

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом №37-ОД от 31.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 63  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

протокол от 31.05.2021г. № 4

С учётом мнения Совета родителей

протокол от 02.06.2021г. №4

**Санкт – Петербург**

**2021**

| Оглавление  |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.</b>   | 4  |
| 1.1. Цель, задачи освоения Программы воспитания   | 4  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания   | 7  |
| 1.2.1 Уклад ГБДОУ   | 8  |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ  | 10 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ  | 11 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст   | 13 |
| 1.2.5. Деятельность и культурные практики в ГБДОУ   | 14 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания ГБДОУ   | 15 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)  | 16 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 18 |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>  | 19 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 19 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания  | 19 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания  | 21 |
| 2.1.3 Познавательное направление воспитания   | 23 |
| 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 25 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания  | 28 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания  | 30 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду   | 32 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания | 35 |
| <b>Раздел III. Организационный</b>  | 39 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 39 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ   | 41 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 42 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 44 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания  | 47 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  | 48 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы   | 40 |
| Список методической литературы  | 56 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания). Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2020 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины, формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни, формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей».

В основе процесса воспитания детей в Образовательном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений, включающих в себя национальные ценности российского общества:

*Парциальная программа «Первые шаги»* Г.Т. Алифанова, пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:

- Ценность малой Родины (Санкт-Петербурга и его окрестностей) в основе патриотического направления воспитания.
- Ценность традиций петербургской культуры лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

*Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*, А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова, И.Л.Кириллов и др

- формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина :

- Ценности бережного отношения к своему здоровью, природе в основе патриотического направления воспитания.
- ценности здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель, задачи освоения Программы воспитания**

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания* формируются для каждого возрастного периода (2 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в воспитании детей раннего возраста:**

- Формировать любовь к семье, близким и окружающему миру
- Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».
- Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!».
- Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.
- Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
- Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
- Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
- Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
- Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Задачи в воспитании детей младшего дошкольного возраста:**

- формировать элементарные нравственные представления (нормы поведения, представления о добре и зле, хорошем и плохом, правильном и неправильном);
- формировать основы культуры поведения (освоение правил этикета, проявления вежливости и терпимости по отношению к другим), освоение основ культурного поведения в быту, в игровой и иных видах деятельности;
- развивать основы самостоятельной деятельности (самообслуживание, выполнение образовательных и трудовых задач);
- формировать нравственные взаимодействия со взрослыми (уважение, послушание, выполнение указаний, проявление вежливости);
- придание гуманистической направленности поведению (положительные социальные контакты, привычка выполнения действий по нравственным принципам, развитие навыков нравственного взаимодействия с окружающим миром и их преобладание в любом направлении деятельности).
- Формирование основ речевой культуры

**Задачи на этапе среднего дошкольного возраста:**

- развитие чувства любви к близким людям, привязанности к воспитателю, формирование признания авторитета взрослого, привычка к выполнению его требований;
- воспитание нравственного поведения по отношению к взрослым: слушаться старших (выполнять предъявляемые требования и правила поведения), быть вежливым, уметь выразить взрослым свою привязанность (принести стул и предложить сесть, ласково обращаться к близким, порадовать к празднику подарком: рисунком, поделкой)
- развитие отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам, формирование начал коллективизма, гуманного отношения к окружающим;
- формирование чувства любви к природе, к своему дому, улице, к детскому саду, к родному городу;
- формирование основ нравственного поведения, нравственных привычек;
- воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками, умения считаться с интересами и замыслами товарищей, помогать им, стремление дружно играть и трудиться;
- овладение основами культуры поведения, формирование привычки вежливого отношения к окружающим: здороваться, прощаться, благодарить за услуги;
- формирование правил культуры поведения в общественных местах (не мешать другим, спокойно вести себя, говорить тихо, быть приветливым), правил коллективной игры и 7 труда, закрепление привычки бережно относиться к вещам, поддерживать чистоту и порядок;
- формирование первых представлений о труде людей, об общественных праздниках, о жизни людей

#### **Задачи в воспитании детей старшего возраста:**

- Воспитывать любовь к родному городу, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Развивать представления о своей стране.
- Формировать умение различать основные проявления добра и зла.
- Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.
- Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.
- Формировать основы речевой культуры.
- Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

традиционных ценностей российского общества.

- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно эстетического вкуса.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ГБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного воспитания.

Большое внимание в ГБДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства. При отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками учитываются возрастные особенности детей.

Так же значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация труда.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и



половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д.

Отдельное внимание уделяется воспитанию детей в самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы каждой возрастной группы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Ведущим методом в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.), позволяющим устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развивать общение и взаимодействие детей друг с другом, воспитывать чувство коллективизма.

