объясним зайчику, где можно переходить дорогу»	«Грузовик» А. Барто	Рассмотрение иллюстраций с изображением различного транспорта.	«Безопасность на дороге» - учить правилам поведения на дороге.
<b>Март</b>					
«Не шали с огнем» Программные задачи: 1. Дать детям понятия о пользе и вреде огня. 2. Знакомить с опасностью, исходящей от огня.	Д/и «Правильно и неправильно» П/и «Найди свой цвет».	Моделирование ситуации: «Можно - нельзя», «Опасно - не опасно» - формирование у детей понятия «опасные предметы»	«Путаница» К. Чуковский, чтение потешки «Тили-бом, тили-бом...» - уточнить как героям удалось потушить пожар.	Рассмотрение иллюстраций из серии «Уроки безопасности», «Не шали с огнем»: как избежать неприятн	«Ни ночью, ни днем - не играй с огнем...»

				остей.	
Апрель					
«Культура поведения за столом» Программные задачи; 1. Знакомить с культурно-гигиеническим и навыками поведения за столом, формировать понятия о полезной пище, продолжать знакомить с предметами посуды.	П/и «Чего не стало» — развивать внимание, учить правильно произносить названия предметов, д\и «Накорми м куклу».	Моделирование ситуации «Как правильно вести себя за столом в гостях» — учить правилам поведения за столом.	«Федорино горе» К. Чуковский	Рассматривание сюжетной картины «За обедом», иллюстраций с изображением предмета в личной гигиены.	«В мире опасных предметов» - учить правилам безопасности в быту.
Май					
«Нам на улице не страшно» Программные задачи: 1. Знакомить с правилами дорожного движения, тротуаром.	С. р «Шоферы» — знакомить с простыми правилами движения	Этюд «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход».	Отрывок «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов. Закрепление правила «Пропусти машину, а потом иди»	Рассматривание иллюстраций различного транспорта. Наблюдение: «Машины на нашей улице» знакомить с видами транспорта.	«Не попади в беду на дороге» - Закрепить правило «Не гуляй на дороге - будь внимателен»

## 2.7. Программа воспитания

<b>Цель воспитания</b>	- воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней;</li><li>▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность;</li><li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество;</li><li>▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой;</li><li>▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.</li></ul>

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)

2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Социально-коммуникативное развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)</p>	<p>«Центр для сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> </ul> <p>Телефон игровой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шофер»</li> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> </ul>
	<p>«Уголок уединения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любый тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
<p>Речевое развитие (интегрирует со всеми образовательными областями)</p>	<p>«Центр книги»</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</li> </ul> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
	«Центр изобразительного искусства»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Краски гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>Стеки</li> </ul>
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Шнуровка», «Пальчиковые дорожки»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul> </li> </ul> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</li> <li>Неваляшки разных размеров</li> <li>• разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> </ul>
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Автомобили (крупного и среднего размера)</li> </ul> <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки животных</li> </ul> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> </ul>
Физическое развитие	«Центр физической активности»	<p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Мячи разных размеров,</p> <p>Массажные мячи,</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Вертушки</p> <p>Скакалки</p>

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»</li> <li>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</li> <li>- Н.А. Шашина, Р.Н. Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста с 1.5 до 4 лет»</li> <li>- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет»</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</li> <li>- Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»,</li> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- З.А. Ефанова «Познание предметного мира»</li> <li>- Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»</li> <li>- Н.А. Карпухина Практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст»</li> <li>- И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</li> <li>- О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»</li> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</li> <li>- И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 до 3 лет»</li> <li>- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь»</li> <li>- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы»</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий»</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность»</li> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст М.: Цветной мир, 2017</li> <li>- О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет»</li> <li>- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»</li> <li>- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста».</li> <li>- А.И. Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля»</li> <li>- М.Д. Маханева, Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей» - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития», ТЦ Сфера, 2017</li> <li>- Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2020</li> <li>- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>

## Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова).

