

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом № - ОД от « » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**
для детей 4 – 5 лет общеразвивающей направленности
с 24-х часовым пребыванием детей
на 2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:
Сергеева А.А.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № от « » августа 2024 г.

Санкт-Петербург
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий**

10.09.24 16:57 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей группы.....	4
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.....	4
1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей, которым рекомендована программа.....	6
1.2. Планируемые результаты рабочей программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	6
1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по программе.....	7
1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	9
2.2. Критерии отбора в коррекционно-развивающую группу.....	10
2.3. Система психолого-педагогической диагностики.....	10
2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.....	13
2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем.....	18
2.6. Психологическая профилактика и просвещение.....	21
2.7. Консультационная работа.....	23
2.8. Экспертная работа.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2. Организационные условия проведения занятий	24
3.3. График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.....	25
3.4. Циклограмма работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.....	27
3.5. Методическое обеспечение программы.....	30

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Краткое описание используемых методов	33
--	----

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого – педагогического сопровождения детей разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района г. Санкт- Петербурга в части реализации образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально - коммуникативное развитие.

Рабочая программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Она построена на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной Семенович А.В., профессора МППГУ. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами. Таким образом, реализуемая рабочая программа позволяет проводить комплексную психологическую работу с детьми как для профилактики отклонений в развитии детей так и для оказания помощи в решении имеющихся проблем, достижения ими оптимальных результатов. Данная рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на профилактику отклонений в развитии ребенка, либо на помощь в решении имеющихся проблем.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых, внутри- и межполушарных, спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

-стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования, нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);

- стабилизация межполушарного взаимодействия;

- коррекция психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;

- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов: нарушения внимания и памяти, сниженная критичность мышления;

- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых данной группой детей.

1.1.2. Принципы построения и реализации рабочей программы

1. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка.

1.2. Принцип опоры на предметную деятельность и организацию.

1.3. Принцип программированного обучения.

1.4. Принцип от простого к сложному.

1.5. Принцип использования игровой деятельности.

1.6. Эмоциональный контакт с ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей группы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

Показатели развития	Характеристики
Списочный состав группы	26 человек
	19 мальчиков
	7 девочек
Группа здоровья	II – 26 ребенок
	Дети ОВЗ: нет
Учебная нагрузка	По показаниям «Листа здоровья» учебная нагрузка в группе соответствует программе средней группы
Группа физкультуры	Основная – 26 детей
Психофизическое развитие детей группы соответствует возрасту	
Ведущая	Потребность в общении, познавательная активность

потребность ребенка	
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Игровая деятельность. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов. Улучшается слуховое внимание и восприятие
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин.9 Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.
Объем памяти	Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Правильно дифференцирует цвета и оттенки. Называет названия шести основных цветов. Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал. Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте. Узнает бытовые предметы

	на ощупь.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирующая функция речи. - Повышенная познавательная активность. - Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. - Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). - Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. - Речь начинает выполнять контролируемую функцию. - Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). - Усложнение сюжетно-ролевой игры. - Появление осознанности собственных действий

1.1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей, которым рекомендована программа

Данная программа рекомендована детям, имеющим сложности в усвоении образовательной программы, социально-эмоциональные и поведенческие особенности. У данной группы детей наблюдаются следующие особенности эмоционально, волевого и когнитивного развития:

- снижение функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициации подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, приводящих к нарушению регуляции систем энергообеспечения головного мозга;
- затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
- затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
- высокий уровень тревожности;
- снижение уровня развития внимания и памяти;
- склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций, приводящих к снижению критичности мышления;
- снижение способности к символизации, в частности к фантазии;
- нарушение эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых в

снижении способности к произвольности и рефлексии.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы

- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела:

- развитие точности движений;
- формирование навыков правильного дыхания (диафрагмального дыхания)
- развитие плавности движений;
- развитие ритмичности движений;
- развитие переключаемости движений;

- познавательная сфера:

- знание основных эмоций и настроений (спокойствие, радость, удивление, злость, страх, грусть)
- развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти;
- развитие свойств внимания (концентрации, распределения, объема, устойчивости и переключаемости внимания);
- развитие мыслительных операций: (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, абстрагирование и конкретизация);
- развитие воображения.

- практические умения:

- умение правильно определять эмоциональные состояния и настроения:
 - а) у людей (животных), изображенных на картинках и пиктограммах;
 - б) рефлексия своего эмоционального состояния, настроения;
 - в) понимание эмоционального состояния, настроения окружающих людей;
- развитие и формирование коммуникативных навыков.

- стабилизация эмоциональной сферы:

- преобладание позитивного настроения;
- снижение тревожности;
- стабильность и уравновешенность поведения;
- усвоение и закрепление положительных поведенческих реакций.

- волевая сфера:

- развитие произвольной регуляции движений;
- развитие произвольности и формирование смыслообразующих функций познавательных психических процессов;
- развитие произвольности поведения и самоконтроля;
- умение адекватно выражать свои эмоциональные состояния;
- развитие и формирование навыков ведения коллективной деятельности.

1.2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми по рабочей программе

1. Диагностический этап

Проведение прицельного психолого-педагогического обследования детей с последующим заключением об особенностях их развития. На его основе планирование тактики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Коррекционно-развивающий этап

Реализация рабочей программы. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с рабочей программой. Контроль динамики хода коррекционно-развивающей работы. Предоставление родителям обратной связи о

ходе коррекционно-развивающей работы. Информирование педагогов, специалистов и администрации ДОО о промежуточных результатах коррекции и развития детей. Внесение необходимых коррективов в программу в ходе работы с детьми.

3. Заключительный этап

Оценка результатов работы по коррекционно-развивающей программе в соответствии с достижением планируемых результатов детьми. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и развитию детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционно-развивающей работы. В случае необходимости - разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы с родителями, педагогами, специалистами и администрацией.

1.2.3. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по рабочей программе

Показатели эффективности программы оцениваются в соответствии с достижением планируемых результатов детьми, после ее прохождения.

С этой целью рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики коррекции и развития детей (см. раздел 2.3.). Данная диагностика проводится на начальном этапе коррекционно-развивающей работы, с целью выявления детей, нуждающихся в занятиях по рабочей программе (описание особенностей развития таких детей указаны в разделе «Критерии отбора в коррекционную группу» (см. раздел 2.2.) и, повторно, на заключительном этапе проделанной работы. Эффект коррекционного воздействия проявляется в выполнении диагностических заданий не ниже среднего уровня и отсутствием высокого уровня тревожности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа строится на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции», разработанной Дж. Айрес. Они совмещают в себе телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятия телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения с когнитивными методами, тем самым позволяя проводить комплексную нейропсихологическую работу с детьми для достижения ими оптимальных результатов в социально-психологическом развитии. Она разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игрового общения, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Для поддержания интереса детей в процессе деятельности с детьми предусмотрено музыкальное сопровождение, чередование разных видов деятельности: растяжки-разминки, дыхательные и др. упражнения сменяются дидактическими играми и творческими упражнениями.

Рабочая программа отражает все направления деятельности педагога – психолога и рассчитана на цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

- описание системы психолого-педагогической диагностики детей;
- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом оздоровительной направленности группы;
- содержание групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих проблемы в эмоциональном, волевом и когнитивном развитии во всех возрастных группах.

В разделе представлены:

- цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- целевые ориентиры освоения программы;
- используемые методы;
- структура непосредственно образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их психолого-педагогических проблем.

Содержание коррекционно-развивающей работы, соответствует принципам рабочей программы, в частности принципам системности, индивидуально-личностного подхода, психолого-педагогической поддержки ребенка, арт-терапевтического подхода и телесно-ориентированной терапии. Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, принимали во внимание ориентацию на индивидуально-личностные особенности ребенка, его компенсаторные возможности, способности и интересы, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Критерии отбора в коррекционно-развивающую группу

Данная программа рекомендована детям, которые имеют следующие особенности эмоционально, волевого и когнитивного развития:

- снижение функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициации подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, приводящих к нарушению регуляции систем энергообеспечения головного мозга;
- затруднение в различении эмоций и телесных ощущений;
- затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей;
- высокий уровень тревожности;
- снижение уровня развития внимания и памяти;
- склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций, приводящих к снижению критичности мышления;
- снижение способности к символизации, в частности к фантазии;
- нарушение эмоционально-мотивационного поведения, проявляемых в снижении способности к произвольности и рефлексии.

Группа детей, которая будет заниматься по данной программе, отбирается с помощью проведения психолого-педагогической диагностики.

2.3. Система психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика направлена на исследование функциональных резервов организма и латерализации функций (межполушарной асимметрии), особенностей эмоциональной, волевой и когнитивной сфер его личности, в соответствии с выделенными критериями. Методики психолого-педагогического обследования описаны в приложениях.

