

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Фрунзенского района**

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 15.04.2022 № 32 - ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №63 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга за 2021 год**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
протокол от 13.04.2022 № 4

**Санкт-Петербург
2022**

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| I. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления организации..... | 4 |
| 1.3. Структура и количество групп | 7 |
| 1.4. Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ..... | 8 |
| 1.5. Оценка образовательной деятельности | 12 |
| 1.6. Организация работы с родителями..... | 17 |
| 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 19 |
| 1.8. Оценка кадрового обеспечения..... | 19 |
| 1.9. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 22 |
| 1.10. Оценка качества материально-технической базы | 23 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 25 |

Введение

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 (Далее - Образовательное учреждение).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Образовательного учреждения.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

1.. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. |
| Сокращенное наименование образовательной организации | ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Руководитель | Заведующий - Петрова Лариса Александровна. |
| Юридический адрес организации | 192071, Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 37. корпус 2, литера А. |
| Телефон, факс | Телефон 360-37-52, Телефон/факс 360-04-66, |
| Адрес электронной почты | info.doufr063@obr.gov.spb.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Дата создания | 1967г. - ул. Бухарестская дом 41 кор.2 2013 г.- ул. Бухарестская дом 37 корп. 2 |

| | |
|----------|--|
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная): Серия 78ЛО2 N9000364, регистрационный № 1446 от 07 июля 2015г., |
| Устав | Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22 апреля 2021 года № 1171-р и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Санкт-Петербургу. Новая редакция устава юридического лица ОГРН 1037835029275 представлена при внесении в ЕГРЮЛ запись от 07 июня 2021 года, ГРН 2217801821301 |

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях. Здания и участки Образовательного учреждения расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресам: Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д.-37, к.2 и ул. Бухарестская д. 41. К.2

Проектная мощность: 235 мест.

Цель деятельности Образовательного учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

График работы Образовательного учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах: оздоровительной направленности 12 часов и общеразвивающей направленности 24 часа.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Образовательного учреждения. Управление Образовательного учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Образовательного учреждения установлены Уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.3. Структура и количество групп

Образовательное учреждение в 2021 году посещают 294 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы оздоровительной направленности. Из них:

общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 1.5 до 2 лет – 1 группа;
общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 2 до 3 лет - 2 группы;
общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 3 до 4 лет - 2 группы;
общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 4 до 5 лет - 2 группы;
оздоровительной направленности для детей (12ч) от 5 до 6 лет - 1 группа;
общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 5 до 6 лет - 1 группа;
оздоровительной направленности для детей (12ч) от 6 до 7 лет - 1 группа;
общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 6 до 7 лет- 2 группы.

| Режим работы | Показатель | Сад | | Ранний возраст | |
|--------------|------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | общеразвивающие | оздоровительные | Общеразвивающие | Оздоровительные |
| 12 часов | Детей | | 43 | | 0 |
| | Групп | | 2 | | 0 |
| 24 часа | Детей | 181 | | 70 | |
| | Групп | 7 | | 3 | |
| ИТОГО | | 224 детей/ 9 групп | | 70 детей/ 3 группы | |

1.4. Медико-социальные условия пребывания детей в Образовательном учреждении

В течение всего 2021 года в Образовательном учреждении велась активная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни с учетом потребности групп оздоровительной направленности. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, режим питания, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, индивидуальная работа, игры на прогулке). Так же в течение года, в практике активно использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика (бодрящая гимнастика после дневного сна), упражнения на релаксацию, музыкальные подвижные и хороводные игры, спортивные досуги и развлечения, самомассаж.

Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая образовательного процесса, представляет собой комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо постоянно следить за здоровьем детей,

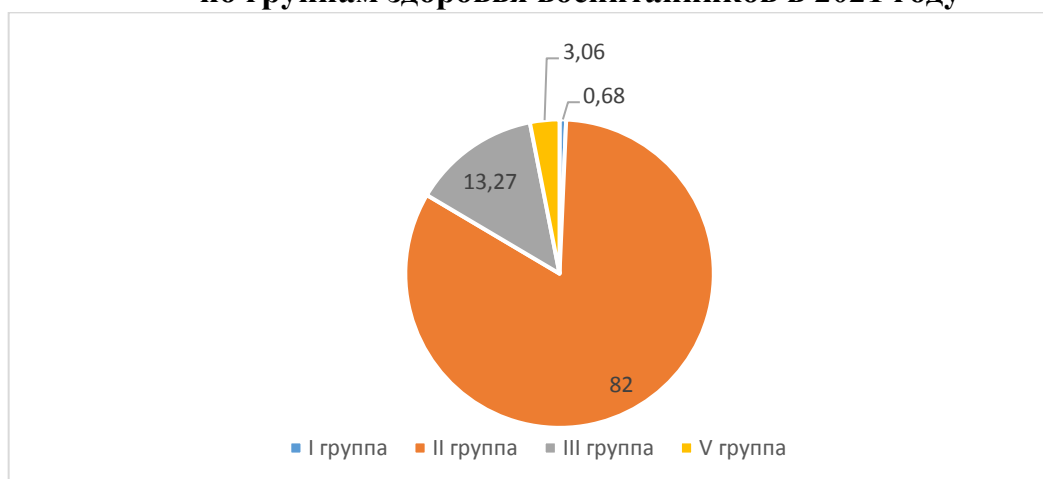
помогать им осознать ценность здорового образа жизни, учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей дошкольников в двигательной активности, формирования основ здорового образа жизни, посредством реализации комплекса мероприятий с привлечением родителей воспитанников.

