

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОО



Старший воспитатель ГБДОУ детский сад №63
Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга
Шилина Ольга Ивановна

Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Формирование целостной картины мира,
расширение кругозора**
- **Развитие познавательно-
исследовательской деятельности**
- **Формирование элементарных
математических представлений**

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, 2.6)

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника

Готовность осваивать и использовать знания о природе. Включает умения: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

Осознание ценности и значения научных знаний о природе. Включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.

Овладение методами познания природных явлений. Включает умения: проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление причинно-следственных связей, оценивание достоверности сведений, формулирование выводов.

Способность к рефлексивным действиям.

Познавательно-исследовательская деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Способы передачи информации и способы организации познавательно-исследовательской деятельности

познавательный рассказ	рассматривание	наблюдение
беседа	созерцание	экспериментирование
СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ	НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Экспериментирование, как практический способ познания

Детское экспериментирование – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.

Термин «экспериментирование» введен Ж. Пиаже

Роль экспериментирования в развитии дошкольников

- экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами;
- в ходе экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (и на других людей) с целью более полного их познания;
- в экспериментаторстве представлен момент саморазвития ребенка, по мере накопления знаний об исследуемом объекте дошкольник ставит себе новые, все более сложные цели;
- при лишении возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается, т.к. деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни;
- экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие;
- в процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы;
- желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи.

Виды экспериментов



Демонстрационный эксперимент

- Наглядный метод обучения
- Активная деятельность педагога



Фронтальный эксперимент

- Практический метод познания
- Действия по образцу



Самостоятельное экспериментирование

- Практический метод познания
- Самостоятельная познавательная деятельность



Мысленный эксперимент

- Аналитическая деятельность
- Требует руководства взрослого или наглядной основы

Структура эксперимента

1. Формулировка цели. На основе анализа ситуации дети высказывают **предположение (формулируют гипотезу)** о сути наблюдаемого явления, его причинах, закономерностях, лежащих в основе, о свойствах объекта, вещества и т.д. *Целью* эксперимента всегда является проверка предположения.

2. Выбор условий проведения эксперимента. В соответствии с поставленной задачей необходимо выбрать материалы, приборы и условия, с помощью которых будет выделено и наглядно представлено изучаемое явление, свойство, выявлены причинно-следственные связи и т.д.

3. Планирование и осуществление эксперимента. Совместно с педагогом дети планируют и осуществляют необходимые действия.

4. Анализ результатов, формулировка вывода. По итогам проведенной работы в точном соответствии с формулировкой гипотезы делается вывод, дается описание изученного явления, процесса, объекта.

5. Применение полученных данных для решения исходной задачи, разрешения проблемы, выполнения практической работы.

6. Рефлексия – восстановление хода и осмысление проделанной работы, выявление назначения и результатов отдельных этапов эксперимента.

Примеры экспериментов

«ПОЧЕМУ ПОД СНЕГОМ ТЕПЛЕЕ?»

Почему снег называют белым одеялом?

Гипотеза
Выбор условий
Планирование
Осуществление
Анализ результатов
Применение результатов
Рефлексия



«СТАНЕТ ЛИ ЗЕЛЕНЫМ?»

Станут ли вновь зелеными осенние листья?

Гипотеза
Выбор условий
Планирование
Осуществление
Анализ результатов
Применение результатов
Рефлексия



«КОГДА ИСЧЕЗАЕТ ВОДА?»

При какой температуре испаряется вода?

Гипотеза
Выбор условий
Планирование
Осуществление
Анализ результатов
Применение результатов
Рефлексия



Эксперимент как наглядный и как практический метод

НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД	ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД
Иллюстрация факта	Исследование
Познавательный рассказ	Создание ситуации
Демонстрация	Проведение опыта
Беседа	Применение полученных данных



Особенности личностно ориентированных образовательных ситуаций

- субъектная позиция ребенка;
- непосредственное погружение в деятельность, активность и самостоятельность детей;
- партнерская позиция педагога («не вместо, а вместе»);
- развивающий характер (инициативность, воображение, коммуникация, мышление и другие психические процессы);
- потенциал для формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для осмысления и применения детьми знаний, умений и опыта, формирования начал ключевых компетенций;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающим людям, знаниям и способности познавать мир;
- широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

