

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №145-ОД от 29.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы общеразвивающей направленности
с 12-ти часовым пребыванием детей «Солнышко»
Срок реализации программы 1 год

Составители
Воспитатели
Лазовская Марина Владимировна
Панчева Жанна Хамидуллаевна

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	6
II. Содержательный раздел	9
2.1. Пояснительная записка	9
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	9
2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик .	31
2.4. Способы поддержки детской инициативы	34
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками	36
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	36
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания	42
III. Организационный раздел	55
3.1 Психолого-педагогические условия	55
3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	62
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	63
3.6. Традиции группы.	65
IV. Особенности образовательного процесса в летний период	66
Приложения	67
Приложение № 1	67
Приложение № 2	69
Приложение № 3	70
Приложение № 4	71
Приложение № 5	74
Приложение № 6.	76
Приложение № 7	78
Приложение №8.....	90
Приложение № 9.	92

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога разработана на основе федеральной образовательной программы и образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
4. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее **развитие детей с 3 до 4 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цель и задачи

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об

образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности)). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности

Свободные беседы с детьми

Специальные диагностические ситуации

Специальные методики

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательные области	Задачи	Содержание работы	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие	<i>1) в сфере социальных отношений:</i> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции	<i>1) В сфере социальных отношений</i> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	- беседы - чтение художественной литературы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>	<p>- игры с воспитателями и сверстниками</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- праздники</p> <p>- досуги</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- наблюдения</p> <p>-</p> <p>конструирование</p> <p>- трудовые поручения</p>
--	---	--	--

	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование 	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку,</p>	
--	---	---	--

	<p>электронных средств обучения.</p>	<p>умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><i>4) В области формирования основ безопасного поведения</i></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>	
--	--------------------------------------	---	--

		Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; - развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, 	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - прогулки - наблюдения - простейшие опыты - рассматривание иллюстраций - игровая деятельность - продуктивная деятельность - индивидуальная работа

	<p>достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы</p>	
--	---	--	--

		и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
Речевое развитие	<p><i>1) Формирование словаря:</i> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><i>2) Звуковая культура речи:</i> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><i>3) Грамматический строй речи:</i></p>	<p><i>1) Формирование словаря:</i> обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p><i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - артикуляционная пальчиковая гимнастика - рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек - чтение художественной литературы - досуги, драматизация знакомых сказок - игровая деятельность - наблюдения - речевое стимулирование - индивидуальная работа

	<p>- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><i>4) Связная речь:</i></p> <p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,</p>	<p>составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p><i>4) Связная речь:</i></p> <p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
--	---	---	--

	<p>пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <p>6) <i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 		
--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>1) приобщение к искусству:</i> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - \) формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. 2.5.4.2.2. Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой</p>	<p>- занятия - индивидуальная работа - прослушивание музыкальных произведений, сказок - рассматривание иллюстраций, картинок - использование музыкального сопровождения в режимных моментах - праздники, досуги - организация выставок</p>
--	--	--	--

	<p>выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p><i>2) изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, 	<p>изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><i>1) Рисование:</i></p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>2) Лепка:</i></p>	
--	---	--	--

	<p>передавая их образную выразительность;</p> <p>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p>	<p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p><i>3) Аппликация:</i></p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p><i>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</i></p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	
--	--	---	--

	<p>- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>- знакомить детей с народной игрушкой (Филимоновской, Дымковской, Семеновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p><i>3) конструктивная деятельность:</i></p> <p>- совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p> <p>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>- формировать умение у детей использовать в</p>	<p><i>2.5.4.2.3. Конструктивная деятельность</i></p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><i>2.5.4.2.4. Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>1) Слушание:</i> педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><i>2) Пение:</i> педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>3) Песенное творчество:</i> педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	
--	--	---	--

	<p>постройках детали разного цвета;</p> <p><i>4) музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - информировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p><i>5) театрализованная деятельность:</i></p>	<p><i>4) Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p><i>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><i>2.5.4.2.5. Театрализованная деятельность.</i></p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p><i>2.5.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p><i>б) культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия -утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - закаливание - физкультминутки - беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками

	<p>пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - досуги
--	--	--	--

		<p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p>	
--	--	--	--

		<p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) <i>Подвижные игры</i>: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не</p>	
--	--	---	--

		<p>наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) <i>Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик

Образовательная деятельность во 2 младшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 3 - 4 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения * Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учёт индивидуальных особенностей детей 3. Учёт возрастных особенностей детей 4. Учет физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	*Сюжетные игры *Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения * Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры	
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки	
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Выставки в книжном уголке	
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экспериментирование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Конструирование	
Коммуникативная	*Беседа. Ситуационный разговор *Речевая ситуация *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Реализация проекта *Дежурство	
Музыкальная	*Слушание *Исполнение *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально дидактические игры	

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровье сберегающая технология	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным материалом, презентация детских работ и др.</i></p>	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами

		математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Информационно-коммуникативные технологии	<p>1. Создание и использование презентаций на занятиях, досугах, тематических вечерах для стимулирования познавательной активности детей, поддержания интереса</p> <p>2. Сотрудничество с семьей ребенка: ведение страницы группы, размещение консультаций, рекомендаций</p> <p>3. Оформление документации группы: <i>планирование, конспекты занятий, педагогический мониторинг и др.</i></p>	Способствует повышению качества образовательного процесса, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
4. Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i></p> <p>2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i></p>	Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
5. Технология портфолио дошкольника	Печатное портфолио: <i>накопление рисунков, грамот, фотографий, систематизация информации, фиксирование индивидуальных проявлений детей, их достижений</i>	Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.

6. Технология портфолио педагога	Портфолио педагога – это своеобразная копилка достижений, педагогической активности.	Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, помогает проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения.
7. Игровая технология	Технология игры - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
9. Технология интегрированного обучения	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	Соединяет знания из разных образовательных областей, способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; - Проектная деятельность; - Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - Развивающие и логические игры; - Музыкальные игры и импровизации; - Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - Самостоятельная деятельность в книжном уголке; - Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

РППС	Задачи	Приоритетная сфера инициативы детей 3-4лет
<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; - Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; - В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; - Воспитатели и родители развивают умения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная игровая деятельность взрослого с детьми; - Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей; - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения; - Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.) - Совместная творческая деятельность взрослого и детей;

<p>осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;</p> <p>- Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.</p>	<p>- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;</p> <p>- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;</p> <p>- Дозировать помощь детям.</p> <p>- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.</p>	<p>- Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
--	--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Формирование ответственного родительства.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Проектная деятельность <i>(детско-взрослое сообщество)</i>		
Тема <i>(модуль)</i>	Период	Тип/Название проекта
Народные традиции и фольклор <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Февраль - март	Творческий среднесрочный проект «Знакомство с народной культурой и традициями»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционно-развивающей работы (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы		
1	2	3

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООПи стартовые условия освоения Программы		Методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы					
Диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся Консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам Развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
<p><i>*<u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i></p> <p><i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i></p>					

Регламент коррекционно-развивающей работы

1	2	3	4	5
	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	рекомендаций ППк ДОО	деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивно (сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление имеющихся трудностей
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми
7. изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
10. изучение направленности детской одаренности
11. изучение, констатация развития ребенка его интересов и склонностей, одаренности
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии
13. выявление детей- мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы
14. всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребенка
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося, его резервных возможностей

Содержание коррекционно-развивающей работы	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся.	
целевая группа	Содержание
обучающиеся сОВЗ и дети- инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющиедети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
<p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>	
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

В соответствии с ФОП ДО (п. 29) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:	29.2.1.2	стр.175
содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания	29.2.2.	стр.175
Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
--	-----------	---------

Цель:	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
--	-----------	---------

Цель:	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, человек, дружба, сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
--	-----------	---------

Цель:	Ценности:
формирование ценности познания	познание

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>		
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель:	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	жизнь и здоровье	
Гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>		
Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		
Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			<i>29.3</i>	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга			<i>29.3.1</i>	<i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				

<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности). 		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций

- воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной

деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФООП ДО	
	№ п.п.	стр.
3.1. Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом		
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		

оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание работы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» <i>Авдеева Н.Н.</i> <i>Стеркина Р.Б.</i> <i>Князева О.Л.</i>	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Содержание программы направлено на создание условий для формирования у детей навыков личной безопасности через систему работы, реализацию проектов и моделирования проблемных ситуаций, направленных на формирование ОБЖ по следующим направлениям: 1. «Ребёнок и другие люди» 2. «Ребенок и природа». 3. «Ребенок дома». 4. «Здоровье ребенка». 5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

	6. «Ребенок и улица»
«Первые шаги» пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» <i>Алифанова Т.Г.</i>	Содержание работы дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики. Программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. «Г.Т.Алифанова»
Цель	Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми - Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе - Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни - Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами. - Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми. - Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДООУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов 	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. 2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе. 3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их. 4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и интереса к родному городу; 2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе. 3. Ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях 4. Умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорте 5. Уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.
Развивающее оценивание	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и

изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, простынка, переноски, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик Одежда для кукол (для зимы и для лета) Телефон игровой Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Шофер», «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский».
	«Уголок уединения»	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр книги»	Оборудование Аудиоцентр Мягкая детская мебель (диванчик) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности» «Поляна сказок», «Веселые нотки»	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Фланелеграф Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей

		<p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Набор картинок с изображением музыкальных инструментов</p>
	<p>«Центр изобразительного искусства»</p> <p>«Маленькие художники»</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска на стене на уровне ребенка</p> <p>Мольберт</p> <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров и цветов (А5, А4, А3, А2)</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски гуашевые</p> <p>Кисти разных размеров для рисования.</p> <p>Стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, трафареты</p> <p>Тряпочки для кисточек</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов</p> <p>Клей-карандаш, клей ПВА</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Центр настольных игр»</p>	<p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Шнуровка»,</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся

		<ul style="list-style-type: none"> - вкладыши Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Неваляшки разных размеров Разноцветные стаканчики для сортировки Парные карточки Блоки Дьенеша др.
	«Центр науки и экспериментов» «Почемучка»	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.) Увеличительные стекла, лупы Набор магнитов Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
	«Центр конструктивной деятельности» «Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые Транспортные игрушки. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Фигурки животных Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Наборы картинок с изображением людей различного профессий; Наборы конструкторов типа «Lego» Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Физическое развитие	«Центр физической активности» (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> Набор разноцветных кеглей с мячом Мячи разных размеров, Массажные мячи, Массажные коврики Моталочки,

	«Физкульт - УРА!»	Мешочки для метания Обручи Гантельки Игровое пособие «Зайчик» - попади в цель Мишени Кольцебросы Пособия для дыхания
--	-------------------	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулиной Т.Ф.
Познавательное развитие	- И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа» - Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - О. Б. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
Речевое развитие	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - Хрестоматия для чтения детям младшего возраста в детском саду - О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет. - О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». - А.И. Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля» -Т. С. Комаровой, М.А. «Комплексные занятия по изобразительно деятельности по программе
Физическое развитие	- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» - Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латышского С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее доплет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макратни С.

«Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха.«Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти.«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусь фильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

3.6. Традиции группы.

- Утро радостных встреч цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.

- День рождения цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.

- Чтение сказок и прослушивание колыбельных перед сном цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

Совместные с родителями воспитанников тематические праздники:

- «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Международный женский день 8 Марта»;

Общие праздники на улице (воспитанники, педагоги, родители):

«День Знаний», «Международный день защиты детей» и др.;

IV. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада в летний период
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.4. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей.5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приложения

Приложение № 1

Гибкий режим дня в младшей группе (3-4 года) общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей

Группа «Солнышко» (холодный период года)

Прием детей (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; подвижные, малой подвижности, дидактические и развивающие игры; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; решение разнообразных проблемных ситуаций; формирование навыков здоровьесбережения , самостоятельная игровая деятельность детей; мотивация НОД.)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (словарная работа: предметы сервировки, этикет).	8.20-8.30
Завтрак (воспитание культуры еды).	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей , подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально, по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.00 – 9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)	9.25-10.30
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения; решение проблемных ситуаций) Прогулка: наблюдение в природе, чтение стихов, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий в природе и быту совместно со взрослым и под его контролем, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, общение по интересам, исследовательская деятельность.	10.40 - 11.30
Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда	11.30 – 11.45
Обед (воспитание культуры еды, этикет)	11.45-12.05
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.05 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия)	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу	16.30 - 18.10

Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры.	18.10-18.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным видам деятельности, чтение художественной литературы, спокойные виды игр)	18.30 - 19.00
Взаимодействие с родителями, уход домой.	До 19.00

Гибкий режим дня в группе раннего возраста (3- 4лет) общеразвивающей направленности с 12 - часовым пребыванием детей

(теплый период года)

Подъем, утренний туалет (<i>ночующие дети</i>)	7.00-7.30
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке/ самостоятельная и организованная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия по физкультуре и музыке	9.00 – 9.15
Совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 - 12.05
Обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная игровая деятельность на прогулке	16.20 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

* в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе

Расписание занятий

Понедельник	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</i> 9.00-9.15</p> <p><i>«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром: природа/ Петербурговедение /предметный/ социальный мир»</i> 9.40-9.55</p>
Вторник	<p><i>«Развитие речи»</i> 9.00-9.15</p> <p><i>«Физическое развитие» (ФК-зал)</i> 9.30-9.45</p>
Среда	<p>9.00-9.15 <i>«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</i></p> <p>9.40-9.55 <i>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</i></p> <p><i>«Конструирование»</i> 10.05-10.20</p>
Четверг	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие» (лепка\апликация)</i> 9.00-9.15</p> <p><i>«Физическое развитие» (ФК - зал)</i> 9.30-9.45</p>
Пятница	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</i> 9.00-9.15</p> <p><i>«Физическое развитие» (воспитатель - зал)</i> 9.30-9.45</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (Досуговая деятельность – 1 раз в месяц)</i> 9.40-9.55</p>

Перспективное планирование досугов.

СЕНТЯБРЬ
1. Развлечение «Милости просим гости дорогие» (1 сентября) 2. Научим Незнайку правилам безопасности (познавательный досуг).
ОКТАБРЬ
1. Игра-инсценировка «Мы-пешеходы» 2. Игра – путешествие «Загадки осени».
НОЯБРЬ
1. Игровой досуг «Прощание с осенью» 2. Досуг - развлечение «В гости к нам пришли игрушки»
ДЕКАБРЬ
1. Рассказ с показом (куклы би-ба-бо) сказки «Снегурочка» 2. «Волшебный сундучок Деда Мороза» 3. Развлечение «Новый год»
ЯНВАРЬ
1. Игровой досуг «Прощание с елочкой» 2. Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» (драматизация сказки «Теремок»)
ФЕВРАЛЬ
1. Показ сказки «Кошкин дом» (настольный театр) 2. Игра-беседа «Наши руки» 3. 24.02-3.03.2025г «Едет Масленица дорогая» (познакомить с русским народным праздником Масленица; основным героем-чучелом Масленицы, обрядовой едой).
МАРТ
1. Игровой досуг «Волшебный клубочек» 2. Развлечение «Праздник красок и шаров»
АПРЕЛЬ
1. Познавательный досуг «К нам в гости пришел Айболит» 2. Развлечение «Веселые загадки». «Назови сказку».
МАЙ
1. «Праздник мыльных пузырей». 2. Игра-инсценировка «Едем в гости к бабушке»