В развивающей среде ГБДОУ воспитательный процесс организуется совокупностью пространством собственного «Я» ребёнка, социальных и предметных условий. Для педагогов ГБДОУ основными задачами является приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества и труду, как к части социально-коммуникативного развития и нравственного становления. Воспитательная работа направлена на формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда, потребности оказать помощь, интересу к миру труда и к миру профессий взрослых. Немаловажным аспектом в работе с дошкольниками ГБДОУ направлено на формирование у детей доброжелательных взаимоотношений в процессе деятельности и труда, помощи более слабым или младшим.

Понимая, что семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности, большое значение в работе ГБДОУ предаётся сотрудничеству с родителями. При работе с семьёй обязательно учитываются семейные ценности и традиции, открытость в отношениях, осведомлённость о жизни ребёнка в семье, понимание проблем и предполагает различные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Поддерживая традиции, в ГБДОУ проводятся: досуги («День Победы», «День матери», «Международный женский день», «День народного единства», «День снятия блокады», «День России» и др.); праздники («Осени», «Новый год», «Масленица» и др.); тематические мероприятия («Здравствуй детский сад», «Новогодняя сказка» и др.), а так-же проводятся экологические акции : «Сдай батарейку- спаси планету», «Сдадим макулатуру- спасём дерево».

### **1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовый порядок, традиции, заведенные в группе). Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры:

#### 1. Социально-коммуникативное развитие:

- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- уголок дежурств;
- центр сюжетно-ролевой игры.

#### 2. Познавательное развитие:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр сенсорного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр математического развития;
- центр экспериментирования.

#### 3. Речевое развитие:

- центр книги;
- центр «Говори правильно»;

#### 4. Художественно- эстетическое развитие:

- центр театрализации;
- центр ряженья.

#### 5. Физическое развитие:

- центр физического развития.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи так как они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

. Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ГБДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами. Они должны быть представлены как система человеческих установок и стилей общения. Методы и приемы: чтение и инсценировка сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведение игровых тренингов, подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, праздников, ритуалы-способы познания культурных ценностей своего народа.

Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Формируя социокультурные чувства детей, необходимо основываться на понимании общественного опыта России, которое в полной мере возможно лишь при условии включения ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам задает вопросы и учится ставить проблемы, над которыми уже работали предыдущие поколения и трудятся современники, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий. При решении задач социокультурного воспитания, необходимо использовать технологию проектирования, которая позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходиться к результату. При использовании метода проектов в работе с дошкольниками, необходимо ориентироваться на зону актуального и ближайшего развития воспитанников, ибо проектирование нацелено не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение в создание тех или иных проектов дает ребенку возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Личный опыт ребёнка должен организовываться так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.

Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, уметь поддерживать инициативу детей.

### **1.2.5. Деятельность и культурные практики в Образовательном учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать 10 возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Можно выделить основные виды культурных практик в ДОУ:

- совместная игра взрослого и ребенка (сюжетная, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, дидактическая);
- художественно-творческая деятельность детей (слушание музыкальных произведений, инсценирование, танцевальная культура, творческая деятельность и свободное общение на музыкальном материале, восприятие художественной литературы, яркой, красочной, высокохудожественной иллюстрации, общение с текстом произведения, рукоделие, приобщение к народным промыслам, коллекционирование, оформление выставок);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- участие детей в таких акциях как «Бессмертный полк», «День снятия блокады», которые вызваны желанием сохранить память о Великой Отечественной войне, о тех людях, которые боролись за освобождение Родины;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг (проблемные ситуации, развивающие игры, логические задачи);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе);

- детские досуги (общения и взаимодействия, проявления инициативы и самостоятельности).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Для детей от 2 до 3 лет:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Для детей от 3 до 7 (8) лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |



|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|--------------------|--------------------|---|

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину, интересующийся семьей и родным домом, желающий знать и узнавать свой город, воспитанный гордиться, тем что является Петербуржцем, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры,<br>Знающий Основы безопасности и безопасности своей жизнедеятельности и сохраняющий и укрепляющий свое здоровье. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1 Содержание воспитательной работы по направления**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности и в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 63.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| Задачи  | Содержание работы   | Формы и методы работы  |
|---|---|--|
| 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;                            | -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;                                    | Беседы<br>-Досуги (физкультурные, музыкальные, тематические)   |
| 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; | - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; | -Проектная деятельность<br>-Продуктивная деятельность (подарки)<br>-Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе детского сада |
| 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим   |   | -Чтение, рассматривание иллюстраций. Конкурс чтецов.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> | <p>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>- Образовательные путешествия внутри литературного произведения.</p> |
|---|---|---|