Группы здоровья воспитанников

| Учебный год | Всего | Группы здоровья | | | | |
|-------------|---------|-----------------|-----|-----|----|---|
| | | I | II | III | IV | V |
| 2021-2022 | 294 чел | 2 | 244 | 39 | - | 9 |

Сравнительная диаграмма по группам здоровья воспитанников в 2021 году



1 группу здоровья составляет 0,68 % воспитанников, 82% имеют 2 группу здоровья, 3 группу – 13,27 % и 3,06 % детей имеют 5 группу здоровья. Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья воспитанников в детском саду организуются профилактические мероприятия:

- регулярные осмотры врача-педиатра;
- анализ состояния здоровья детей;
- плановые осмотры врачей-специалистов;
- информирование родителей о состоянии здоровья детей;
- плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей);
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями;
- организация сбалансированного детского питания с учетом

- индивидуальных показаний;
- использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
 - оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
 - соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;
 - соблюдение питьевого режима в группе;
 - соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - утренняя зарядка;
 - бодрящая гимнастика после сна и «Дорожки здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.);
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук);
 - формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;
 - профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года: солнечные ванны и соблюдение питьевого режима, обширное умывание прохладной водой)

Для групп оздоровительной направленности, которые работают с детьми, страдающими аллергическими заболеваниями и поэтому организовано соблюдение элиминационного режима: отсутствие ковров, мягких игрушек, комнатных растений, использование облегченных портьер, с возможностью частой стирки.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован залы для физкультурных занятий и спортивная площадка, оснащенный гимнастическими скамейками, шведской стенкой, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями и др.;
- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что

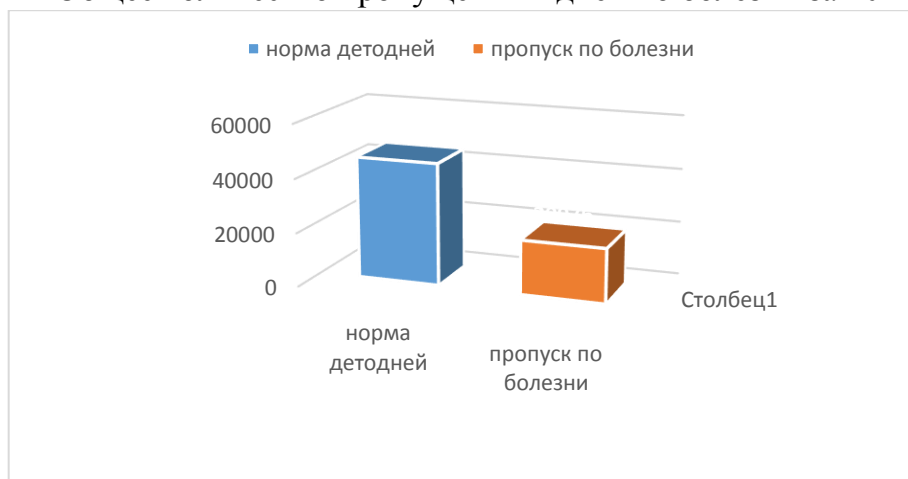
обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструктора по физической культуре проводились физкультурные занятия, спортивные развлечения и праздники для детей в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком.

| № | Анализ острой заболеваемости 2021год | Количество заболеваний |
|---|---|------------------------|
| 1 | Острые кишечные инфекции | 11 |
| 2 | Ротавирусная инфекция | 0 |
| 3 | Неуточненная кишечная инфекция | 10 |
| 4 | Скарлатина | 0 |
| 5 | Ветряная оспа | 15 |
| 6 | Сальмонеллез | 1 |
| 7 | Острые заболевания органов дыхания (ОРВИ) | 733 |
| 8 | Пневмония | 2 |
| 9 | Инф. и паразитные болезни | 26 |
| | Всего острых заболеваний за год | 798 |

| № | Анализ хронической заболеваемости 2021год (наименование болезни) | Количество заболеваний |
|----|---|------------------------|
| 1 | Болезни эндокринной системы | 19 |
| 2 | Диабет | 4 |
| 3 | Болезни крови и кроветворных органов | 4 |
| 4 | Болезни нервной системы | 2 |
| 5 | Болезни глаза и его придатков | 3 |
| 6 | Болезни органов дыхания, в т.ч. бронхиальная астма | 12 |
| 7 | Болезни мочеполовой системы | 4 |
| 8 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 17 |
| 9 | Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей | 3 |
| 10 | Врожденные пороки развития, в т.ч. пороки сердца и сосудов | 2 |
| 11 | Новообразования злокачественные, в т.ч. лимфома кровеносной системы | 3 |
| | Всего хронических заболеваний за первое полугодие | 73 |

Общее количество пропущенных дней по болезни за 2021 год



Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2 года



Анализ заболеваемости показал, что структура и количество случаев заболеваемости зависит от врожденных патологий воспитанников, а также от качества проведения оздоровительной работы.

На представленной диаграмме прослеживается снижение уровня хронических, но повышение уровня острых заболеваний. Ослабление иммунитета детей в 2021 году обусловлено новой коронавирусной инфекцией. После перенесённого заболевания вирусам, бактериям, грибкам легче проникнуть через ослабленные защитные барьеры детского организма. Самыми распространенными инфекционными заболеваниями при ослабленном иммунитете после COVID-19 являются: пневмония, бронхит, кожные инфекции.