Работа с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i> 2. Оформление уголка для родителей: <i>«Информационный стенд для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей, памятки).</i> 3. Родительское собрание <i>«Жизнь ребенка в детском саду» (Памятки для родителей «Что должен уметь ребенок к концу учебного года», «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»).</i> 4. Фотовыставка <i>«Летние деньки».</i> 5. Наглядная информация для родителей (консультации) <ul style="list-style-type: none"> * <i>«Расти здоровым, малыш» (Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»). Памятка: «Растим здорового ребёнка».</i> * <i>«Волшебство добрых слов».</i> * <i>«Игровой уголок ребёнка в вашем доме»</i> * <i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</i> 6. Информация на стенд: Правила дорожного движения: <i>(«Чтобы не было беды»; «Мы - пешеходы»).</i>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка поделок <i>«Осень золотая».</i> 2. Наглядная информация для родителей (консультации) <ul style="list-style-type: none"> * <i>«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми».</i> * <i>«Какие книги читать детям младшего возраста». «Как превратить чтение в удовольствие».</i> * <i>«Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</i> * <i>Памятка «Не оставляйте детей дома одних».</i> * <i>Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей».</i> 3. Акция <i>«Самый чистый участок»</i> 4. Осеннее развлечение <i>(подготовка к осеннему празднику).</i> 5. Информационный стенд: <i>«Содержание физкультурного уголка дома» (памятки на для родителей).</i>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей (консультации) <ul style="list-style-type: none"> * <i>«Начинаем утро с зарядки»</i> * <i>«Ваш ребёнок имеет право»</i> * <i>«Одежда детей в группе и на улице». «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».</i> * <i>«Поиграйте со своим ребенком по пути домой»</i> * <i>«Как вести себя с незнакомыми людьми?».</i> * <i>«Почему дети ломают игрушки?»</i> * <i>Памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».</i> * <i>Папка – передвижка «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)</i>

	<p>2. Развлечение «День Матери» (<i>фотовыставка «Моя мама лучше всех», «Подарок для мамы»</i>).</p> <p>3. Фотовыставка «Семейный досуг»</p>
Декабрь	<p>1. Новогодний утренник (привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов).</p> <p>2. Выставка - конкурс семейного творчества (поделки, сувениры) «Новогодняя фантазия»</p> <p>3. Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» (<i>Памятка «Игры по развитию речи»</i>).</p> <p>4. Наглядная информация для родителей (консультации)</p> <p>* Памятка «За что не надо наказывать детей?».</p> <p>* «Говорите с ребенком правильно».</p> <p>* «Почему дети ломают игрушки?»</p>
Январь	<p>1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»</p> <p>2. Наглядная информация для родителей (консультации)</p> <p>* «Осторожно, грипп!», «ОРВИ»</p> <p>* Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»</p> <p>* «Организация прогулок в зимний период». «Прогулки и их значение»</p> <p>* Папка – передвижка «Играем всей семьей».</p> <p>3. Информационный стенд: «Правила безопасности».</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа» (<i>«Армейские будни» пап</i>)</p> <p>2. Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»</p> <p>3. Наглядная информация для родителей (консультации)</p> <p>* Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»</p> <p>* «Вредные привычки детей».</p> <p>4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».</p>
Март	<p>1. Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка, любимая моя»</p> <p>2. Выставка творческих работ ко дню 8 марта.</p> <p>3. Фотовыставки: «Как я маме помогаю...»</p> <p>4. Наглядная информация для родителей (консультации)</p> <p>* Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».</p> <p>* «Как научить ребёнка убирать игрушки?».</p> <p>* «Играя, тренируем внимание и развиваем память»</p> <p>* «Роль игрушек в развитии ребенка»</p> <p>5. Информационный стенд: «Правила пожарной безопасности».</p>
Апрель	<p>1. Выставка творческих работ «Космические дали»</p> <p>2. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».</p> <p>3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».</p> <p>4. Наглядная информация для родителей (консультации)</p> <p>* «Чистота – залог здоровья».</p> <p>5. Привлечь родителей к благоустройству группового участка (<i>субботник</i>).</p>
Май	<p>1. Организация выставки-поздравления ко Дню Победы</p> <p>2. Выпуск стенгазет «Нет войне!»</p> <p>3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</p>

	<p>4. Родительское собрание с использованием презентации «Успехи нашей группы за год!».</p> <p>5. Наглядная информация для родителей (консультации) * «В отпуск с ребёнком».</p> <p>6. Информационный стенд: * «Первая помощь». * «Берегись клещей!»</p>
--	--

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответствен ные
	Место	Время	Врем я (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Инструкто р по ФИЗО, воспитател и
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	15	Инструкто р по ФИЗО, воспитател и
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	Инструкто р по ФИЗО, воспитател и
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движения; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	Инструкто р по ФИЗО, воспитател и
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол; баскетбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	12	Инструкто р по ФИЗО, воспитател и
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора	Спальня	Ежедневно, после дневного сна	5-6	Воспитател и

вставить. Ножки, ручки всем размять»				
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца) на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневного после дневного сна	5-6	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» (после сна); мытье ног (ежедневно после прогулки); сон при открытых форточках	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медсестра, воспитатели и помощники воспитателя
Коррекционная работа: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация	С учетом специфики коррекционной работы	2-3 раза в неделю	3-7	Воспитатели
Индивидуальные работы в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 20	Инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы проведения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно - печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
---------------------	---

Организация самостоятельной деятельности

Образовательные области	Формы организации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортплощадке.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряженья, театральном уголке и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшие опыты и эксперименты. - Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. - Развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов. - Игры по мотивам произведений, телепередач. - Самостоятельная деятельность в уголке книги.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музицирование, слушание музыки, пение, танцы. - Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

Календарно-тематическое планирование на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Содержание
Июнь	1 неделя «Счастлиное детство моё»	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право» • Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»; • Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника) • Конкурс поделок «Мое солнышко» • Экскурсия в «Страну Детства» (презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего сада)
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Самостоятельная двигательная активность
		День Лукоморья	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант); • Лепка «Золотая рыбка» • Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» • Рисование «Золотой петушок» • Конструирование «Град на острове стоит» • Альбом детских работ: «Ах! Что за прелесть эти сказки!»
		День березки.	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Во поле березка стояла» • Просмотр иллюстраций. • Загадки, стихи, народные приметы. • Чтение сказки о берёзке • Наблюдение «Рассматривание берёзы» • Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб» • Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»
		День бумажных самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в Картонное царство бумажное государство» (бумажные поделки «самолетик») • Конкурс бумажных самолетиков • Рассказывание сказки «Репка» пересказ по ролям. • Подвижные игры: «Самолёты», Бабочка
	2 неделя «Неделя со знатоками».	День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра)	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Вей, ветерок» • Познакомить детей с движением воздуха • Игры с султанчиками

	День рождения лета	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?» • Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде. • Лепка «Весёлый огород». • Рисование «Фруктовый салат». • Игры: «Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем». • Игры - эстафеты: «Собери урожай», «Перенеси картошку». • Сюжетно ролевые игры: Магазин - «овощи-фрукты», «Семья», • Развлечение «Путешествие в страну цветов».
	День родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно» • Чтение стихотворений: В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». • Дидактическая игра «Сложи флаг» • Конструирование из счётных палочек разных флажков. • Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага.
	День бумажных салфеток	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Змейка», «Почини дом». • Подвижные игры с бумажными мячами «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»; «Кто больше мячиков забросит в корзину»; «Попади в мишень»; «Кто дальше бросит». • Дыхательное упражнение «Задувай в коробку бумажные мячики» • Дыхательная упражнение (релаксация) «Корабль и ветер». • Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги». • Чтение песни о бумажном кораблике. • Аппликация «Кораблики», «Горы». • Аппликация (коллективная работа детей) «Божьи коровки». • Рисование с элементами аппликации «Листочки». • Выставка «Бумажные фантазии!»
	День запаха свежего хлеба	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб» • Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок» • Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми (для сюжетно - ролевых игр) • Составление узоров и рисунков из круп. • Дидактическая игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» • Опытно – экспериментальная деятельность: - Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).
3 неделя «Научился сам – научи другого».	День чуда своими - руками	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Народные ремесла» • Рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства» • Творческая мастерская «Пластилиновая сказка» 	
	День разрисованных ладоней	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование) • Рисование нетрадиционное (рисуем пальчиком) «Волшебные свойства яблочек» • Лепка - пластилинография «Русская березка» 	
	День сплетения венков	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: Как ухаживать за растениями участка. • Дидактическая игра: «Кто больше назовет?». • Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем». • Загадки о цветах. • Создание фотоколлажа «Цветочные фантазии». 	
	День рисования на асфальте	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских рисунков на асфальте «Краски лета» • Игры: «Канатоходец», «Дорисуйка», «Попади в цель» 	
	День летних акварелей	<ul style="list-style-type: none"> • Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала, тесто-пластика) • Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками» • «Чудеса чародея цвета» - игры с красками, цветом. 	
4 неделя «Неделя веселых игр и забав».	День слушания музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Детский альбом» П. И. Чайковского • Слушание произведений «Вальс»; «Марш деревянных солдатиков» • Классическая музыка в мультфильмах 	
	День Настольной игры	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание выставки н/п игр 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о сохранности игр и как пользоваться играми. • Дидактические игры: «Отгадай и найди в лото», «Назови цвет и форму» • Аппликация «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) • Подвижные упражнения: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
		День игр, игрушек и забав	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки» • Выставка «Парад любимых игрушек» • Рисование «Цветная» (пальчиковое рисование) • Игры со строительным материалом - «Конструкторская» • Игры – драматизации - «Театральная» • Подвижные игры - «Непоседливая»
		День театрального калейдоскопа	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный спектакль «Теремок» (поставленный воспитателями) • «Мы режиссеры» (игры детей с разнообразными видами театров)
		День апельсиновых сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Составление коллекции жёлтых предметов и игрушек. • Экспозиция «Жёлтый день» - предметы жёлтого цвета. • Тематическое рисование, лепка • Выставка детских работ.
Июль	1-я неделя «Неделя контрастов».	День радуги	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детям «Откуда берется радуга?», «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». • Чтение художественной литературы: С. Маршак «Радуга - дуга», Е. Благинина «Радуга». • Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги. • Дидактические игры: «Собери радугу», «Чей предмет?» • Подвижные игры: «Кто быстрее», «Радуга, появись! Радуга, покажись!» • Выставка рисунков «Радуга- мост в сказочную страну».
		День воды.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна вода?»; • Рисование «Дождик по земле босиком прошёл...», «Превращение Капельки». • Экспериментирование свойства воды. • Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка - чумазая») • Сюжетные игры: «Купание куклы», «Постираем бельё для куклы».

