Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 102-ОД от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (5-6 лет) общеразвивающей направленности

с 24-х часовым пребыванием детей «Птенчики»

Составители
Галяева А.А. воспитатель
Ахмедова У.Г. воспитатель

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 25.06.2023г №1

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цель и задачи 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы 4
1.2. Планируемые результаты освоения программы 7
1.3. Педагогическая диагностика 9
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 9
1.5. Срок реализации рабочей программы 12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 14
2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год 52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 124
2.4. Способы поддержки детской инициативы 128
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 130
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 133
2.7. Рабочая программа воспитания 148
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 151
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 151
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности 155
3.3. Организация образовательной деятельности 161
3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду 161
3.3.2. Режим дня 162
3.3.3. Расписание занятий на 2023-2024учебный год 164
3.3.4. Учебный план 165
3.3.5. Календарный учебный график 167
3.3.6. Режим двигательной активности 167
3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов 168
3.5. Особенности образовательного процесса в летний период 170
3.6. Календарный план воспитательной работы. 177
3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы 183

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗЕЛ

1.1. Пояснительная записка	Рабочая программа воспитателей старшей группы оздоровительной направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, реализуется на русском языке, определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для старшей группы
1.1.1. Цель и задачи	**Цель:** Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. **Задачи:** - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы	Количественный состав группы на 01.09.2023 года – 22 человек. Из них девочек – 14, мальчиков – 8 человек. Ребенок-инвалид-0**, ребенок из неполной семьи-31**. 3** детям группы рекомендована диета А1, 2** детям группы рекомендована диета А2. По показателям листа здоровья все дети имеют II группу здоровья; дети имеют– основную физкультурную группу. В соответствии с данными для группы актуальны следующие возрастные особенности: В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети старшего возраста владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Более совершенной становится крупная моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья. Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень интересным на их взгляд, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно, лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых. В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам. В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

1.2. Планируемые результаты освоения программы	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*** ***К шести годам:*** - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
1.3. Педагогическая диагностика	Промежуточные результаты: отражаются в мониторинге (проводятся два раза в год – стартовая в октябре, итоговая в апреле (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент). Длительность проведения диагностики две недели. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – анализ продуктов детской деятельности –индивидуальные карты развития ребенка Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствие с ФГОС ДО.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений			
Парциальные программы	**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.	**«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет** Г.Т. Алифанова.	**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.
Цель	Создание условий для формирования у детей навыков личной	Создание оптимальных условий для углублённого	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».	развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	
Задачи	- Формировать у ребенка навыки разумного поведения, -научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	-Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; -Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.	-Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей); -Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; -Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; -Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; -Формирование умения рационально оценивать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. -Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.	способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; -Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
Принципы	• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов		
Планируемые результаты	-У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. -Дети знают элементарные правила спокойного,	-Дети свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры, узнают их на иллюстрациях и слайдах; - Знают основных	У детей сформированы следующие понятия и представления: -Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. -Сначала зарабатываем, затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе. -Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их. -Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности.	архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. - Знают фамилии людей, которые прославили наш город.	больше можешь купить. -Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник). -Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине). -Финансы нужно планировать *(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде)*. -Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности). -Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь). -Финансы - это интересно и увлекательно.
Развивающее оценивание	Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы. Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели. Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.		
1.5. Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09.2023-31.08.2024 гг.)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Образовательные области	Задачи	Содержание работы	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)	1) в сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	1) В сфере социальных отношений Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и	- беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - праздники - досуги - продуктивная деятельность - наблюдения - конструирование - трудовые поручения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в	правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). 3) В сфере трудового воспитания Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. 4) В области формирования безопасного поведения	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.			
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между	- занятия - прогулки - наблюдения - простейшие опыты - рассматривание иллюстраций - игровая деятельность - продуктивная деятельность - индивидуальна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать	я работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа: педагог формирует представления о многообразии	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

сохранению природы.			
Речевое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто	1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. 2) Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые	- занятия - индивидуальная работа - артикуляционная пальчиковая гимнастика - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек - чтение художественной литературы - досуги, драматизация знакомых сказок - игровая деятельность - наблюдения - речевое стимулирование - индивидуальная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4) Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную	существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. 4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять	строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5) Подготовка детей к обучению грамоте; - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6) Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	по потешке, прибаутке).		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).			
Художественно-эстетическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	1) приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы,	Приобщение к искусству 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись,	- занятия - индивидуальная работа - прослушивание музыкальных произведений, сказок - рассматривание иллюстраций, картинок - использование музыкального сопровождения в режимных моментах - праздники, досуги - организация выставок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной	скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;	украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. Изобразительная деятельность 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с	цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) конструктивная деятельность: - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) музыкальная деятельность: - продолжать формировать у детей	длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность: - знакомить детей с различными видами	умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и олхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; - развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 6) культурно-досуговая деятельность: - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества,	предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.Конструктивная деятельность Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Развивает у детей песенный музыкальный вкус. 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. Театрализованная деятельность Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).			
Физическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)	- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве,	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление	- занятия -утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - закаливание - физкультминутки - беседы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках	- чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - спортивные праздники, досуги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		(футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»	**Социально-коммуникативное развитие**	Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	1. Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»; 2. Игра «Кому что нужно для работы?»; 3. Беседа по вопросам»; 4. Игра-ситуация: «Детский сад встречает малышей» Чтение «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В.Зернова.	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».	1.Занятие Рассказывание русской народной сказки 2.Занятие «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
				Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
			Познавательное развитие	Повторить с детьми полученные навыки порядкового счета в пределах 5.	ФЭМП «Угадай, сколько»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их	«Во саду ли в огороде»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Лепка «Грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; - закрепить приемы рисования.	Рисование «Картинка про лето»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 17
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.15
				Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.17
	2	«Мы теперь в старшей группе»	**Социально-коммуникативное развитие**	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, развивать игровую деятельность.	Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» Просмотр иллюстраций "Аккуратные дети" Д/И "Можно - нельзя"	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Речевое развитие	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Мы – воспитанники старшей группы.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.30.
				Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
			Познавательное развитие	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.	«Предметы в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой	Аппликация «Грибы на полянке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями	Рисование знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, учить	Рисование «Космея»	Т.С. Комарова «Изобразительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.		деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 20
				Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.19
				Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.20
	3	«Береги свое здоровье! »	**Социально-коммуникативное развитие**	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.	Дидактическая игра «Порядок умывания». Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье» Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи» Словесная игра «Опасно-безопасно» Ситуативный разговор « Улыбка - спутник здоровья и долголетия»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

					ранней осени.	
				Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
			Познавательное развитие	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширять представление детей об осенних изменениях в природе.	«Экологическая тропа осенью»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей лепить разные по форме овощи и фрукты (шарообразные, овальные, конусообразные, передавать их характерные признаки	Лепка «Овощи и фрукты»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середины	Рисование «Укрась платочек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.24
				Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.21

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				в подбрасывании мяча вверх.		
				Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.23
	4	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла»	**Социально-коммуникативное развитие**	Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность о первых осенних признаках (похолодание, прохладный ветер, пасмурная погода, серое небо, дожди, окрас листвы, листопад), воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость, доброту.	Чтение стихотворения Я. Бжехва «Сорока», пер. Б. Заходера. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Опасные грибы». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа «Таинственная гостья». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
				Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Веселые рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
			Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Формировать у детей правильное	«Моя семья»	О.В. Дыбина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе		«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Аппликация «огурцы и помидоры в банке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья	Рисование «Картинка про лето»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				научить детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов	Рисование «Чебурашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость	Занятие 1	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.26
				Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 2	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.24
				Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 3	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Октябрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
октябрь	1	«Домашние и дикие животные осенью»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.	Беседа «Когда животные бывают опасны». Беседа с детьми о хищниках леса, что они делают осенью. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Чтение В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота» Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные осенью» Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
				Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.	составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 55
			Познавательное развитие	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.		
				Объяснить ,что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных.	«Для чего зайцам нужны волки и лисы».	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное (^ношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Рисование «Укрась платочек ромашками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой.	Рисование «Веселые игрушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		детском саду стр.29
				Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.28
				Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.29
	2	«Профессии на селе»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Дидактическая игра «Узнай профессию» Беседа «Откуда хлеб пришел?» Беседа о труде доярки. Дидактическая игра «Что выращено колхозниками» Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по	составление рассказа на заданную тему.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 48