Поэзия: Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки», А. Орлова «Пальчики-мальчики», А. Усачев «Рукавичка», Е. Григорьева «Солнце», К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г. Лагздынь «Крохотули».

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой,

сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

### **Отечественные анимационные произведения**

#### **Для детей раннего и младшего дошкольного возраста**

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

### **Зарубежные анимационные произведения**

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### **Отечественные и зарубежные кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

### 3.3. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

#### 3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Занятия Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое	Занятия	Индивидуальная работа

	развитие	Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Игры Чтение
4	Социально– коммуникативн ое развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественн о-эстетическое развитие	Занятия (лепка/аппликация) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Занятия в изостудии Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа

### 3.3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

#### Гибкий режим дня в группе раннего возраста (1,5-2 года) общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием детей (холодный период года)

Подъем, утренний туалет ( <i>ночующие дети</i> )	7.00-7.30
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50 - 9.00
Занятие ( <i>1 подгруппа</i> ) / игровая деятельность ( <i>2 подгруппа</i> )	9.00 - 9.10
Занятие ( <i>2 подгруппа</i> ) / игровая деятельность ( <i>1 подгруппа</i> )	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	10.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к	11.20 – 11.30

обеду	
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30
Занятие (1 подгруппа) / самостоятельная деятельность (время занятия во 2 половине дня варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных занятий)	15.50 – 16.00
Занятие (2 подгруппа) / самостоятельная деятельность (время занятия во 2 половине дня варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных занятий)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.10 - 18.30
Ужин	18.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	18.50 - 20.50
Гигиенические процедуры	20.50 – 21.00
Второй ужин	21.00
Укладывание, ночной сон	21.10 – 7.00

- Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

(теплый период года)

Подъем, утренний туалет ( <i>ночующие дети</i> )	7.00-7.30
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке/ совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50 - 9.00
Занятие по физкультуре / Занятие с музыкальным руководителем (1 подгруппа)	9.00-9.10
Занятие по физкультуре / Занятие с музыкальным руководителем (2 подгруппа)	9.10-9.20
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	10.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к	15.00 - 15.30

полднику	
Полдник	15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	16.10 - 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20 - 18.30
Ужин	18.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	18.50 - 20.50
Гигиенические процедуры	20.50 – 21.00
Второй ужин	21.00
Укладывание, ночной сон	21.10 – 7.00

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе

### 3.3.3. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

	Ранний возраст «Гномики»
Понедельник	<p>«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром: природа/предметный/ социальный / мир» (по подгруппам) 9.00-9.10 - I подгруппа 9.10-9.20- II подгруппа</p> <p>«Физическое развитие» (по подгруппам) 15.50-16.00 - I подгруппа 16.00- 16.10- II подгруппа</p>
Вторник	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (по подгруппам) 9.00-9.10 - I подгруппа 9.10-9.20- II подгруппа</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.50-16.00</p>
Среда	<p>«Развитие речи» (по подгруппам) 9.00-9.10 - I подгруппа 9.10-9.20- II подгруппа</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (по подгруппам) 15.50-16.00 - I подгруппа 16.00- 16.10 - II подгруппа</p>

Четверг	«Познавательное развитие. ФЭМП» <i>(по подгруппам)</i> 9.00-9.10 - I подгруппа 9.10-9.20- II подгруппа  «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 15.50-16.00
Пятница	«Развитие речи» <i>(по подгруппам)</i>  9.00-9.10 - I подгруппа 9.10-9.20- II подгруппа  «Физическое развитие» <i>(по подгруппам)</i> 15.50-16.00 I подгруппа 16.00- 16.10 II подгруппа

### 3.3.4. Учебный план

Образовательная деятельность в 1 младшей группе общеразвивающей направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более одного занятия.