			<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).
		День наблюдения за облаками	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Собери облако из разрезных карточек», «Найди одинаковые» • Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи?» • Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней. • Рисование «Облачко» • Выставка рисунков «Облака белогривые лошадки»
		День солнца.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины» • Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!» • Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет» • Чтение художественной литературы Г. Р. Лагздынь «Татьянкина кричалка» • Игры: «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» • Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» • Создание альбома «Наши солнышки»
		День солнечных зайчиков	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник солнца» - обыгрывание потешек: «Солнышко-Вёдрышко», «Солнышко, покажись красное, нарядись!» • Чтение и заучивание потешки: «Солнышко», «Солнечный зайчик» • Подвижная игра «Солнечный зайчик» • Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям) • Малоподвижная игра «Построй солнышко» • Игры-эксперименты «Холодно – тепло», «Солнечные зайчики».
	2-я неделя «Неделя здоровей-ка».	День качания на качелях	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения на качелях» • Подвижные игры «Вверх-вниз», «Догони мяч» • Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине». • Чтение сказки: «Три поросенка», «Теремок», «Репка».
		День здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мой друг – велосипед». • Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» • «В гостях у доктора Айболита»,

			«Веселая физкультура»
		День ромашки (день семьи)	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Моя семья». • Рассматривание семейных фотоальбомов • Дидактические игры: «Кем быть?», «Чьи детки?», «Найди по описанию», «Собери цветок» - разрезанные картинки» • Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», • Чтение стихотворений: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», • Строительные игры «Мебель для дома». • Лепка «Семейный талисман» (божья коровка) • Игровое упражнение: «Цветы» - одуванчики и солнце. Игра-драматизации по сказке «Теремок» • Аппликация «Моя рука-моя семья» (рука в руке) • Составление цветов из мозаики • Рисование «Ромашка»
		День хождения босиком	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» • Коллективное рисование «Здравствуй, лето!» • Дорожка здоровья «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).
		День валяния в траве	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки: В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок» • Дидактическая игра «Четвертый лишний» • Упражнение (релаксация) «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок» • Этюд «Дождик и цветок» • Физминутки «Мой цветок», «Цветы» • Подвижная игра «Цветы и дождик» • Упражнение на дыхание «Одуванчик» • Аппликация «Полянка одуванчиков» коллективная работа
	3-я неделя «В гостях у сказки».	День разноцветных ленточек	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Русские народные сказки». • Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. • Загадки о сказках, героях сказок. • Выставка рисунков «В гостях у Сказки» (совместно с родителями)
		День про зеленные леса и лесные чудеса	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение • Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Догони лису», «Доползи до

		<p>мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу».</p> <p>Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные овощи для зверей», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы». • Беседа-игра «Зайка один дома». • Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится» • Сюжетно-ролевая игры «День рождения у волка», «Печём пирожки для зверят» • Беседы: «Дикие животные» • Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах. • Чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба» • Чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто. • Рисование: «Следы диких животных» • Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома». • Аппликация: «Угостим животных».
	День поиска сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета. • Беседа «Знакомство с творчеством писателя - сказочника К. И. Чуковского • Чтение и рассматривание иллюстраций героев произведений писателя: «Айболит», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Путаница» и другие (по программе) • Лепка и рисование по произведениям писателя • Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.
	День загадывания загадок	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки». • Дидактическая игра «Загадки и отгадки». • Лепка и рисование отгадок к загадкам. • Рассматривание книжных иллюстраций. • Развлечение «В гости к бабушке - Загадушки»
	День воспоминания любимых книжек	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Почини книжку» • Цикл образовательных ситуаций: «Кто в доме живет», «Чья тень», «Кто лишний», «Найди отличия», «Дорожка к теремку», «Кто первый поселился в

			теремке», «Загадки», «Составь по росту», «Пазлы», «Расскажи сказку»
4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».	День пешехода.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Будем осторожны!» - о правилах дорожного движения; • Дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; • Сюжетно – ролевая игра: «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем» • Развлечение «Незнайка заблудился» 	
	День дорожных знаков.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». • Чтение: «Сказка про город дорожных знаков», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» • Сюжетно - ролевая игра «Пешеходы». • Рисование «Дорожные знаки». • Изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города» 	
	День светофора.	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Зайка-пешеход» • Рассказ воспитателя как переходить улицу надо только в определенном месте (перекресток – светофор, пешеходный переход). • Наблюдение за транспортом. • Чтение произведения Э. Машковской «Я - машина». 	
	День безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», «Я и моё здоровье». • Рассматривание иллюстраций: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство». • Дидактические игры: «Разрешается - запрещается», «Угадай профессию», «Что где растет», «С чем нельзя в лес ходить?», «Обезьянки», «Береги, живое», «Как избежать неприятностей». • Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и насадка», «Мышеловка» • Конструирование «Улицы нашего города» • Выставка в книжном уголке по теме • Показ сказки «Кошкин дом» 	
День путешествующей улыбки (день вежливости)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»; • Игровых ситуаций «Что такое хорошо» • Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». • Досуг «В стране вежливости» • Акция «Сделай доброе дело» 		

	5-я неделя «Неделя со знатоками».	День Эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Разноцветная вода». • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Водяной» • Дидактическая игра «Что изменилось» • Беседа «Что было бы, если не было воды»
		День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение наблюдений за ростом лука • Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде» • Игра - сравнить по цвету, форме, размеру • Рисование - «Вот какой мой лучок!» • Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел» • Инценирование песни «Огородная - хороводная» • Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Четвертый - лишний», Лото «Найди пару» - закрепления знаний об овощах
		День Витаминный	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о витаминах в овощах и фруктах • Чтение стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» • Игровое упражнение «Здоровейка» (подскоки и бег, прыжки) • Сюжетно-ролевая игра «Больница»
		День сюрпризов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое сюрприз» (игрушка Киндер сюрприз) • Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки». • Беседа безопасность игры с игрушками Киндер сюрприз • Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз» • Фотовыставка «Я и моя поделка»
		День грибного дождя	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за дождиком • Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях • Заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой • Чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча» • Прослушивание песни «Дождик» музыка и слова М. М. Еремеевой • Рисование «Большая туча», «Радуга»
Август	1-я неделя «Наедине с природой»	День проснувшихся улиток	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о улитках, • Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»; • Заучивание стихотворения «Улитка»