Для профилактики хронических и острых заболеваний в детском саду применяется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.5. Оценка образовательной деятельности

В Образовательном учреждении дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее -

Программа), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В работе с детьми используются парциальные программы краеведческой, социально – педагогической, познавательной направленности:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов

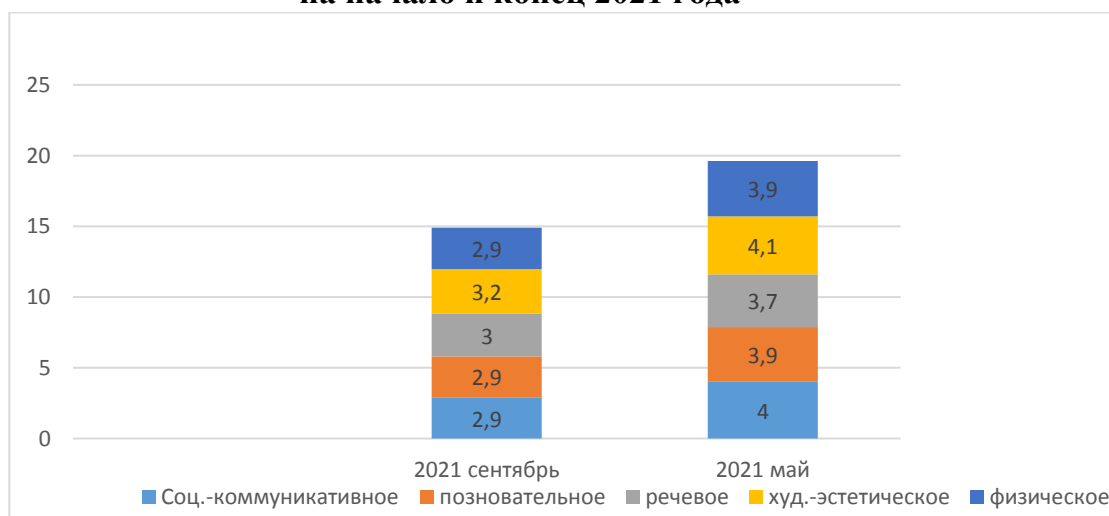
Мониторинг освоение воспитанниками Программы

Мониторинг освоения воспитанниками Программы проводится два раза в год. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и комплексная оценка качества образовательной деятельности, а также оптимизация и при необходимости индивидуализация образовательного процесса. Мониторинг проводится по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Результаты мониторинга позволяют комплексно оценить динамику индивидуального развития детей, качество организации образовательного процесса в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Образовательного учреждения. Итоговые результаты освоения воспитанниками Программы и качество образовательной деятельности по данным общегрупповых показателей по пяти образовательным областям в 2021 году можно увидеть в таблице.

Таблица

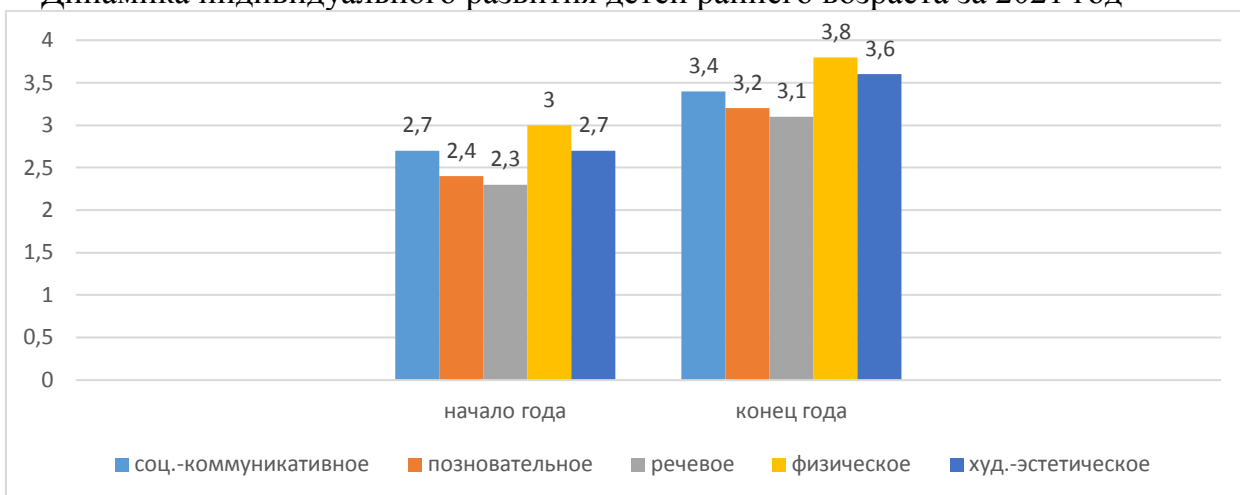
| № | Образовательная область | Май 2021 – 266 чел. | | Сентябрь 2021- 274 чел. | |
|---|---------------------------------------|---------------------|----|-------------------------|----|
| | | Балл | % | Балл | % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 4.0 | 80 | 2.9 | 58 |
| 2 | Познавательное развитие | 3.9 | 78 | 2.9 | 58 |
| 3 | Речевое развитие | 3.7 | 74 | 3.0 | 60 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 4.1 | 82 | 3.2 | 64 |
| 5 | Физическое развитие | 3.9 | 78 | 2.9 | 58 |
| 6 | Средний показатель освоения Программы | 3.9 | 78 | 2.9 | 58 |

Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками Программы на начало и конец 2021 года