Продолжительность занятий составляет:

- для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности:  
- для детей 1.5-3 лет – не более 10 минут (по подгруппам);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	1,5-2 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин

### Учебный план по освоению программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Виды организованной образовательной</b>	



	<b>деятельности</b>	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитание, формирование личности ребенка, развитие навыков общения	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура.	2
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ежедневно в совместной деятельности
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### 3.3.5. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 по 31.08.2024
Адаптационный период	01.09.2023 по 01.10.2023 г
Сроки проведения педагогической, психологической диагностики	I: октябрь 2023г. II: апрель 2024г.
<i>Праздничные/выходные дни</i>	
День народного единства	04.11.2023

Новогодние праздники	01.01.2024 / 07.01.2024
День защитника Отечества	23.02.2024
Международный женский день	08.03.2024
Праздник Весны и Труда	01.05.2024
День Победы	09.05.2024
День России	12.06.2024

### 3.3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для детей 1,5 – 2 года
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
	На улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	-
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

### 3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Утро радостных встреч.  
Цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.
- День рождения.  
Цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.
- Чтение сказок и колыбельных перед сном.

Цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

Месяц	Название досуга
Сентябрь	Праздник мыльных пузырей. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». Развлечение «Экскурсия по нашей группе». Досуг «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай».
Октябрь	Развлечение «Подарки Осени». Досуг «Во саду ли, в огороде». Театрализация сказки «Курочка ряба». Досуг «Прогулка в лес».
Ноябрь	Игровая ситуация «Помоем куклу Катю». Развлечение «Заболел наш Петушок». Развлечение «Кукла Катя в гостях у ребят». Игровая ситуация «Моя семья».
Декабрь	Развлечение «Ах, какая я нарядная!» Досуг «Как у нашего кота» – фольклор. Досуг «В магазине новогодних подарков». Новогодний утренник.
Январь	Познавательное развлечение «День снежинки». Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей». Досуг «Куриное семейство» – фольклор. Театрализация «Заюшкина избушка».
Февраль	Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Театрализация сказки «Колобок». Сюжетная игра «Мы шоферы». Развлечение «С папой хорошо!»
Март	Досуг «Ходит сон близ окон». Игра-забава «Чаепитие». Игровой физкультурный досуг «Игрушки». Досуг «Веселый хоровод».
Апрель	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Досуг «В гости к Бурёнушке». Развлечение «В гости к нам птички прилетели». Физкультурный досуг «Весенняя сказка».
Май	Театрализация сказки «Теремок». Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?» Праздник воздушных шариков. Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

### 3.5. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

## **Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

### **Цель:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

### **Задачи:**

#### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

#### **«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **«Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

### План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Содержание
<b>Июнь</b>	<b>1 неделя</b> «Счастлиное детство моё»	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право»</li> <li>- Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»;</li> <li>- Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника);</li> <li>- Экскурсия в «Страну Детства» (презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего сада)</li> </ul>
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Конструирование «Град на острове стоит»</li> </ul>
		День Лукоморья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант);</li> <li>- Лепка «Золотая рыбка»</li> <li>- Рисование «Золотой петушок»</li> <li>- Альбом детских работ: «Ах! Что за прелесть эти сказки!»</li> </ul>
		День березки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Во поле березка стояла»</li> <li>- Просмотр иллюстраций.</li> <li>- Загадки, стихи, народные приметы.</li> <li>- Чтение сказки о берёзке</li> <li>- Наблюдение «Рассматривание берёзы»</li> <li>- Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб»</li> <li>- Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»</li> </ul>