		<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен о улитке • Игры имитирующие движения улитки • Рисование «Домик для улитки?» • Лепка «Улитка» • Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика» • Выставки детских работ и поделок
	День превращения в бабочку	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чудесные превращения» • Беседа «Для чего нужны бабочки?» • Рассматривание иллюстраций альбома с бабочками • Чтение стихотворения: «Малютка бабочка» (Людмила Мелехова), «Бабочка - красавица» (Светлана Антонюк). • Игровое упражнение: «Танец бабочек» • Рисование ладошкой «бабочки – красавицы» • Аппликация «Веселая гусеница». • Лепка бабочек из соленого теста. • Пальчиковая гимнастика «Гусеница». • Дидактическая игра «Угадай по описанию». • Подвижная игра «Бабочки и цветы». • Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка» • Словесная игра: «Один - много»
	День разноцветных букетов	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Цветы красной книги», «Ядовитые цветы». • Дидактические игры: «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка», «Цветочек- цветочек, где ты растешь?». • «Создание образа цветка из геометрических форм». • Вечер загадок о цветах.
	День полета божьих коровок	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения на прогулке за насекомыми (божья коровка) • Беседа: «Какие бывают насекомые», «Путешествие в мир насекомых» • Лепка «Божья коровка» • Раскрашивание картинок с изображением насекомых • Создание альбома для рассматривания «Насекомые» • Организация мини-выставки «Насекомые - любимые игрушки»

		День бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа для чего нужна бумага • Какая бывает бумага «Виды бумаги» • Проведение опытов с бумагой, исследование свойств бумаги • Сравнение свойств бумаги разных видов • Свойства бумаги и ее применение
2-я неделя «Неделя познания»	День фантиков.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Парные фантики» • Дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков; • Хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики (ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.) • Оформление выставки «Волшебный фантик» • Оформление альбома с коллекцией фантиков 	
	День металла.	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты: «Тонет - не тонет», «Свойства магнита», «Что может делать магнит» • Беседа: «Металлическая история» • Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек» • Подвижная игра «Попади в колокольчик» • Игра - драматизация «Магнитный театр» • Исследование «Что и почему делают из металла?» • Рисование «Машины» 	
	День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как я провел лето» • Выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия» • Досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха) 	
	Песочный день.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ «Рисование песком» • «Песочные фантазии» – игры на прогулке • Фото - конкурс построек из песка «Песочная фантазия» совместно с родителями 	
	День гуляния с воздушным шариком	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа. «Шары над городом» • Конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха» 	
3-я неделя «Неделя любимых игр»	День пускания мыльных пузырей	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебник-недоучка (день смеха) • «Делаем мыльные пузыри» • «Подушка из пены» 	
	День панамок и бантиков.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник панамок. • Фото - конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле» • Аппликация «Любимая панамка» 	

		• Рисование «Красивый бантик»
	День дарения подарков	• Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»

План взаимодействия с родителями на летний период.

Месяцы	Содержание работы
Июнь	<p>1. Папка – передвижка «1 июня Международный День Защиты Детей», «Праздник День России»</p> <p>2. Наглядная информация для родителей (консультация): «Режим дня летом», «Питьевой режим в саду и дома», «Головной убор» (о необходимости головного убора летом), «Одежда ребёнка на прогулке», «Выезды за город (опасность укуса клещами, оставление детей без присмотра)», «О пользе природных факторов (солнце, воздух вода) на организм ребенка», «Игры с детьми на воздухе»</p> <p>3. Фотовыставка «Причуды нашего лета!».</p>
Июль	<p>1. Наглядная информация для родителей (консультация): «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «О предупреждении детского травматизма», «Гигиеническое воспитание», «Значение закаливания для детей»</p> <p>2. Буклет для родителей «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»;</p> <p>3. Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>4. Выставка совместных работ детей и взрослых (участие родителей в жизни группы и ДОУ)</p>
Август	<p>1. Наглядная информация для родителей (консультация): «Если ваш ребёнок боится насекомых», «Сто вопросов взрослому», «Оградим от опасностей»</p> <p>2. Памятка для родителей «Прогулка на природу», «Окно - смертельная опасность для ребенка».</p> <p>3. Выставка совместных работ детей и взрослых - фото вернисаж «Вот и лето прошло ...»</p>

Календарный план воспитательной работы.

Дата	Наименование праздника/памятной даты	Мероприятие
1 сентября	День знаний	Развлечение «1 сентября – День знаний».
8 сентября	Международный день распространение грамотности	Беседа на тему: «День грамотности»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Компьютерная презентация «Кто работает в детском саду»
1 октября	День пожилых людей	Беседа с детьми «Старость надо уважать» Изготовление открыток для бабушек и дедушек
4 октября	День защиты животных	Краткосрочный проект к дню защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России	Выставка творческих работ «Портрет папы»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Компьютерная презентация
12 ноября	Синичкин день	Совместная работа с родителями и детьми по изготовлению кормушек для птиц
13 ноября	Всемирный день доброты	Беседа «Добрые дела» Развлечение «День доброты»
24 ноября	День матери в России	Развлечение «Мама – солнышко моё».
31 декабря	Новый год	Праздник «В кругу друзей под Новый год»
4 февраля	День рождение русского писателя Михаила Михайловича Пришвина	Беседа «Путешествие в мир Пришвина»
8 февраля	День Российской науки	Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух везде»
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».
1 марта	День кошек в России	Выставка детско-родительских работ «Мой пушистый

		любимец»
8 марта	Международный женский день	Развлечение к 8 Марта.
22 марта	Всемирный день воды	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода»
27 марта	Всемирный день театра	Постановка театрального представления
31 марта	День рождения детского писателя К. И. Чуковского	«В гостях у бабушки Корнея» - выставка книг и иллюстраций.
1 апреля	День смеха	Развлечение «1 апреля – день смеха и веселья»
1 апреля	Международный день птиц	Коллективная работа «Разноцветные птички»
2 апреля	Международный день детской книги	Выставка «Любимые детские книги нашей семьи».
27 мая	День рождения Е. А. Благиной	Выставка детско-родительских работ «Стихи в картинках»
27 мая	День основания Санкт-Петербурга	Фотовыставка «Мой любимый Петербург»
1 июня	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»
9 июня	День рождения Петра I	Фото выставка «Прогулки по Заячьему острову»
5 июля	День рождения детского писателя, художника иллюстратора и режиссера-мультипликатора В. Г. Сутеева	Книжка-малышка по произведениям Сутеева В. Г.
8 июля	День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Моя семья»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Выставка совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках".