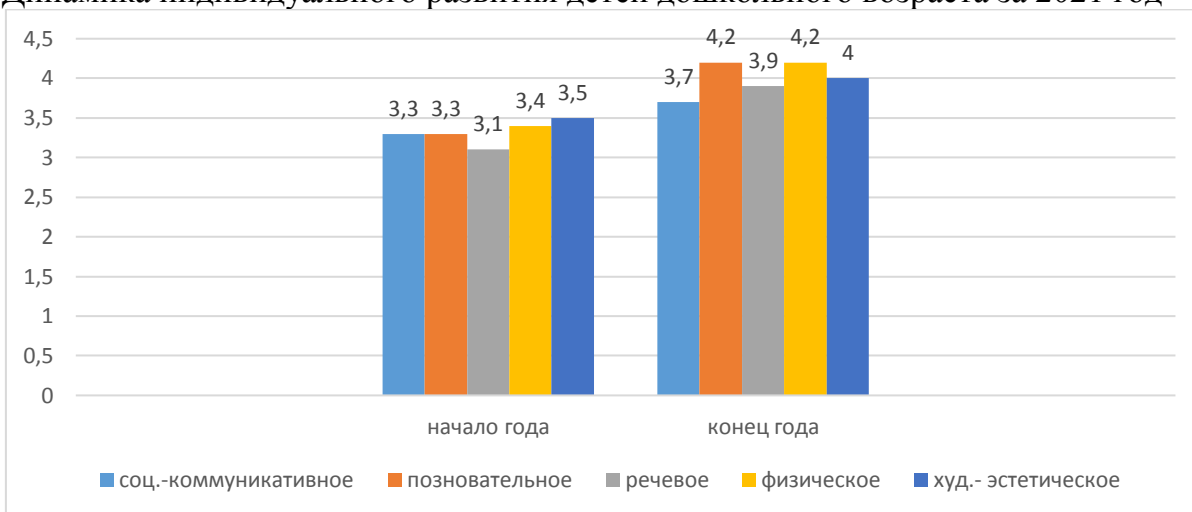
Сравнительный анализ освоения образовательной программы показывает положительную динамику по всем образовательным областям. По результатам итогового мониторинга в 2021 году наиболее высокие обще групповые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования наблюдаются у детей по художественно-эстетическому развитию. Показатели освоения образовательной программы в области «Речевое развитие» ниже показателей по другим образовательным областям. При планировании работы на следующий год необходимо уделить этому направлению больше внимания.

Динамика индивидуального развития детей раннего возраста за 2021 год



Наблюдается положительная динамика освоения Программы воспитанниками раннего возраста по всем образовательным областям. Показатели освоения образовательных областей: «Речевое развитие» ниже показателей по другим образовательным областям. При планировании и организации работы на следующий учебный год необходимо уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков детей через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста за 2021 год



Наблюдается положительная динамика освоения Программы воспитанниками дошкольного возраста по всем образовательным областям. Показатели освоения образовательной области «Речевое развитие» немного ниже показателей освоения других образовательных областей. В связи с этим при планировании и организации работы на следующий год следует сделать акцент на выстраивании коммуникативных навыков 8 детей посредством создания условий для активного общения в различных видах детской деятельности, а также на

развитии речевого творчества, сюжетно-ролевых, театрализованных и прочих творческих играх.

Психолого-педагогическая диагностика выпускников подготовительных групп в 2021 году:

Для исследования школьной зрелости использовались методики:

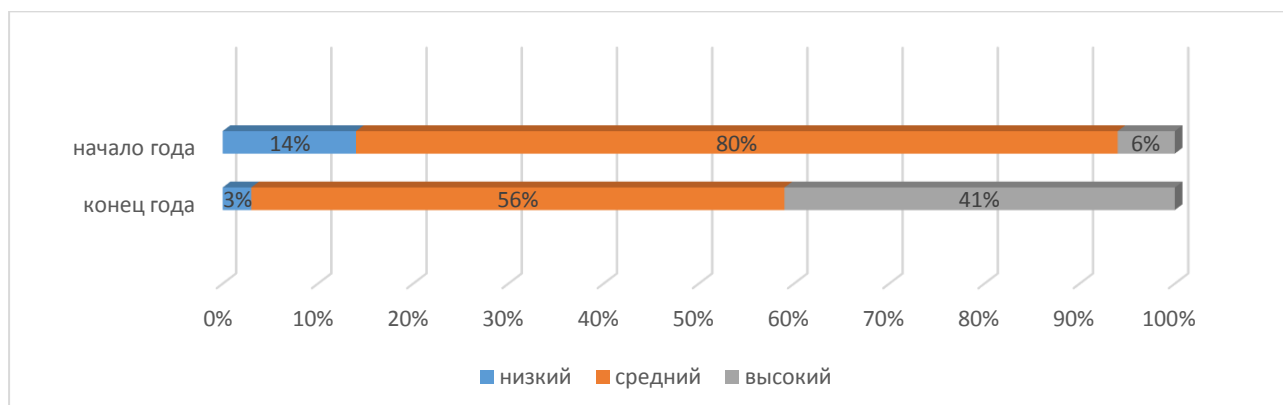
- Рисуночная методика Д.В. Солдатовой;
- «Оценка мотивационной готовности к школьному обучению»,
- «Корректурная проба»,
- «Графический диктант»,
- «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Иразека».
- Диагностировались следующие показатели готовности к школе:
- Мотивационная готовность к школьному обучению.
- Выявление субъективно привлекательных для ребенка видов деятельности.
- Определялся, какой из трех мотивов (игровой, трудовой или учебный) является у ребенка доминирующим.
- Определялись способности концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому (переключение внимания).
- Умение точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
- Выявлялся уровень психического развития, степени зрелости моторики, мышления.
- Уровень развития тонкой моторики.
- Умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его, уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.
- Выявление сформированности образных и пространственных представлений.

Результаты сравнительного анализа психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе

Подготовительная группа оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием детей «Почемучки»

| | Психофизиологическая готовность | | Интеллектуальная готовность | | Личностная готовность | | Мотивационная готовность | | Общий показатель готовности к обучению в школе | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------------|-----|--|-----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| В начале учебного года | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | 1 | 4% | 1 | 4% | 2 | 8% | 2 | 8% | 2 | 6% |
| Средний уровень | 24 | 92% | 24 | 92% | 23 | 88% | 13 | 50% | 20 | 80% |
| Низкий уровень | 1 | 4% | 1 | 4% | 1 | 4% | 11 | 42% | 4 | 14% |
| В конце учебного года | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | 12 | 46% | 15 | 58% | 10% | 38% | 6 | 23% | 11 | 41% |
| Средний уровень | 14 | 54% | 11 | 42% | 16% | 62% | 17 | 66% | 14 | 56% |
| Низкий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11% | 1 | 3% |

Результаты сравнительного анализа психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе подготовительной группы оздоровительной направленности с 12-и часовым пребыванием детей «Почемучки»