		День бумажных самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс бумажных самолетиков</li> <li>- «Путешествие в Картонное царство бумажное государство»– ознакомительная беседа с изготовлением поделки «самолетик».</li> <li>- «Ожившая сказка» - изготовление поделок к сказке «Репка»</li> <li>- Рассказывание сказки «Репка»,</li> <li>- Подвижные игры: «Самолёты», «Бабочка»</li> </ul>
	2 неделя «Неделя со знатоками».	День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное развлечение «Вей, ветерок»</li> <li>- Познакомить детей с движением воздуха</li> <li>- Игры с султанчиками</li> </ul>
		День рождения лета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?»</li> <li>- Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде.</li> <li>- Лепка «Весёлый огород».</li> <li>- Рисование «Фруктовый салат».</li> <li>- Игры: Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем».</li> <li>- П/игры, игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку».</li> <li>- С/р игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья»,</li> <li>- Развлечение «Путешествие в страну цветов».</li> </ul>
		День родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые, ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно»</li> <li>- Чтение стихотворений:</li> <li>- В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом»,</li> <li>- Г. Лапшина «Три цвета на флаге России».</li> <li>- Дидактическая игра «Сложи флаг»</li> <li>- Конструирование из счётных палочек разных флажков.</li> <li>- Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага.</li> </ul>

		<p>День бумажных салфеток</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Змейка», «Почини дом».</li> <li>- Подвижные игры с бумажными мячами «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»;</li> <li>- «Кто больше мячиков забросит в корзину»; «Попади в мишень»;</li> <li>- «Кто дальше бросит».</li> <li>- Дыхательная гимнастика «Задуй в коробку бумажные мячики»</li> <li>- Дыхательная гимнастика (релаксация) «Корабль и ветер».</li> <li>- Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги».</li> <li>- Чтение песни о бумажном кораблике.</li> <li>- Аппликация «Кораблики», «Горы».</li> <li>- Выставка «<i>Бумажные фантазии!</i>»</li> </ul>
		<p>День запаха свежего хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб»</li> <li>- Проговаривание скороговорок о хлебе: Хорош пирожок - внутри творожок</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.</li> <li>- Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно- ролевых игр.</li> <li>- Составление узоров и рисунков из круп.</li> <li>- Наблюдения и рассматривание альбомов;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</li> </ul>
	<p>3 неделя «Научился сам – научи другого».</p>	<p>День чуда-своими-руками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Народные ремесла», «Талантливые люди»;</li> <li>- рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства. Скульптура. Живопись»</li> <li>- творческая мастерская «Пластилиновая сказка»</li> </ul>
		<p>День разрисованных ладоней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование)</li> <li>- по нетрадиционному рисованию (пластилинография) «Русская березка».</li> <li>- по нетрадиционному рисованию «Волшебные свойства яблочек» (рисуем пальчиком)</li> </ul>

		День сплетения венков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд по уходу за растениями участка.</li> <li>- Дидактические игры «Живая клумба», «садовые – луговые», «Кто больше назовет?».</li> <li>- Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем».</li> <li>- Загадки о цветах.</li> <li>- Создание фотоколлажа «Цветочные фантазии».</li> </ul>
		День рисования на асфальте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс детских рисунков на асфальте «Краски лета»</li> <li>- Игры: «Канатоходец», «Дорисуй-ка», «Попади в цель»</li> </ul>
		День летних акварелей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала, тесто-пластика)</li> <li>- Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками»</li> <li>- «Чудеса чародея цвета» - игры с красками, цветом.</li> </ul>
	- 4 неделя «Неделя веселых игр и забав».	День слушания музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуг «Детский альбом» П. И. Чайковского</li> <li>- Слушание произведений «Вальс»; «Марш деревянных солдатиков»</li> <li>- Классическая музыка в мультфильмах</li> </ul>
		День Настольной игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание выставки н/п игр</li> <li>- Беседа о сохранности игр и пользовании ими</li> <li>- Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами</li> <li>- Д/и «Отгадай и найди в лото»</li> <li>- Д/и «Назови цвет и форму» - логич. куб</li> <li>- Аппликация «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)</li> <li>- П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки»</li> <li>- Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»</li> </ul>
		День игр, игрушек и забав	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки»;</li> <li>- Выставка «Парад любимых игрушек»</li> <li>- целевая прогулка путешествие по станциям «Играй - града» («Цветная» (пальчиковое рисование), «Конструкторская» (игры со строит. материалом, «Театральная» (игры –</li> </ul>