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы	Методическая литература
Сентябрь				
1 «Здравствуй детский сад!» (мои друзья) Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	№ 1 «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	1. Занятие №1 Тема: Пересказ сказки «Курочка ряба»	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет). 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Учить запоминать и называть имена товарищей. Обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.	1. Игровые упражнения (ФЭМП) 2. Занятие Тема: «Кто в домике живет»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.</p> <p>Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук - раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.18</p> <p>2 Занятие Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.16</p> <p>3. Занятие по плану музыкального руководителя</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	<p>1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие №2 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	№ 65 «Кто работает в детском саду»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы Закрепить правильное произношение звука (у).	1. Занятие №2 Тема: Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Познавательное развитие	<p>1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).</p>	<p>1.Занятие Тема: «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>2. Игровые упражнения (ФЭМП)</p>	<p>1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).</p> <p>Аппликация</p> <p>Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратность в работе</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Разноцветные шарики» стр. 22</p> <p>2.Занятие Тема: «Большие и маленькие мячи»</p> <p>3. Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>2. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>
	Физическое развитие	<p>1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>1. Занятие №3 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	2. Занятие №4 по плану инструктора	
3. «Наша группа» Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	№ 3 «У меня день рождения»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	Занятие № 3 Тема: Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.20.
	Познавательное развитие	1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. 2.Формирование элементарных математических представлений Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	1.Занятие Тема: «Хорошо у нас в детском саду» 2. Занятие (ФЭМП) Тема: Шар, куб	1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2.И.А.Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом	1.Занятие Тема: «Падают, падают листья» стр.40	И. А. Лыкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. Лепка грибов (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. Музыка	2. Занятие Тема: «Грибы на пенёчке» стр. 44 3. Занятие по плану музыкального руководителя	«Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	1. Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом. 2. Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Занятие № 5 по плану инструктора Занятие № 6 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
4.«Осень щедрая пора, нам подарки принесла». «Сад, фрукты» Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.	№ 23 «Собираем осенние листочки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	1. Занятие № 4 Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Формирование целостной картины мира</p> <p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Закреплять умение различать контрастные предметы, используя слова большой, маленький.</p>	<p>1 Занятие: Тема: «Фрукты. Сад». «Плоды фруктовых деревьев»</p> <p>2. Занятие (ФЭМП) Тема: Большой, маленький.</p>	<p>1. Н.Е. Веракса,</p> <p>2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Лепка Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Яблоко с листочком и червячком» стр. 26</p> <p>2 Занятие Тема: «Ягодки на тарелочке» стр.28</p> <p>3. Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Совершенствовать игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>Занятие № 8</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		2. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	по плану инструктора	
5.«Овощи» Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	№ 16 «Угостим обезьянку фруктами»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	Занятие № 9 Тема: Пересказ сказки «Репка»	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	Познавательное развитие	1. Формированию элементарных экологических представлений Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1. Тема: «Овощи с огорода» 2. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление	1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		Закреплять различать и называть шар и куб. Закреплять умение различать контрастные предметы большой, маленький		математических представлений»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (ватными палочками) Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. Аппликация создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. Музыка	1.Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» стр. 30 2.Тема: «Яблоко с листочком» стр. 24 3. Занятие по плану музыкального руководителя	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	1. Совершенствовать игровые упражнения с мячом. 2. Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Закрепление 1. Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. 2. Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику»	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Октябрь				
6.«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать	№ 13 «Я звоню по телефону»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

Октябрь		задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи		развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	1. Занятие № 8 Тема: Описание игрушек – козлика, ослика.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>2. Формированию элементарных экологических представлений</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Один, много, мало.</p> <p>2. Занятие Тема: «В гостях у бабушки»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование с элементами аппликации создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.</p> <p>Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика,</p>	<p>1 Занятие Тема: «Мышка и репка» стр. 38</p> <p>2. Занятие Тема: «Репка на грядке» стр.32</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). Музыка	3.Занятие по плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие № 1 по плану инструктора Занятие № 2 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
7.«Дикие животные» Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.	№7 «Надо вещи убирать, не придется их искать»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	1.Занятие № 4 Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Много, один, ни одного.	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>2. Занятие Тема: «Чудесный мешочек»</p>	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование (нетрадиционный способ) рисовать поролоновым тампоном линии.</p> <p>Развивать творческие способности у детей; закреплять умение называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Аппликация учить выполнять объемное изображение с помощью бумажных салфеток. Познакомить детей с приемом приклеивания салфеток к силуэту.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «В лесу ежики»</p> <p>2.Занятие Тема: «Медвежонок»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет стр.18</p> <p>2. Интернет ресурс</p>
	Физическое развитие	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>2.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

8.«Я и моя семья» Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи.	№ 11 «Я поздравляю бабушку с днём рождения»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	Занятие № 5 Тема: Описание внешнего вида куклы Оли	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать у детей первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать любовь к своей семье.	1.Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление один, много, ни одного. 2.Занятие Тема: « Папа, мама я - семья»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование закрепить навыки рисования красками. Закрепить у детей название цвета. Познакомить с новой техникой рисования - оттиск мятой бумагой. Учить комкать	1 Занятие Тема: «Красивые воздушные шары для мамы»	Интернет ресурс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>бумагу. Учить аккуратности при работе с красками</p> <p>Лепка продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней круговыми движениями и пальчиками, соединять шарики между собой; развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Музыка</p>	<p>2.Занятие Тема «Бусы для мамы»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	Интернет ресурс
	Физическое развитие	<p>1.Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.</p> <p>2.Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p>1. Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 6 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
9. «Кто я девочка или мальчик»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	№ 4 «Я нашёл игрушку»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
Октябрь	Речевое развитие	1.Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).	Занятие № 6 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1. Занятие (ФЭМП)	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>2. Формированию элементарных экологических представлений</p> <p>Развивать первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать доброжелательность и доброту.</p>	<p>Тема: Величине: большой, маленький.</p> <p>2.Занятие Тема: «У меня живет котенок»</p>	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование дать детям представление о значимости друга для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям, любовь и уважение к близкому человеку.</p> <p>Аппликация учить выполнять объемное изображение с помощью бумажных салфеток. Формировать умение создавать образ рыбки из готовых форм. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Подарок для друга»</p> <p>2.Занятие Тема: «Золотая рыбка» (подарок другу)</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Интернет ресурс</p> <p>Интернет ресурс</p>
Физическое развитие	<p>1.Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>2. Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>1. Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 8 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

Ноябрь				
10. «Мой дом, моя улица» Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	№ 10 «Я тоже хочу эту игрушку»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	Занятие №7 Тема: Составление рассказа об игрушках – котенке - зайчонке.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче. 2.Занятие Тема: «Отгадай предмет»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Апликация развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Музыка</p>	<p>1 Занятие Тема: «Высокий новый дом на нашей улице».</p> <p>2.Занятие Тема: «Домик»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	<p>1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
11. «Посуда» (бытовые приборы) Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	№ 2 «У нас дома гости»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Речевое развитие	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	1. Занятие №11 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p>	<p>1. Занятие №10 (ФЭМП) Тема: Закрепление длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p>2. Занятие Тема: «Няня моет посуду»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование. Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования» чередовать цвета в узоры.</p> <p>2. Лепка. Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать умение лепить аккуратно.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема «Федорино посуда»</p> <p>2.Занятие Тема: «Миски трех медведей»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Конспект nsportal.ru</p> <p>2.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96</p>
	Физическое развитие	<p>1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>
12.«Магазин одежды» Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить детей самостоятельно одевать варежки. Продолжать знакомить с перчатками и их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.</p>	<p>№ 43 «Вот какие варежки»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Речевое развитие	1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	1. Занятие №10 Тема: Описание предметов одежды куклы Оли.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Круг и квадрат.</p> <p>2. Занятие Тема: «Одежда»</p>	<p>1. И. А.Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование закрепить умение рисовать приемом примакивание (прикладывать кисть всем ворсом к бумаге).</p> <p>Лепка продолжать знакомить детей с элементами и приёмам нетрадиционных техник лепки пластилин графии: общипывание, «раскатывание колбаски, шариков», сплющивание.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Украсим платье матрешки» стр. 19</p> <p>2. Занятие Тема: «Шляпка»</p> <p>3. Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет</p> <p>2. Интернет ресурс</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Физическое развитие	1. Совершенствовать лазание под предмет 2. Продолжать развивать координацию движений	1. Занятие №5 по плану инструктора 2. Занятие № 6 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
13. «Едем, плаваем, летаем» - транспорт Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Учить общаться спокойно, без крика. Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	№ 5 «Я шофёр»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	Занятие № 19 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Продолжать совершенствовать в умении находить один и много предметов, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять	1. Занятие №12 (ФЭМП) Тема: «Закрепить круг и квадрат». 2. Занятие «Транспорт»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование закреплять умение преобразовывать знакомые формы в новый образ (нетрадиционная техника изображения: рисование ладошкой, затем путем дорисовывания во что-то другое (кораблик).</p> <p>Аппликация формирование умение техники выкладывания и наклеивания. Закреплять умение располагать на плоскости готовые геометрические фигуры, для создания заданного силуэта.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Кораблик»</p> <p>2.Занятие Тема: «Троллейбус»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	Интернет ресурс
	Физическое развитие	<p>1.Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>1. Занятие №7 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 8 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Декабрь				
14 «Едем, плаваем, летаем» - транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.	№ 78 «Мы едем на машине»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