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				звучанию.		
				Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
			Познавательное развитие	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Закрепить знания о различиях города и села.	«Как живут люди в селах и деревнях»»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая гр.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать отрабатывать приемы вырезания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображении из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, н п итч кое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Познакомит детей с Городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья).	Рисование «Знакомство с Городецкой росписью»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				расширять представления о профессия на селе; способствовать формированию у детей представления о том, что любая профессия важна и нужна; формировать умение ориентироваться в мире профессий. развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой профессии..	Рисование «Нужные профессии на селе»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.32
				Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.30
				Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.32
	3	«Едем, плаваем, летаем»	**Социально-коммуникативное развитие**	Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице, раскрыть значение транспорта для людей, расширить представления	Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?» Чтение стихов:	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				детей об истории транспорта, правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях.	К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К.Чуковский «Ехали медведи» Загадывание загадок. Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию»	развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
				Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
			Познавательное развитие	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Закрепить знания об овощах, фруктах, их выращивании и транспортировке.	«Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-	Развивать умение сравнивать разные	Лепка **«Поедем,**	Веракса Н.Е.,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			эстетическое развитие	виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом. Закреплять умения детей лепить транспорт по схеме и образцу. Воспитывать познавательный интерес. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы.	**поплывем, полетим.»**	Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Рисование. «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить мкрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты		детском саду стр.35
				Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.33
				Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.34
	4	«Правила дорожного движения»	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, учить детей классифицировать знаки по их назначению, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни	Беседа на тему: «Я - пешеход». Дидактическая игра «Найди лишний знак», беседа на тему «Мы едем в общественном транспорте». Сюжетно – ролевая игра «ГИБДД». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; сюжет «Дальний рейс». Дидактическая игра «Веселая улица».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
				Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Литературный калейдоскоп.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
			Познавательное развитие	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы:	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		
				знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	«Игры во дворе»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Рисование «Осенний парк»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Развивать выносливость в беге: разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.37
				Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч;	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				упражнять в равновесии и прыжках		детском саду стр.35
				Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.37

Ноябрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
	1	«День народного единства»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять знания о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Беседа с детьми «Как необъятна Родина моя ….» Рассматривание альбома «Русский костюм». С/р игра «Мы едем по городу» Чтение С. Баруздин «С чего начинается Родина» Д./ И. «Узнай наш флаг»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
				Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Рассказывание по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)
			Познавательное развитие	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				соседними числами 7 и 8		
				Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	«Мои друзья»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания о Родине. Познакомить детей с разными народами, наполняющими Россию. Формировать чувство гордости за Родину. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем. Закрепление цветов, внимание, умение аккуратно пользоваться пластилином.	Лепка «Дружба. День народного единства» Флаг.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения;	Рисование «День народного единства»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.		детском саду»
			Физическое развитие	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.41
				Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.39
				Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.41
	2	«Москва – столица России»	**Социально-коммуникативное развитие**	Познакомить детей с людьми, прославивших Россию, с тем, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Беседа на тему «Москва - столица России». Беседа «Знаменитые люди Москвы» Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» Чтение стихов о Москве, знакомство с разными образами Москвы С/р. игра» Мы строители"	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				реальных.		
				Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Звуковая культура речи: работа со звуками *ж – ш*.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
			Познавательное развитие	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к гос. Символам (флаг, герб, гимн).	«Страна в которой мы живем»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; - закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания); обрывания кусочками бумаги. - закреплять умения работы с ножницами, клеем. - развивать внимание и творчество;	Аппликация «Спасская башня Кремля»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать	Рисование «Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				глазомер, зрительно-двигательные координации		
				Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.43
				Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.42
				Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.43
	3	«Я в мире человек»	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать самосознание детей, учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.	Беседа: «Как аккуратность помогает в жизни.» Беседа «Кто такие взрослые люди» Дид. игра: «Что у тебя, а что у куклы? Дидактическая игра: «Мой портрет»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

					Чтение Худ. Лит-ры Е Пермяк «Для чего руки нужны». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
			Речевое развитие	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Обучение рассказыванию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
				Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Завершение работы над сказкой «Айога»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
			Познавательное развитие	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать ютетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.	Лепка «Олешек»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать	Рисование «Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				воображение, творчество.		
				Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Роспись олешка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.45
				Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.44
				Упражнять в ходьбе в равновесии; повторить упражнения с мячом	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.45
	4	«Имена и фамилии»	**Социально-коммуникативное развитие**	познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество. фамилия; уточнить знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родственников; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия» Словесная игра «Права ребенка» Беседа: «Что в имени моем?» Дидактическая игра «Похож – не похож» Беседа «Как зовут членов семьи по имени и отчеству»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Житкова «Как я ловил человечков».		детском саду (56)
				Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
			Познавательное развитие	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, фамилия, отчество; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым; побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения; упражнять в образовании производных имен.	«Мое имя»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи Обратить	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.		детском саду»
				Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47
				Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.46
				Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Декабрь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
декабрь	1	«Вот пришли морозцы и зима настала»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ Г. Скребицкий «Кто как зимует» Беседа «Идет зима, аукает» Ознакомление с художественной литературой: рассказ Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» Д/и: «Когда это бывает?», «Будь внимательным»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.	составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 64
				Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
			Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).		
				Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле	«Наконец пришла зима!»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей	Лепка «Котенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы	Рисование «Зима»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.	Рисование «Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метении снежков на дальность.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.50
				Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.		саду стр.48
				Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.49
	2	«История елочных игрушек»	**Социально-коммуникативное развитие**	научить детей правилам противопожарной безопасности при украшении ёлки, дать знания о том, какими игрушками и украшениями можно украшать ёлку, а какими нельзя и почему.	Сюжетно-ролевая игра: «Мы всей семьей украсим елку» Беседа на тему «Откуда ёлка к нам пришла» Рассматривание фотоальбома «Новый год – чудесный праздник»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
				Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)
			Познавательное развитие	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику аппликации.Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Закрепить навык работы с кисточкой, не брать много клея.Повторить правила безопасности украшения елки. Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки.Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Развивать творческие способности.	Аппликация «Новогодние игрушки»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью	Рисование «Птицы синие и красные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег; упражнять на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.52
				Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.51
				Повторить прыжки попеременно на	Занятие 3	Пензулаева Л.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча		Физическая культура в детском саду стр.52
	3	«Скоро Новый год»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата)	Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Беседа: «Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника Чтение: И. Бунин « Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
				Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Дидактические игры со словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
			Познавательное развитие	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Познакомить с обычаями празднования	«Самый весёлый праздник»	Н.С. Голицына.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.		Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Рисование «Снежинка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).	Рисование «Усатый-полосатый»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.54
				Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.53
				Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						саду стр.54
	4	«Новый год шагает по планете»	**Социально-коммуникативное развитие**	воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки, формировать умение быть радушным хозяином, встречать гостей, вежливо беседовать с ними; сформировать представления о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча нового года» , «Новый год в детском саду» Сценка «Мы принимаем гостей» беседа «Как выбрать подарок» и обыгрывание этой ситуации	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
				Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
			Познавательное развитие	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	«Почему Снегурочка растаяла?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги		детском саду»
				Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки	Рисование «Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57
				Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.56
				Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Январь

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
	2	«Зимушка-зима»	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить детей правильно вести себя на дороге, улице и во время игры в морозную, снежную погоду. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательным, не играть в запрещённых местах.	Упражнение «Мой внешний вид» Беседа «Сильный мороз» Д/и «Одежда взрослых и детей» С/р игра «Собираемся на прогулку» Беседа «Когда на улице скользко»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
				Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ).	составление описательного рассказа на тему «Зима»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 79
			Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»		
				Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки	Лепка «Снегурочка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				расположение частей, простые движения рук и ног		
			Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
				Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.62
				Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
	3	«Зимние виды спорта»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширить знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.	Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание» Д/и «Зимние виды спорта» Беседа №Зачем заниматься спортом?»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
				Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
			Познавательное развитие	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.		
			Художественно-эстетическое развитие	расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта,путем создания творческих работ. Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.	Аппликация «Зимний вид спорта»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Рисование «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.64
				Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
	4	Блокада Ленинграда	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	Беседы о жизни ленинградцев во время блокады, о бережном отношении к хлебу. Рассматривание иллюстраций о войне, блокаде, военной технике. Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з-ж*.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – ж*.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
				Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.	ознакомление с предложением	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 84
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				предметов и называть его одним числом.		
				Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом: рассказать , откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Рассказывание о хлебе	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры	Лепка «Зайчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей	Рисование «Машины нашего города»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду; расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс «Разорванное кольцо»	Рисование «Разорванное кольцо Блокады»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				расширить знания о Дороге жизни Закрепить знания по лексической теме «Блокада Ленинграда» закрепить знания о понятии «Мемориальный комплекс», что это, для чего развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени; воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета		школы»
			Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66
				Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
				Упражнять в равновесии в прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66

Февраль

		Тема недели	**Образовательные области**	**Задачи**	**Формы работы**	**Методическая литература**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