### 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила.

3. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных задач воспитатель** сосредотачивает свое внимание на таких основных направлениях воспитательной работы как:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

| Задачи  | Содержание работы  | Формы и методы работы   |
|---|--|---|
| 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;<br>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,<br>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,<br>6. Формирование | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.<br>- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я, семья, детский сад, родная страна)<br>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,<br>общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)<br>- Формирование основ безопасности. | 1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).<br>2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).<br>3. Практические (дидактические игры, |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p>(безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p> | <p>игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).</p> |
|---|--|---|

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
2. формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
3. приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники (для детей от 5 лет), дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий (дети от 5 лет), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Задачи  | Содержание работы   | Формы и методы работы  |
|---|---|--|
| <p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о количественных отношениях. Совершенствование навыков счета.</li> <li>- Формирование представления об арифметических задачах.</li> <li>- Формирование представления о числе.</li> <li>- Обучение решению арифметических задач.</li> <li>- Формирование представлений о временных отношениях.</li> <li>- Формирование представлений о геометрических фигурах.</li> <li>- Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Представления об объектах окружающего мира.</li> <li>- Сенсорное развитие.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> <li>- Развивать интерес к родному краю.</li> <li>- Сезонные наблюдения.</li> </ul> | <p>1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов,</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.</p> <p>3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы).</p> |
|--|--|---|

#### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по воспитанию здорового образа жизни:

1. обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического

- развития ребенка;
2. проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  3. укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
  4. формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  5. организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
  6. воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

| Задачи   | Содержание работы   | Формы и методы работы  |
|--|---|--|
| <p>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с</p> | <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br/>         - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.<br/>         - Физическая культура<br/>         - Подвижные игры.</p> | <p>1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.<br/>         2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> |  | <p>3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ, повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).</p> <p>4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).</p> <p>5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера). |
|--|--|--|

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание** и внимание детей, на основных направлениях воспитательной работы:

- навыков поведения во время приема пищи;
- представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направление воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| Задачи  | Содержание работы   | Формы и методы работы  |
|---|---|--|
| 1. Приучать детей к самообслуживанию<br>2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей<br>3. Воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться<br>4. Формировать потребность в труде, радость от достигнутого результата<br>5. Заложить основы финансовой грамотности | - Формирование самостоятельности в самообслуживании, умении организовать свою трудовую деятельность, планировать ее и добиться результата<br>- Знание детьми современных профессий, орудий труда, знакомство с моделью трудового процесса<br>-Формирование процесса «труд»-«продукт»-«деньги» | Индивидуальные трудовые поручения<br>- Дежурство<br>- Коллективный труд<br>-Дидактические игры<br>-Ручной труд<br>-Сюжетно-ролевые игры<br>-Викторины<br>- Беседы<br>- Рассматривание фотографий, иллюстраций<br>- Моделирование<br>- Чтение художественной литературы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) | -Формирование проявления уважения к чужому труду. |  |
| 7. Учить детей пользоваться моделью трудового процесса                               |   |  |

### 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

| Задачи   | Содержание работы   | Формы и методы работы   |
|--|---|---|
| 1. формировать культуру общения, поведения, этических представлений; | -воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: | - Тематические выставки детского творчества<br>- Участие в районных и городских<br>- Литературные викторины |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2. формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</p> | <p>считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом</p> <p>Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> | <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Организация продуктивной деятельности детей</p> <p>- Образовательное путешествие в театр</p> <p>- Театрализованные постановки</p> |
|---|---|---|

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности воспитательного процесса в детском саду Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013, № 1155. Образовательная деятельность ГБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Особые условия, учитываемые при разработке рабочей программы воспитания:

1. Воспитанниками детского сада являются дети разных национальностей, культуры воспитания. Поэтому особое внимание уделяется воспитанию толерантного отношения, уважения к людям другой национальности. Взаимодействуя друг с другом, родителями и воспитателями, дети знакомятся с традициями, обычаями разных народов.

2. Удаленность детского сада от исторического центра города, памятников культуры диктует необходимость использования ИКТ, виртуальных прогулок для знакомства с достопримечательностями города.

3. В детском саду функционируют группы оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией, диабетом, поэтому активно осуществляется воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование потребности в ЗОЖ, полезных привычек, особое внимание в ГБДОУ уделяется детям инвалидам, для которых создаются условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), что является важной составляющей работы ГБДОУ. Детский сад занимается активным привлечением ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка инвалида, формированием доброжелательного отношения к детям-инвалидам с диабетом и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семье ребенка –инвалида с диабетом и содействует повышению уровня педагогической компетентности родителей, обеспечивает эмоционально-положительное взаимодействие детей-инвалидов с диабетом с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

4. Пребывание детей в круглосуточных группах позволяет сделать процесс воспитания непрерывным.

**Региональные особенности социокультурного окружения** ОО Используются парциальные программы, педагогические технологии и методические



пособия, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

|  |  |
|--|--|
| <p>«Первые шаги»<br/>Петербурговедение<br/>для малышей 3-7 лет</p> | <p>Программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомление дошкольников 3-7 лет с Санкт-Петербургом,</li> <li>▪ пробуждение познавательного интереса к родному городу, формирование начальных знаний о городе, восхищение им;</li> <li>▪ осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ul> <p>Способствует воспитанию важных личностных качеств - самосознания, активности и инициативности в познании окружающей социальной действительности, развитию нравственно-патриотических чувств, гражданственности, толерантности, экологического сознания.</p> <p>Программно-методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Первые шаги»</li> <li>▪ Конспекты занятий. Практические советы по проведению экскурсий и прогулок</li> <li>▪ Сценарии праздников, вечеров памяти, посвященных петербургской тематике</li> </ul> <p>Автор Г.А. Алифанова, издательство «Паритет», СПб, 2005</p> |
| <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>      | <p>Программа предусматривает:</p> <p>ознакомление детей с Ценностями народного искусства в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ценность традиций праздников лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</li> </ul> <p>Программно-методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>▪ Демонстрационный материал</li> </ul> <p>Авторы: Князева О.П., Маханева М.Д</p>   |
| <p>«Основы безопасности детей</p>                                  | <p>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.<br/>Разделы программы:</p>   |

|   |  |
|---|--|
| дошкольного<br>возраста»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Ребенок и другие люди»</li> <li>▪ «Ребенок и природа»</li> <li>▪ «Ребенок дома»</li> <li>▪ «Здоровье ребенка»</li> <li>▪ «Эмоциональное благополучие ребенка»</li> <li>▪ «Ребенок на улице»</li> <li>▪ Программно-методическое обеспечение</li> <li>▪ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>▪ Демонстрационный материал</li> </ul>   |
| Финансовая<br>грамотность                           | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа , разработанная совместно Банком России и Министерством образования и науки России   |
| Здоровьесберегающие<br>педагогические<br>технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Динамические паузы</li> <li>▪ Подвижные и спортивные игры</li> <li>▪ Гимнастика: пальчиковая, для глаз, дыхательная</li> <li>▪ Физкультурное занятие</li> <li>▪ Фонетическая ритмика</li> <li>▪ Минутка шалости</li> <li>▪ Минутка тишины 22</li> </ul> <p>Использование данных технологий позволяет равномерно распределять различные виды заданий, чередовать интеллектуальную нагрузку с физической активностью. На их примере формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о строении организма, о значении движения в сохранении и укреплении здоровья.</p>                    |
| Проблемно-игровые<br>Программы и<br>технологии      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Широко используются при знакомстве детей с миром профессий и продуктов труда, а также готовит к грамотной встрече с цифровой средой, сопровождающая современного человека.</li> <li>▪ Работа на электронных терминалах</li> <li>▪ Работа с энциклопедиями, картами, модулями, алгоритмами, символами, графами</li> <li>▪ Логические и математические игры, логикоматематические сюжетные игры. Интеллектуальные игры народов России и мира.</li> <li>▪ Вопросы поискового характера, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, расширяющие кругозор, способствуют</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемные ситуации в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки (и др. виды нестандартного материала), поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность.</li> <li>▪ Логико-математические игры - насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность и Экспериментирование - строится самим дошкольником и мотивируется по мере получения все новых сведений и знаний. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.), учатся использовать познавательные книги как источник информации.</li> </ul> |
|--|---|

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию дошкольников является понимание родителями необходимости воспитания, их помощь педагогам в этой работе. В целях реализации социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями / законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

В организации взаимодействия с родителями используются следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Именно на базе этих принципов в нашем детском саду организуются такие мероприятия, которые позволяют обобщить знания воспитанников о семейных ценностях, транслировать лучшие семейные традиции. Для коллектива ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуются групповые и индивидуальные формы работы:

- собрания Совета родителей
- родительские собрания
- консультации
- беседы и дискуссии
- тренинги
- взаимодействие в социальных сетях
- дни открытых дверей
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми

Для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания применяются средства наглядной пропаганды:

- информационные бюллетени,
- родительские уголки,
- тематические стенды,
- фотовыставки и др.