Декабрь	Речевое развитие	1. Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.	Занятие № 18 Тема: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать умение детей определять предметы по описанию. Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>2.Занятие Тема: «Помогите Незнайке»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; Развивать чувство цвета, воображение. Учить рисовать предмет крупно.</p> <p>Лепка продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p>1. Занятие Тема: «Веселый автобус»</p> <p>2. Занятие Тема: «Машинка»</p> <p>3. Занятие по плану</p>	Интернет ресурс

		Музыка	музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1. Занятие № 1 по плану инструктора 2. Занятие № 2 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
15. «Профессии - городские» Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.	№ 15 «Поможем Маше накрыть стол»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	Занятие № 12 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление Длинный – короткий, длиннее – короче.	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>2. Формированию элементарных экологических представлений</p> <p>Развивать представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>2. Занятие Тема: « Уход за комнатным растением»</p>	<p>математических представлений»</p> <p>2.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Красивые лесенки»</p> <p>2.Занятие Тема: «Шарики катятся по дорожке»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>
	Физическое развитие	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.</p> <p>2.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в про-</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

		странстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
16.«Скоро-скоро Новый год» - персонажи новогоднего праздника. Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.	№ 30 «Мы ждём Деда Мороза»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	Занятие №13 Тема: Составление рассказа по картине «катаемся на санках»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать умение детей описывать и различать предметы. Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Много, поровну. 2. Занятие Тема «Найди предметы рукотворного мира»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочка. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.</p> <p>Лепка Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема «Праздничная Ёлочка» стр.72</p> <p>2.Занятие Тема: «Новогодние игрушки» стр.68</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	<p>1.Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве</p>	<p>1. Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 6 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
17. «Новогодние игрушки» Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов.</p> <p>Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.</p>	№ 32 «Наша нарядная ёлка»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Речевое развитие	1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия.	Занятие №14 Тема: Описание кукол Даши и Маши.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи,
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать знания детей о гирлянде. Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить две равные группы предметов 2. Занятие Тема: «Гирлянда»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. Аппликация развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять	1. Занятие Тема: «Новогодняя гирлянда» 2. Занятие Тема: «Узор на круге»	1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70 2. Т.С. Комарова, «Изобразительная

		узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Музыка	3 Занятие по плану музыкального руководителя	деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	1. Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 2. Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	1. Занятие № 7 по плану инструктора 2. Занятие № 8 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
18.«Новый год в семье»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	№ 19 «Я делюсь игрушками»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
Декабрь	Речевое развитие	1. Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.	Занятие № 15 Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое не ломается, не тонет), формировать умение выделять признаки дерева.</p>	<p>2.Занятие Тема: «Ёлочка».</p>	<p>2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.</p> <p>Лепка развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>2.Занятие Тема: «Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия при ходьбе по доске ранения устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия</p>	<p>1. Занятие № 1 (закрепление) по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 (закрепление) по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

		при ходьбе по доске ранении устойчивого равновесия и прыжках.		
Январь				
19 «Здравствуй Зимушка зима» (сезонные изменения) Январь	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	№ 28 «Снежинки кружатся»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).	Занятие №16 Тема: Составление описательного рассказа.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. 2. Формированию элементарных экологических представлений Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	1. Занятие №18 (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по ширине 2. Занятие Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование декоративное Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.</p> <p>Аппликация с элементами рисования. Наклеивание шести лучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Вьюга - завируха» стр.64</p> <p>2.Занятие Тема: «Волшебные снежинки» стр. 66</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	<p>1.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
20.«Зимняя одежда»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	№ 22 «Я умею говорить спасибо»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

Январь	Речевое развитие	1. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	Занятие №17 Тема: Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов.	1. Занятие №19 (ФЭМП) Тема: Сравнение (продолжение). 2. Занятие Тема: «Радио»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	1. Занятие Тема: «Украсим рукавичку-домик»	1. Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>Лепка продолжать совершенствовать знания детей о цветах; продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивать умение работать с пластилином.</p> <p>Музыка</p>	<p>2.Занятие Тема «Варежка»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	
	Физическое развитие	<p>1.Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>2. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
21. «Лесные звери зимой» Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой.</p> <p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания.</p> <p>Формировать умение есть хлеб аккуратно.</p> <p>Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.</p>	<p>№ 23 «Как сорока кашу варила»</p> <p>№ 24 «Как вести себя за столом»</p>	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного	<p>Занятие№ 11</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа</p>	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	об игрушках – мишке и мышке.	
Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>1.Занятие (ФЭМП) Тема: Треугольник.</p> <p>2.Занятие Тема: «Смешной рисунок»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Учить детей рисовать красками несложный зимний сюжет. Закреплять умение детей рисовать медведя по контуру тычком; закрепить знание цвета (коричневый, черный).</p> <p>Лепка развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу.</p>	<p>1.Занятие «Мишка в берлоге»</p> <p>2.Занятие Тема: «Зайчик (кролик)»</p> <p>3.Занятие по плану</p>	<p>1.Инфоурок</p> <p>2.Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	

		Музыка	музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1. Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	1. Занятие № 5 по плану инструктора 2. Занятие № 6 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Февраль				
22 «Зимующие птицы» Февраль	Социально- коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	№ 25 «Алёнка проснулась»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	Занятие № 20 Тема: Проведение игры «У Кати день рождения»	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 2. Формированию элементарных экологических представлений	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закрепление (треугольник) 2. Занятие Тема: «Подкормим птиц зимой»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.		экологических представлений»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование учить передавать в рисунке характерные особенности строения и внешнего вида птицы. Развивать навыки в рисовании, работая в разных техниках, совмещая традиционное рисование кистью с нетрадиционной техникой рисования ладошкой. Развивать интерес к живой природе при знакомстве со снегирем.</p> <p>Лепка Учить детей лепить птичку, передавая форму тела. Продолжать учить детей делить пластилин на части; скатывать шар, приплющивать, раскатывать колбаску. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать у детей желание создавать знакомый предмет. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Снегирь»</p> <p>2.Занятие Тема: «Сова»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Конспект прилагается</p> <p>2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет</p>	
Физическое развитие	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
23. «Зимние забавы» Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	№ 26 «Покатаем кукол на машине»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять описание игрушки по вопросам; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.	Занятие № 21 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов. 2.Занятие Тема: «Приключение по комнате»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Аппликация развивать знания детей и познакомить с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>2.Занятие Тема: «Шарики и кубики»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	<p>1.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		лазание под дугу; повторить упражнение в равновесии.		
24. «День защитника Отечества» (профессии) Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	№21 «Пожалей Катю»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф) - (ф)	Занятие № 22 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Высокий – низкий, выше – ниже. 2. Занятие Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. Аппликация создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор.	1.Занятие Тема: «Неваляшка танцует» стр.114	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

		Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. Музыка	2.Занятие Тема: «За синими морями, за высокими горами» стр.90 3.Занятие по плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1.Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	1. Занятие № 5 по плану инструктора 2. Занятие № 6 по плану инструктора	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
25.«Военная техника» Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом	№ 37 «Что умеет мой друг»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Занятие Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».	1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.42

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		Воспитывать любовь к животным.		
Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей о деревьях.</p> <p>Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить два предмета по высоте</p> <p>2. Занятие Тема: «Теремок»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета.</p> <p>Лепка развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Формировать умение делить комки пластилина на глаз на две части, раскатывать их продольными движениями ладоней</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Самолеты летят»</p> <p>2.Занятие Тема: «Танки»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	

	Физическое развитие	<p>1.Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>1. Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 8 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
Март				
26.«Мамин день» (профессии)	Социально-коммуникативное развитие	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	№ 38 «Прыгают зайчики»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
Март	Речевое развитие	1.Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	Занятие № 23 Тема: Описание овощей и фруктов	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнить две неравные группы</p> <p>2 Занятие Тема: «Наш зайчонок заболел»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.</p> <p>Аппликация развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: Цветок для мамочки</p> <p>2 Занятие Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