февраль	1	«Домашние и дикие животные зимой»	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к животным, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница» рассказ Г. Скребицкий «Кто как зимует» рассказывание русской народной сказки» «Лисичка сестричка и серый волк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «*жать*», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу .	пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 88
				Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 90
			Познавательное развитие	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Поморaева, В.А. Позина «ФЭМП»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Дать представление о лесе как среде обитания диких животных, познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям(медведь, ёж, белка	«Как звери к зиме готовятся»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета)	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить скольжение по ледяной дорожке	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
				Упражнять детей в ходьбе и беге	Занятие 2	Пензулаева Л.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе		Физическая культура в детском саду стр.68
				Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
	2	«Российская армия»	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Чтение отрывков из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Рассматривание сюжетных картинок: «Каким должен быть солдат?»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)
				Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
			Познавательное развитие	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и	«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик.		
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Лепка «Щенок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно	Рисование «Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
				Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.70

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
	3	«День защитника Отечества»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять гендерные представления, формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Беседа «Кто служит в армии?» Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат» Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
				Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
			Познавательное развитие	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				расширять знания детей о Российской армии, формировать у них первые представления об особенностях военной службы, о родах войск, развивать сообразительность, смекалку,	«Защитники Отечества»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				логическое мышление, память, внимание, воспитывать уважение к защитникам Отечества.		
			Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе	Рисование «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом)	Рисование «Деревья в инее»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
				Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.73
				Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.74
	4	«Профессии	**Социально-**	Привлекать детей к изготовлению	Рассматривание альбома	Абрамова Л.В. /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		мам и бабушек»	**коммуникативное развитие**	подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Профессии родителей» Беседа «Женские профессии» Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Семья»	Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
				Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки…"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
			Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	«Цветы для мамы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-	Развивать умение детей	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			эстетическое развитие	самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки		«Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе	Рисование «Домики трех поросят»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Рисование по желанию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
				Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
				Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						в детском саду стр.77

Март

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
Март	1	«Мамин день»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Сюжетно-ролевая игра: «Семья -8 Марта»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
				Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем…"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
			Познавательное развитие	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				числа из единиц в пределах 5.		«ФЭМП»
				закрепить знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Аппликация «Сказочная птица»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовы вать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	**Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы"»**	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить игровые упражнения с бегом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.78
				Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				сигналу		культура в детском саду стр.76
				Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77
	2	«Народная культура и традиции»	**Социально-коммуникативное развитие**	Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «К нам пришли гости» Беседа с детьми «История создания народной игрушки» Д/и «Одень куклу в народный костюм»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)
				Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
			Познавательное развитие	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	«Народная культура»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
			Художественно-эстетическое	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц	Лепка «Птицы на кормушке	Т.С. Комарова «Изобразительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	(форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы		деятельность в детском саду»
				Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
				Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.79
				Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
	3	«Фолькл ор»	**Социально-коммуникативное развитие**	Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятииокружающего;Формироватьжела ниеорганизовыватьсюжетно-ролевыеигры.	Пословицы и поговорки о труде Рассказ «Русские лапти» Чтение русских потешек Игровые ситуации: « мы на ярмарке», « Мы зашли в сувенирную лавку»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *(95)*
				Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *(95)*
			Познавательное развитие	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				упражнения в равновесии		культура в детском саду стр.83
				Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.81
				Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.82
	4	«Весна идет, весне дорогу»	**Социально-коммуникативное развитие**	Обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч* ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *(96)*
				Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду *(97)*
			Познавательное развитие	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				закрепить знания о весенних явлениях природы.	«За что мы любим весну»	Н.С. Голицына. Конспекты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом	Лепка «Кувшинчик»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.	Рисование «Весна пришла».	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (горо децкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

						культура в детском саду стр.85
				Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.83
				Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.84

Апрель

		Тема недели	**Образовательные области**	**Задачи**	**Формы работы**	**Методическая литература**
апрель	1	«Домашние и дикие животные весной»	**Социально-коммуникативное развитие**	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных» Беседа «Как отличить домашнего питомца от дикого животного? Что у них общего?	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
				Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение	составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.		110
			Познавательное развитие	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ФЭМП Занятие №1	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Продолжать знакомить с изменениями в жизни животных весной,развитие познавательных интересов	Весенние изменения в жизни зверей	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей работать по шаблону, обводить, вырезать точно по контуру. Соединять в одной работе разные техники. Совершенствовать приемы кистью и клеем. Воспитывать бережное отношение к животным.	Аппликация «Кошечка»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
				Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Выбирать животное по своему желанию Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)	Рисование «Моё любимое домашнее животное».	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				Развивать образное восприятие и воображение Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей		школы»
				Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию	Рисование «Сказочные домики»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки»	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
				Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.86
				Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
	2	«Планета Земля»	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Сюжетно- ролевая игра «Исследователи новой планеты» Беседа: «Наши космонавты», «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Речевое развитие	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 111
				Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…".	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
			Познавательное развитие	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	ФЭМП Занятие №2	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике.	«Космос»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
			Художественно-эстетическое развитие	Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды. Формировать умение ориентирования на	Лепка «Космическая ракета»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга.Повторение способов и приемов лепки.Организации самостоятельной работы детей.Развитие творческих способностей. Расширение кругозора.		
				Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета	Рисование «Гжельские узоры»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана.Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране.	Рисование «Космос»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Физическое развитие	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
				Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.88
				Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
	3		**Социально-**	Формировать у детей представление о	Беседа «Откуда хлеб	Абрамова Л.В. /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		«Весенний труд людей в природе»	**коммуникативное развитие**	труде людей весной, об особенностях труда в это время года и его общественной значимости. Воспитывать трудолюбие , чувство любви и уважительного, бережного отношения к труду	пришел на стол» Чтение Ю.Ждановской «Нива», беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Д\ и «Назови профессию и действия» С/р игра «Булочная»	Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)
				Продолжать учить детей пересказывать.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
			Познавательное развитие	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	ФЭМП Занятие №3	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	«Леса и луга нашей родины»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной	Аппликация «Поезд»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				формы.		
				Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
				Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
	4	«Герои ВОВ»	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Кто такой герой?» Сюжетно – ролевая игра «Военный госпиталь» Чтение и обсуждение стихотворения «Пусть будет мир» Иллюстрации «Вечный огонь»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Активизировать словарь детей.	Дидактические игры со	Гербова В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

					словами. Чтение небылиц	Развитие речи в детском саду (104)
				Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
			Познавательное развитие	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ФЭМП Занятие №4	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел	«Россия огромная страна»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить	Лепка «Петух»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Рисование «Роспись петуха»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки с опорой на схемы. Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь	Рисование «Танк»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				рисунок. Развивать воображение и самостоятельность. Вызвать у детей положительное эмоциональное настроение посредством музыкального сопровождения их деятельности.		«От рождения до школы»
			Физическое развитие	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93
				Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.92
				Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках.	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93

Май

		Тема недели	**Образовательные области**	**Задачи**	**Формы работы**	**Методическая литература**
май	1	«День Победы»	**Социально-коммуникативное развитие**	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Беседа: «День Победы» «Кто такие ветераны?» Рассматривание иллюстраций, фотографий Прослушивание военных песен в аудиозаписи Беседа с детьми о Великой Отечественной войне. Картинки на тему «Памятник русскому солдату в Берлине» Чтение художественной литературы Е.Благинина	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

					«Баллада о добром свете» Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	
			Речевое развитие	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
				Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
			Познавательное развитие	Совершенствование умения считать в пределах 10	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Считай дальше»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова «Изобразительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма		деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96
				Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.94
				Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.95
	2	«Скоро лето»	**Социально-коммуникативное развитие**	воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько С/р игра «В лесу летом»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
				Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
			Познавательное развитие	Совершенствование умения считать в пределах 10, закрепление навыков	ФЭМП Закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А. Позина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				порядкового счета	«Отсчитай столько же», «Который по счету»	«ФЭМП»
				Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	«Природный материал- песок, глина, камни»	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных	Лепка «Сказочные животные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Рисование «Цветные страницы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
			Физическое развитие	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
				Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96
				Упражнять детей в прыжках в длину с	Занятие 3	Пензулаева Л.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу		Физическая культура в детском саду стр.97
	3	«День рождения Санкт-Петербурга»	**Социально-коммуникативное развитие**	Воспитывать любовь к родному городу, гордость	Беседа с детьми на тему «Город, в котором я живу» Сюжеетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Город, в котором мы живём». Беседа на тему «Символика нашего города»	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
				Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий.	пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 106
			Познавательное развитие	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь число»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах	«Профессия- артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				представителей этой творческой профессии		
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания	Аппликация «Весенний ковер»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Расширять знания и представления детей о родном городе; Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города; Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения; Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования. Формировать потребность в устном речевом общении; Развивать способность к подражанию устной речи; Формировать навык сопряженной и отраженной речи; Развивать слуховое восприятие детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение работать с раздаточным материалом; Воспитывать эмоциональное отношение к предлагаемым видам работы.	Рисование «Мой город – Санкт – Петербург»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Физическое развитие	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
				Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.98
				Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
	4	«Здравствуй, лето красное»	**Социально-коммуникативное развитие**	обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Тематическая беседа: «Лето пришло» Беседа на тему: «За что вы любите лето?». Рассматривание картинок о лете. Д/и «Цветник» СР/и «Магазин цветов».	Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа; Картотеки;
			Речевое развитие	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)
				Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 99
			Познавательное развитие	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	ФЭМП Закрепление пройденного материала «Составь узор»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
				Расширять представления детей о	«Солнце, воздух и вода- наши	О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

				сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	верные друзья»	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных	Лепка «Зоопарк для кукол»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
				Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы.	Рисование «Рисуем лето»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
			Физическое	Упражнять детей в ходьбе и беге с	Занятие 1	Пензулаева Л.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			развитие	изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом		Физическая культура в детском саду стр.101
				Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.100
				Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в старшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 5-6 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами области «физическое развитие»; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей детей 3. Учёте возрастных особенностей детей 4. Учете физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	— дидактические и сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации	
Изобразительная и Конструирование	-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, рисование, аппликация), реализация проектов, создание творческой группы, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, мини-музеи	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение художественной литературы, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность , самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, досуг	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Познавательно-исследовательская	- наблюдение, эскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование	
Коммуникативная	-беседа, пальчиковые игры, ситуационный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия , реализация проекта	
Музыкальная	-слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры	

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровье сберегающая технология	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание	Здоровье сберегающая технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности	1. Технология проектной деятельности: сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов и др. 2. Детское экспериментирование: совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	материалом, презентация детских работ и др.	продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии	1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активность детей, поддержания интереса 2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций 3. Оформление документации группы: планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.	Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманно-личностная технология: уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности 2. Технология сотрудничества: партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5.Технология портфолио дошкольника	1. Печатное портфолио: накопление рисунков, грамот, фотографий,	Своеобразная копилки личных достижений ребенка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений	в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.
6. Технология портфолио педагога	1. Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, открытых занятий, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры –организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
8. Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательских задач).	Использование форм работы, заданий, проблемных ситуаций, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
9. Технология коллективного способа обучения	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с	Коллективная форма обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения: умение слушать, объяснять,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.	развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности.
10. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др
11. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

Совместная деятельность	*Самостоятельная деятельность*
– Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; – Проектная деятельность; – Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; – Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; – Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	– Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – Развивающие и логические игры; – Музыкальные игры и импровизации; – Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – Самостоятельная деятельность в книжном уголке; – Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

РППС	*Задачи*	*Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет*
– Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; – Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной	– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. – Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. – Поощрять желание создавать что-либо по	-Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком -Проектная деятельность -Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

группы; – В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; – Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; – Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.	собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). – Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. – При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. – Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. – Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	и детей – опыты и экспериментирование -Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования -Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы -Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
Ведется работа по формированию ответственного родительства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

месяц	Название мероприятия
Сентябрь	- Беседы с родителями: «Игрушки для детей старшего возраста» - Консультации: «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет». - Оформление родительского уголка: «Режим дня, расписание занятий, прием администрации, специалистов», рекомендации по теме «Осень. Сентябрь», памятка «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», папка- передвижка «Безопасность на дорогах». - Групповое родительское собрание: «Путешествие в страну знаний» - «Вот и лето прошло!» - выставка фото-коллажей.
Октябрь	- Беседы с родителями: «Речевые игры для детей 5-6 лет» - Консультации: «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Оформление родительского уголка: памятка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», рекомендации на тему «Осень. Октябрь» - Выставка детских поделок из природного материала - Участие в субботнике по благоустройству территории. - Осенний утренник.
Ноябрь	- Беседы с родителями: «Пример родителей – большая роль в воспитании» «Ребёнок и компьютер» - Консультации: Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья"- Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Оформление родительского уголка: папка - передвижка «Безопасность дома», рекомендации на тему «Осень. Ноябрь» - Совместный досуг с родителями, посвященный «Дню матери» - Выставка детских рисунков «Моя мама»
Декабрь	- Беседы с родителями: «Безопасность зимой» «Досуг детей в новогодние каникулы» - Консультации: «Развития речи ребенка в игровой деятельности» - Оформление родительского уголка: памятка «Безопасность зимних прогулок», рекомендации на тему «Зима. Декабрь», папка-передвижка «Зимние забавы». - Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» - Новогодний утренник - Конкурс творческих семейных работ: «Мастерская Деда Мороза»
Январь	- Беседы с родителями: «Правила поведения для детей в общественном месте» «Развиваем пальчики -стимулируем речевое развитие ребенка» - Консультации: «Развитие творческих способностей детей» «Использование мнемотаблиц для разучивания стихов»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	- Оформление родительского уголка: папка – передвижка «Поощрения и наказания», рекомендации на тему «Зима. Январь» - Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»
Февраль	- Беседы с родителями: «Роль отца в воспитании ребенка» -Консультации: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» -Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Зима. Февраль», памятка «Театры и музеи Санкт-Петербурга для детей» - Фотовыставка «Лучше папы друга нет» - Спортивное развлечение с папами, посвященное Дню Защитника Отечества.
Март	- Беседы с родителями: «Игры и занятия с ребенком дома» «Учите детей говорить правильно» - Консультации: «Роль фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста» «Игры на развитие внимания» - Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Март», папка-передвижка «Фольклор в развитии детей» - Фотовыставка «Я и мама» Весенний утренник
Апрель	- Беседы с родителями: «Общение со сверстниками» «Как повысить двигательную активность детей» - Консультации: «Самостоятельность ребёнка. Её границы» - Оформление родительского уголка: рекомендации на тему «Весна. Апрель», папка – передвижка «Детям о космосе», памятка «Развивающие игры дома» - Выставка рисунков, поделок «День космонавтики»
Май	- Беседы с родителями: «Рассказываем ребенку о войне». «Требования к одежде, режим дня в летний период» - Консультация: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Осторожно: тепловой и солнечный удар!» - Оформление родительского уголка: памятка «Осторожно, ядовитые грибы, ягоды», рекомендации на тему «Весна. Май», папка-передвижка «Правила светофорчика» - Групповое родительское собрание «Успехи нашей группы за год» - Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Авдеева Н.Н.* *Стеркина Р.Б.* *Князева О.Л.*	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».
«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» *Алифанова Т.Г.*	Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики. Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, *Шатова А.Д.,* *Аксенова Ю.А.*	Содержание работы создает условия для формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: - «Труд и продукт (товар)» - «Деньги и цена (стоимость)» - «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» - «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Перспективное планирование работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Месяц	Тема,	Задачи	Литерат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	форма проведения			ура (*автор, стр.*)
Ребёнок и другие люди				
Сентябрь	1	Беседа «Безопасный детский сад»	Формировать основы безопасного поведения в детском саду	
	2	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Обобщить знания детей о хороших и плохих поступках, повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.	
Октябрь	1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.	Н.Н. Авдеева «Безопасность», стр. 40.
Ноябрь		Беседа «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь	Н.Н. Авдеева, стр. 114.
Декабрь		Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.	Н.Н. Авдеева, стр. 130.
Январь		Беседа «Как вызвать полицию»	Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.	Н.Н. Авдеева, стр. 63.
Февраль		Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дать детям представления о правилах поведения на улице, учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Н.Н. Авдеева, стр. 129.
Март		Беседа «Скорая помощь»	Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи».	Н.Н. Авдеева, стр. 64.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Апрель		Беседа «Катание на самокате в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях.	Н.Н. Авдеева, стр. 124.
Май		Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Беседа «Дети и Спорт»	Предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, помочь понять, как правильно себя вести в таких ситуациях. Формировать у ребенка потребность к здоровому образу жизни.	Н.Н. Авдеева, стр. 109.
Ребенок и природа				
Сентябрь		Беседа с использованием дид. Картинок «Расскажи, что дети сделали неправильно».	Формировать представления детей об опасных ситуациях при нахождении на природе	
		Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н. Авдеева, стр. 79.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	
Октябрь		Беседа «Игры во дворе»	Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	Н.Н. Авдеева, стр. 122.
Ноябрь		Беседа «Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях, правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов.	Н.Н. Авдеева стр. 127.
Декабрь		Дид. игра «Кто поступает правильно?»	Учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки	
Январь		Рассматривание иллюстраций о безопасном поведении в зимнее время года.	Дать общие представления о том, как вести себя зимой на улице	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Февраль		Беседа «Опасный лед»	Закрепить знание о необходимости соблюдения правил безопасности на водоемах	
Март		Беседа «Контакты с животными»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Н.Н. Авдеева , стр. 83.
Апрель		Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.	Н.Н. Авдеева , стр. 73.
Май		Беседа «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева стр. 108.
Ребенок дома				
Сентябрь		Инсценировка сказки «Кошкин дом».	Продолжать развивать осмотрительность, осторожность в отсутствии близких.	
Октябрь		Беседа «Опасные предметы».	Продолжать развивать осмотрительность, осторожность в отсутствии близких.	
Ноябрь		Дид.игра «Назови свой адрес»	Закрепить с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.	Н.Н. Авдеева , стр. 130.
Декабрь		Беседа «Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности, до вести мысль о том, что пользоваться этими предметами самостоятельно нельзя.	Н.Н. Авдеева , стр. 54.
Январь		Д/и «Что горит, что не горит». Игровая ситуация «Поможем Кате выбрать одежду для прогулки»	Знакомить детей с горючими и не горючими материалами Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одеваться по сезону, погоде.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Февраль		Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Чтение С. Маршак «Пожар».	Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем.	
Март		Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» Дидктическая игра «Найди на картинке».	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить находить на картинке опасные предметы для детей	Н.Н. Авдеева , стр. 56.
Апрель		Беседа «Как вызвать полицию»	Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме.	Н.Н. Авдеева , стр. 63.
Май		Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность.	Н.Н. Авдеева , стр. 66.
Здоровье ребенка				
Сентябрь		Беседа «Режим дня»	формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева Основы безопасности для детей, стр. 106.
		Дидактическая игра: «Разложи по порядку».	Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.	
Октябрь		Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая».	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			жизни.	
		Беседа «Личная гигиена»	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета	Н.Н. Авдеева , стр. 98.
Ноябрь		Беседа «Как устроено тело человека»	Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 84.
		Беседа «Одежда и здоровье»	Формирование представлений о значении одежды для человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 113.
Декабрь		Игровая ситуация «Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком	
Январь		Этюды по сказкам «Айболит», «Мойдодыр».	Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	
Февраль		Беседа «Здоровье и болезнь»	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности и закаливании, питании.	Н.Н. Авдеева , стр. 97.
Март		Беседа «Микробы и вирусы»	Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека.	Н.Н. Авдеева , стр. 96.
		Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».	Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.	
Апрель		Беседа «Витамины и здоровый организм»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорово го развития. организма	Н.Н. Авдеева , стр. 102.
		Дидактическая игра «Собери в свою корзину».	Способствовать формированию представления о пользе	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.	
Май		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов».	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.	
		Беседа «Здоровая пища»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о правилах здорового питания.	Н.Н. Авдеева, стр. 104.
Эмоциональное благополучие ребенка				
Сентябрь		Ситуационная беседа «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Формировать доброжелательные отношения между детьми в группе	
Октябрь		Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»	Формировать умение различать и анализировать свои эмоции и желания	
Ноябрь		В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет».		
Декабрь		Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.	Вызвать желание детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами	
Январь		тение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».		
Февраль		Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Добиться закрепления понятий о добре, дружбе.	
Март		Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Д/и «Подбери эмоцию».	Продолжать закреплять понятия о добре, дружбе.	
Апрель		Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на	Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.	возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	
Май		Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».	Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	

Перспективное планирование работы по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет

Месяц		Тема, форма проведения	Задачи	Литература (*автор, стр.*)
Сентябрь	1	Просмотр презентации на тему «Профессии»	Формирование представлений о разных профессиях, их значимости для человека	Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерство Образования РФ
	2	Беседа: «Профессии твоих родителей»	Формировать умение составлять рассказ о профессиях родителей, уважать труд людей разных профессий	
	3	Оформление альбома «Профессии» Совместная деятельность		
	4	Выставка рисунков «Профессия моей мамы».	Развивать творческие способности детей	
Октябрь	1	Продукт труда. Беседа «Из чего сделаны разные товары»	Формирование представления о том, как и из чего производят продукты и предметы быта	
	2	Дид. игра «Умелые руки»	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.	
	3	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Совместная деятельность	Формировать интерес к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;	
	4	Чтение А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	Познакомить с новым произведением, дать понятие о том, что любой труд имеет ценность	
ноябрь	1	Значение труда. Беседа о важности	Продолжать формировать уважительное отношение к труду	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		разных видов труда	людей разных профессий	
	2	Чтение произведения В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Познакомить детей с новым произведением, продолжать формировать осознание важности труда в жизни человека	
	3	Дид. игра «Кому что нужно?»»	Закрепить знания детей о предметах труда людей разных професси	
	4	Чтение пословиц и поговорок о труде. Совместная деятельность	Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками о труде	
декабрь	1	Беседы «На что мы тратим деньги», «Что нельзя купить за деньги»	Дать представление о понятии деньги, о существовании материальных и духовных ценностей	
	2	Презентация "Дом, где живут деньги"	Дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование **экономического** мышления воспитанников	
	3	Дид. игра «Назови монету»	Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей	
	4	Чтение художественной литературы. Ш. Перро «Кот в сапогах»	Познакомить детей с новым сказочным произведением	
январь	1	Цена товара. Беседа.	Дать представление о понятии «цена»	
	2	Дид. игра «Что быстрее купят?»	Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него	
	3	Сюжетно-ролевая игра «В магазин за продуктами»	Закреплять представление о стоимости/цене продукта	
февраль	1	Реклама и её виды. Презентация	Познакомить детей с понятием «реклама»	
	2	Дид. игра «Дерево объявлений»	Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.	
	3	Чтение Г. -Х. Андерсен «Новое	Познакомить детей с новым произведением, провести	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		платье короля»	аналогию с обманчивостью рекламы	
	4	Игровая ситуация «Реклама для енота»	Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.	
март	1	Беседа на тему: «Значение рекламы для продажи товара и её влияние на человека»,	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама» и её влиянии на сознание человека	
	2	Дид. игра «Рекламное агентство»	Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.	
	3	Чтение худ. литературы Михалков «Как **старик корову продавал**»	Продолжать знакомить детей с понятием «реклама»посредством знакомства с новым произведением и её влиянии на сознание человека	
	4	Выставка детских работ «Моя реклама»	Обобщить полученные знания детей о рекламе в творческой деятельности	
апрель	1	Экономия и бережливость. Беседа «Что такое бережливость?»	Выяснить представление детей о понятии бережливость	
	2	Дид. игра «Хорошо-плохо»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.	
	3	Дид. игра «Вторая жизнь предметов»	Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.	
	4	Чтение сказки Т. Устинова «Волшебный свет»	Формировать представлений о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергии) в семье, развивая умение следить за развитием действий в произведении.	
май	1	Полезные привычки в	Дать представление об энерго- и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		быту Показ презентации. «С уважением к энергосбережению"	ресурсосбережении - экономном пользовании водой, электроэнергией, теплом; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы.	
	2	Беседа «Как можно помочь родителям экономить?»	Продолжать формировать представление о полезных привычках в быту	
	3	Дид. игра «Оцени поступок»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.	
	4	Совместный труд. «Наша мастерская» Организация ремонта настольных игр	Воспитывать желание бережно обращаться с предметами в группе, участвовать в трудовой деятельности вместе со взрослыми	

Перспективное планирование работы по программе
«Первые шаги»
«Петербурговедение для малышей 3-7 лет»