Методы и методики исследования

I. Изучение конституциональных и психофизиологических особенностей:

1.1. «Определение латерального профиля (межполушарной асимметрии)», модификация методики Л.А. Рудкевича (Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.) (см. прилож. 1).

II. Изучение особенностей эмоциональной и волевой сфер личности ребенка:

2.1. Выявление уровня тревожности детей с помощью метода включенного наблюдения «Критерии выявления тревожного ребенка» (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 5).

2.2. **Анкетирование воспитателей «Анкета по выявлению тревожного ребенка»** (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.) (см. прилож. 6).

2.3. **«Тест цветового предпочтения»**, автор **М. Люшер** (Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.).

2.4. **«Узнай 6 эмоций»**, автор **И.Н. Агафонова** (Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.).

2.5. **Метод «МАРИ» («Мандала Ресурс Исследование)», автор Дж. Келлогг** (Диагностика в арт – терапии: метод «Мандала» / под ред. Копытина А.И. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.).

III. Изучение особенностей развития когнитивной сферы (познавательно-психических процессов):

движений и действий (психомоторного развития):

3.1. Пробы на:

- **праксис позы пальцев;**
- **динамический праксис;**
- **оральный праксис;**
- **акустический гнозис «Игра в радистов» (оценка ритмических структур);**
- **воспроизведение ритмических структур;**

(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)

мелкой моторики:

3.2. **«Скопируй фигуры», модификация теста Л. Бендера** (Ясюкова, Л.А. Методика поределения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство – СПб.: ИМАТОН, 1999. – 89 с.).

двигательной памяти:

3.3. **«Запоминание 2 серий из 2-3 движений»** (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.)

зрительно-пространственной памяти:

3.4. **«Матрица», модификация методики, разработанной на кафедре «Психофизиология ребенка» РГПУ им. А.И. Герцена** (Каменская, В.Г. К школьной жизни готов / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. - СПб.: Детство-пресс, 2004. – 120 с.).

3.5. **«Запоминание слов», модификация методики А.Р. Лурия** (Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.).

внимания:

3.6. **«Найди различия»** (Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.).

зрительного восприятия и невербального интеллекта:

3.7. **«Разрезные картинки», автор А.М. Бернштейн** (Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Владос, 2001. – 256 с.).

понимания обращенной речи и вербального интеллекта:

3.8. **«Четвертый лишний»** (Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 25 с.).

3.9. **«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»** (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. - СПб.: Питер, 2008. – 80 с.).

2.4. Содержание групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

Общее направление работы строится с учетом схемы внедрения идеи «замещающего онтогенеза», в соответствии с которой реализация программы состоит из 4 последовательных этапов:

I этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

IV этап - упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

Критерием перехода с одного этапа на другой является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня

Возраст детей: 4-5 лет

Цель рабочей программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, функционального состояния различных корково-подкорковых и спинальных структур мозга, регулирующих дыхательную систему; а также коррекция и профилактика психосоматического профиля, который формируется под воздействием данных нарушений.

Задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста с аллергопатологией и бронхолегочной патологией;
- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования нарушения двойственной функции гипоталамо-диэнцефальных структур: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов, коррекция неврозов и неврозоподобных состояний;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развитие чувства внутреннего контроля;
- учить концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;
- развитие социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;

- коррекция, развитие и профилактика нарушений познавательных психических процессов, которые часто сопровождают психосоматический профиль у детей, страдающих бронхиальной астмой и атопическим дерматитом: нарушения внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;

- коррекция особенностей эмоционально-мотивационного поведения.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы для среднего дошкольного возраста:

- повышение функциональных резервов организма;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребенка, снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к условиям детского сада.

- уменьшение проявления тревожности с опорой на здоровый потенциал личности и внутренние механизмы саморегуляции;

- снижение эмоционального и мышечного напряжения;

- формирование положительной самооценки, повышение уверенности в собственных возможностях и способностях;

- осознание собственных мыслей и эмоций, которыми ребенок руководствуется в повседневной жизни;

- проявление и закрепление успешного применения умения подчинять свои действия правилам;

- успешное проявление умения концентрировать внимание на собственных телесных ощущениях и чувствах;

- различение и понимание эмоций и чувств у себя и других людей, проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;

- повышение уровня сформированности социально - коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;

- уменьшение проявления нарушений в социально-эмоциональных и волевых сферах личности ребенка;

- активное формирование Я – концепции;

- улучшение уровня развития внимания, памяти, невербального и вербального интеллекта, воспроизведения ритмических структур;

- снижение физических проявлений симптомов болезни.

Используемые методы (с учетом возрастных особенностей детей):

• метод нейрйоги:

- простые растяжки-разминки;
- массаж / самомассаж;
- глазодвигательные упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
- функциональные упражнения;
- логоритмические упражнения и скороговорки;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения.

• Арт-терапия;

- Цветотерапия;
- Песочная терапия;
- Музыкаотерапия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия

Время проведения: 20-25 минут

Количество в неделю: 2 занятия, всего 40 занятий (на каждую тему проводится по 2 занятия), рассчитано на 7 месяцев.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

Каждое занятие состоит из следующих 6 частей:

1. Организационная часть: ритуал приветствия.

В этой части занятия создается психологический настрой на занятие.

2. Разминка

В этой части занятия проводятся упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, настроя их на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной коррекции, расширение сенсомоторного репертуара: простые растяжки, элементы самомассажа, глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

3. Основная часть занятия

В этой части занятия проводятся упражнения и используются приемы, направленные на формирование операционального обеспечения высших психических функций, решение задач психокоррекционного комплекса. В основную часть занятия приоритетно включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения.

4. Психологическая разгрузка

В этой части занятия используются арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы.

5. Рефлексия (подведение итогов) занятия

В этой части занятия происходит его ретроспективная оценка в эмоциональном и в смысловом аспектах.

6. Организационная часть: ритуал прощания

Эта часть занятия создает психологическую завершенность занятия.

Календарно-тематическое планирование

Занятия составлены, учитывая возрастные особенности детей, опираясь на принцип сезонности.

1 этап — упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных модулей поведения).

1. Тема занятия: «Здравствуй, осень!»

Цель занятия: синхронизация группы, настроить на единый внутригрупповой ритм.

2. Тема занятия: «Осенний дождь»

Цель занятия: синхронизация группы, появление единого внутригруппового ритма.

3. Тема занятия: «Наш сад»

Цель занятия: синхронизация группы, формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

4. Тема занятия: «Щедрый урожай»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя простые групповые инструкции.

5. Тема занятия: «Гриб-Боровик»

Цель занятия: формирование произвольной саморегуляции, выполняя более сложные групповые инструкции.

II этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

6. Тема занятия: «Прогулка в осеннем лесу»

Цель занятия: гармонизация энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейropsychологических процессов посредством ритмологических, ритуализированных способов воздействия.

7. Тема занятия: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

8. Тема занятия: «Хрустальные снежинки»

Цель занятия: восстановление эмоциональных, волевых и когнитивных и психосоматических факторов и процессов, опосредуемые подкорковыми и глубинными отделами мозга.

9. Тема занятия: «Маленький снеговичок»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

10. Тема занятия: «Зимние забавы»

Цель занятия: формирование фундамента всех интегративных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.

III этап — упражнения, ориентированные преимущественно на коррекцию и абилитацию функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий.

11. Тема занятия: «Сказка про елочку»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорково-

корковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

12. Тема занятия: «Путешествие зайки»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие внимания и двигательной памяти.

13. Тема занятия: «Зимовье зверей»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

14. Тема занятия: «Прогулка в зимнем лесу»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие зрительно-пространственной и слухо-речевой памяти.

15. Тема занятия: «Зиму провожаем – весну встречаем»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

16. Тема занятия: «Концерт для солнышка»

Цель занятия: повышение функциональных возможностей подкорковых, внутри- и межполушарных взаимодействий ребенка, развитие вербального интеллекта.

IV этап – упражнения, ориентированные преимущественно на формирование произвольной саморегуляции в активном варианте (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

17. Тема занятия: «Весенняя капель»

Цель занятия: согласование и формирование интегративных меж –и надфункциональных взаимодействий.

18. Тема занятия: «Весенние цветы»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

19. Тема занятия: «Путешествие в весенний лес»

Цель занятия: закрепление накопленных на прежних уровнях способы и алгоритмы действий, внимания, интеллектуальных операций и регулирующей функции речи.

20. Тема занятия: «Весна. Скоро лето!»

Цель занятия: автоматизация навыков произвольной саморегуляции в

эмоциональном и когнитивном аспектах.

2.5. Работа с детьми в индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их психолого-педагогических проблем

Реализация рабочей программы осуществляется в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, в группах детей общеразвивающей направленности с 24 часовым пребыванием.

Вариативность форм, методов и средств, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- проблемы психолого-педагогической коррекции;
- индивидуальных и особых потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная, свободная деятельность детей).

Формы работы

Организационные формы работы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи в разных видах детской деятельности.

- совместная с педагогом – психологом подгрупповая работа с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная работа детей через создание предметно-пространственной среды;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Методы работы с детьми

Конкретное содержание указанных форм работы и зависит от возрастных и индивидуальных, эмоциональных, волевых, когнитивных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, двигательной, музыкальной, элементах познавательно-исследовательской деятельности:

- изобразительная деятельность;
- упражнение для расслабления, снятия мышечного напряжения и гармонизации энергоснабжения и статико-кинетического баланса нейропсихологических процессов (релаксационные, дыхательные, функциональные и др.);
- игровые упражнения;
- игровая ситуация;
- индивидуальная игра;
- совместная с педагогом игра;
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);
- игра-драматизация;

- игры с правилами;
- решение проблемных ситуаций;
- педагогическая ситуация;
- разговор с детьми;
- обсуждение;
- беседа;
- ситуация морального выбора;
- ситуация общения;
- чтение сказок и рассказов;
- совместные действия;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;
- слушание музыки;
- динамические паузы;

Средства реализации образовательной программы

Совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- ИКТ-технологии.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- игровой и познавательной деятельности (материал для организации различных видов игр: д/и, подвижные, с/ролевые, театрализованные);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной и специальной литературы (книги, видео и иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, песочной терапии);
- музыкальной (оборудование и подборка музыкальных произведений для релаксации и игровых упражнений).

2.6. Психологическая профилактика и просвещение

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создании в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Планируемый результат: снижение количества участников образовательного процесса с признаками психоэмоционального напряжения; повышение психологической компетенции педагогов, родителей.

Цель психологического просвещения: расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья;

Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.

Планируемый результат: признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, иметь индивидуальные особенности развития; понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц				
	сентябрь	ноябрь	декабрь	апрель	май
Профилактика и просвещение	Выступление на родительском собрании в начале учебного года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Выступление на родительском собрании	Семинар-практикум «Гармоничное развитие детей»	Выступление на родительском собрании в конце учебного года

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц					
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	апрель
Профилактика и просвещение	Мини-тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	Семинар-практикум «Секреты гармоничного развития ребенка»	Арт-терапия «Мое настроение» (метод «цветных солевых засыпушек»)	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, имеющих трудности в освоении образовательной программы»	Мастер-класс № 1 «Мандалотерапия»	Мастер-класс № 2 «Мандалотерапия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Лариса Александровна, Заведующий

10.09.24 16:57 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

2.7. Консультационная работа

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, оказание помощи родителям в осознании причин и необходимой помощи для коррекции отклоняющегося развития у ребёнка, оказание помощи педагогам, организация совместных действий для работы с детьми.

Планируемый результат: снижение количества воспитанников с трудностями обучения, профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях мать-ребёнок.

Консультативная работа ведётся индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Месяц		
	октябрь	декабрь	февраль
Групповые консультации	Психологические особенности детей 4-5 лет	«Воспитание ребенка в зависимости от темперамента	Совершенствование межполушарного взаимодействия как основа интеллектуального развития

Мероприятия с педагогами

Направление работы	Месяц			
	сентябрь	ноябрь	январь	май
Групповые консультации	«Понятие о сенсорной интеграции	«Организация совместной работы педагога-психолога и воспитателей с детьми, находящимися в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Значение уголка уединения в ДОУ. Требования и примеры оформления для детей разного возраста	Портрет будущего первоклассника

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Лариса Александровна, Заведующий**

10.09.24 16:57 (MSK)

Сертификат 5BC72518AF61CB6C83E81A40AF419128

2.8. Экспертная работа

Участие в ППк

Посещение занятий, открытых мероприятий

Экспертиза деятельности группы или воспитанника

Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности

Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Оценка профессиональной деятельности педагога

Участие в работе конфликтных комиссий

Экспертиза программ

Участие в аттестационной комиссии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда кабинета позволяет реализовывать рабочую программу в соответствии с поставленными целью и задачами.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета (зонирование кабинета в зависимости от видов деятельности);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для коррекции и развития детей в разных видах деятельности;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности коррекционно-развивающего процесса и придерживается основных общепринятых принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

На всех коррекционно-развивающих занятиях, не зависимо от их тем и задач в качестве организационной среды используется столы, стулья, изоматериалы, ИКТ технологии, музыкальное сопровождение. Насыщение предметно-пространственной среды на каждом конкретном занятии зависит от специфики содержания занятий: песочница с игрушками, кинетический песок с формочками, сенсорные дидактические игры, пирамидки, вкладыши, мозаики, пазлы, кубики Никитин, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, настольные дидактические игры, настольный театр, разрезные картинки, пиктограммы с изображением различных эмоций, картинки с изображением детей в различных эмоциональных состояниях, изображения животных, сюжетные картинки, маленькие зеркала (раздаточный материал), мячи, предметные игрушки.

3.2. Организационные условия проведения занятий

Количество и возраст участников: 19 мальчиков и 7 девочек 5-6 лет

Форма проведения занятий: подгрупповая и индивидуальная

Продолжительность проведения рабочей программы (количество занятий): программа включает 40 занятий, которые проходят в течение 7 месяцев.

Регулярность и продолжительность занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, каждое занятие идет 20-25 минут, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**3.3. График работы педагога-психолога Сергеевой А.А.
на 2024-2025 учебный год**

<p>Понедельник 9.00-18.00</p>	<p>9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-11.00 11.00-12.00 13.00-14.00 15.30-17.00</p>	<p>Диагностическая работа: наблюдение детей в группе Групповая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Ягодка» (кабинет развивающих занятий) Групповая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Фантазеры» (кабинет развивающих занятий) Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступающими детьми (кабинет психолога) Профилактическая/просветительская работа с педагогами и специалистами Индивидуальная развивающая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Фантазеры» (кабинет психолога)</p>
<p>Вторник 8.30-18.30</p>	<p>9.00-9.30 10.00-10.30 10.50-11.50 13.30-14.30 15.30-16.30 16.30-18.00</p>	<p>Групповая работа с детьми 1 младшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Непоседы» 1-3 подгруппы (кабинет группы « Непоседы») Диагностическая работа: наблюдение детей в группе Углубленное обследование детей подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Фантазеры» (кабинет психолога) Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога) Групповая работа с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием «Родничок» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната) Консультирование родителей (индивидуальное, групповое), психологическое просвещение родителей (лекторий) (кабинет психолога, кабинет развивающих занятий, музыкальный зал)</p>
<p>Среда 8.00-18.00</p>	<p>9.00-9.30 9.30-10.05 10.00-11.00</p>	<p>Диагностическая работа: наблюдение детей в группе Групповая работа с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Фантазеры» (кабинет развивающих занятий) Индивидуальная развивающая работа с детьми, выведенными на ППк и по запросу родителей,</p>

	11.00-12.00 13.30-14.30 16.20-16.45 17.00-18.00	педагогов (кабинет психолога) Углубленное обследование детей старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Ягодка» (кабинет психолога) Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога) Групповая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Ягодка» (кабинет развивающих занятий) Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступающими детьми
Четверг 8.30-18.30	9.00-9.30 9.30-10.00 10.05-11.05 13.30-14.30 15.30-16.30 16.30-18.00	Групповая работа с детьми 1 младшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Гномики» 1-3 подгруппы (кабинет группы «Гномики») Диагностическая работа: наблюдение детей в группе Групповая работа с детьми средней группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием «Родничок» 1-2 подгруппы (кабинет психолога, сенсорная комната) Индивидуальное консультирование педагогов по запросу (кабинет психолога) Индивидуальная развивающая работа с детьми, выведенными на ППк и по запросу родителей, педагогов (кабинет психолога) Консультирование родителей (индивидуальное, групповое), психологическое просвещение родителей (лекторий) (кабинет психолога, музыкальный зал)
Пятница 8.00-18.00	9.00-9.30 9.35-10.05 10.30-11.30 13.00-14.00 15.55-18.00	Диагностическая работа: наблюдение детей в группе Групповая работа с детьми старшей группы общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием «Ягодка» (кабинет развивающих занятий) Индивидуальная диагностическая работа с вновь поступающими детьми Профилактическая/просветительская работа с педагогами и специалистами Индивидуальная развивающая работа с детьми, выведенными на ППк и по запросу родителей, педагогов (кабинет психолога)

**3.4. Циклограмма работы педагога-психолога Сергеевой А.А.
с участниками образовательного процесса на 2024-2025 учебный год**

	Время работы по видам д-ти	Виды (направления) деятельности	Кол-во времени
понеделник	30мин 1ч 1ч. 1ч.30 мин 1ч	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа: наблюдение детей в группе • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Просветительская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая 	5ч.
вторник	30мин 1ч 1ч. 30 мин 1ч. 1ч.30мин	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа: наблюдение детей в группе • Углубленное обследование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная <p>Работа с родителями: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	5ч. 30 мин
среда	30мин 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа: наблюдение детей в группе • Тестирование • Углубленное обследование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	5ч.

четверг	30мин	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа: наблюдение детей в группе • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Консультативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная <p>Работа с родителями: <i>Консультативно - просветительская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	6ч. 30 мин
	1ч		
	1 час30мин		
	1ч		
	1ч		
	1ч.30мин		
пятница	30мин.	<p>Работа с детьми: <i>Диагностическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа: наблюдение детей в группе • Тестирование <p><i>Развивающее и коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуальные занятия <p>Работа с педагогами: <i>Просветительская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая 	5ч.
	1ч		
	25 мин.		
	2ч. 5 мин		
	1ч		
Итого количество часов работы с участниками образовательного процесса в неделю			27ч.

3.5. Методическое обеспечение программы

1. Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций: Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам: Учебно-методическое пособие / И.Н. Агафонова. – СПб.: АППО, 2006. – 28 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996. – 400 с.
4. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис, 2012. – 256 с.
5. Белопольская, Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию / Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – 25 с.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ, 2009. – 384 с.
7. Геппе Н.А. К вопросу о становлении атопического фенотипа / Н.А. Геппе,

- О.А. Пахомова, Н.С. Ключкина // Пульмонология детского возраста: проблемы и решения – М., 2002. – Вып. 2. – С. 96-98.
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
 9. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
 10. Гоникман Э.И. Даосские лечебные жесты / Э.И. Гоникман. – Минск: Сантана, 1998. – 197 с.
 11. Диагностика в арт – терапии: метод «Мандала» / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
 12. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А.Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
 13. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки / Е.И. Зуев. – М: Сов. спорт, 1993 – 65 с.
 14. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» СПб., 2004. – 120 с.
 15. Каменская В.Г. Скоростные и стохастические показатели сенсомоторных реакций на динамические организованные зрительные и акустические стимулы / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, И.М. Деханова // Психологический журнал. -М., 2011. - №3. - С. 128-136.
 16. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В.Киселева. - СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
 17. Конаныхина, Е.Ю. Волшебство в песочнице: песочная терапия в работе с детьми / Е.Ю.Конаныхина. - М.: Генезис, 2016. – 128 с.
 18. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
 19. Кузнеченкова С.О. Нейройога: Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья / С.О. Кузнеченкова. – М.: Речь, 2010. – 192 с.
 20. Лувсан Г. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии / Г. Лувсан. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1991 – 432 с.
 21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
 22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб, 2005. – 190 с.
 23. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей / В.В. Маринич // Федеральная Резервная Система Банка Знаний Электронный ресурс]. - Режим доступа: ССВУ – Creative Commons:RAI:20.500.11925/451982.
 24. Маринич В.В. Нейропсихологические механизмы формирования бронхиальной астмы у детей с последствиями перинатального повреждения центральной нервной системы / В.В. Маринич, И.Н. Елисеева // Тихоокеанский медицинский журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: tmj-vgmu.ru
 25. Нейропсихология детского возраста / Сост. О.С. Поддъякова, М.В. Чельшева – М.: МГМСУ, 2014. – 59 с.

26. Немов, Р.С. Психология: Кн. 3: Психодиагностика: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
27. Никольская И.Л. Гимнастика для ума / И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. – 208 с.
28. Осипова О.А. Методическое руководство для педагогов-психологов и воспитателей по работе с детьми раннего возраста / О.А. Осипова, Н.А. Унжакова, О.А. Сятчихина, Ю.Р. Кибирова, Е.П. Кудрина. – Томск, 2005. – 93 с.
29. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.
30. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.В. Голубева. - М.: Владос, 2010. – 172 с.
31. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф.Иванова. - Волгоград:Учитель, 2009. - 191 с.
32. Психологические причины возникновения аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pro-allergiyu.ru/psixologicheskie-prichiny-vozniknoveniya-allergii.html5>
33. Психосоматика аллергии: причины развития и методы лечения заболевания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://classicalhypnosis.ru/stati-o-gipnoze/psihosomatika-allergii.html5>
34. Психосоматические причины аллергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://allergianet.ru/simptom/psihosomatika-allergii.html5>
35. Рудкевич Л.А. Теоретико-экспериментальные основы возрастной и дифференциальной психосоматологии: Дис. ... докт. психол. наук: 19.00.13 / Лев Александрович Рудкевич. - СПб, 2001. - 411 с.
36. Сатья С.Х. Кундалини-йога: для здоровья, тела, ума и души / С.Х. Сатья. – Гамбург, 1990.
37. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
38. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для вузов по психологическим направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 227 с.
39. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.
40. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – М.: Издательство МГУ, 1985. – 190 с.
41. Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера / Л.Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
42. Справочник педагога-психолога: МЦФЭР Ресурсы образования, 80 с. - СПб., 2012. - № 8
43. Субботина Л.Ю. Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет / Л.Ю. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 192 с.
44. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
45. Уманская А.А. Волшебные точки / А.А. Уманская. – М.: 1987.
46. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496