		2.Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		
27. «Помогаем маме»	Социально-коммуникативное развитие	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом.	№ 42 «Мы едем, едем, едем...»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
Март	Речевое развитие	1.Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.	Занятие № 24 Тема: Составление рассказа о кукле Фае и Феде.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнение фигур 2. Занятие Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		Воспитывать любовь и уважение к маме.		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p>Лепка развивать знания детей лепить шарики. Формировать в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Большая стирка (платочки и полотенца)» стр.100</p> <p>2.Занятие Тема: «Пряники»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа</p> <p>2. Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>
	Физическое развитие	<p>1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>2.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
28. «Игрушки, народная игрушка» Март	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	№ 8 «Посмотрите, у Петрушки Богородские игрушки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Речевое развитие	1. Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	Занятие № 25 Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк»	1. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнения двух предметов по длине и высоте</p> <p>2. Занятие Тема: «Утята»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.55</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование развивать знания детей с дымковской игрушкой. Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p>Аппликация составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Украсим дымковскую уточку»</p> <p>2. Занятие Тема: «Ходит в небе солнышко»</p> <p>3. Занятие по плану</p>	<p>1. Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.116</p>

			музыкального руководителя	
	Физическое развитие	<p>1.Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>2.Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 6 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
29. «Фольклор» Март	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	№ 56 «Назови своих друзей»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды	Занятие № 26 Тема: Описание предметов посуды.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать умение детей описывать и различать предметы. Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Части суток: день, ночь.</p> <p>2.Занятие Тема: «Найди предметы рукотворного мира»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование знакомить с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству.</p> <p>Лепка рельефная Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Филимоновские игрушки» стр.138</p> <p>2.Занятие Тема: «Филимоновские игрушки» стр.136</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа</p>

	Физическое развитие	<p>1.Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>2.Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1. Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 8 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
30. «Весна идет, весне дорогу» (сезонные изменения) Март	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом	№ 57 «Как я умею радоваться»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели.	Занятие № 27 Тема: Называние предметов мебели.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Сравнения двух предметов по длине и ширине	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. Соломенникова О.А. «Занятия по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>2.Формированию элементарных экологических представлений»</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.</p> <p>Расширять представления о лесных растениях и животных.</p>	<p>2. Занятие Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>формированию элементарных экологических представлений»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование с элементами аппликации - Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.</p> <p>Аппликация (обрывная) с элементами рисования. Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Почки и листочки» стр.124</p> <p>2.ЗанятиеТема: «Сосульки – плаксы» стр.110</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>И. А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 2 (закрепление) по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 (закрепление) по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p>	
<p>Апрель</p>				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

31 «Домашние животные весной» Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.	№ 59 «Моя любимая книжка»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Занятие № 29 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	1. Занятие № 30 (ФЭМП) Тема: Фигуры. 2 Занятие Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование декоративное Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.	1.Занятие Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» стр.62	1. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).</p> <p>Аппликация учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации. Учить детей выполнять коллективную работу.</p> <p>Музыка</p>	<p>2.ЗанятиеТема: «Поросенок и котенок» коллективная работа</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>2.Колдина Д.Н. Аппликация для детей 3-4 лет</p>
	Физическое развитие	<p>1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>
32 «Звери леса весной»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи.</p>	<p>№ 66 «Мы умеем проявлять сочувствие»</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа</p>
Апрель	Речевое развитие	<p>1.Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>Занятие № 31 Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p>	<p>1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП)</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Тема: Различать пространственные направления</p> <p>2 Занятие Тема: «Деревянный брусочек»</p>	<p>математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью.</p> <p>Лепка продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: «Заяц» стр.29</p> <p>2.Занятие Тема: «В лесу длинная змея»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Колдина Д.Н. рисование с детьми 3-4 года.</p>
Физическое развитие	<p>1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

33 «Наш космос» Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться вместе пользоваться игрушками.	№ 70 «Построим кукле дом»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1.Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Занятие № 28 Тема: Составление рассказа на тему из личного опыта.	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. 2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1. Занятие (ФЭМП) Тема: Различать одно и много 2. Занятие Тема: «Золотая мама»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – кляксография (раздувание кляксы). С помощью крупной кисти ставим на листе кляксы. С помощью трубочки раздуваем	1. Занятие Тема: «Звездное небо» 2. Занятие	Конспект прилагается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>краску в разных направлениях. Получаются звезды.</p> <p>Лепка закреплять умение детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.</p> <p>Музыка</p>	<p>Тема: «Запустим ракеты в космос»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	
	Физическое развитие	<p>1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2.Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 5 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 6 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
34 «Птицы весной» Апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>№ 71 «Пришла весна»</p> <p>№72 «Идёт дождь»</p>	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	<p>1.Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).</p>	<p>Занятие № 30 Тема: Составление рассказа по картине «Куры»</p>	1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Занятие (ФЭМП) Тема: Закреплять называть части суток: утро, вечер.</p> <p>2. Занятие Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование формировать навык рисования ладошками. Рисовать птицу оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги. Уточнять и закреплять знание цветов.</p> <p>Лепка развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Музыка</p>	<p>1.Занятие Тема: Птички невелички» (нетрадиционная техника - ладошки)</p> <p>2 Занятие Тема: «Красивая птичка»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Конспект прилагается</p> <p>2. Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1. Занятие № 7 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 8</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

		2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	по плану инструктора	
Май				
35 Здравствуй лето красное «Весенние цветы» Май	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.	№ 73 «Помоги другому»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	1. Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.	Занятие № 32 Тема: Оставление описания по предметной картине.	1.О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет.
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. 2. Формированию элементарных экологических представлений Развивать знания детей о растениях.	1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП) 2. Занятие Тема: «Экологическая тропа»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Воспитывать любовь к родной природе.</p>		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой).</p> <p>Аппликация обрывная создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.</p> <p>Музыка</p>	<p>1. Занятие Тема: «Цыплята и одуванчики» стр.140</p> <p>2. Занятие Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» стр.142</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Физическое развитие	<p>1. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>1. Занятие № 1 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 2 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
36 «Насекомые» Май	Социально-коммуникативное развитие	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	№ 9 «Подарки Петрушки»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

	Речевое развитие	<p>Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М. Серовой).</p> <p>Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.</p>	<p>Занятие Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.67</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности.</p> <p>Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)</p> <p>2. Занятие Тема: «Подарки для медвежонка»</p>	<p>1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Лепка раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми</p>	<p>1.Занятие Тема «Божья коровка» стр.130</p> <p>2.Занятие Тема: «Сороконожка» стр.56</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		<p>движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.</p> <p>Музыка</p>	3.Занятие по плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	<p>1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.</p>	<p>1. Занятие № 3 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 4 по плану инструктора</p>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
37 Животные и птицы жарких стран Май	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	№ 14 «Угощение для зайца»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	<p>Развивать у детей звуковую культуру речи.</p> <p>Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку</p>	Занятие Тема: « Звуковая культура речи: звук «ц».	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.79 - конспект
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений	1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП)	1. И. А. Помораева,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>Совершенствовать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p> <p>2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 Занятие Тема: «Деревянный брусочек»</p>	<p>В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>2. О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом - ладошкой, развивать воображение, творческие навыки.</p> <p>Лепка учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.</p> <p>Музыка</p>	<p>1 Занятие Тема: «Павлин»</p> <p>2.Занятие Тема: «Черепашка»</p> <p>3 Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Конспект прилагается</p> <p>2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет</p>
	Физическое развитие	<p>1.Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>1. Занятие № 4 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 5 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

38 Наш город Май	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.	№ 77 «Поздоровайся с ребятами»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.: Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 младшая группа
	Речевое развитие	Развивать умение детей запоминать стихотворения. Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. Воспитывать любовь к родному слову.	Занятие Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.78 - конспект
	Познавательное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб 2.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1. Игровые упражнения на закрепления (ФЭМП) 2 Занятие Тема: «Мой родной город»	1. И. А. Помораева, В. А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» 2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование закреплять умения рисовать предметы прямоугольной формы - дома. продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы - окна	1.Занятие Тема: «Мой дом в городе» - коллективная работа	Конспект прилагается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

		<p>закреплять представление о форме предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Аппликация. Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно его располагать на листе. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Музыка</p>	<p>2.Занятие Тема: «Домик»</p> <p>3.Занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>2.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88</p>
	Физическое развитие	<p>1.Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом.</p> <p>2. Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях - ходьба и бег между предметами.</p>	<p>1. Занятие № 6 по плану инструктора</p> <p>2. Занятие № 7 по плану инструктора</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

05.09.24 11:04 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА 15.09.24 11:04 (MSK) Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий