

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом №145 - ОД от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы общеразвивающей направленности

с 24-х часовым пребыванием детей «Гномики»

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Зиновьева Ю.И. воспитатель

Фалько Т. Н. воспитатель

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024г.№1

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка3

1.1.1. Цель и задачи3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6

6

15

11

14

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 15

2.6. Коррекционно-развивающая работа..... 16

2.7. Программа воспитания 21

2.8. Летняя оздоровительная работа.....28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 23 26

23

26

4. Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Режим дня32

345

Приложение 3 Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год36

Приложение 4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.....72

Приложение 5 План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период.....83

Приложение 6 Перспективный план работы с родителями на летний период.....93

Приложение 7. Календарное планирование работы по программе воспитания.....95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для детей от 1.5 до 3 лет, разработана в соответствии с [Федеральной образовательной программой ДО](#) и ФГОС ДО и рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
4. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Цель и задачи

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

К трем годам ребенок:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики: индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, ситуативный разговор, проблемная ситуация.

Периодичность проведения педагогической диагностики: стартовая и итоговая, 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики: октябрь - стартовая, май - итоговая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и целостной картины окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции со всеми образовательными областями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений: музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию интегрирует с другими образовательными областями.

Образовательные области	Задачи	Содержание работы	Формы и методы
Социально-коммуникативное развитие <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах)</i>	1. Развитие игровой деятельности 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности 4. Формирование основ безопасности. 5. Формирование трудовой деятельности.	- сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры - формирование образа «Я», «семья» «детский сад» - формирование безопасного поведения «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребёнок дома», «ребенок и улица» - воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание - хозяйственно-бытовой труд - формирование представлений о труде взрослых	- беседы - чтение художественной литературы - игры с воспитателями и сверстниками - рассматривание иллюстраций - праздники - досуги - продуктивная деятельность - наблюдения - конструирование - трудовые поручения
Совокупные задачи воспитания в образовательной	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на		

<p>области социально-коммуникативное развитие</p>	<p>приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым. - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 		
<p>Познавательное развитие <i>(Формирование элементарных математических представлений и целостной картины окружающего мира)</i></p>	<p>1. Развитие любознательности 2. Формирование познавательной активности 3. Развитие познавательных способностей детей 4. Формирование аналитических способностей, умение устанавливать простейшие связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические действия с разнообразными материалами - обогащение сенсорного опыта детей, чувственного восприятия - определение формы, цвета, размера, количества (много-мало) - классификация предметов - последовательность действий 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - прогулки - наблюдения - простейшие опыты - рассматривание иллюстраций - игровая деятельность - продуктивная деятельность - индивидуальная работа
<p>Совокупные задачи воспитания в образовательной области познавательное развитие</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к отечественным традициям и праздникам; - воспитание уважения к людям ; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		
<p>Речевое развитие <i>(организуется в совместной, самостоятельной)</i></p>	<p>1. Формирование основы речевой и языковой культуры 2. Совершенствование речи ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, потешек - составление элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - артикуляционная пальчиковая гимнастика

<p><i>деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>3. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>описательных рассказов об игрушке, картинке - обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями и их согласование - отчетливое произнесение гласных и согласных звуков - слушание рассказов, сказок</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек - чтение художественной литературы - досуги, драматизация знакомых сказок - игровая деятельность - наблюдения - речевое стимулирование - индивидуальная работа</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в образовательной области речевое развитие</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», что предполагает: - приобщение к художественной литературе; - развивать умение слушать народные потешки, песенки, авторские произведения; - сопровождать чтение игровыми действиями, показ иллюстраций, продолжать развивать умение строить по образцу и совершенствовать грамматическую структуру речи.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</i></p>	<p>1. Развитие продуктивной деятельности 2. Приобщение к истокам народных традиций 3. Развитие творческого потенциала 4. Формирование эстетического восприятия произведений искусства, музыки</p>	<p>- рисование - лепка - конструирование - слушание - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - театрализация - привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности</p>	<p>- занятия - индивидуальная работа - прослушивание музыкальных произведений, сказок - рассматривание иллюстраций, картинок - использование музыкального сопровождения в режимных моментах - праздники, досуги - организация выставок</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в образовательной области художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>		

	<p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>		
<p>Физическое развитие (организуется в совместной, самостоятельной деятельности, на занятиях, в режимных моментах)</p>	<p>1. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>2. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>3. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<p>- формирование полезных навыков и привычек</p> <p>- формирование гигиенических навыков, самообслуживание</p> <p>- развитие физических качеств (ловкости, гибкости, координации движений, силы)</p> <p>- развитие ОВД (ходьба, бег, прыжки, ползание, подбрасывание и ловля мяча и др.)</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>- занятия</p> <p>- утренняя гимнастика</p> <p>- гимнастика после дневного сна</p> <p>- закаливание</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- беседы</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- игры с воспитателями и сверстниками</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- спортивные праздники, досуги</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в образовательной области физическое развитие</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>- формирование представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности;</p> <p>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- активизировать двигательную деятельность детей.</p>		

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми - Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него бережного отношения к природе - Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни - Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка • Принцип уважения личности ребёнка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. • Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. • Принцип сезонности. • Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ. • Принцип возрастной адресности, преемственности между всеми группами детского сада • Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов
<p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформированы простейшие представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. 2. Дети знают элементарные правила спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в природе и обществе. 3. Заложены предпосылки предвидеть опасные ситуации и обходить их. 4. Повысился адекватный интерес родителей к обеспечению безопасности жизнедеятельности. 	
Развивающее оценивание	<p>Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО, дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части программы.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в 1 младшей группе организуется в форме совместной и самостоятельной деятельности детей, по результатам которой планируется индивидуальная образовательная траектория для детей 1.5-3 лет

Детская деятельность	Формы работы	Индивидуальная образовательная траектория
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игровые ситуации Досуг Спортивные праздники Гимнастика (утреннее пробуждение)	Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается по результатам мониторинга, в зависимости от потребности каждого ребенка, основывается на: 1. Личностно-ориентированной модели взаимодействия 2. Учете индивидуальных особенностей детей 3. Учете возрастных особенностей детей 4. Учете физического здоровья детей 5. Создании условий творческого самовыражения, психологического комфорта
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры	
Изобразительная и Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Опытно-экспериментальная деятельность Выставки	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Презентация книжек Выставки в книжном уголке	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Исследование Игры (сюжетные, с правилами) Конструирование Увлечения	
Коммуникативная	Беседа. Ситуационный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения Самообслуживание Совместные действия	

Музыкальная	Слушание Импровизация Исполнение Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
-------------	---

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы

Вид технологии	Наименование технологии	Результат
1. Здоровьесберегающая технология	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: <i>подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, утренняя и бодрящая гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</i></p> <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: <i>физкультурные занятия, физкультурные досуги, коммуникативные игры, занятия из серии «здоровье», закаливание</i></p>	<p>Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.</p>
2. Технология исследовательской деятельности	<p>1. Технология проектной деятельности: <i>сотрудничество участников образовательных отношений, исследование проблем и нахождение путей решений, преобразование новых знаний в реальные продукты, создание альбомов, лэпбуков и др.</i></p> <p>2. Детское экспериментирование: <i>совместная и самостоятельная продуктивная деятельность, опыты и эксперименты с природным</i></p>	<p>Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях. Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ,</p>

	<i>материалом, презентация детских работ и др.</i>	синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
3. Личностно-ориентированные технологии	1. Гуманно-личностная технология: <i>уважение к личности ребенка, позитивное отношение к его индивидуальности</i> 2. Технология сотрудничества: <i>партнерство в системе взаимоотношений «взрослый-ребёнок», принятие ребёнка как полноправного партнёра воспитательного процесса</i>	Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
4. Игровая технология	Технология игры – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, неотъемлемая часть образовательного процесса, объединённая общим содержанием, сюжетом, персонажем и т.д.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
5. Технология проблемного обучения	Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению: <i>воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при</i>	Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

	<p><i>активном слушании и обсуждении детьми, воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение, ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</i></p>	
--	---	--

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; – Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты; – Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; – Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; – Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные игры; – речевые игры; – развивающие игры сенсорного содержания; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; – самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, создаваемые для развития детской инициативы

<i>РППС</i>	<i>Задачи</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы детей 2-3 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая предметно-пространственная среда 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная игровая деятельность взрослого с детьми;

<p>разнообразна по своему содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; – В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми; – Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; – Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; – Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; – Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; – Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; – Дозировать помощь детям. – Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей; – Совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения; – Выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.) – Совместная творческая деятельность взрослого и детей; – Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
--	--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

(см. Приложение 2)

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Структура коррекционно-развивающей работы		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3

психолого- педагогическое обследование	проведение коррекционно- развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/ групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно- развивающей работы			
1	2	3	
План диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий	Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООПи стартовые условия освоения Программы	Методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно- развивающих просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы			
Диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы

1	2	3	4	5
	Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	рекомендаций ППк ДОО	деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы

- 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении*
- 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации*
- 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля*
- 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление имеющихся трудностей*
- 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся*
- 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации сверстниками и взрослыми*
- 7. изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся*
- 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка*
- 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося*
- 10. изучение направленности детской одаренности*
- 11. изучение, констатация развития ребенка его интересов и склонностей, одаренности*
- 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии*
- 13. выявление детей- мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы*
- 14. всестороннее психолого- педагогическое изучение личности ребенка*
- 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды*
- 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося, его резервных возможностей*

Содержание коррекционно-развивающей работы	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся.	
целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Цель воспитания	- воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействовать становлению у детей ценностных ориентаций: уважать права и достоинство других людей; формировать представление о добре и зле, уважение к старшим; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; ▪ Способствовать личностному развитию дошкольников: формировать положительное отношение к себе; гуманистическую направленность поведения; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, саморегуляцию и самостоятельность; ▪ Воспитывать доброжелательное отношение и уважение прав сверстников и сотрудничество; ▪ Воспитывать патриотические чувства, уважение и гордость родной страной, культурой; ▪ Объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей; оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Организация работы по программе воспитания ведется во всех режимных моментах в различных формах и представлена в трех модулях:

1. Модуль «Ценностные ориентации» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание бережного отношения к природе, трудовое воспитание, здоровье)

2. Модуль «Позитивная социализация» (права и обязанности человека, нормы поведения, уважительное отношение к другим людям, праздники, досуги и фольклорные мероприятия)

3. Модуль «Детско-взрослое сообщество» (совместная продуктивная деятельность, проектная педагогическая деятельность, творческие задания, выставки, экскурсии)

Традиции группы. Перспективное планирование досугов

Утро радостных встреч.

Цель: создание условий для развития положительной атмосферы и благоприятного настроения у детей по отношению к себе и окружающим.

– День рождения.

Цель: создание условий для развития положительных эмоций, развития ощущения значимости среди детей.

– Чтение сказок и колыбельных перед сном.

Цель: создание условий для развития читательского интереса у детей, развитие осмысленного восприятия поступка главных героев и эмоционального сочувствия к действиям персонажей, к самим героям.

Месяц	Название досуга
-------	-----------------

Сентябрь	Праздник мыльных пузырей. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». Развлечение «Экскурсия по нашей группе».
Октябрь	Развлечение «Подарки Осени». Театрализация сказки «Курочка ряба».
Ноябрь	Игровая ситуация «Помоем куклу Катю». Игровая ситуация «Моя семья».
Декабрь	Досуг «Как у нашего кота» – фольклор. Новогодний утренник.
Январь	Познавательное развлечение «День снежинки». Театрализация «Заюшкина избушка».
Февраль	Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Сюжетная игра «Мы шоферы».
Март	Проведение праздника "Маму поздравляем". Игра-забава «Чаепитие». Игровой физкультурный досуг «Игрушки». Досуг «Веселый хоровод».
Апрель	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Развлечение «В гости к нам птички прилетели».
Май	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?» Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

Творческие выставки		
<u>Тема</u> <u>(модуль)</u>	<u>Период</u>	<u>Название мероприятия</u>
<u>Осень щедрая пришла, нам подарки принесла!</u> <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i>	<u>Октябрь</u>	<u>Совместная выставка поделок из природного материала "Осенний натюрморт".</u>
<u>День матери</u> <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	<u>Ноябрь</u>	<u>«День матери» (рисунки, поделки, фотографии)</u>
<u>Скоро, скоро Новый год!</u> <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	<u>Декабрь</u>	<u>Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Символ года - 2025г»</u>
<u>Здравствуй, Зимушка-Зима!</u> <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	<u>Январь</u>	<u>Фоторепортаж: "Как мы отдыхаем".</u>
<u>День защитника Отечества</u> <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i>	<u>Февраль</u>	<u>Фотоальбом на тему: "Я и мой папа".</u>
<u>Международный женский день.</u> <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i>	<u>Март</u>	<u>Фотоальбом на тему: "Я и моя мама".</u>

<u>День защиты детей</u> <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	<u>Июнь</u>	<u>Творческая мастерская «Радужное настроение»</u> <i>(нетрадиционная техника)</i>
<u>День семьи, любви и верности.</u> <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	<u>Июль</u>	<u>Выставка рисунков "Радуга - мост в сказочную страну".</u>
<u>День физкультурника</u> <i>(позитивная социализация, воспитание потребности в здоровом образе жизни)</i>	<u>Август</u>	<u>Оформление выставки «Волшебный фантик»</u>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Образовательные области	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально-коммуникативное развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик • Одежда для кукол (для зимы и для лета) Телефон игровой <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Набор муляжей овощей и фруктов Набор разрезных овощей с ножом и разделочной доской Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Шофер» • «Доктор» • «Парикмахер»
	«Уголок уединения»	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Речевое развитие <i>(интегрирует со всеми образовательными областями)</i>	«Центр книги»	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр • Мягкая детская мебель (диванчик) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы

		<ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
	«Центр изобразительного искусства»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p>Витрина для работ по лепке</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские • стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты

		<ul style="list-style-type: none"> • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки • Стеки
Познавательное развитие	«Центр настольных игр»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шнуровка», «Пальчиковые дорожки» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Деревянная двусторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания • Неваляшки разных размеров • разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
	«Центр науки и экспериментов»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, сосновых шишек, тканей.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком

		<ul style="list-style-type: none"> • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
	«Центр конструктивной деятельности»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые • Транспортные игрушки. • Автомобили (крупного и среднего размера) <p>Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Физическое развитие	«Центр физической активности»	<p>Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>Мячи разных размеров,</p> <p>Массажные мячи,</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Вертушки</p> <p>Скакалки</p>

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника»</p> <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>- Н.А. Шашина, Р.Н. Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста с 1.5 до 4 лет»</p> <p>- Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет»</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p> <p>- Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»,</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»</p>
Познавательное развитие	<p>- З.А. Ефанова «Познание предметного мира»</p> <p>- Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Н.А. Карпухина Практическое пособие «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст» - И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 до 3 лет» - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы» - Н.Ф. Губанова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий» - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Изобразительная деятельность» - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст М.: Цветной мир, 2017 - О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет» - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - А.И. Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля» - М.Д. Маханева, Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1-3: Методическое пособие для педагогов и родителей» - М.: ТЦ Сфера, 2005
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития», ТЦ Сфера, 2017 - Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Баю-бай, баю-бай...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Ладушки, ладушки!..», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «Сорока, сорока...».

Русские народные сказки: «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К. Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К. Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Репка» (обработка К. Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М. А. Булатова).

Поэзия: Александрова Зинаида Николаевна «Прятки», «Топотушки», Барто Агния Львовна «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик»,

«Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов Валентин Дмитриевич «Курица с цыплятами», Благинина Елена Александровна «Аленушка», Жуковский Василий Андреевич «Птичка», Ивенсен Маргарита Ильинична «Поглядите, зайка плачет», Клокова Мария «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Зайка, зайка, попляши!», Маршак Самуил Яковлевич «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Токмакова Ирина Петровна «Баиньки», А. Орлова «Пальчики-мальчики», А. Усачев «Рукавичка», Е. Григорьева «Солнце», К. Стрельникова «Кряк-кряк», Г. Лагздынь «Крохотули».

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев Владимир Григорьевич «Цыпленок и утенок», Чарушин Евгений Иванович «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский Корней Иванович «Цыпленок», Ф. Брукс «Маша и Миша».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание: «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;
Пляски: «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной
Образные упражнения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

3.4. Летняя оздоровительная работа

Работа в летний оздоровительный период осуществляется с учетом Плана летней оздоровительной работы ГБДОУ №63. В летний оздоровительный период детьми организуются подвижные игры, игры и игровые занятия познавательного, художественно-эстетического развития, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

Задачи:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

**Гибкий режим дня в группе раннего возраста (1,5-3лет) общеразвивающей
направленности с 24-х часовым пребыванием детей**

Группа «Гномики»

(холодный период года)

Подъем, утренний туалет (<i>ночующие дети</i>)	7.00-7.30
Прием детей (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; подвижные ,малой подвижности, дидактические и развивающие игры; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; решение разнообразных проблемных ситуаций; формирование навыков здоровьесбережения , самостоятельная игровая деятельность детей; мотивация НОД.)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей , подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально, по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.00 - 9.10 9.10 - 9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)	9.20-10.30
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения; решение проблемных ситуаций) Прогулка: наблюдение в природе, чтение стихов, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий в природе и быту совместно со взрослым и под его контролем, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, общение по интересам, исследовательская деятельность.	10.40 - 11.20
Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда	11.20 – 11.40
Обед (воспитание культуры еды, этикет)	11.40-12.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия)	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально, по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16.00-16.10 16.20-16-30
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу	16.30 - 18.10

Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры, подготовка к ужину	18.10 - 18.30
Ужин (воспитание культуры еды, этикет)	18.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность воспитателя с детьми	18.50 - 20.50
Гигиенические процедуры	20.50 – 21.00
Второй ужин (воспитание культуры еды, этикет)	21.00-
Укладывание, ночной сон	21.10-7.00

**Гибкий режим дня в группе раннего возраста (1,5-3лет) общеразвивающей
направленности с 24-х часовым пребыванием детей
Группа «Гномики»
(теплый период года)**