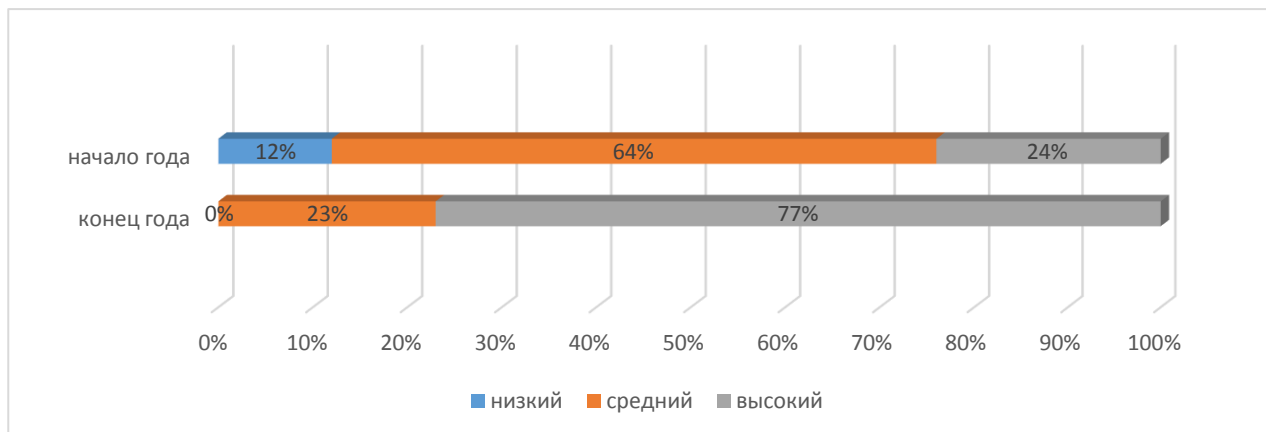


Группа общеобразовательной направленности с 24-х часовым пребыванием детей «Птенчики»

T

| Группа | Психофизиологическая готовность | | Интеллектуальная готовность | | Личностная готовность | | Мотивационная готовность | | Общий показатель готовности к обучению в школе | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|--------------------------|-----|--|-----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| В начале учебного года | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | 18 | 72% | 15 | 60% | 9 | 36% | 7 | 28% | 6 | 24% |
| Средний уровень | 6 | 24% | 8 | 32% | 9 | 36% | 10 | 40% | 64 | 64% |
| Низкий уровень | 1 | 4% | 2 | 8% | 7 | 28% | 8 | 32% | 3 | 12% |
| В конце учебного года | | | | | | | | | | |
| Высокий уровень | 19 | 86% | 18 | 82% | 20 | 91% | 8 | 36% | 17 | 77% |
| Средний уровень | 3 | 14% | 4 | 18% | 2 | 9% | 14 | 64% | 5 | 23% |
| Низкий уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты сравнительного анализа психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием детей «Птенчики»



Вывод: практически все выпускники значительно прибавили в своих возможностях за год, и готовы к школьному обучению, необходимые предпосылки учебной деятельности сформированы на хорошем и достаточном уровне. Но надо обратить внимание на развитие мотивационной, личностной готовности к школе. Специалистами даны соответствующие рекомендации родителям выпускников в индивидуальном порядке.

По результатам оценки образовательной деятельности Образовательного учреждения является стабильно работающим Образовательным учреждением. Педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной деятельности. Её результаты используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Образовательном учреждении.

Участие воспитанников в конкурсном движении

| Наименование конкурса | Уровень конкурса | Результат участия |
|---|------------------|-----------------------|
| Конкурс социального рисунка «У любого перекрёстка нас встречает светофор!» | Районный | Дипломы 2 и 3 степени |
| Физкультурное мероприятие среди ГБДОУ Фрунзенского района «А ну-ка девочки!» | Районный | Диплом 3 место |
| Физкультурное мероприятие среди ГБДОУ Фрунзенского района «А ну-ка мальчики!» | Районный | Диплом участников |

| | | |
|--|----------|--------------------------|
| Социальная акция, посвященная безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!» | Районный | Дипломы участников |
| Дистанционное спортивное мероприятие «Мы со спортом крепко дружим!» | Районный | Диплом 3 место |
| Выставка детского творчества «Братья наши меньшие» | Районный | Дипломы 2 и 3 степени |
| Выставка-конкурс детского прикладного и художественного творчества «Золотой ключик» | Районный | Дипломы участников |
| Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг» | Районный | Диплом лауреата |
| Конкурс коллективных рисунков «Дети выбирают спорт» | Районный | Грамота 2 место |
| Конкурс творческих работ среди ГБДОУ Фрунзенского района «Снеговик спортсмен» | Районный | Диплом 1 место |
| Спортивный квест «Спорт это жизнь» | Районный | Диплом участника |
| Конкурс «Театральная весна» | Районный | Диплом участника |

1.6. Организация работы с родителями

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия

Способы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
|--|--|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | - Родительские собрания - Консультации - Анкетирование - Индивидуальные и групповые беседы |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений, развитие взаимодействия родителей с детьми на конструктивной основе | - Совместные досуги, праздники - Выставки совместных работ родителей и детей - Совместные экскурсии |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | - Информационные буклеты для родителей - Дни открытых дверей - Открытые просмотры праздников и других мероприятий - Выпуск стенгазет - Странички педагогов (групп) на сайте учреждения - Общение с родителями в мессенджерах: WhatsApp, «ВКонтакте» |

Для оптимизации работы с родителями воспитанников был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| | Состав семьи | Количество семей | % от общего количества |
|---|--------------------|------------------|------------------------|
| 1 | Полная семья | 290 | 98.6% |
| 2 | Неполная с матерью | 4 | 1.4% |
| 3 | Неполная с отцом | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| | Количество детей в семье | Количество семей | % от общего количества |
|---|--------------------------|------------------|------------------------|
| 1 | 1 ребенок | 158 | 53.7% |
| 2 | 2 ребенка | 83 | 28.2% |
| 3 | 3 ребенка и более | 25 | 8.5% |

Ежегодно родители воспитанников принимают участие в анкетировании с целью выявления удовлетворенности воспитательно-образовательного процесса, организованного в Образовательном учреждении.

Интересной формой работы с родителями вновь поступающих детей остаётся работа адаптационной группы, в ходе встреч которой родители тесно общаются с

воспитателями групп раннего возраста, педагогами-психологами, имеют возможность подготовиться к посещению детьми детского сада, задать интересующие их вопросы.

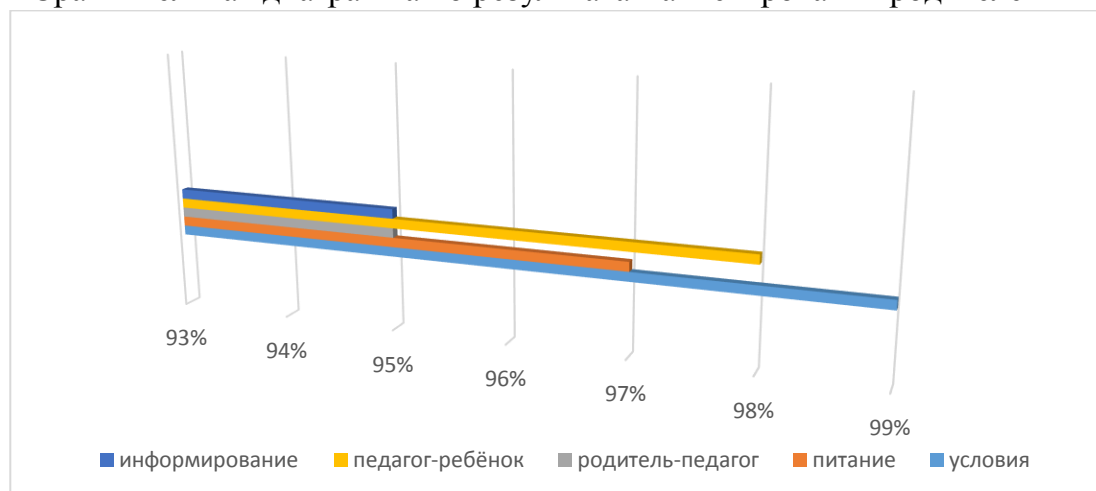
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, 94.9% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к обучению в школе. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности детского сада проводится в форме анкетирования. Анкетирование проводилось в октябре 2021 года.

Вывод: созданная система работы Образовательного учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы большей части родителей на высоком уровне. Комментарии и предложения по улучшению работы детского сада, которые родители написали в анкете рассмотрены, приняты к сведению для улучшения деятельности работы Образовательного учреждения.

Сравнительная диаграмма по результатам анкетирования родителей

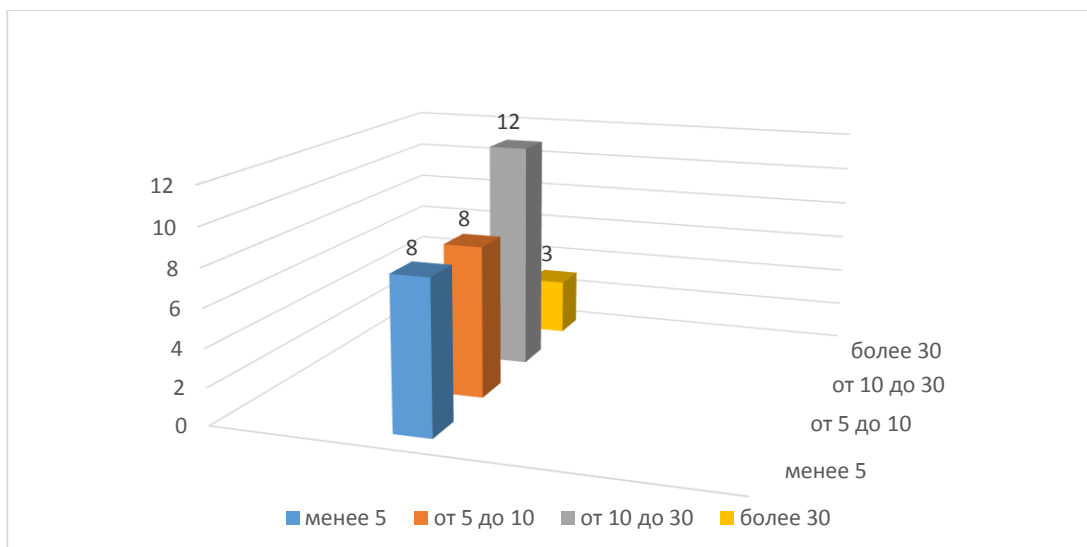


1.8. Оценка кадрового обеспечения

| Всего-31 педагог | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Воспитатели | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Инструктор по физической культуре | Старший воспитатель |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 1 |

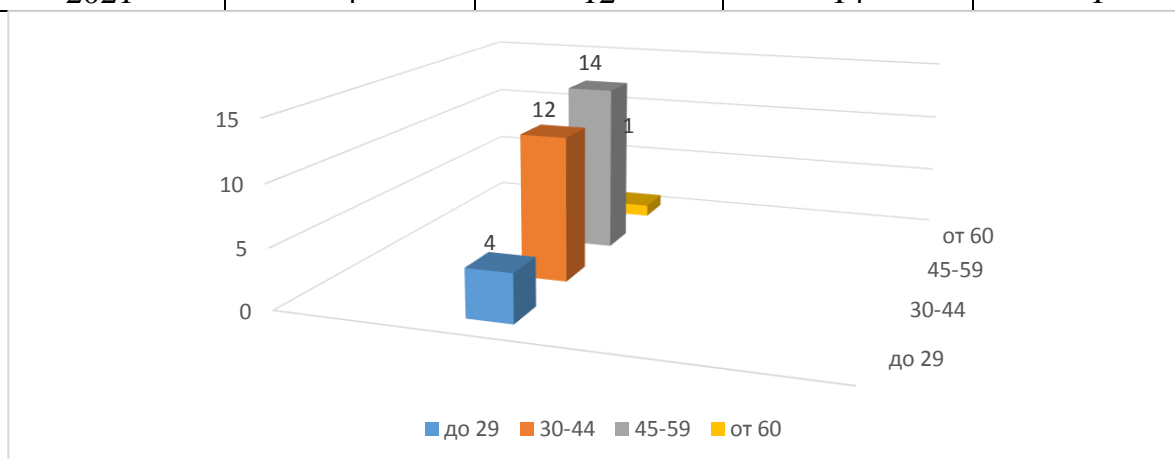
Педагогический стаж

| Год | Менее 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 лет до 30 | Более 30 лет |
|------|-------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2021 | 8 | 8 | 12 | 3 |



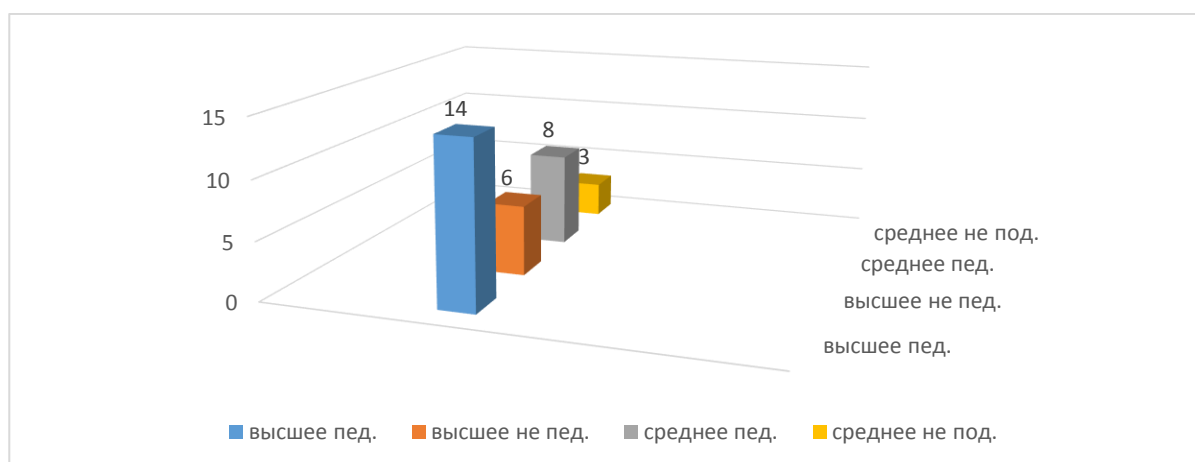
Возраст воспитателей и специалистов

| Год | До 29 лет | 30-44 лет | 45-59 лет | 60 и старше |
|------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 2021 | 4 | 12 | 14 | 1 |



Образование воспитателей и специалистов

| Год | Высшее педагогическое | Высшее непедагогическое | Среднее педагогическое | Среднее непедагогическое |
|------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| 2021 | 14 | 6 | 8 | 3 |



Квалификационные категории воспитателей и специалистов

| Год | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------|--------|--------|-----------------------------------|---------------|
| 2021 | 14 | 10 | - | 7 |



В 2021 году 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог получил высшую квалификационную категорию, 1 педагог получил первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году

| Ф.И.О. | Название курса | Дата выдачи удостоверения |
|---|---|---------------------------|
| Васильева Ольга Михайловна воспитатель | «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей» | 08.12.2021 |
| Зубова Оксана Валерьевна воспитатель | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС | 30.06.2021 |
| Ивлиева Юлия Александровна воспитатель | «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» | 15.10.2021 |
| Козлова Виктория Сергеевна воспитатель | Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса ФГОС ДО | 21.04.2021 |
| Мельникова Татьяна Сергеевна Старший воспитатель | СПб ГБУ УМЦ «Управления социального питания» по программе «Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХААСПП» | 23.09.2021 |

| | | |
|--|--|------------|
| | ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» По программе «Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ» | 23.11.2021 |
| | ИМЦ «Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО. Электронный методический кабинет» | 16.12.2021 |

В 2021 году педагоги-психологи приняли участие в конференция:

| Дата | Название мероприятия | Статус мероприятия | Степень участия |
|---------|--|--------------------|--|
| Февраль | Научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: тенденции и перспективы» | Городской | доклад «Влияние особенностей сенсорной интеграции на интеллектуальные и социально-эмоциональное развитие» |

Вывод: анализ данных представленных в таблицах показывает, что:

- педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью;
- в Образовательном учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс;
- в Образовательном учреждении созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогов;
- повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

1.9. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных направлений деятельности Образовательного учреждения, является работа по улучшению условий, оказывающих положительное влияние на развитие ребёнка, его физическое и психическое здоровье и успешности его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников Образовательного учреждения.

Для реализации Программы в методическом кабинете Образовательного учреждения имеются: дидактические пособия; художественная литература, для чтения детям (сказки, стихи, рассказы); демонстрационный материал; методическая литература по пяти направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое.

Для осуществления образовательного процесса в каждой возрастной группе имеются необходимые методические пособия в соответствии с возрастом воспитанников и реализуемой Программой.

В 2021 году в Образовательном учреждении была продолжена работа по оснащению методического кабинета методическими пособиями, методической литературой.

Образовательного учреждения оснащено техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, ММЮ-приставкой, музыкальными центрами, сухой бассейн, песочница для рисования песком, оборудование для рисования эбру, спортивным оборудованием.

В целях обеспечения информационной открытости о деятельности Образовательного учреждения и взаимодействия между участниками образовательного процесса, в соответствии с действующим законодательством, создан официальный сайт в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: объём учебно- методического фонда Образовательного учреждения обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Материально- техническая база Образовательного учреждения соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, а также требованиям пожарной безопасности. Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

Групповые помещения – групповые ячееки со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и раздевалки.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры развития, для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Предметно-развивающая среда Образовательного учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды способствуют реализации Программы и гигиеническим требованиям.

Музыкальные залы оснащены пианино, синтезаторами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными досками, мультимедийным проектором, современной мебелью (шкафы и стеллажи для пособий, стулья детские и взрослые). Имеются наборы музыкальных инструментов, фонотека музыкальных произведений по всем разделам музыкального воспитания, костюмы и атрибуты для танцев и инсценировок, музыкально-дидактические игры, необходимая методическая литература и др.

Спортивные залы оснащены: спортивным оборудованием и инвентарем (шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, мячами разных размеров, скакалками, обручами, палками гимнастическими, мягкими модулями, дугами для подлезания, балансирами) и спортивным комплексом «Тиса».

Кабинеты педагогов-психологов оборудованы набором офисной и детской мебели, стеллажами для пособий, атрибутов и методической литературы, световыми песочницами, наборами дидактических и развивающих игр и пособий, комплектом штор.

Сенсорная комната оборудована набором мягких модулей, сухим бассейном, воздушно-пузырьковой колонной, музыкальным центром, тактильными панелями.

Пищеблоки оснащены современным холодильным и техническим оборудованием в достаточном количестве. Имеются кладовые для хранения пищевых продуктов.

Прачечные имеют технологическое оборудование для стирки, глажения и временного хранения белья и спецодежды.

Кабинет заведующего хозяйством и зам. зав. по АХР оснащен необходимой офисной техникой (МФУ, принтеры, компьютеры), шкафами для документации, рабочими столами, телефоном.

Методические кабинеты оснащены шкафами для пособий, книжными витринами, компьютерными столами, Оборудовано автоматизированное рабочее место: компьютер, МФУ, принтеры. В наличии необходимая для реализации Образовательной программы дошкольного образования методическая и детская художественная литература, дидактические пособия, игры, игрушки для организации развития, воспитания и обучения детей, реализации комплексно-тематического планирования; методическая документация.

Кабинет заведующего оснащен комплектом офисной мебели, комплектом рулонных штор, многофункциональным устройством, факсимильным аппаратом, телефоном.

Территории Образовательного учреждения ограждены заборами. Въезды и входы на территории Образовательного учреждения имеют асфальтовое покрытие. Зеленые насаждения расположены по всему периметру территории, игровые участки ограждены. 12 игровых прогулочных площадок оборудованы спортивно-игровыми конструкциями, домиками, песочницами для обеспечения физической активности и разнообразной игровой и трудовой деятельности воспитанников на прогулке.

Спортивная площадка покрыта мягким, полимерным покрытием, имеется отведенный участок для прыжков в длину.

Финансовые ресурсы Образовательного учреждения и их использование.

Финансовые средства образуются из: - бюджетных ассигнований; - ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в Образовательном учреждении.

Поставка товаров

| Предмет закупки | Сумма, руб. |
|-----------------------------------|-------------|
| Канцелярские товары | 68 714,72 |
| Моющие и дезинфицирующие средства | 121 445,0 |
| Детские игрушки | 233 287,63 |

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Интерактивные панели и ноутбуки | 1 014 656,00 |
|---------------------------------|--------------|

Расходы

| Наименование показателей | Сумма, руб. |
|--|-------------|
| Услуги по проведению лабораторных исследований пищевых продуктов, воды, микроклимата и освещенности (производственный контроль) | 227 256,00 |
| Страхование от ЧС | 5 000,00 |
| Оценка профессиональных рисков | 11 227,51 |
| Разовая дезинфекция помещений | 106 284,00 |
| Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации: "ИКТ-компетентность педагога ДОУ" | 16 650,84 |
| Специальная оценка условий труда (СОУТ) | 4 500,00 |
| Камерная дезинфекция постельных принадлежностей | 13 500,00 |
| Обучение сотрудников по программам повышения квалификации: "Безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок", "Безопасная эксплуатация электроустановок", "Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций", "Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за пожарную безопасность", "Оказание первой помощи" | 19 688,75 |
| Медосмотр сотрудников | 125 410,00 |

Вывод: Материально-техническое состояние Образовательного учреждения и территории соответствует действующим требованиям и нормам СанПиНов к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 294 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 69 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 225 |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 294 чел./ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 43 чел/ 14.3% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 251 чел/ 85.4% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 чел/ 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел/ 45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 чел/ 35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 чел/ 25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 чел/ 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 чел/ 45% |
| 1.8.2 | Первая | 10 чел/ 32% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1. | Педагогический стаж до 5 лет | 8 чел/ 25% |
| 1.9.2. | Педагогический стаж свыше 30 лет | 3 чел/ 10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 чел/ 71% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел/ 12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 35 чел/ 100% |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | административно- хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел/ 54% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура: | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7.7 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 422.9 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Выводы: Анализ деятельности Образовательного учреждения за 2021 год указывает на, то, что Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Можно выделить наиболее успешные показатели Образовательного учреждения:

- Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- Педагогический коллектив, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность за счет самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, прохождения аттестации, участия в профессиональных конкурсах и др.;
- Положительная динамика в освоении воспитанниками Программы;
- Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станут:

- Создание условий для развития творческого потенциала педагогического коллектива Образовательного учреждения через участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности на официальном сайте Образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов в условиях применения профессиональных стандартов воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через использование практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Обеспечение рационального использования бюджетных средств для укрепления и развития материально-технической базы Образовательного учреждения;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.