			драматизации, «Непоседливая» (подвижные игры).
		День театрального калейдоскопа	- Кукольный спектакль (поставленный воспитателями) - «Мы режиссеры» (разнообразные виды театров)
		День апельсиновых сказок	- Составление коллекции жёлтых предметов и игрушек. Экспозиция «Жёлтый день» - В группе играем с игрушками и предметами жёлтого цвета. - Тематическое рисование - (лепка). Выставка детских работ.
<b>Июль</b>	1-я неделя «Неделя контрастов».	День радуги	- Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". - Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга- дуга", Е. Благинина "Радуга". - Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги. - Разгадывание загадок про радугу. - Дидактические игры: "Собери радугу", "Чей предмет? " - Подвижные игры:" Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись!» - Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну".
		День воды.	- Беседа «Для чего нужна вода?»; - изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл...» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация), изо - сотворчество «Превращение Капельки». - Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды. - Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая») - Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы». - Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).
		День	- Д. И. «Собери облако из разрезных

		наблюдения за облаками	<ul style="list-style-type: none"> <li>карточек»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи?»</li> <li>- Д. И. «Найди одинаковые»</li> <li>- Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней.</li> <li>- Выставка рисунков «Облака белогривые лошадки»</li> </ul>
		День солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»;</li> <li>- рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»;</li> <li>- чтение художественной литературы (Г. Р. Лагздынь «Гатьянкина кричалка»)</li> <li>- рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»;</li> <li>- Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др.,</li> <li>- Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек»;</li> <li>- Создание альбома «Наши солнышки»</li> </ul>
		День солнечных зайчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник солнца»-обыгрывание потешек "Солнышко-Вёдрышко", "Солнышко, покажись. красное, нарядись! "</li> <li>- Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик»</li> <li>- Физкультминутки – песни «Я на солнышке лежу».</li> <li>- Подвижная игра «Солнечный зайчик»</li> <li>- Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям)</li> <li>- Малоподвижная игра «Построй солнышко»</li> <li>- Познавательно – исследовательская Эксперимент «Холодно – тепло»</li> <li>- Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».</li> </ul>
	2-я неделя «Неделя здоровей-ка».	День качания на качелях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Правила поведения на качелях»</li> <li>- Подвижные игры «Вверх-вниз», «Догони мяч»</li> <li>- Рисование на свободную тему</li> <li>- Выставка работ</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине».</li> <li>- Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.</li> </ul>
		День здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов</li> <li>- Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»</li> <li>- «В гостях у доктора Айболита». «Веселая физкультура»</li> </ul>
		День ромашки (день семьи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Моя семья»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</li> <li>- Подбор фотографий на тему «Моя семья».</li> <li>- Рассматривание семейных фотоальбомов</li> <li>- Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки?»</li> <li>- Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,</li> <li>- Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка»,</li> <li>- Строительные игры «Мебель для дома».</li> <li>- Игровая ситуация «Помогаем маме...»</li> <li>- Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)</li> <li>- Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар)</li> <li>- И/у «Цветы»- одуванчики и солнце</li> <li>- Д/и «Найди по описанию»</li> </ul>
		День хождения босиком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми о здоровье: “Болезни грязных рук”, “Закаляйся, если хочешь быть здоров”</li> <li>- “Пошел котик на Торжок” русские народные игры</li> <li>- Коллективное рисование “Здравствуй, лето!”</li> <li>- Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).</li> <li>- Час двигательной активности «В гостях у Антошки»</li> <li>- Подвижные игры с элементами имитации.</li> </ul>
		День валяния в траве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков</li> </ul>

			<p>«Волшебный цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Цветочные названия»,</li> <li>- Физминутка «Цветы»</li> <li>- Подвижная игра «Цветы и дождик»</li> <li>- Упражнение на дыхание «Одуванчик»</li> <li>- Аппликация: Коллективная работа «Полянка одуванчиков»</li> </ul>
	3-я неделя «В гостях у сказки».	День разноцветных ленточек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Русские народные сказки».</li> <li>- Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.</li> <li>- Загадки о сказках, героях сказок.</li> <li>- Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»</li> </ul>
		День про зеленые леса и лесные чудеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение</li> <li>- Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу».</li> <li>- Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь.</li> <li>- Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы».</li> <li>- Беседа-игра «Зайка один дома».</li> <li>- Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится»,</li> <li>- Сюжетно-ролевая игры «День рождение у волка»</li> <li>- Беседы: «Дикие животные»</li> <li>- Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.</li> <li>- Загадывание загадок о животных из сказки, чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А. Барто.</li> <li>- Рисование: «Следы диких животных»</li> </ul>
		День поиска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома детских работ</li> </ul>

		сказок	совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского. - Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К. Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.) - Чтение произведений писателя. - Беседа и рассматривание иллюстраций героев произведений "Айболит", "Муха Цокотуха", "Мойдодыр", "Краденое солнце" и других. (по программе)
		День загадывания загадок	- Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки». - Д/и «Загадки и отгадки». - Лепка и рисование отгадок к загадкам. - Рассматривание книжных иллюстраций. - Развлечение «В гости к бабушке-Загадушки».
		День воспоминания любимых книжек	- мастерская «Почини книжку» - Цикл образовательных ситуаций: - «Кто в доме живет», «Чья тень», «Кто лишний», «Найди отличия», «Дорожка к теремку»
	4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».	День пешехода.	- Развлечение «Незнайка заблудился» - беседы о правилах дорожного движения; - дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; - сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем» - «Будем осторожны!» экскурсия к проезжей части
		День дорожных знаков.	- Чтение «Сказка про город дорожных знаков». - Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». - Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки». - Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». - Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» - изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города».
		День светофора.	- Развлечение «Зайка-пешеход» - Рассказать детям, что переходить улицу

			<p>надо только в определенном месте (перекресток – светофор, пешеходный переход).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за транспортом.</li> <li>- Чтение произведения Э. Мошковской «Я – машина».</li> </ul>
		День безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание плаката: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство».</li> <li>- Настольная игра: «Огнеопасные предметы»</li> <li>- Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Береги, живое», «Как избежать неприятностей».</li> <li>- Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и насадка», «Мышеловка»</li> <li>- Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье».</li> <li>- Выставка в книжном уголке</li> <li>- ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»</li> </ul>
		День путешествующей улыбки (день вежливости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»;</li> <li>- решение игровых ситуаций «Что такое хорошо»</li> <li>- акция «Сделай доброе дело»;</li> <li>- выставка рисунков «Портрет моего друга»</li> <li>- Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности».</li> <li>- досуг «В стране вежливости»</li> </ul>
	- 5-я неделя «Неделя со знаками».	День Эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем</li> <li>- П/и «Солнышко и дождик»</li> <li>- Д/и «Что изменилось»</li> <li>- Беседа «Что было бы, если не было воды»</li> <li>- П/и «Водяной»</li> </ul>

		День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение наблюдений за ростом лука;</li> <li>- Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);</li> <li>- Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»;</li> <li>- Игра - сравнить по цвету, форме, размеру;</li> <li>- Рисование - «Вот какой мой лучок!»;</li> <li>- Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»;</li> <li>- Инсценирование песни «Огородная - хороводная»;</li> </ul>
		День Витаминный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о витаминах в овощах и фруктах</li> <li>- Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</li> <li>- Д/и «Чудесный мешочек»</li> <li>- И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки</li> <li>- С/и «Больница»</li> </ul>
		День сюрпризов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают.</li> <li>- Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрприз</li> <li>- Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз»</li> <li>- Фотовыставка «Я и моя поделка».</li> </ul>
		День грибного дождя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за дождеком</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях</li> <li>- заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой</li> <li>- чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча»</li> <li>- разучивание песни «Дождик» музыка и слова М. М. Еремеевой</li> <li>- рисование «Большая туча»</li> <li>- загадывание загадок о дождике</li> <li>- проведение опытов</li> </ul>
<b>Август</b>	1-я неделя «Наедине с природой»	День проснувшихся улиток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы;</li> <li>- Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения «Улитка»</li> <li>- Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки)</li> <li>- Рисование на тему: «Домик для улитки?»</li> <li>- Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика»</li> <li>- Оформление выставки поделок «Лепим улитку»</li> </ul>
		День превращения в бабочку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций альбома «Бабочки - красавицы».</li> <li>- Чтение стихотворений: «Малютка бабочка» (<i>Людмила Мелехова</i>), «Бабочка - красавица» (<i>Светлана Антонюк</i>).</li> <li>- Упражнение: «Танец бабочек»</li> <li>- Рисование ладошкой «бабочки – красавицы».</li> <li>- Беседа «Чудесные превращения».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</li> <li>- Дидактическая игра «Угадай по описанию».</li> <li>- Подвижная игра «Бабочки и цветы».</li> </ul>
		День разноцветных букетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Цветы красной книги», «Ядовитые цветы».</li> <li>- Вечер загадок о цветах.</li> <li>- Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?».</li> <li>- Домино «Цветы».</li> <li>- Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка». «Создание образа цветка из геометрических форм».</li> </ul>
		День полета божьих коровок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»</li> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Беседа «Какие бывают насекомые», «Путешествие в мир насекомых»</li> <li>- Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых</li> <li>- Создание альбома для рассматривания «Насекомые»</li> </ul>



		День бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое пособие «Виды бумаги»</li> <li>- проведение опытов с бумагой</li> <li>- исследование свойств бумаги</li> <li>- сравнение свойств бумаги разных видов</li> </ul>
- 2-я неделя «Неделя познания»		День фантиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление альбома с коллекцией фантиков;</li> <li>- дидактическая игра «Парные фантики»;</li> <li>- дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;</li> <li>- хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики (ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.)</li> <li>- оформление выставки «Волшебный фантик»</li> </ul>
		День металла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты «Свойства магнита», «Испытание магнита», «Что может делать магнит»</li> <li>- Беседа: «Как люди добывают металл»</li> <li>- Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек», «Рыбалка»,</li> <li>- П. \и. «Попади в колокольчик»,</li> <li>- Игра – драматизация «Магнитный театр».</li> </ul>
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Как я провел лето»;</li> <li>- выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»</li> <li>- досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)</li> </ul>
		Песочный день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ «Рисование песком»</li> <li>- конкурс построек из песка «Песочная фантазия»</li> <li>- «Песочные фантазии» – игры на прогулке</li> </ul>
		День гуляния с воздушным шариком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая программа. «Шары над городом»</li> <li>- конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»</li> </ul>
3-я неделя «Неделя любимых игр»		День пускания мыльных пузырей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волшебник-недоучка (день смеха)</li> <li>- «Делаем мыльные пузыри»</li> <li>- «Подушка из пены»</li> </ul>
		День панамок и бантиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник панамок.</li> <li>- конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле»</li> </ul>

		День дарения подарков	- Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»
--	--	-----------------------	--

### Перспективный план работы с родителями в летний период

месяцы	Содержание работы
<b>ИЮНЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)», «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям);</li> <li>2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей к работе по благоустройству участка: отремонтировать песочницу, завести песок и т.д.);</li> <li>3. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате (раздевалке);</li> <li>4. Консультации для родителей по темам: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста», «О пользе природных факторов (солнце, воздух вода) на организм ребенка», «Игры с детьми на воздухе»;</li> <li>5. Рекомендации родителям «Игры, которые можно провести дома», рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк»;</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребёнка на прогулке»;</li> <li>7. Фотовыставка «Широка страна моя родная», «Причуды нашего лета!».</li> </ol>
<b>ИЮЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями на темы: «Одеваем детей в группе и на улице» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главных составляющих здоровья ребёнка», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»;</li> <li>2. Индивидуальные консультации (переписка по электронной почте, соц. сетях и прочее);</li> <li>3. Консультации для родителей по темам: «О предупреждении детского травматизма», «Гигиеническое воспитание», «Значение закаливания для детей»;</li> <li>4. Размещение методического материала: режим дня, уголок здоровья, безопасности, буклет для родителей «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»;</li> <li>5. Выставка совместных работ детей и взрослых (участие родителей в жизни группы и ДОУ), фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»;</li> </ol>

<b>АВГУСТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями в течение месяца на темы: «Кормление в саду и дома», «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома», «Если ваш ребёнок боится насекомых»;</li> <li>2. Консультация «Что такое здоровый образ жизни», «Сто вопросов взрослому», «Оградим от опасностей», «Закаливание дома»;</li> <li>3. Индивидуальные консультации (переписка по электронной почте, соц. сетях и прочее).</li> <li>4. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов);</li> <li>5. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями;</li> <li>6. Выставка совместных работ детей и взрослых – фото вернисаж «Вот и лето прошло ...»;</li> </ol>
---------------	---

### 3.6. Календарное планирование работы по программе воспитания

<b>Праздники и фольклорные мероприятия</b>		
<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Сентябрь 1 нед.	Праздник мыльных пузырей.
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Октябрь 4 нед.	Развлечение «Подарки Осени».
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь 4 нед.	Игровая ситуация «Моя семья».
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Декабрь 4 нед.	Новогодний утренник.
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)</i>	Февраль 3 нед.	Развлечение «С папой хорошо!»
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)</i>	Март 1 нед.	Проведение праздника "МАМУ ПОЗДРАВЛЯЕМ".
День защиты детей <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июнь 1 нед.	Экскурсия в «Страну Детства»

День физкультурника <i>(позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)</i>	Август 2 нед.	Игровая программа. «Шары над городом»
---	------------------	--

<b>Творческие выставки</b>		
<b>Тема (модуль)</b>	<b>Период</b>	<b>Название мероприятия</b>
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i>	Октябрь	Совместная выставка поделок из природного материала "Осенний натюрморт".
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь	«День матери» (рисунки, поделки, фотографии)
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Декабрь	Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Символ года -2023г»
Здравствуй, Зимушка-Зима! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Январь	Фоторепортаж: "Как мы отдыхаем".
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i>	Февраль	Фотоальбом на тему: "Я и мой папа".
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i>	Март	Фотоальбом на тему: "Я и моя мама".
День защиты детей <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июнь	Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника)
День семьи, любви и верности. <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Июль	Выставка рисунков "Радуга - мост в сказочную страну".
День физкультурника <i>(позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)</i>	Август	Оформление выставки «Волшебный фантик»

### 3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. «От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г
3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литературы. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г
4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 г.
5. Калинина М.А. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015 г.
6. Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018 г.
7. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.
8. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017 г.
9. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста «с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017 г.
10. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
11. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст . Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г.
12. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,5 - 2). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г.
13. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 г.
14. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.
15. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.
16. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016 г.
17. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие». – М.: Центр педагогического образования, 2015 г.

18. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.
19. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
20. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2017
21. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.
22. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
24. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми: учеб. -метод. пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
25. Павлова О.В. «Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
26. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года» - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.
27. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 г.
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
29. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
30. Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
31. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития детей 1-3 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
32. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.» -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
33. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
34. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие». – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
35. Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей 2-е изд, испр. М.: ТЦ Сфера, 2016
36. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
37. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 г.
38. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017