С целью организации социального партнёрства родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Ценностно-ориентационное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу взаимодействия, в котором строится воспитательная работа.

| Месяц    | Форма работы   | Тема  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Сайт детского сада.<br>Индивидуальные консультации.<br>Тренинги. | Реализация программы сопровождения семьи при поступлении ребенка в ГБДОУ детский сад № 63 «На пороге сада» (сотрудничество с родителями в адаптационный период) |
| Сентябрь | Анкетирование родителей.<br>Индивидуальные консультации.         | Социологические срезы, опросы   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | Сайт детского сада.   | Опрос родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования воспитанников ГБДОУ»  |
| Сентябрь | Создание информационного стенда для родителей с помощью QR-кодов  | Педагогическое просвещение<br>Медийная образовательная среда   |
| Октябрь  | Групповые родительские собрания.<br>Индивидуальные консультации по запросам.<br>Сайт детского сада.                           | «Основные направления педагогической деятельности детского сада в новом учебном году (оздоровительная и образовательная работа)»   |
| Ноябрь   | Консультации<br>Информационные стенды для родителей с QR-кодами<br>Сайт детского сада   | 1. «Результаты диагностики уровня развития детей и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка».<br>2. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице».<br>3. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников».<br>4. «Игры с ребенком и для ребенка?»<br>5. «Сюжетно-ролевые игры. Возрастные особенности (практические рекомендации для родителей)».<br>6. «День матери» - досуг (культурные традиции общества) |
| Декабрь  | Информационные стенды для родителей с QR-кодами<br>Сайт детского сада<br>Выставки-конкурсы<br>Групповые родительские собрания | Рекомендации родителям по организации образовательных путешествий<br>«Ребенок и пожарная безопасность»<br>«Зимние спортивные игры»<br>«Веселые развлечения в новогодний праздник»<br><br>«Новогодние игрушки»<br>«Праздники в моей семье»  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Январь  | Индивидуальные консультации.<br><br>Информационно-исследовательский проект  | «Общая психологическая готовность к школе»<br><br>«Детям о блокаде Ленинграда»   |
| Февраль | Психолого-педагогические встречи<br><br>Открытое мероприятие<br><br>Информационные стенды для родителей с QR-кодами<br><br>Анкетирование<br><br>Сайт детского сада. Консультации-онлайн | Информационно-образовательное взаимодействие<br><br>Выставка «Портрет защитника Отечества»<br>Спортивный праздник (совместно с папами)<br><br>Культурно-просветительские маршруты выходного дня: любимые исторические места Санкт-Петербурга (региональный компонент)<br><br>Изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.<br>Изучение семейных традиций.<br><br>Современные аспекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста |
| Март    | Открытое мероприятие<br>Выставка  | «8 марта- праздник мам»<br><br>Мамин портрет   |
| Апрель  | Анкетирование родителей<br><br>Информационные стенды для родителей с QR-кодами<br><br>Сайт детского сада  | «Изучение мнения родителей о работе детского сада в 2021 – 2022 учебном году.<br><br>«Вопросы безопасности жизнедеятельности детей»<br><br>Отчет о результатах самообследования за 2021 год  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | Педагогический брифинг   | «Готовность к школе в соответствии с ФГОС»   |
| Май  | Информационные стенды для родителей с QR-кодами<br><br>Открытые досуги Праздник<br><br>Групповые родительские собрания | «Результаты оздоровительной и образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год»<br><br>«День Победы»<br>«День рождения города»<br>Выпуск в школу<br><br>«Итоги оздоровительной и образовательной работы за 2021- 2022 учебный год. Дорожная безопасность» |
| Июнь | Открытые досуги Праздник   | «Праздник, посвященный Дню защиты детей»<br>«День России»  |

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Условия реализации программы</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.</li> <li>– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.</li> <li>– современный уровень материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;</li> <li>– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).</li> </ul> |
| <p><b>Принципы воспитательного процесса</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.</li> <li>– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</li> </ul> |
|--|--|

### 3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие - это структурно-функциональная единица образовательного процесса в ходе которой ребенок осваивает новую для него деятельность (или новую роль в уже известной деятельности) в специально организованной среде, носящей активный характер.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

| Месяц    | Направление воспитания               | Событие  |
|----------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | Социальное                           | Праздник «Здравствуй, детский сад!»  |
|          | Патриотическое<br>Этико-эстетическое | Творческие выставки совместных работ детей и родителей «Дары природы»                    |
|          | Физическое                           | Досуг «Ты мой друг и я твой друг»  |
|          | Трудовое                             | Акция «В гости к малышам»  |
| Октябрь  | Социальное<br>Этико-эстетическое     | Праздники «Осени»  |
|          | Физическое                           | «Осенние забавы»   |
|          | Трудовое                             | Поделки «Осень в гости просим»   |
| Ноябрь   | Патриотическое                       | Проект «День народного единства. Народы моей страны»                                     |
|          | Социальное<br>Этико-эстетическое     | Выставка «Все мы разные, все прекрасные!»  |
|          |                                      | Досуги посвящённые «Дню матери»  |
| Декабрь  | Социальное<br>Этико-эстетическое     | Праздники «Скоро, скоро Новый год!»<br>Акция «Письмо Деду Морозу»                        |
|          | трудовое                             | Изготовление подарков  |
| Январь   | Патриотическое                       | Музыкальный досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
|          | Этико-эстетическое                   | Выставка «Зимние фантазии»   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Февраль | Патриотическое<br>Физическое               | Физкультурные досуги,<br>посвященные Дню защитника<br>Отечества   |
|         | Социальное<br>Этико-эстетическое           | Досуговые мероприятия «Масленица<br>широкая»  |
|         | Трудовое                                   | Выставка детских творческих работ<br>«Наша Армия родная»  |
| Март    | Социальное<br>Этико-эстетическое           | Досуги, посвященные 8 марта   |
|         |  | Выставка детских творческих работ<br>«Цветы для милых мам»  |
|         |  | Районный конкурс чтецов<br>«Разукрасим мир стихами»   |
| Апрель  | Патриотическое<br>физическое               | Досуги посвящённые «Дню<br>космонавтики»  |
|         | трудовое                                   | Создание альбомов «Космонавты<br>России»  |
| Май     | Патриотическое<br>Физическое<br>Социальное | Музыкальные и физкультурные<br>досуги, посвященные Дню Победы<br>Проект «День победы. Мы помним,<br>мы гордимся!» |
| Июнь    | Социальное<br>Этико-эстетическое           | Музыкальные досуги посвящённые<br>Дню защиты детей  |
|         | Физическое                                 | Досуг «Солнце, воздух и вода – наши<br>лучшие друзья»   |

### 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы воспитания является создание эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для реализации программы воспитания предусматривается реализация принципа интеграции пяти образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса, среда оснащена разнообразным оборудованием: дидактическими играми, плакатами, книгами и энциклопедиями, соответствующими психолого -

педагогическим особенностям возраста воспитанников. Педагогами создаются ценностно ориентированные тематические пространства, организуются тематические выставки, праздники, проектная деятельность формирующая ценностные ориентации детей включающие в себя:

- оформление помещений
- оформление участка ГБДОУ
- оборудование в помещениях и на участке ГБДОУ
- игрушки.
- РППС Образовательной организации:
  - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком
  - включает знаки и символы государства, региона, города и организации
  - отражает особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ
  - соответствует нормам экологии, направлена на предотвращение или снижение вредных для окружающей природы последствий человеческой деятельности, безопасна
  - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
  - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
  - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
  - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека, государства, города (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
  - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Санкт-Петербурга, Фрунзенского района.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска и др.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических и др. игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Программа воспитания строится на кадровое обеспечение, необходимое для реализации программы воспитания соответствует кадровому обеспечению образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками:

- Заведующий-1
- Музыкальный руководитель – 2
- Старший воспитатель -1
- Педагоги- психологи- 3
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 28

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  | Направления Рабочей программы воспитания | Использование социальных партнеров                |
|--------------------------|--|--|---|
| Заведующий детским садом | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует учебновоспитательную, методическую, культурно-массовую работу | Все направления                          | ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб»            |
| Старший воспитатель      | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам воспитания. Обеспечивает методическое сопровождение всех направлений Рабочей программы воспитания  | Все направления                          | -СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Педагоги-психологи                | <p>Осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия ребенка в процессе воспитания.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы ГБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения у детей. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников ГБДОУ по вопросам возрастных особенностей появления нравственных представлений, нравственного поведения дошкольников</p> | <p>Этико-эстетическое<br/>Социальное<br/>Познавательное</p>  | <p>-СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб»</p>   |
| Инструктор по физической культуре | <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурноспортивные праздники, соревнования, дни здоровья, досуги, квесты.</p> <p>Организует работу кружков и спортивных секций.</p> <p>Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Участвует в</p>  | <p>Патриотическое направление<br/>Физическое направление</p> | <p>-СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб» -Центр физической культуры и здоровья Фрунзенского района СПб</p> |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          | <p>работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>   |  |  |
| Музыкальные руководители | <p>Формирует эстетический вкус воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом содержания направлений рабочей программы воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Формирует музыкальную культуру ребенка.</p> | <p>Этико-эстетическое направление<br/>Патриотическое направление</p> | <p>-СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ</p>                          |
| Воспитатели              | <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального</p>   | <p>Все направления</p>   | <p>-СПб АППО -ГБОУ ДПО «ИМЦ Фрунзенского района СПб»</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (законными представителями). Формирует уклад жизни группы, способствующий формированию личности ребенка, создает развивающую среду, обеспечивающую ребенку реализацию во всех видах деятельности.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### **3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты: -Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63Фрунзенского района СПб;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детского сада №63Фрунзенского района СПб [gdou63fr.ru/contacts](http://gdou63fr.ru/contacts) в разделе «Документы», «Образование».