- с.
47. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю. Баскакова. – М.: ИОИ, 2013. – 160 с.
 48. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – 128 с.
 49. Цветкова Л.С. Методический альбом / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
 50. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: Юристь, 1997. – 256 с.
 51. Шевченко Ю.С. Онтогенетически-ориентированная психотерапия / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 157 с.

IV. Приложения

4.1. Краткое описание используемых методов

Виды упражнений, оказывающих определенный оздоровительный эффект:

- *простые растяжки-разминки* – тонизируют вестибулярный аппарат, улучшают гибкость позвоночника, укрепляют костную систему, развивают умение открыто выражать свои чувства.
- *массаж / самомассаж* – повышение энергетического потенциала, подготовка к сложным упражнениям;
- *глазодвигательные упражнения* – расширение поля зрения, развитие межполушарного взаимодействия, энергизация организма;
- *артикуляционные упражнения* – укрепление речевого аппарата, улучшение произношения;
- *упражнения на развитие мелкой и общей моторики* – развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений), развитие высших психических функций, развитие лобных долей мозга, развитие интеллекта;
- *функциональные упражнения* – развитие коммуникативных навыков, развитие внимания;
- *логоритмические упражнения и скороговорки* – развитие правильного воспроизведения ритмических структур, нормализация речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения отработка правильного произношения;
- *дыхательные упражнения* – улучшение ритмизирования организма;
- *релаксационные упражнения* – расслабление, успокоение возбужденных мышц, развитие умения сознательно расслаблять мышцы, развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.

Арт-терапия- (от англ. art, искусство) — направление в психотерапии и психологической коррекции с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента [*Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. В.Д. Карвасарского - СПб.: Питер, 2002. - 743 с.*]. Это метод воздействия на ребенка с помощью рисования, лепки, пения, музыки, танцев, сказок – все то, что интересно и близко детям. В этом одно из преимуществ арт-терапии для детей. Ведь всегда можно подобрать ту форму, которая наиболее близка и интересна ребенку. Более того, арт-терапия подходит для работы с детьми, начиная с самого раннего возраста. Это один из самых «мягких» и, в то же время, глубоких методов, связанных с раскрытием творческого потенциала ребенка, высвобождением его скрытых энергетических резервов и эмоций. Арт-терапия для детей хороша там, где другие методы трудно применимы. Ведь главное условие для упражнений детской арт-терапией – доступность средств, привлекательность, понятность и безопасность. Занятия лишены принуждения и воспринимаются, скорее, как игра и интересное времяпрепровождение.

Многие техники арт-терапии очень похожи на нетрадиционное рисование, часто используемое в детском саду. И это так. Но с одной только разницей. Работа в этом направлении не предусматривает обучение детей рисовать, лепить в той или иной технике. Сам процесс арт-терапии, кроме удовольствия, учит выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно.

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвета. В рамках традиционной психологии неоднократно проводились исследования по воздействию того или иного цвета на психологическое состояние. Цветотерапия

использует данные этих исследований в практических целях для формирования гармоничного состояния ребенка в ходе занятий цветотерапией.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному «Я», восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Песочная терапия включает в себя: рисование на песке, игры с песком в юнгианской песочнице, работа с цветным и кинетическим песком.

Музыкотерапия - одно из направлений арт-терапии, реализует психотерапию при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. Активная музыкотерапия: ребенок получает возможность поиграть на музыкальных инструментах. Пассивная музыкотерапия: ребенок при помощи прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект.

Часто музыка используется для сопровождения практической части непосредственно образовательной деятельности. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Игротерапия - вид психотерапии, в которой психолог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Сказкотерапия - сказкотерапия разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выражать те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, специалист - психолог предлагает обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или придумать новый конец сказки, или представить себя одним из персонажей, или инсценировать сказку. Эти и другие методы сказкотерапии выбираются в зависимости от конкретной психотерапевтической ситуации.