Месяц	**Нед.**	**Тема** (литература, стр.)	**Форма проведения**	**Задачи**
Сентябрь	**1**	«Люди-дети неба и земли» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.122	Занятие по познавательному развитию	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с родным городом
	2	«Город и природа. Живой город» Презентация	Беседа. Просмотр слайдов	- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города
	3	«Почта» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.147	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления почты в СПб
	4	Рекомендации родителям – прогулка	Целевая прогулка	- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		выходного дня «Прогулка по микрорайону»		прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.
Октябрь	**1**	«Здесь будет город заложен» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.125	Занятие по познавательному развитию	- формирование начальных знаний о географии СПБ; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;
	2	«Пожарные команды» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.149	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления пожарных команд в СПб
	3	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) Презентация	Просмотр презентации. беседа	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - - дать понятие о том, что город большой и в нем существует центр и окраины (спальные районы)
	4	Знакомство со стихотворением «Сколько в Петербурге островов?» Е.Никонова с*м. Картотеку стихотворений о СПб.*	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с географией города в стихотворной форме
Ноябрь	**1**	«Символы города» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.126	Занятие по познавательному развитию	-сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы - формирование гражданской позиции;
	2	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг Презентация	Просмотр презентации, беседа	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	3	«Пулково-обсерватория» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.151	Беседа-путешествие	-Познакомить детей с понятием «обсерватория» -продолжать развивать интерес к родному городу
	4	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Зоологический музей» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.160	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с музеями нашего города; -фауной земли.
Декабрь	**1**	«Все флаги будут в гости к нам» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.128	Занятие по познавательному развитию	-продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга
	2	«Железная дорога» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.153	Беседа-путешествие	Познакомить детей с историей появления железной дороги в окрестностях СПб
	3	Новый год от Петра I до наших дней Презентация	Показ презентации, беседа	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год; -
	4	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой см. Картотеку стихотворений по СПб.	Совместная деятельность	-познакомить детей с новым стихотворением; -вызвать желание заучить понравившиеся строки
январь	**2**	«Кто такой петербуржец» Конспект беседы	Беседа	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - воспитывать вежливость, развивать эмоциональную отзывчивость;
	3	Настольно	Совместная	Продолжать знакомить с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		печатная игра «Санкт - Петербург	деятельность	достопримечательностями города
	4	«Никто не забыт, ничто не забыто» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.129	Занятие по познавательному развитию	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
Февраль	**1**	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Площадь Победы» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма
	2	«Аэропорт» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.157	Занятие по познавательному развитию	Познакомить детей с историей появления аэропорта Пулково в окрестностях СПб
	3	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	Совыместная деятельность. Игровая ситуация	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета
	4	Дидактическая игра «Вежливые слова»	Совместная деятельность	Учить детей подбирать вежливые слова соответственно ситуации; воспитывать юных петербуржцев культурными людьми
Март	**1**	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Русский музей» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.164	Целевая прогулка	Познакомить ребенка с картинами русских художников (родная природа)
	2	«Мы-горожане» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.132	Занятие по познавательному развитию	- познакомить детей с жизнью улиц нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, об их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;
	3	Город на	Просмотр	- продолжать знакомить детей с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. Презентация	презентации, беседа	историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга
	4	Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. Картотеку стихотворений о СПб	Совместная деятельность. Слушание художественно й литературы	Познакомить детей с новым произведением; воспитывать любовь к художественному слову
Апрель	**1**	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «Летний сад весной» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.160	Целевая прогулка	Воспитывать у ребенка чувство прекрасного; Учить видеть пробуждение весенней природы
	2	«ПоНеве на корабле» Г.Т.Алифанова «Петербурговеден ие для малышей» с.138	Занятие по познавательно му развитию	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;
	3	Львы стерегут город Презентация	Просмотр презентации, беседа	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о город
	4	Лепка из соленого теста «Львы»	Совместная деятельность	Развивать мелкую моторику; развивать фантазию, воображение
Май	**1**	Петр I – основатель нашего города. Презентация	Познавательны й досуг	-познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей понимание, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных людей
	2	Заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру	Совместная деятельность	-продолжать знакомить детей с новыми стихотворными произведениями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		I» см. Картотеку стихотворений о СПб		
	3	«Мой город родной» Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей» с.143	Занятие по познавательному развитию	- воспитание у детей любовь к родному городу; - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.
	4	Рекомендации родителям – прогулка выходного дня «День рождения нашего города»	Целевая прогулка	- воспитывать у детей любовь к родному городу; - показать, как город готовится к празднику; - развивать наблюдательность и внимание.

2.7. Рабочая программа воспитания

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)
2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)
3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

Виды, формы воспитательной деятельности	- Мероприятия, посвященные значимым датам, государственные праздники и фольклорные мероприятия (День Победы; День России, День народного единства, Масленица и т.д.;) - Тематические выставки детского творчества; - Выставки совместного творчества взрослых и детей, создание фотовыставок, семейных альбомов; - Наблюдения за животным и растительным миром (дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе) - Тематическэтикоие беседы, викторины, разбор проблемных ситуаций; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций исторических событий, портретов исторических личностей, тематических альбомов патриотической направленности (помогает воспитать чувство гордости за свой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	народ и Родину, познакомиться с историей своей страны) - Игровая деятельность: строительно-конструктивные игры, словесные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры и театрализация; - Организация краткосрочных и долгосрочных проектов с привлечением всех участников образовательных отношений; - Просмотр презентаций познавательного характера;
Целевые ориентиры	- У детей в соответствии с возрастом сформированы предпосылки ценностных ориентаций, позитивная социализация, налажена коммуникативная сфера. - Дети знают свои права и обязанности, с уважением относятся к правам и достоинству других людей, уважают старших; - У детей сформированы представления о добре и зле; - Сформировано ценностное отношение к родной природе, бережное отношение к ней; - Развиты коммуникативные навыки, сформированы навыки сотрудничества с детьми и взрослыми; - Дети испытывают патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой; - Сотрудничество семьи и детского сада основано на традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установлены партнерские взаимоотношения с семьей;

Содержание воспитательной деятельности

Модуль	Направления	Содержание
«Ценностные ориентации»	- гражданско-патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - воспитание бережного отношения к природе; - трудовое воспитание; - здоровье;	- Формирование представления детей о родном городе, районе, улице, знакомство с гербом, историей возникновения своего города, достопримечательностями и культурой; - Знакомство детей с жизнью замечательных людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания; - Воспитание чувства любви и уважения к своей стране, гордости за ее достижения, ощущение своей сопричастности к значимым событиям - Воспитание бережного отношения к природе, уважение к людям других национальностей, нравственных представлений и мотивов поведения. - Формирование ценностного отношения к труду, продуктам труда, значимости различных трудовых функций в жизни человека и общества в целом. - Формирование знаний о ценности здоровья и способах его сохранения и укрепления;
«Позитивная социализация»	- права и обязанности человека; - нормы поведения; - уважительное	- Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. - Формирование положительного отношения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	отношение к другим людям; - праздники, досуги и фольклорные мероприятия;	ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости. - Формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка; - Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. - Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития. - Формирование у детей нравственных чувств, чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. - Организация тематических праздников и досугов, в том числе, фольклорных мероприятий;
«Детско-взрослое сообщество»	- совместная продуктивная деятельность; - проектная педагогическая деятельность; - творческие задания, выставки; - экскурсии;	- Творческие задания, которые создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. - Вовлечение родителей и детей в совместную продуктивную деятельность. - Организация и вовлечение родителей в проектную деятельность группы как для краткосрочного, так и для долгосрочного сотрудничества. - Организация экскурсий за пределы детского сада (школа, библиотека), экскурсий выходного дня, для совместного проведения досугового времени; - Привлечение родителей к непосредственному участию в утренниках и соревнованиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие *(интегрирует со всеми образовательными областями)*	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Аптека», «Ветеринар» «Парикмахер», «Салон красоты» «Полицейский» «Пожарный» «Продавец», «Супермаркет» «Моряк» «Строительство» «Почта» «Повар», «Кафе» «Водители», «Гараж» «Ателье» «Путешествие»
	«Уголок уединения»	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие *(интегрирует со всеми образовательными областями)*	«Центр книги»	Оборудование Мягкая детская мебель (диванчик) Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		• Альбом «Детские писатели»
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, костюмы. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней) Ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) Набор атрибутов и кукол бибабо
	«Центр изобразительного искусства»	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт Витрина для работ по лепке Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские • стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки Стеки
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	Объединение с центром математики Материалы Детские мозаики разного размера Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - игры-вкладыши - игры-шнуровки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Настольные конструкторы (магнитный и др.) Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «Мемори») Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) Игры-головоломки (типа танграм и др.) Развивающие игры Дидактические игры Планшет «Мои первые знания» Игры на развитие ФЭМП • Игры на развитие различных видов чувствительности
	«Центр науки и экспериментов»	Объединение с центром песка и воды Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек и др. природного материала) Увеличительные стекла, лупы Наборы для экспериментирования Часы песочные Наборы мерных стаканов Календарь погоды, наблюдений за птицами Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, альбомы, картинки о природе (растениях, животных) Панорамы разных времен года Фигурки домашних и диких животных Макет «Времена года» Дидактические игры на тему «Природа» Планшет «Живой календарь» Планшет «Мой маленький большой мир» Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Карты-схемы «Опыты»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	«Центр конструктивной деятельности»	Объединение с центром конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Оборудование: Открытые стеллажи и контейнеры для хранения материалов Моющееся разбирающееся покрытие-пазл на пол Материалы: Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые разного вида Транспортные игрушки Схемы, чертежи объектов строительства Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы мелких фигурок для обыгрывания – животных, мульт героев Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Набор для строительства автомобильной и железной дороги
	Центр «Экономическая азбука»	Альбом «Профессии Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сберкасса» и т.д. Коллекция денежных знаков Рекламные плакаты
	Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Музыкальный центр Столы и стулья на всех детей
	Центр безопасности	Транспортные средства, атрибуты костюмов пожарного, полицейского, доктора Макет «Дорога» с атрибутами для игры, макет «Мой дом» Светофор, жилет и жезл регулировщика, дорожные знаки Иллюстрации по ПДД Альбом с рисунками, аппликациями детей на тему ПДД Планшет «Азбука дорожного движения» дидактические карточки, картинки, плакаты на темы «Транспорт», «Специальный транспорт», «Осторожно-дорога». «Опасные предметы», «Осторожно-огонь!», «Грибы и ягоды», «Правила поведения в живой природе», «Земля-наш общий дом», «Полезная и вредная еда» дидактические игры «Корзина здоровья», валеология «Любит-не любит»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей (ширма) Подушки для сидения на полу Фотоальбомы с семейными и групповыми фото, игрушечные телефоны
	Центр «Моя Родина» (региональный компонент)	Объединение центров «Наша Родина – Россия», «Мы – петербуржцы» Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Макеты достопримечательностей СПб Альбом с видами СПб, Фрунзенского района, иллюстрациями герба, флага России и СПб Дидактические игры Альбомы с иллюстрациями «Русские богатыри», «Масленица», «Наша армия», «Русские праздники», «День победы» Аудиозаписи гимна России, СПб, «Звуки города»
Физическое развитие	«Центр физической активности»	Атрибуты для подвижных игр (включая нетрадиционные) Мячи большие, малые, средние, колючие Обручи Шнур, скакалки Флажки Кольцеброс Массажные коврики Кегли Альбомы, плакаты с иллюстрациями зимних и летних видов спорта Раскраски на тему «Физкультура и спорт»