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных программ развития дошкольного образования.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная



ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:*

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерное календарное планирование воспитательной работы

| Мероприятия   | Дата             | Участники                 | Ответственные  |
|---|------------------|---------------------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                  |                           |  |
| Здравствуй, детский сад!  | 1 СЕНТЯБРЯ       | Все возрастные группы     | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Осень щедрая пришла, нам подарки принесла!                                  | 1 неделя         | Все возрастные группы     | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Здравствуй, детский сад!  | 1-2 неделя       | Ранний возраст(адаптация) | Воспитатели  |
| Акция «Круг жизни» (волонтерское движение: сдай макулатуру – посади дерево) | В течении месяца | Все возрастные группы     | Воспитатели, старший воспитатель   |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |                  |                           |  |
| Выставка совместных поделок родителей и детей                               | В течении месяца | Все возрастные группы     | Воспитатели  |

|   |                  |   |                                       |
|---|------------------|---|---------------------------------------|
| из природного и бросового материала «Щедрые подарки осени»        |                  |   |                                       |
| Народные традиции и фольклор                                      | В течении года   | Все возрастные группы                     | Воспитатели                           |
| Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! Музыкальные досуги     | 2-3 неделя       | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                  |   |                                       |
| «День народного единства»   | 1 неделя         | Старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                           |
| Деловая игра по экономическому воспитанию «Копейка рубль бережет» | 2 неделя         | Старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                           |
| День матери   | 4 неделя         | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Все мы разные, все прекрасные!»        | 1 неделя         | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                           |
| Выставка рисунков детей «Портрет моей мамы»                       | 3 неделя         | Все возрастные группы                     | Воспитатели                           |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |                  |   |                                       |
| Акция «Покормите птиц зимой!»                                     | В течении месяца | Все возрастные группы                     | Воспитатели                           |
| Акция «Поможем дереву»  | В течении месяца | Старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                           |
| Новогодний праздник   | 3, 4 неделя      | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |                  |   |                                       |
| Выставка детских творческих работ «Зимние фантазии»               | 2,3 неделя       | Все возрастные группы                     | Воспитатели                           |
| Досуговые мероприятия «День снятия блокады города Ленинграда»     | 4 неделя         | Средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |                  |   |                                       |

|   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
| Спортивные праздники посвящённые 23 февраля!                | 3 неделя         | Все возрастные группы                     | Инструктор по физической культуре, воспитатели                           |
| Досуговые мероприятия «Масленица широкая!»                  | 4 неделя         | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| Выставка детских творческих работ «Наша Армия родная!»      | 3 неделя         |   |  |
| МАРТ  |                  |   |  |
| Досуговые мероприятия «Масленица широкая!»                  | 1 неделя         | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| Международный женский день.                                 | 1 неделя         | Все возрастные группы                     | Музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| Выставка детских творческих работ «Цветы для милых мам»     | 2,3 неделя       | Все возрастные группы                     | Воспитатели  |
| АПРЕЛЬ  |                  |   |  |
| Досуговые мероприятия «Космические путешествия и забавы»    | 12 -13 апреля    | Средние, старшие, подготовительные группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели                           |
| Выставка творческих работ детей «Космос глазами детей»      | 1,2 неделя       | Все возрастные группы                     | Воспитатели  |
| Мини-проект «Огород на подоконнике»                         | В течение месяца | Все возрастные группы                     | Воспитатели  |
| МАЙ   |                  |   |  |
| Досуговые мероприятия посвящённые Дню победы!               | 1 неделя         | Средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Выставка плакатов, коллективных работ детей «Салют Победы!» | 1,2 неделя       | Все возрастные группы                     | Воспитатели  |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
| Досуговые мероприятия «Славный город – Петербург!»         | 4 неделя       | Средние, старшие, подготовительные группы  | Музыкальный руководитель, воспитатели                                    |
| <b>ИЮНЬ</b>  |                |  |  |
| Досуговые мероприятия посвящённые Дню защиты детей         | 1 неделя       | Все возрастные группы                      | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Я и мои друзья»                 | 1,2 неделя     | Младший, средний дошкольный возраст        | Воспитатели  |
| Выставка стенгазет, коллективных работ детей «Права детей» | 1,2 неделя     | Старший, подготовительный возраст          | Воспитатели  |
| Досуговые мероприятия «Наша Родина – Россия!»              | 3, 4 неделя    | Средний, старший, подготовительный возраст | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |                |  |  |
| Выставка детских рисунков «Наша дружная семья!»            | 1 неделя       | Все возрастные группы                      | Воспитатели  |
| Фестиваль рисунков на асфальте «Лето, ах лето!»            | 2,3 недели     | Все возрастные группы                      | Старший воспитатель, воспитатели   |
| <b>АВГУСТ</b>  |                |  |  |
| День физкультурника  | 1 неделя       | Все возрастные группы                      | Инструктор по физической культуре, воспитатели                           |
| Выставка детских рисунков «Как я занимаюсь физкультурой»   | 1,2 неделя     | Все возрастные группы                      | воспитатели  |
| Праздник «День российского флага»                          | 19 -22 августа | Средние, старшие, подготовительные группы  | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Праздник «До свидания, лето!»                              | 4 неделя       | Все возрастные группы                      | Музыкальный руководитель, Инструктор по                                  |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  | физической культуре,<br>воспитатели |
|--|--|--|-------------------------------------|