Подъем, утренний туалет (<i>ночующие дети</i>)	7.00-7.30
Прием детей (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; подвижные ,малой подвижности, дидактические и развивающие игры; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; решение разнообразных проблемных ситуаций; формирование навыков здоровьесбережения , самостоятельная игровая деятельность детей; мотивация НОД.)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей , подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально, по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.00 - 9.10 9.10 - 9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)	9.20-10.30
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения; решение проблемных ситуаций) Прогулка: наблюдение в природе, чтение стихов, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий в природе и быту совместно со взрослым и под его контролем, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, общение по интересам, исследовательская деятельность.	10.40 - 11.20
Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда	11.20 – 11.40
Обед (воспитание культуры еды, этикет)	11.40-12.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия)	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) Самостоятельная деятельность	16.00-16.30

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально, по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, игровые ситуации, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки: учить детей раздеваться в определённой последовательности, приучать к опрятности, водные процедуры, подготовка к ужину	18.10 - 18.30
Ужин (воспитание культуры еды, этикет)	18.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность воспитателя с детьми	18.50 - 20.50
Гигиенические процедуры	20.50 – 21.00
Второй ужин (воспитание культуры еды, этикет)	21.00-
Укладывание, ночной сон	21.10-7.00

**Расписание занятий
в группе раннего возраста «Гномики» (1.5-3года)
общеразвивающей направленности с 24-х часовым пребыванием детей
на 2024-2025 г.**

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	<p><i>«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром: природа/предметный/социальный / мир» (по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.00-9.10 II подгруппа: 9.20-9.30 «Физическое развитие» <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.40-9.50 II подгруппа: 9.50-10.00</p>	
Вторник	<p>«Физическое развитие» <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.00-9.10 II подгруппа: 9.20-9.30 «Познавательное развитие. ФЭМП» I подгруппа: 9.00-9.10 II подгруппа: 9.20-9.30</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» <i>(Музыка)</i> 16.00-16.10</p>
Среда	<p>«Развитие речи» <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.00-9.10 II подгруппа: 9.10-9.20 «Художественно-эстетическое развитие» <i>(рисование)</i> <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.30-9.40 II подгруппа: 9.50-10.00</p>	
Четверг	<p>«Физическое развитие» <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.00-9.10 II подгруппа: 9.20-9.30</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» <i>(Музыка)</i> Досуговая деятельность – 1 раз в месяц 16.00-16.10</p>
Пятница	<p>«Художественно-эстетическое развитие» <i>(Музыка)</i> 9.00-9.10 «Художественно-эстетическое развитие» <i>(лепка)</i> <i>(по подгруппам)</i> I подгруппа: 9.30-9.40 II подгруппа: 9.50-10.00</p>	

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

		Тема недели	Образовательные области	Задачи	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»
			Речевое развитие	1. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 2. Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать худ. произведение без наглядного сопровождения.	«Путешествие по комнате» «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки...»
			Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Закреплять умение детей называть свое имя; учить ориентироваться в помещениях группы; побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» 2. ФЭМП. Развитие предметных действий.	«К нам пришел мишка» Игра с мячом
			Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельное рисование детей-черкание; учить детей видеть в линиях и их пересечениях предметы. 2. Лепка. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей	«Каляки-маляки» «Пластилиновая мозаика»

				отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	
			Физическое развитие	Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела.	«Грустный зайчик»
2	«Кто заботится о детях в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	
Речевое развитие		1. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) 2. Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	«Про девочку Машу и зайку длинные уши» «Кто у нас хороший, то у нас пригожий»		
Познавательное развитие		1. Ознакомление с окружающим миром. Продолжать формировать знания о названиях предметов; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 2. ФЭМП. Развитие предметных действий	«Найди пару. Игрушки» Игра «Палочка-игралочка»		
Художественно-эстетическое развитие		1. Рисование. Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»-прямых вертикальных	«Ниточки для шариков»		

			<p>линий; учить регулировать длину линий.</p> <p>2. Лепка. Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей делить пластилин на части методом откручивания.</p>	«Делим булочку»
		Физическое развитие	Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела.	«Грустный мишка»
3	«Осень щедрая пора, нам подарки принесла». (Сезонные изменения)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким.	«Праздник у ребят»
		Речевое развитие	<p>1. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов(зонт), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать-закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно)</p> <p>2. Развивать речь как средство общения; сформировать представление об осенних изменениях в природе; обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев, наречиями (мокро, холодно)</p>	<p>«Игры с зонтиком»</p> <p>«Рассматривание книг об осени»</p>
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Побуждать называть свое имя и имена детей группы;	Рассматривание фотографий «Игры на прогулке»

			<p>продолжить формировать знания о названиях предметов одежды и обуви.</p> <p>2. ФЭМП. Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним</p>	«Большие и маленькие мячи»
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование. Формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий (а также под небольшим наклоном)</p> <p>2. Лепка. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять</p>	«Дождик» «Падают, падают листья»
		Физическое развитие	Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; побуждать к проявлению смелости, уверенности в своих силах.	«Грустный котенок»
4	«Овощи, фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение играть не ссорясь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что спрятал Петрушка?»
		Речевое развитие	<p>1. Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.</p> <p>2. Обогащать словарь существительными (полотенце, мыло, ванна, вода), глаголами (купать, наливать, вытирать, поливать), прилагательными (красный, холодный, теплый)</p>	«Игра с овощами» «Купание куклы»

			Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета.</p> <p>2. ФЭМП. Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, развивать зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>«Чудесная корзина»</p> <p>«Что нам Таня принесла?»</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование Формировать навык рисования «палочек»-прямых вертикальных линий; учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий</p> <p>2. Лепка. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них кружочки; учить детей надавливать на пластилиновый шарик.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«Морковка»</p> <p>«Яблоки»</p>
			Физическое развитие	<p>Формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; побуждать к проявлению смелости, уверенности в своих силах.</p>	<p>«Грустная собачка»</p>
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
октябрь	1	«Ягоды, грибы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать этику семейных отношений. Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, мебель, посуда, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения и мышления. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.</p>	<p>«Ганечка и Манечка – сестренки»</p>

		Речевое развитие	1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [у], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. 2. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест.	«Звук [у]» «Чтение русской народной сказки «Репка»»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя цвет. 2. ФЭМП. Побуждать детей группировать предметы по величине, формировать количественные отношения – один, много.	«Разноцветные шары» «Чудо лукошко»
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходить за границу линии «земли». 2. Лепка Закрепление у детей навыка скатывания из пластилина шариков среднего и маленького размера.	«Грибочки» «Ягодки»
		Физическое развитие	Продолжать развивать умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугой, бросать мяч правой и левой рукой вдаль.	«Здравствуй, зайчик!»
2	«Домашние животные и птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как	Общение в ходе самостоятельной

			и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	деятельности «Я хороший»
		Речевое развитие	1. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. 2. Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть)	«Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» «Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных и птиц»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Развивать конструктивную деятельность; формировать представление о деталях(кубиках) строительного конструктора. 2. ФЭМП. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	«Башенка для птички» «Что катится, что не катится»
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Формировать навык рисования завитых линий; интерес к рисованию. 2. Лепка Закрепление у детей навыка раскатывания; развивать мелкую моторику.	«Барашки» «Клубочки»
		Физическое развитие	Продолжать развивать умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугой, бросать мяч правой и левой рукой вдаль.	«Здравствуй, мишка!»
3	«Едем, плаваем, летаем» (транспорт)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе»

			<p>Речевое развитие</p> <p>1. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>2. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения, эмоциональное состояние, прилагательными.</p>	<p>«Рассмотрение иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине»</p> <p>«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»</p>
			<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром. Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения</p> <p>2. ФЭМП. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<p>«Едет-летит-плывет»</p> <p>«Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рисование. Формировать навык рисования круга.</p> <p>2. Лепка. Закреплять навыки скатывания и размазывания; развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Колеса для машины»</p> <p>«Рыбки»</p>
			<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать развивать умение ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу)</p>	<p>«В гости к зайчику»</p>
4	«Едем, плаваем, летаем». (профессии)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Общение в ходе подготовки к прогулке «Поможем зверятам одеться на прогулку»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с прозой, побуждать</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>

				детей внимательно слушать прозаическое произведение.	«Книжкин дом»
			Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки. 2. ФЭМП. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	«Игры с водой» «Найди такой же»
			Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Продолжать учить детей рисовать в новой технике рисования –«волшебный рисунок»; закреплять умение детей пользоваться кисточкой и красками. 2. Лепка. Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала.	«Кораблик в тумане» «Звезды на небе»
			Физическое развитие	Продолжать развивать умение ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу)	«В гости к мишке»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
ноябрь	1	«Мой дом. Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши»
			Речевое развитие	1. Формировать у детей грамматический строй речи, побуждать отвечать на элементарные вопросы. 2. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	«Картинки-загадки из волшебного сундучка» Дидактическая игра. «Кто пришел? Кто ушел?»

		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре. 2. ФЭМП. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	«Мебель» «Что в мешочке?»
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Учить детей рисовать узор-украшать полотенца. 2. Лепка. Учить детей смешивать пластилин разных цветов; закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами	«Постираем» полотенца» «Красивая тарелка»
		Физическое развитие	Развивать умения ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки.	«Здравствуй, кошка Мурка»
2	«Мой дом. Улица».	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	«Моя улица»
		Речевое развитие	1. Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух. 2. Побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно или при помощи воспитателя, добиваться интонационной выразительности во время пересказа.	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» «Сказки Баюнка»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром.	«Моя улица»

			<p>Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах.</p> <p>2. ФЭМП.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	«Собираем игрушки на прогулку»
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование.</p> <p>Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, развивать зрительное восприятие.</p> <p>2. Лепка.</p> <p>Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы.</p>	<p>«Зажжем огни в домике у Тани»</p> <p>«Помогаем бабушке испечь оладушки»</p>
		Физическое развитие	Развивать умения ходить в колонне друг за другом ,по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки.	«Здравствуй, собачка Жучка»
3	«Я в мире человек. Части тела».	Социально-коммуникативное развитие	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем»
		Речевое развитие	<p>1. Закреплять умение детей действием 2-3 любые игрушки, озвучить полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>2. Упражнять детей в различении и назывании цветов(красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя(сделайте так-то)</p>	<p>«Это я придумал»</p> <p>Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.</p>
		Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки и т.д.)</p> <p>2. ФЭМП.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их</p>	<p>«Что для чего нужно»</p> <p>«Хоровод матрешек»</p>

			словами: большой, маленький.	
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. 2. Лепка. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки-раскатывание; учить детей делать отпечатки на тесте, используя специальные формы.	«Человечки» «Картинки на пластилине»
		Физическое развитие	Продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку.	«В гости к кошке Мурке»
4	«Моя семья».	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	«Моя мама»
		Речевое развитие	1. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы. 2. Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» Чтение сказки «Козлята и волк»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром Побуждать называть свое имя; рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т.д. 2. ФЭМП. Развивать различать контрастные по величине	«Рассматривание фотографий детей» «Строим башенки»

				кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	
			Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. 2. Лепка. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	«Красные тюльпаны» «Конфеты на тарелочке»
			Физическое развитие	Продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку.	«В гости к собачке Жучке»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
декабрь	1	«Основы безопасности»	Социально-коммуникативное развитие	Учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи книжку»
			Речевое развитие	1. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях. 2. Познакомить детей с новым произведением	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»
			Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. ФЭМП Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	«У кормушки» «Прокатим шарик по дорожке»
			Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование. Рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. 2. Лепка. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в	«Лоскутное одеяло» «Светофор»

			ладонях, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	
		Физическое развитие	Учить выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и прыгивать с нее на мягкий коврик, ходить между предметами.	«К нам в гости пришел мишка»
2	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зайка в гости к нам пришел»
		Речевое развитие	1. Формировать активный словарь: «длинный-короткий», «большой-маленький» 2. Побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем, используя образец.	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» «Волшебный мешочек»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром. Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных. 2. ФЭМП Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формировать умение группировать предметы по величине.	«Дикие животные» «Игрушки для кукол»
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Формировать навык рисования кругов небольшого диаметра 2. Лепка Закреплять ранее усвоенные приемы лепки-раскатывание;	«Орешки» «Следы»

				учить детей делать отпечатки на тесте. Используя различные подходящие предметы.	
			Физическое развитие	Учить выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и прыгивать с нее на мягкий коврик, ходить между предметами.	«К нам в гости пришел зайчик»
3	«Одежда и обувь»	Социально-коммуникативное развитие		Учить одеваться в определенной последовательности	Общение в ходе подготовки к прогулке «В гости бабушка пришла»
		Речевое развитие		1. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитию умения помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. 2. Учить правильно и отчетливо произносить звук к	Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Дидактические упражнения и игры на произношение звука к
		Познавательное развитие		1. Ознакомление с окружающим миром Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви) 2. ФЭМП Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	«Одежда. Обувь.» «Хоровод матрешек»
		Художественно-эстетическое развитие		1. Рисование Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. 2. Лепка Закрепление у детей навыка скатывания из шариков (среднего размера); учить вдавливать детали в пластилин.	«Украсим Тане платье» «Леденцы на палочке»

		Физическое развитие	Продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником.	«К нам в гости пришла белочка»
4	«Здравствуй, Новый год!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение играть не ссорясь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи на картинке кто радуется и кто грустит»
		Речевое развитие	1.Формировать умение отвечать на вопросы; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (елка, шары), глаголами, обозначающие противоположные действия (брать-класть), их эмоциональное состояние(улыбаться, смеяться, радоваться) 2.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы.	«Наряжаем елку игрушками» Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки. 2.ФЭМП Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	«Новогодняя игрушка. Чего не стало?» «Играем с флажками»
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование. Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что	«Наша елочка красавица»

				<p>очертания и линии могут что-то изображать.</p> <p>2. Лепка.</p> <p>Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки; учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p>	«Наряжаем елку»
			Физическое развитие	Продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником.	«К нам в гости пришла лисичка»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
январь	1	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом»
			Речевое развитие	<p>1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [и]</p> <p>2. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинок в качестве наглядного материала.</p>	<p>«Звук [и]»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лепим снеговика»</p>
			Познавательное развитие	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по значению.</p> <p>2. ФЭМП</p> <p>Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действием людей.</p>	<p>«Помоги Танечке»</p> <p>«Когда это бывает?»</p>
			Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Продолжать знакомить детей с новой техникой рисования-рисование при помощи валиков.	«Снежная метель»

			2.Лепка Учить детей действовать по поэтапному показу- скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.	«Снеговик»
		Физическое развитие	Развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке.	«В гости к снеговикам»
2	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.	«Где мы живем?»
		Речевое развитие	1.Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц; сформировать представление о кормушке для птиц. 2.Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [д], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов	«Кормушка для птиц» «Звук[д]»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать у детей понятие временных отношений: день-гуляют, играют, кушают; ночь-спят. 2.ФЭМП Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-мало.	«Когда кукла спит?» «Игра с мячами»

		Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование Использование детьми приобретенных навыков рисования карандашами; действие по поэтапной словесной инструкции.</p> <p>2.Лепка Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска.</p>	<p>«Снеговик»</p> <p>«Покормим птичек»</p>
		Физическое развитие	Развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке.	«В гости к снеговика»
3	«Зима. Сезонные изменения»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам	Общение в ходе прогулки «Подарок снеговика»
		Речевое развитие	<p>1.Побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучание игрушки с ее образом и названием, развивать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>2.Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.</p>	<p>«Веселый оркестр»</p> <p>«Я зайка, а ты кто?»</p>
		Познавательное развитие	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Развивать речь как средство общения; воспитывать желание слушать стихотворение.</p> <p>2.ФЭМП Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-мало.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры на прогулке зимой»</p> <p>«Собираем листочки в вазу»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками</p>	«Снежок порхает, кружится»

			2.Лепка Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; равномерно располагать пластилиновые шарики	«Снег идет»
		Физическое развитие	Развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке.	«В гости к колобку»
4	«Лесные звери зимой»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.	Общение в ходе режимных моментов «Что сначала, что потом»
		Речевое развитие	1.Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами (падает, идет, кружиться), наречиями (высоко, холодно); формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные («Куда?») <p>2.Активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	«Дело было в январе» «Как машина зверят катала»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным; воспитывать любовь и заботу о животных. 2.ФЭМП Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	«Кто в домике живет?» «Играем со снежными комочками»
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Закреплять умение детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок);учить	«Зайчик-пушистик»

				детей пользоваться кисточкой заданным образом. 2. Лепка Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом.	«Вот ежик –ни головы, ни ножек!»
			Физическое развитие	Развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке.	«В гости к колобку»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
февраль	1	«Дикие животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек»
			Речевое развитие	1. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. 2. Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов	«Совершенствование звуковой культуры» «Звук [т]»
			Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их. 2. ФЭМП Формирование умения различать предметы по	«Зима в лесу» «Собираем башенку и пирамидку»

				форме и называть их: кубик, шарик	
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование пальцами. 2.Лепка Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	«Зимняя полянка» «Угощайся, мишка!»
		Физическое развитие		Продолжать развивать умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой.	«Кошка Мурка заболела»
2	«Музыкальные инструменты»	Социально-коммуникативное развитие		Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселые песенки»
		Речевое развитие		1.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. 2.Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	«Звуковая культура речи. Звук д, дь» Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»
		Познавательное развитие		1.Ознакомление с окружающим миром 2.ФЭМП Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	«Музыкальные инструменты» «Подарим игрушки зайчику и мишке»
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки.	«Вот какие у нас флажки!»

				2.Лепка Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и заматывать его в кольцо.	«Бублики-баранки»
			Физическое развитие	Продолжать развивать умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой.	«Собачка Жучка заболела»
3	«Профессии»	Социально-коммуникативное развитие		Формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	«Кто нас лечит?»
		Речевое развитие		1.Продолжать учить детей понимать сюжет картин, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. 2.Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернорова.	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»
		Познавательное развитие		1.Ознакомление с окружающим миром Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи. 2.ФЭМП Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, Понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	«Когда звездочки появляются на небе ?» «Длинная и короткая дорожка в лес.»
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Формировать навык рисования точек, учить	«Бублик с маком»

			располагать точки равномерно, не выходя за границы контура. 2.Лепка Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	«Витаминки в баночке»
		Физическое развитие	Закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагивании гимнастических палок, приподнятых на 10 см. от пола, ходьба по наклонной доске.	«Антошка заболел»
4	«Мой папа»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать опыт поведения среди сверстников. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем картинки»
		Речевое развитие	1.Проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов. 2.Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«К нам приехали друзья» Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Закреплять у детей прием прикладывания одной формы к другой, закреплять узнавание и называние строительных деталей и цветов. 2.ФЭМП Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, развивать зрительное восприятие.	«Самолет построим сами» «Перевозим шарики и кубики»
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Формировать навык рисования горизонтальных волнистых линий. 2.Лепка	«Волны» «Подарок папе»
		Физическое развитие	Закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления,	«Кукла Катя заболела»

				перешагивании гимнастических палок, приподнятых на 10 см. от пола, ходьба по наклонной доске.	
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
март	1	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	«Мамин праздник»
			Речевое развитие	1.Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, обнять, подарить) их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться) 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?» «Когда?»)	«Разговор о маме» Рассматривание сюжетной картины «Мать купает ребенка»
			Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. 2.ФЭМП Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: много, мало, один, нет.	«Подарки для мамочки» «Собираем угощение для друзей»
			Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Учить детей работе в технике рисования сухой кистью(тычок) 2.Лепка Учить детей вдавливать детали в основу из	«Мимоза» «Бусы»

			пластичного материала в определенном порядке, создавая изображение.	
		Физическое развитие	Развивать умение выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову.	«Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла»
2	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать отзывчивость, желание помочь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Для чего нужна посуда»
		Речевое развитие	1. Сформировать представление о посуде и способах ее использования. 2. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	«Рассматривание предметов посуды» Чтение сказки «Три медведя»
		Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром Формировать умение группировать предметы посуды по способу их использования. 2. ФЭМП Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме	«Посуда» «Закати шарик в домик»
		Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии. 2. Лепка Учить детей скатывать шарики из теста	«Украсим Тане фартук» «Лепим булочки»
		Физическое развитие	Развивать умение выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову.	«Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла»
3	«Песенки, потешки»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь	Общение в ходе прогулки «Тает снег»
		Речевое развитие	Воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька»

			слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе. 2.ФЭМП Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.	«Почему снег тает?» «Строим ворота для шариков»
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике-рисование мазками. 2.Лепка Учить детей сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки.	«Ленточки» «Блинчики»
		Физическое развитие	Развивать умения парами прыгать через «ручеек», подлезать через веревку, бросать мяч друг другу и ловить его.	«Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла»
4	«Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игра с деревянными игрушками»
		Речевое развитие	1.Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. 2. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	«Игрушки» Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать умение называть материалы, из	«Народная игрушка. Чего не стало?»

				<p>которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина)</p> <p>2.ФЭМП Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.</p>	«Собираем игрушки для матрешки»
			Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Рисование Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии, соблюдать алгоритм работы.</p> <p>2.Лепка Учить детей выполнять задание по показу поэтапно – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.</p>	<p>«Рубашка для Петрушки»</p> <p>«Неваляшка»</p>
			Физическое развитие	Развивать умения парами прыгать через «ручеек», подлезать через веревку, бросать мяч друг другу и ловить его.	«Мишка пришел, весеннюю весточку принес»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
апрель	1	«Домашние животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У бабушки в гостях»
			Речевое развитие	<p>1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»</p> <p>2.Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>«Весенние трели»</p>
			Познавательное развитие	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями в природе.</p> <p>2.ФЭМП Развитие умения формировать группы</p>	<p>«Куда плывет кораблик?»</p> <p>«Путешествие на поезде»</p>

			однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-мало, много-один, много-много.	
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Уточнить представление о внешнем виде цыпленка; развивать чувство формы и цвета. 2.Лепка Освоение новых приемов плоскостной лепки-выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм.	«Вот какие у нас цыплятки!» «Уточки на пруду»
		Физическое развитие	Развивать умения выполнять прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см., ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч.	«В гости к зайчику на весеннюю полянку»
2	«Весна идет, весне-дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знание дошкольниками ближайшего окружения: детский сад – окна, двери, крыша, группа. Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	«Наш любимый детский сад»
		Речевое развитие	1.Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. 2.Упражнять детей в использовании в речи предлогов: «в», «у», «на», «под», «за».	«Наблюдения за изменениями в природе весной» «Ждем любимых друзей»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста.	«Смотрит солнышко в окошко»

				2.ФЭМП Формировать умение детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года.	«Звенит капель, бегут ручьи»
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. 2.Лепка Закреплять у детей навык скатывания пластилиновых шариков; учить смешивать пластилин разных цветов.	«Яркое солнышко» «Разноцветные шарики»
		Физическое развитие		Развивать умения выполнять прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см., ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч.	«В гости к белочке на весеннюю полянку»
3	«Сезонные изменения»	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательные отношения между детьми	Общение в ходе прогулки «К нам пришла весна»
		Речевое развитие		1.Вызвать у детей радость за мишку, нашедшего друзей, и узнать что-то новое про медвежонка. 2.Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку; поупражнять детей в произношении звукоподражаний.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения мишки Ушастика» Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»
		Познавательное развитие		1.Ознакомление с окружающим миром Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега, птицы чирикают. 2.ФЭМП Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не	«Что весна нам принесла?» «Найди для Тани такую же... (фигуру)»

			такая», «разные», «одинаковые»	
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Побуждать детей рисовать капель – мазки в определенной последовательности. 2.Лепка Отщипывание, скатывание маленьких пластилиновых шариков при помощи большого и указательного пальцев правой руки, размазывание пластилиновых шариков на плоскости в направлении сверху вниз.	«Весенняя капель» «Дождик»
		Физическое развитие	Развивать умения ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении.	«В гости мышка к нам пришла»
4	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности	Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками»
		Речевое развитие	1.Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их детенышей и называть их. 2.Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука[п], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением домашних птиц. «Звук[п]»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром Формировать умение узнавать на картинках петушка, курочку и цыпленка. 2.ФЭМП Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,	«Петушок с семьей» «Где спрятались игрушки?»

				соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под ,здесь, там, тут)	
			Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки; уточнять и закреплять знания цветов и форм. 2.Лепка Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга.	«Утята на прогулке» «Зернышки для курочки»
			Физическое развитие	Развивать умения ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении.	«В гости поросенок Хрюша к нам пришел»
		<i>Тема недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
май	1	«Весенние цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.	Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя»
			Речевое развитие	1.Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и фразы. 2.Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мельница, намыливать, смывать, вытирать, горячая, теплая вода.	Чтение сказки И. Бианки «Лис и мышонок» «Купание куклы Кати»
			Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром 2.ФЭМП Побуждать дифференцировать предметы	«Там и тут одуванчики цветут»

				по величине, используя метод последовательных действий.	«Кто поможет Тане?»
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Закреплять умение детей работать в новой технике рисования-«цветные брызги» 2.Лепка Закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами – смешивание, скатывание, придавливание, размазывание.	«Цветочки» «Волшебный цветок»
		Физическое развитие		Продолжать развивать умения подлезать под веревкой парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, укрепляя основные мышцы тела.	«В гости к колобку на лесную полянку»
2	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательные отношения между детьми	Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу»
		Речевое развитие		1.Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. 2. Формировать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы.	«Звук [ф]» «Кто, что делает?»
		Познавательное развитие		1.Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о весенних изменениях в природе (набухли почки, появилась травка, первые листочки и цветы) 2.ФЭМП Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и	Рассматривание фотографий на тему: «Как мы нашли жука» «Выкладываем, перекладываем, собираем».

				обозначать их сопутствующими словами: один-много, много-один, много-много.	
		Художественно-эстетическое развитие		1.Рисование Обучать работе в новой технике рисования – «витраж». 2.Лепка Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики в нужном месте основы, соблюдать симметричность рисунка.	«Бабочка» «Божья коровка»
		Физическое развитие		Продолжать развивать умения подлезать под веревкой парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, укрепляя основные мышцы тела.	«В гости к колобку на лесную полянку»
3	«Животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие		Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.	Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город»
		Речевое развитие		1.Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. 2.Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игр в песочнице и выполнения детьми разнообразных поручений.	«Подбери перышко» «Игры в песочнице»
		Познавательное развитие		1.Ознакомление с окружающим миром 2.Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, развивать зрительное и	«Животные жарких стран» «Помоги Тане убрать игрушки»

			слуховое восприятие предметного мира.	
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Учить детей рисовать красками в технике примакивания. 2.Лепка Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала.	«Грива для льва» «Жаркая Африка»
		Физическое развитие	Продолжать развивать умения подлезать под веревкой парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, укрепляя основные мышцы тела.	«В гости к солнышку на лесную полянку»
4	«Здравствуй, лето красное»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья»
		Речевое развитие	1.Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. 2.Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	«Выше-ниже, дальше-ближе» «Так или не так?»
		Познавательное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром «Развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков(цвету) 2.ФЭМП Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	«Цветы» «Делаем куличики большие и маленькие»
		Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование Продолжать учить детей рисовать в технике штамповки. 2.Лепка	«Гусеница» «Одуванчик»

				Учить детей вдавливать детали в пластилин; создание объемной поделки.	
			Физическое развитие	Продолжать развивать умения подлезать под веревкой парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту, лазать по гимнастической лесенке, укрепляя основные мышцы тела.	«В гости к солнышку на лесную полянку»

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед <u>«Наш детский сад»</u>	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
2 нед <u>«Весело у нас в саду»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».	- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3 нед <u>«Фруктовый сад»</u>	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон) 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.
4 нед	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной

<u>«Собираем урожай»</u>	2. Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению.	исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.
	Октябрь	
1 нед <u>«Кто живёт в лесу?»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». 3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну»	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания - Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.
2 нед <u>«Бабушкино подворье»</u>	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет» 3. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. 4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
3 нед «Золотая осень»	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.
4 нед	1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.