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	**Методическая литература**
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. «Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М. А. Калина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
Познавательное развитие	«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2005. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. «Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М. А. Калина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представле¬нии в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. /О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Старшая группа. Интегрированный подход, 2016 «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.
Речевое развитие	«Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М. А. Калина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа. / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
Художественно-эстетическое развитие	«Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М. А. Калина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче¬ские рекомендации /Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Физическое развитие	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л. А. Соколова. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Е. Харченко. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая. / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 5 лет до 6 лет

Слушание.«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения.«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С. Майкапара.*

Упражнения с предметами.«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Танцы и пляски.«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков«Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.3. Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса, ориентируется на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей

3.3.1. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

		Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.3.2. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

Гибкий режим дня в старшей группе (5-6 лет) группы общеразвивающей направленности
с 24-х часовым пребыванием детей
(холодный период года)

Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
занятие (время 2 занятие в 1 половине дня варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных занятий)	9.00 -9.25; 9.35-10.00
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	10.00 – 10.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30
Занятие (время варьируется в зависимости от расписания музыкальных и физкультурных досугов)	15.50 - 16.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 - 19.00

- Длительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

(теплый период года)

Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке/ совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятие по физкультуре и музыке	9.00 – 9.25
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	9.25-10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	5.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 - 19.00

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.3.3. Расписание занятий на 2023-2024учебный год

Дни недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25	«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ Петербурговедение /Финансовая грамотность»
	10.00-10.25	«Физическое развитие» (ИФК-зал)
Вторник	9.00-9.25	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)
	9.35-10.00	«Развитие речи»
	15.50-16.15	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Среда	9.00-9.25	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)
	11.00-11.25	«Физическое развитие» (ИФК –улица)
Четверг	9.00-9.25	«Развитие речи»
	9.35-10.00	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка\аппликация)
	15.50-16.15	«Физическое развитие» (Воспитатели- в физ. зале)
Пятница	9.00-9.25	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	10.00-10.25	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

3.3.4. Учебный план

Образовательная деятельность в старшей группе оздоровительной направленности осуществляется в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня планируется не более трех занятий. Во второй половине дня в группах старшего дошкольного возраста занятия планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера.

Продолжительность занятий составляет:

- для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности детей 5-6 лет – не более 25 мин;

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия статического характера проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Учебный план по освоению программы старшей группы

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение / восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Петербурговедение	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование *(предметное, сюжетное, декоративное рисование)*	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков общения и психофизических процессов, воспитание, формирование личности ребенка	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	
	Ребенок в семье и обществе/финансовая грамотность	
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
	Формирование основ безопасности	
Физическое развитие	Физическая культура.	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Итого:	**12**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

3.3.5. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 по 31.08.2024
Адаптационный период	01.09.2023 по 01.10.2023 г
Сроки проведения педагогической, психологической диагностики	I: октябрь 2023г. II: апрель 2024г.
Праздничные/выходные дни	
День народного единства	04.11.2023
Новогодние праздники	01.01.2024 / 07.01.2024
День защитника Отечества	23.02.2024
Международный женский день	08.03.2024
Праздник Весны и Труда	01.05.2024
День Победы	09.05.2024
День России	12.06.2024

3.3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно (в зависимости от вида занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельно использование физкультурного и спортивно игрового оборудования, подвижные игры	Ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

3.4. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «День матери»,«Новый год», «Мамин день», «С днем рождения, любимый город!». Спортивные тематические праздники: «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».

– Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.

Традиции группы:

«День именинника»

Чтение художественной литературы и прослушивание аудио-сказок перед сном.

Перспективное планирование досугов

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Досуг «1 сентября – День знаний» Досуг «Праздник первый колосок»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. способствовать созданию эмоционально — комфортной среды для проявления творческой активности и обогащения личного опыта каждого ребёнка.
Октябрь	«Праздник русского платка» Досуг-развлечение «Во саду ли в огороде	духовно-нравственное воспитание детей посредством народных традиций, уточнить и обогатить знания детей о культуре русского народа. Расширить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, и их пользе. Активизировать словарный запас, внимание и память детей. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии.
Ноябрь	Развлечение «Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	«Кузьминки – прощание с осенью»	Продолжать знакомство с обрядовым праздником «Кузьминки». Закреплять знания о быте, обычаях народа. «Проигрывать их в условиях детского сада.
Декабрь	Праздник «В кругу друзей под Новый год»	
Январь	Игра – викторина «Мы любим сказки»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
Февраль	Развлечение «Едет Масленица дорогая» Театрализованное развлечение «Учимся быть артистами»	Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать. Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимы. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Март	Развлечение «Сундучок народных игр» Познавательный досуг «Загадки весны»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм. Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
Апрель	Развлечение «Веснянка» Познавательный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	приобщение детей к истокам русской народной культуры. Закреплять знания детей о космосе, воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Май	«Русская березка»	Развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

	Игровой досуг «Вместе весело играть»	Воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

3.5. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ГБДОУ №63, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
Задачи	1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма. 2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности. 3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей. 5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Время (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	25	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)				
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	3-5	Воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневного после дневного сна	7-10	Воспитатели
Закаливающие мероприятии: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки);	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели помощники воспитателя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

сон при открытых форточках				
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация	С учетом специфики коррекционной работы	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	***рмы проведения***
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.
	- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации,организация детского оркестра и др.

Организация самостоятельной деятельности

разовательные ласти	***рмы организации***
Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.
Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке и др.
Познавательное развитие	- Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Речевое развитие	- Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. - Игры по мотивам произведений, телепередач. - Самостоятельная деятельность в уголке книги.
Художественно-эстетическое развитие	- Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музицирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

Календарно-тематическое планирование на летний период

Неделя		Тема недели	Мероприятия
Июнь			
1	1.06-3.06	«Неделя дружбы»	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте «Дети и лето» Театрализация сказок о дружбе (настольный, пальчиковый театры) Изготовление поделок «Подарок другу» Беседы «Права и обязанности детей и взрослых»
2	6.06 - 10.06	«Неделя защиты природы»	Досуговые мероприятия, праздник «День России» Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы», «красная книга России» Беседы о правилах поведения в природе, возле воды. Изготовление знаков «Береги природу». Рисование: «Лето в лесу» Опыты с песком и водой. Рассматривание альбомов и книг, презентации «Мой город: Санкт-Петербург»
3	14.06 - 17.06	«Неделя любимых игрушек»	Досуговые мероприятия «Сказка в гости к нам пришла» Беседа «Моя любимая игрушка». Совместная продуктивная деятельность «Как изготовить игрушки из природных материалов» Рассматривание альбомов, иллюстраций «Народная игрушка», «Игрушки своими руками» (изготовление игрушек). Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
4	20.06 - 24.06	«Неделя спортивных игр»	Спортивный праздник «Весёлые ребята» Рассматривание книг, альбомов, о спорте, спортсменах Чтение художественной литературы. Рисование «Спортивная эмблема группы».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			Выставка стенгазет «Мы со спортом дружим!» Подвижные, спортивные игры с мячом.
5	27.06 -1.07	«Неделя цирка»	Музыкально-спортивный праздник «Цирк! Цирк! Цирк!» Рассматривание иллюстраций, беседы «Что такое цирк», «Цирки Санкт-Петербурга» Знакомство с цирковыми профессиями Рисование «Цирковое представление» Создание альбома «Профессии цирка» Сюжетно-ролевые, контсруктивно-модельные, театрализованные игры
Июль			
6	4.07 -8.07	«Неделя космоса»	Музыкально-спортивный праздник «Космические путешествия» Чтение художественной литературы, энциклопедий о космосе и космических объектах, рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок из бросового материала «Гости из космоса», «Космические корабли» Викторина «Знатоки космоса» Рисование «Планеты и звёзды» Подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.
8	11.07 - 15.07	«Неделя доброты, вежливости и заботы»	Досуговые мероприятия «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения» и др. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», «Вредные советы» и др. Словесные игры: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Вежливые слова». Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры
7	18.07 - 22.07	«Неделя театра»	Музыкальный праздник «Театральное лето» Чтение художественной литературы Изготовление атрибутов к театральным постановкам Рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Что такое театр?» Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Рисование «Театральные афиши»
9	25.07 - 29.07	«Неделя воды»	Досуговые мероприятия «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» Опыты с водой: «Свойства воды», «Прозрачное -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			непрозрачное», «Воздух и вода», «Тонет или плавает?» Рисование на мокром листе бумаги «Летние цветы на лугу» Дидактические, подвижные, строительные игры
	Август		
10	1.08 - 5.08	«Неделя увлечений»	Беседы: «Что я люблю делать дома», «Мои увлечения» и др. Презентации совместных работ детей и родителей «Моё любимое дело» Продуктивная деятельность «Вот что я умею! Вот как я могу!» Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Досуговое мероприятие «Весёлый концерт»
11	8.08 - 12.08	«Неделя здоровья»	Досуговые мероприятия «Азбука здоровья» Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», «Полезные и вредные привычки» Чтение художественной литературы: «Айболит», «Воспаление хитрости», «Прививка», «Мойдодыр Рассматривание иллюстраций: «Профессия - врач», «Полезные привычки», «Витамины – наши помощники» и др. Подвижные игры: «помогите Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой и др. Выставка детских работ (лепка, рисование) «Как я делаю зарядку!», «Полезные продукты», «Правила здоровья» и др.
12	15.08 - 19.08	«Неделя научных открытий»	Опыты с природным материалом, лупой, песком и водой. Организация краткосрочного проекта «Путешествие воды», создание альбома «Такая разная вода» Рисование мелками, водой на асфальте. Рассматривание энциклопедий, чтение сказки «Незнайка и его друзья» Викторина «Что? Где? Когда?»
13	22.08 - 26.08	«Неделя сказок»	Рисование «По страницам любимых сказок» Чтение художественной литературы, русских народных сказок. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Театрализация любимых сказок, настольный театр «В гостях у сказки» Изготовление атрибутов для театрализации сказок, викторина «Знатоки сказок» Досуговое мероприятие «Сказка в гости к нам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

			пришла»
14	29.08 - 31.08	«Неделя летних развлечений»	Музыкально-спортивный праздник «Летние забавы» Игры-забавы: «Отгадай чья тень», «Мыльные пузыри», «Чей самолёт пролетит дальше», «Отгадай животное без слов» Спортивные и подвижные игры: «Золотые ворота», «День-ночь», «Ручеёк», «Сбей кегли», «Гонка мячей» и др. Рисование «Лето красное-пора прекрасная!»

План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяц	**Мероприятия**
Июнь	1. Консультация для родителей «Организация досуга детей в летний период». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 3. Консультация для родителей «Закаливание детей летом».
Июль	1. Консультация для родителей «Ребенок один дома». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. Консультация для родителей «Как научить ребенка заботиться о зубах?».
Август	1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды…». 2. Консультация для родителей «О мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Праздники и фольклорные мероприятия		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Название мероприятия**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Сентябрь 1 нед.	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Октябрь 4 нед.	Осенний праздник «Осень золотая»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Моя страна *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное)*	Ноябрь 1 нед.	Досуговое мероприятие «Народы моей страны»
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*	Ноябрь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Мама – солнышко моё»
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Декабрь 4 нед.	Новогодний утренник «Зимняя сказка»
День снятия блокады *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Январь 4 нед.	Досуговое мероприятие «Мы помним, Мы гордимся!»
День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)*	Февраль 3 нед.	Спортивный праздник «Солдатушки, бравы ребятушки!»
Масленичная неделя. *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к народным традициям)*	Февраль 4 нед. Март 1 нед.	Досуговое мероприятие «Едет Масленица широкая!»
Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам*)	Март 1 нед.	Праздник «Концерт для милой мамочки»
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель 2 нед.	Досуговое мероприятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
День Победы. *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Май 1 нед.	Праздник «Этот День Победы!»
День города (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных*	Май 4 нед.	Досуговое мероприятие «С днем рождения, наш город!»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

взаимоотношений)		
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь 1 нед.	Музыкально-спортивный праздник «Пускай всегда смеются дети!»
День России *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Июнь 2 нед.	Досуговое мероприятие «Мы живем в России»
День физкультурника (*позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни*)	Август 2 нед.	Спортивный праздник «Мы со спортом крепко дружим!»

Творческие выставки		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Название мероприятия**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Сентябрь	«Вот и лето прошло!» - выставка детских рисунков, фото-коллажей
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)*	Октябрь	Выставка детских поделок из природного материала совместно с родителями; Выставка детских рисунков «Мы бережем природу»
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*	Ноябрь	Выставка детских рисунков «Моя мама» Выставка поделок совместно с родителями «Вместе с мамой я творю»
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Декабрь	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»
Здравствуй, Зимушка-Зима! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Январь	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком»
День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание*	Февраль	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; Выставка поделок совместно с родителями «Вместе с папой я

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)		творю»
Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам*)	Март	Фотовыставка «Я и мама» Выставка детских поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель	Выставка рисунков, поделок совместных с родителями «День космонавтики»
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь	Выставка рисунков, поделок «Здравствуй, Лето красное!»

Организация РППС		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Особенности создаваемой РППС**
Здравствуй, детский сад! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Сентябрь	Воздушные шары, аудиозаписи детских песен про дружбу, картинки с изображением жизни детей в детском саду, детские фотографии и рисунки на тему «Как я провел лето»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)*	Октябрь	Природные материалы шишки, каштаны, желуди, камушки, ракушки для детских поделок из природного материала , плакаты и картинки с изображением работ по сбору урожая, дид. картинки Фрукты, овощи, ягоды, дид.игры Корзина здоровья, плакаты «Мы бережем природу»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Моя страна *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Ноябрь	Пополнение центра патриотического воспитания альбомы и картинки с изображением символики России, Санкт-Петербура, изображениями достопримечательностей разных городов России, портретами президента РФ, аудиозапись гимна РФ.
День матери *(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)*		Фотографии мам воспитанников, совместные фото детей с мамами, аудиозаписи песен про маму
Скоро, скоро Новый год! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество*)	Декабрь	Елка и елочные украшения, гирлянды, сделанные совместно с детьми, фигурки героев новогодних праздников для обыгрывания, атрибуты карнавальных костюмов, аудиозаписи новогодних песен, дидактические картинки на новогоднюю тематику
Здравствуй, Зимушка-Зима! (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Январь	Макет зимнего леса, альбомы, дидактические картинки на тему «Животные зимой», Детские забавы зимой, Зимние виды спорта, аудиозаписи песен про зиму
День защитника Отечества *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)*	Февраль	Пополнение центра патриотичекого воспитания альбомами с иллюстрациями военной техники, военных профессий, раскрасок на вышеуказанные темы,картотека стихов про военные професии, фотографии пап воспитанников на службе в армии, фоторгафии на тему «Я и папа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Международный женский день. (*позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам*)	Март	Фоторгафии мам и бабушек воспитанников, альбомы, раскраски на тему «Женские професии», различные декоративные материалы для создания поделок «Для милой мамочки»
День космонавтики *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	Апрель	Энциклопедии, дидактические картинки на темы Космос, Космонавты, Первые животные в космосе, картотеки стихов про космос
День победы. *(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)*	Май	Дидактические картинки на тему День победы, игрушечные макеты военной техники. Наборы солдатиков для обыгрывания, макет «Вечный огонь», аудиозаписи песен военных лет
День защиты детей (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июнь	Природный материал для создания поделок «лето красное», воздушные шары, мыльные пузыри, аудиозаписи песен про дружбу. детство , атрибуты для хороводных игр
День семьи, любви и верности. (*позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений*)	Июль	Фотографии семей воспитанников в различные значимы моменты их жизни, презентация «История праздника День семьи, любви и верности»
День физкультурника (*позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни*)	Август	Плакаты, картинки, раскраски на тему спорт, фотографии воспитанников на тему «Как я занимаюсь физкультурой и спортом»

Проектная деятельность *(детско-взрослое сообщество)*		
Тема ***(модуль)***	**Период**	**Тип/Название проекта**
«Театр и дети»	Сентябрь -октябрь	краткосрочный творческий, игровой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

Народные традиции и фольклор (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)	2-3 неделя марта	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Это русская сторонка, это Родина моя»
Космос *(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)*	1-2 неделя апреля	Исследовательско-творческий краткосрочный проект «Космические путешествия»

3.7. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. «Безопасность» О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, СПб: Паритет, 2009.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. «Веселая артикуляционная гимнастика» Н. В. Нищева. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. «Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» М. А. Калина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Л. А. Соколова. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Е. Харченко. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче¬ские рекомендации /Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представле¬нии в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая группа. / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. /О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа. / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая. / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C

18.. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-7 лет — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Старшая группа. Интегрированный подход, 2022.
21. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет,.
22. Абрамова Л.В. / Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий
28.08.23 18:11 (MSK) Сертификат 5921231E51DC570D98FD22D546C5862C