- При организации праздников и фольклорных мероприятий воспитатели и педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей возрастных групп
- В данном планировании приведены примерные названия праздников и фольклорных мероприятий, педагоги вправе менять название праздников в соответствии с темой периода календарно-тематического плана программы воспитания
- При организации творческих выставок, педагоги учитывают возрастные особенности детей, сезонные изменения в природе, Государственные и народные праздники России.
- Воспитатели могут менять названия выставок, исходя из интересов всех участников образовательного процесса своей группы, применять различные методы, приёмы и использовать все виды материала доступные для продуктивной деятельности.
- При организации продуктивной деятельности воспитатели могут обращаться за помощью в предоставлении фотоматериалов к родителям воспитанников

| <b>Проектная деятельность</b><br><i>(детско-взрослое сообщество)</i>                                      |                |                     |  |
|---|----------------|---------------------|--|
| <i>Тема</i><br><i>(модуль/направление)</i>  | <i>Период</i>  | <i>Возр. группа</i> | <i>Примерные названия проектов</i><br><i>(направление исследования)</i>  |
| Земля-наш общий дом!<br><i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>          | В течение года | 3-7 лет             | «Красная книга России»<br>«Моря и их обитатели»<br>«Зимующие и перелётные птицы» и др.   |
| Моя страна!<br><i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание)</i> | В течение года |                     | «Мой Петербург!»<br>«Реки и каналы Петербурга»<br>«Путешествие по России» и др.  |
| Государственные праздники России.<br><i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i> | В течение года |                     | «День защитника Отечества. Наша Армия.»<br>«День победы. Мы помним, мы гордимся!»<br>«День народного единства. Народы моей страны» и др. |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| Народные традиции и фольклор<br>(ценностные ориентации, духовно-<br>нравственное воспитание) | В<br>течение<br>года |  | «Широкая масленица»<br>«Народные промыслы»<br>«История русского костюма» и<br>др. |
| Искусство<br>(ценностные ориентации, духовно-<br>нравственное воспитание)                    | В<br>течение<br>года |  | «Российские писатели»<br>«Знаменитые художники»<br>«Музеи мира» и др.             |

- При организации работы по программе воспитания воспитатели, педагоги вправе выбирать способы, методы и приемы для достижения поставленных.
- В календарно-тематическом планировании по программе воспитания представлены примерные темы и названия проектов, педагоги вправе организовать работу детско-взрослого сообщества по проектной деятельности выбрав другую тему исследования, исходя из интересов участников образовательного процесса своей группы.
- Проекты могут носить долгосрочный и краткосрочный характер в зависимости от возрастных особенностей группы и темы исследования.

### Методическая литература

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.» М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет». -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2017
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира»
- А.И. Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля»
- М.Д. Маханева, Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей» - М.: ТЦ Сфера, 2005
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2011
- Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» /эл/
- Сорокина Н.Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004
- Зимина А.Н. «Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие» - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002
- Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада», Детство-Пресс, СПб, 2015
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. –М.: Детство – Пресс, 2013
- О.Л.Князева, Д.М. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, Детство-Пресс, 2015