<p><u>«У нас в квартире мебель»</u></p>	<p>мебели, видеопросмотр образовательной деятельности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</p>	<p>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1 нед <u>«Наша улица»</u></p>	<p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения» 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>
<p>2 нед <u>«Знакомство с посудой»</u></p>	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p>
<p>3 нед <u>«Наши игрушки»</u></p>	<p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новому году празднику. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» 3. Папка-передвижка «Покажи мне сказку» 4. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратит внимание родителей на ценность детских вопросов.</p>

		- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	<p>1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!»</p> <p>3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4.Подборка стихотворений к новому году.</p>	<p>- Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новому году.</p> <p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней елки.</p>
	Декабрь	
«обувь»	<p>1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</p> <p>4.Рекомендации по организации зимних прогулок.</p>	<p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>
Мамины сказки»	<p>1.Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новому году.</p> <p>- Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе</p> <p>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p>
Новогодние забавы»	<p>1.Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>- Способствовать развитию творческого</p>

	4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	взаимодействия родителей и детей.
4 нед <u>«Праздник ёлки»</u>	1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2.Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 3.Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 4.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Дать родителям практически е советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.
	Январь	
2 нед <u>«Повторение материала»</u>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Играем дома» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей 4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 5.Памятка по кормлению птиц зимой	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
3 нед <u>«Зимние загадки»</u>	1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3.Консультирование по запросу родителей. 4.Консультация «Начинаем утро с зарядки».	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
	1.Подбор художественной литературы для чтения детям. 2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» 4.Буклет «Значение фольклора для развития малыша»	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

		- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ
	Февраль	
1 нед <u>«Мы играем»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 3. Совместные походы в театр или парк.	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
<u>«Книжка-малышка»</u>	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
<u>«Наша большая семья»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о маме» 3. Индивидуальное консультирование родителей. 4. Пополнение информации на сайте детского сада. 5. Фотовыставка «Моя большая семья»	- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта» - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».
	Март	
1 нед <u>«Мамин день»</u>	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.

		- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения
2 нед <u>«Весёлый петрушка»</u>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей
3 нед <u>«Растём здоровыми»</u>	1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 2. Советы для родителей на тему «Формирование КГН» 3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.
4 нед <u>«Весна идёт»</u>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» 3. Информационный лист «Почему ребенок не слушается» 4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»	, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.
Апрель		
1 нед <u>«Мир вокруг растения»</u>	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам» 3. Организация совместного субботника.	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике
2 нед <u>«Дружные ребята»</u>	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 3. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. - Обогащать родительские

		представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
	1.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 2.Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. 3.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 4.Консультация «Безопасность детской игрушки»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет.
«Мир вокруг, насекомые»	1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые» 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3.Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. - Обратит внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.
	Май	
Мир вокруг, птицы»	1.Оформление информационных стендов и фотоотчётов. 2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы
«Фрукты и овощи»	1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей

<p>3 нед <u>«Я в мире человек»</u></p>	<p>1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>2.Круглый стол «Играем вместе с детьми»</p> <p>3.Индивидуальные консультации специалистов.</p>	<p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.</p> <p>- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>- Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.</p>
<p>4 нед <u>«Разноцветный мир»</u></p>	<p>1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета»</p> <p>2.Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>3.Папка-передвижка «Домашние праздники»</p> <p>4.Индивидуальные беседы о достижениях детей.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей</p> <p>- Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.</p> <p>- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>
<p>Июнь</p>		
<p>1 нед <u>«Лесные птицы и звери»</u></p>	<p>1.Консультация «Животные - наши друзья»</p> <p>2.Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Оформление буклета «Права детей»</p>	<p>- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.</p> <p>- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды</p>
<p>2 нед <u>«Любимые игры»</u></p>	<p>1.Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра)</p> <p>2.Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...»</p> <p>3.Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»</p> <p>4. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома»</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>- Обратит внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>
<p>3 нед <u>«Мир природы»</u></p>	<p>1.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>2.Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период»</p>	<p>- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных</p>

	3.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Консультация «Сказки о животных»	- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.
Мы - друзья»	1.Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка» 2.Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета» 3.Конкурс семейной газеты «Чистый город» 4. Пополнение музея деревянных игрушек	- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.
Июль		
«Мир домашних животных»	1.Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице» 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет» 4.Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом» 5. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. - Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.
2 нед <u>«По тропинкам сказок»</u>	1.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 2.Консультация «Как правильно читать сказки детям» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей 4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей
3 нед <u>«Игралочка»</u>	1.Буклет «Безопасные игрушки» 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей 3.Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых». 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, планирование маршрутов выходного дня.	- Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными;

	5. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами»	воспитывать осторожность с ними
4 нед «Летняя пора»	1. Консультация «Закаливание солнцем и водой» 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации узких специалистов. 3. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).
	Август	
1 нед «Внимание, дорога!»	1. Консультация «Правила эти каждый должен знать». 2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели. 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
2 нед «Мама, папа, я»	1. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу» 3. Индивидуальные консультации специалистов.	- Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции
3 нед «Мы уже большие»	детскому саду» 3. Консультация «Как облегчить переход малыша в новую групп. Советы по адаптации» 4. Видеоролик «Наше лето»	- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье
4 нед «Закрепление материала»	1. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду» 2. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 3. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?» 4. Папка – передвижка: «Игры, которые лечат».	- Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу. - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. - Привлечь родителей к организации праздника перехода в младшую группу.

Приложение 5

План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня	Содержание
Июнь	1 неделя «Счастливое детство моё»	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право» - Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»; - Творческая мастерская «Радужное настроение» (нетрадиционная техника); - Экскурсия в «Страну Детства» (презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего сада)
		День отдыха от праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная двигательная активность - Конструирование «Град на острове стоит»
		День Лукоморья	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант); - Лепка «Золотая рыбка» - Рисование «Золотой петушок» - Альбом детских работ: «Ах! Что за прелесть эти сказки!»
		День березки.	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Во поле березка стояла» - Просмотр иллюстраций. - Загадки, стихи, народные приметы. - Чтение сказки о берёзке - Наблюдение «Рассматривание берёзы» - Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб» - Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»
		День бумажных самолетиков	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс бумажных самолетиков - «Путешествие в Картонное царство бумажное государство»– ознакомительная беседа с изготовлением поделки «самолетик». - «Ожившая сказка» - изготовление поделок к сказке «Репка» - Рассказывание сказки «Репка», - Подвижные игры: «Самолёты», «Бабочка»
	2 неделя «Неделя со знатоками».	День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра)	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение «Вей, ветерок» - Познакомить детей с движением воздуха - Игры с султанчиками

	День рождения лета	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?» - Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде. - Лепка «Весёлый огород». - Рисование «Фруктовый салат». - Игры: Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем». - П/игры, игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку». - С/р игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Семья», - Развлечение «Путешествие в страну цветов».
	День родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые, ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: - В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом», - Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». - Дидактическая игра «Сложи флаг» - Конструирование из счётных палочек разных флажков. - Совместная работа детей и родителей дома: изготовление российского флага.
	День бумажных салфеток	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Змейка», «Почини дом». - Подвижные игры с бумажными мячами «Кто сможет больше пробежать и пронести мячик на вытянутой руке, не уронив его»; - «Кто больше мячиков забросит в корзину»; «Попади в мишень»; - «Кто дальше бросит». - Дыхательная гимнастика «Задуй в коробку бумажные мячики» - Дыхательная гимнастика (релаксация) «Корабль и ветер». - Чтение стихотворения С. Михалков «Лист бумаги». - Чтение песни о бумажном кораблике. - Аппликация «Кораблики», «Горы». - Выставка «Бумажные фантазии!»
	День запаха свежего хлеба	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб» - Проговаривание скороговорок о хлебе: Хорош пирожок - внутри творожок - Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок» - Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе.

			<ul style="list-style-type: none"> - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми для сюжетно- ролевых игр. - Составление узоров и рисунков из круп. - Наблюдения и рассматривание альбомов; - Сюжетно-ролевая игра: «Семья»
3 неделя «Научился сам – научи другого».	День чуда-своими-руками	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Народные ремесла», «Талантливые люди»; - рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства. Скульптура. Живопись» - творческая мастерская «Пластилиновая сказка» 	
	День разрисованных ладоней	<ul style="list-style-type: none"> - досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование) - по нетрадиционному рисованию (пластилинография) «Русская березка». - по нетрадиционному рисованию «Волшебные свойства яблочек» (рисуем пальчиком) 	
	День сплетения венков	<ul style="list-style-type: none"> - Труд по уходу за растениями участка. - Дидактические игры «Живая клумба», «садовые – луговые», «Кто больше назовет?». - Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем». - Загадки о цветах. - Создание фотоколлажа «Цветочные фантазии». 	
	День рисования на асфальте	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детских рисунков на асфальте «Краски лета» - Игры: «Канатоходец», «Дорисуй-ка», «Попади в цель» 	
	День летних акварелей	<ul style="list-style-type: none"> - дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала, тесто-пластика) - Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками» - «Чудеса чародея цвета» - игры с красками, цветом. 	
- 4 неделя «Неделя веселых игр и забав».	День слушания музыки	<ul style="list-style-type: none"> - досуг «Детский альбом» П. И. Чайковского - Слушание произведений «Вальс»; «Марш деревянных солдатиков» - Классическая музыка в мультфильмах 	
	День Настольной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание выставки н/п игр - Беседа о сохранности игр и пользовании ими - Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами - Д/и «Отгадай и найди в лото» - Д/и «Назови цвет и форму» - логич. куб - Аппликация «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) - П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» 	

			- Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
		День игр, игрушек и забав	- познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки»; - Выставка «Парад любимых игрушек» - целевая прогулка путешествие по станциям «Играй - града» («Цветная» (пальчиковое рисование), «Конструкторская» (игры со строит. материалом, «Театральная» (игры – драматизации, «Непоседливая» (подвижные игры).
		День театрального калейдоскопа	- Кукольный спектакль (поставленный воспитателями) - «Мы режиссеры» (разнообразные виды театров
		День апельсиновых сказок	- Составление коллекции жёлтых предметов и игрушек. Экспозиция «Жёлтый день» - В группе играем с игрушками и предметами жёлтого цвета. - Тематическое рисование - (лепка). Выставка детских работ.
Июль	1-я неделя «Неделя контрастов».	День радуги	- Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". - Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга- дуга", Е. Благинина "Радуга". - Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги. - Разгадывание загадок про радугу. - Дидактические игры: "Собери радугу", "Чей предмет? " - Подвижные игры: " Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись!» - Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну".
		День воды.	- Беседа «Для чего нужна вода?»; - изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл...» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация), изо - сотворчество «Превращение Капельки». - Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды. - Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая») - Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы». - Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни людей, животных, растений).

		<p>День наблюдения за облаками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д. И. «Собери облако из разрезных карточек» - Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи?» - Д. И. «Найди одинаковые» - Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней. - Выставка рисунков «Облака белогривые лошадки»
		<p>День солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»; - рисование декоративное «Солнышко, нарядись!», - чтение художественной литературы (Г. Р. Лагздынь «Татьянкина кричалка») - рисование-экспериментирование «Солнечный цвет», - Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др., - Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек», - Создание альбома «Наши солнышки»
		<p>День солнечных зайчиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник солнца»-обыгрывание потешек "Солнышко-Вёдрышко", "Солнышко, покажись. красное, нарядись! " - Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик» - Физкультминутки – песни «Я на солнышке лежу». - Подвижная игра «Солнечный зайчик» - Дидактическая игра «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям) - Малоподвижная игра «Построй солнышко» - Познавательно – исследовательская Эксперимент «Холодно – тепло» - Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».
	<p>2-я неделя «Неделя здоровей-ка».</p>	<p>День качания на качелях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила поведения на качелях» - Подвижные игры «Вверх-вниз», «Догони мяч» - Рисование на свободную тему - Выставка работ - Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине». - Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.
		<p>День здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов - Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» - «В гостях у доктора Айболита». «Веселая физкультура»
		<p>День ромашки (день семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Моя семья» - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». - Подбор фотографий на тему «Моя семья». - Рассматривание семейных фотоальбомов

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки?» - Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», - Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», - Строительные игры «Мебель для дома». - Игровая ситуация «Помогаем маме...» - Лепка "Семейный талисман" (божья коровка) - Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар) - И/у «Цветы»- одуванчики и солнце - Д/и «Найди по описанию»
		День хождения босиком	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о здоровье: “Болезни грязных рук”, “Закаляйся, если хочешь быть здоров” - “Пошел котик на Торжок” русские народные игры - Коллективное рисование “Здравствуй, лето!” - Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве). - Час двигательной активности «В гостях у Антошки» - Подвижные игры с элементами имитации.
		День валяния в траве	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», В. Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок» - Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Цветочные названия», - Физминутка «Цветы» - Подвижная игра «Цветы и дождик» - Упражнение на дыхание «Одуванчик» - Аппликация: Коллективная работа «Полянка одуванчиков»
	3-я неделя «В гостях у сказки».	День разноцветных ленточек	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Русские народные сказки». - Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. - Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. - Загадки о сказках, героях сказок. - Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»
		День про зеленные леса и лесные чудеса	<ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение - Подвижные игры: «Зайка беленький сидит...», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу». - Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь.

			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы». - Беседа-игра «Зайка один дома». - Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится», - Сюжетно-ролевая игры «День рождения у волка» - Беседы: «Дикие животные» - Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах. - Загадывание загадок о животных из сказки, чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А. Барто. - Рисование: «Следы диких животных»
		День поиска сказок	<ul style="list-style-type: none"> - Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского. - Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К. Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.) - Чтение произведений писателя. - Беседа и рассматривание иллюстраций героев произведений "Айболит", "Муха Цокотуха", "Мойдодыр", "Краденое солнце" и других. (по программе)
		День загадывания загадок	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки». - Д/и «Загадки и отгадки». - Лепка и рисование отгадок к загадкам. - Рассматривание книжных иллюстраций. - Развлечение «В гости к бабушке-Загадушки».
		День воспоминания любимых книжек	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская «Почини книжку» - Цикл образовательных ситуаций: - «Кто в доме живет», «Чья тень», «Кто лишний», «Найди отличия», «Дорожка к теремку»
	4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».	День пешехода.	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Незнайка заблудился» - беседы о правилах дорожного движения; - дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения; - сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем» - «Будем осторожны!» экскурсия к проезжей части

		День дорожных знаков.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Сказка про город дорожных знаков». - Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». - Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки». - Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». - Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» - изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города».
		День светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Зайка-пешеход» - Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте (перекресток – светофор, пешеходный переход). - Наблюдение за транспортом. - Чтение произведения Э. Мошковской «Я – машина».
		День безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плаката: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство». - Настольная игра: «Огнеопасные предметы» - Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Береги, живое», «Как избежать неприятностей». - Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и наседка», «Мышеловка» - Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье». - Выставка в книжном уголке - ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»
		День путешествующей улыбки (день вежливости)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»; - решение игровых ситуаций «Что такое хорошо»; - акция «Сделай доброе дело»; - выставка рисунков «Портрет моего друга» - Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». - досуг «В стране вежливости»
	- 5-я неделя «Неделя со знатоками».	День Эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем - П/и «Солнышко и дождик» - Д/и «Что изменилось» - Беседа «Что было бы, если не было воды» - П/и «Водяной»
		День огородника.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение наблюдений за ростом лука; - Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);

			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»; - Игра - сравнить по цвету, форме, размеру; - Рисование - «Вот какой мой лучок!»; - Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»; - Инсценирование песни «Огородная - хороводная»;
		День Витаминный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о витаминах в овощах и фруктах - Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» - Д/и «Чудесный мешочек» - И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки - С/и «Больница»
		День сюрпризов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают. - Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрприз - Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз» - Фотовыставка «Я и моя поделка».
		День грибного дождя	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за дождиком - рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях - заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой - чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча» - разучивание песни «Дождик» музыка и слова М. М. Еремеевой - рисование «Большая туча» - загадывание загадок о дождике - проведение опытов
Август	1-я неделя «Наедине с природой»	День проснувшихся улиток	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы; - Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»; - Заучивание стихотворения «Улитка» - Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки) - Рисование на тему: «Домик для улитки?» - Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика» - Оформление выставки поделок «Лепим улитку»

		<p>День превращения в бабочку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - иллюстраций альбома - «Бабочки - красавицы». - Чтение стихотворений: «Малютка бабочка» (Людмила Мелехова), «Бабочка - красавица» (Светлана Антонюк). - Упражнение: «Танец бабочек» - Рисование ладошкой «бабочки – красавицы». - Беседа «Чудесные превращения». - Пальчиковая гимнастика «Гусеница». - Дидактическая игра «Угадай по описанию». - Подвижная игра «Бабочки и цветы».
		<p>День разноцветных букетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Цветы красной книги», «Ядовитые цветы». - Вечер загадок о цветах. - Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?». - Домино «Цветы». - Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка». «Создание образа цветка из геометрических форм».
		<p>День полета божьих коровок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки» - Наблюдения на прогулке - Беседа «Какие бывают насекомые», «Путешествие в мир насекомых» - Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых - Создание альбома для рассматривания «Насекомые»
		<p>День бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие «Виды бумаги» - проведение опытов с бумагой - исследование свойств бумаги - сравнение свойств бумаги разных видов
	<p>- 2-я неделя «Неделя познания»</p>	<p>День фантиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление альбома с коллекцией фантиков; - дидактическая игра «Парные фантики»; - дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков; - хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики (ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.) - оформление выставки «Волшебный фантик»
		<p>День металла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты «Свойства магнита», «Испытание магнита», «Что может делать магнит» - Беседа: «Как люди добывают металл» - Дидактическая игра «Из чего сделано?», «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек», «Рыбалка», - П. \и. «Попади в колокольчик»,

			- Игра – драматизация «Магнитный театр».
		День отдыха от праздников	- беседа «Как я провел лето»; - выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия» - досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)
		Песочный день.	- показ «Рисование песком» - конкурс построек из песка «Песочная фантазия» - «Песочные фантазии» – игры на прогулке
		День гуляния с воздушным шариком	- Игровая программа. «Шары над городом» - конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»
	3-я неделя «Неделя любимых игр»	День пускания мыльных пузырей	- Волшебник-недоучка (день смеха) - «Делаем мыльные пузыри» - «Подушка из пены»
		День панамок и бантиков.	- Праздник панамок. - конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле»
		День дарения подарков	- Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»

Перспективный план работы с родителями в летний период

месяцы	Содержание работы
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)», «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям); 2. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей к работе по благоустройству участка: отремонтировать песочницу, завести песок и т.д.); 3. Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате (раздевалке); 4. Консультации для родителей по темам: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста», «О пользе природных факторов (солнце, воздух вода) на организм ребенка», «Игры с детьми на воздухе»; 5. Рекомендации родителям «Игры, которые можно провести дома», рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк»; 6. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребёнка на прогулке»; 7. Фотовыставка «Широка страна моя родная», «Причуды нашего лета!».
ИЮЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями на темы: «Одеваем детей в группе и на улице» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главных составляющих здоровья ребёнка», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»; 2. Индивидуальные консультации (переписка по электронной почте, соц. сетях и прочее); 3. Консультации для родителей по темам: «О предупреждении детского травматизма», «Гигиеническое воспитание», «Значение закаливания для детей»; 4. Размещение методического материала: режим дня, уголок здоровья, безопасности, буклет для родителей «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»; 5. Выставка совместных работ детей и взрослых (участие родителей в жизни группы и ДОУ), фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
АВГУСТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями в течение месяца на темы: «Кормление в саду и дома», «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома», «Если ваш ребёнок боится насекомых»; 2. Консультация «Что такое здоровый образ жизни», «Сто вопросов взрослому», «Оградим от опасностей», «Закаливание дома»; 3. Индивидуальные консультации (переписка по электронной почте, соц. сетях и прочее). 4. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового

	<p>учебного года, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов);</p> <ol style="list-style-type: none">5. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями;6. Выставка совместных работ детей и взрослых – фото вернисаж «Вот и лето пришло ...»;
--	--

Календарное планирование работы по программе воспитания

Праздники и фольклорные мероприятия		
Тема (модуль)	Период	Название мероприятия
Здравствуй, детский сад! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Сентябрь 1 нед.	Праздник мыльных пузырей. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». Развлечение «Экскурсия по нашей группе». Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! (ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)	Октябрь 4 нед.	Развлечение «Подарки Осени». Досуг «Во саду ли, в огороде». Театрализация сказки «Курочка ряба».
День матери (ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)	Ноябрь 4 нед.	Развлечение в группе «Мамин праздник» Театрализация сказки «Репка».
Скоро, скоро Новый год! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Декабрь 4 нед.	Развлечение «Ах, какая я нарядная!» Досуг «В магазине новогодних подарков». Новогодний утренник.
Здравствуй, Зимушка-Зима! (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Январь 3 нед.	Досуг: «Зимушка» Кукольный спектакль «Петрушкины друзья»
День защитника Отечества (ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам)	Февраль 3 нед.	Сюжетная игра «Мы шоферы». Развлечение «С папой хорошо!»
Международный женский день. (позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к женщинам, девочкам)	Март 1 нед.	Развлечение «Маме помогаю» Игровая ситуация «Моя семья»
Весна идет, весне дорогу (позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)	Апрель 1 нед.	Досуг «Весна пришла»
День Победы.	Май 1 нед.	Музыкальный досуг «Дню Победы посвящается» Игры с пением « Солнышко»

<i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i>		
Творческие выставки		
Тема (модуль)	Период	Название мероприятия
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Сентябрь	Фотоальбом на тему: "А вот и мы".
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i>	Октябрь	Совместная выставка поделок из природного материала "Осенний натюрморт".
День матери <i>(ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание)</i>	Ноябрь	Мастерская поделок «Подарок маме» Фотоальбом на тему: "Я и моя мама".
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Декабрь	Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Символ года - 2022г» (выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп)
Здравствуй, Зимушка-Зима! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений)</i>	Январь	«Зимняя сказка» (рисунки, поделки, фотографии) Фоторепортаж: "Как мы отдыхаем".
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i>	Февраль	Мастерская поделок «Подарок папе» Фотоальбом на тему: " Я и мой папа".
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i>	Март	Создание газеты «Мамочка любимая моя» Выставка «День матери» (рисунки, поделки, фотографии) Проведение праздника "Маму поздравляем".
Весна идет, весне дорогу <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Апрель	Выставка детского творчества на тему: «Весна идет, весне дорогу!» Выпускной «До свиданья ясли, здравствуй детский сад»
День победы. <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i>	Май	Мастерская поделок «Подарок ветерану» «Здравствуй, Лето красное!» (рисунки, поделки, фотографии, стенгазеты, плакаты)

Организация РППС		
Тема (модуль)	Период	Особенности создаваемой РППС
Здравствуй, детский сад! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Сентябрь	Д/и по теме, иллюстрации и картинки с изображением детей в летнее время года, изображением детского сада. Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад для зверят»
Осень щедрая пришла, нам подарки принесла! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе, детско-взрослое сообщество)</i>	Октябрь	Д/и «Что где растёт?», «Овощи, фрукты», «Узнай, чей лист», «Птицы», «Какое время года?», «Грибок, полезай в кузовок», «Посади огород». Оформление группы на тему «Осень», «Птицы улетают»; Макет «На лугу», «В лесу». Создание атрибутов для п/и «Ветер и листочки», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору» Иллюстрации и картинки «Осень в городе», «Осень в лесу», «Одежда осенью» Трафареты на тему «Осень» Альбом «Приемы рисования осенних листьев», Книги со сказками, детские журналы на осеннюю тематику
Скоро, скоро Новый год! <i>(позитивная социализация, воспитание доброжелательных взаимоотношений, детско-взрослое сообщество)</i>	Декабрь	Д/и «Собери снеговика», «Что зимой бывает», «Что прячется за сугробом» Создание атрибутов для п/и «Дед Мороз», «1, 2, 3 - снежинка, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу» Оформление группы на тему «Зима», «Новый год» Иллюстрации и картинки «Зима в городе», «Зима в лесу», «Зима осенью» Трафареты на тему «Зима» Книги со сказками, детские журналы назимною и новогоднюю Тематику Оформление группы на тему «Новый год»
День защитника Отечества <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое)</i>	Февраль	Оформление группы на тему «День защитника Отечества»

<i>воспитание, воспитание уважительного отношения к мальчикам, папам и т.д.)</i>		Создание атрибутов для п/и «Мы солдаты», «Поезд», «Автомобили», «Само-леты», «Мы едем, едем, едем» Иллюстрации, картинки, фотографии для рассматривания «Военные профессии», «Мой папа» Настольные дидактические игры: «Собери картинку», «Кому, что нужно», «Лото», «Тени». Атрибуты для Сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Госпиталь». «Солдатики». Трафареты военной техники. Подбор худ. литературы о армии.
Международный женский день. <i>(позитивная социализация, воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам, девочкам)</i>	Март	Д/и «Соберем бусы для мамы», «Мамины помощники», «Украсим ковер для бабушки» Атрибуты для Сюжетно-ролевых игр «День рождения мамы», «Стирка кукольного белья», «Семья» Оформление группы на тему «Международный женский день» Подбор литературы о маме
День победы. <i>(ценностные ориентации, гражданско-патриотическое воспитание)</i>	Май	Оформление группы на тему «День победы» Д/и «Цветные колпачки», «Включи - выключи, открой - закрой», «Цветное домино» Атрибуты для Сюжетно-ролевых игр «Самолет», «В детский сад пришло письмо»
Проектная деятельность <i>(детско-взрослое сообщество)</i>		
Тема <i>(модуль)</i>	Период	Тип/Название проекта
Земля-наш общий дом! <i>(ценностные ориентации, воспитание бережного отношения к природе)</i>	Сентябрь	Моя планета Долгосточный