

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 63 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
Протокол № 3 от 28.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 42- ОД от 28.02.2023 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 3 от 27.02.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«ЧИТАЙ-КА»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик:

Жукова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Название раздела
1.	Пояснительная записка
1.1	Направленность
1.2	Адресат
1.3	Актуальность
1.4	Отличительные особенности/новизна
1.5	Уровень освоения
1.6	Объем и срок освоения
1.7	Цель и задачи
1.8	Планируемые результаты освоения
1.9.	Организационно- педагогические условия реализации
1.10	Язык реализации
1.11	Форма обучения
1.12	Условия набора и формирования групп
1.13	Форма организации и проведения занятий
1.14	Материально- техническое оснащение
2.	Учебный план
3.	Календарный учебный график
4.	Рабочая программа
5.	Методические и оценочные материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1 Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся, формированию более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться и реализуется за рамками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.2 Адресат – программа предназначена для обучающихся от 6 до 7 лет.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны обучающихся и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при ее реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности/новизна программы. Программа является одним из этапов подготовки к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать у обучающихся мыслительные операции, понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

Содержание программы делится на 3 направления обучения:

- 1-совершенствование звуковой культуры и фонематического слуха,
- 2-совершенствования звуко- буквенного анализа, интереса и способностей к чтению,
- 3 -обучение осознанному чтению.

На первом и втором этапах обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать чтением.

Присоединиться к обучению чтению дети могут несколько позже от момента начала реализации программы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, что определяется входным контролем.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» основана на комплексном подходе к обучению. Программа является интегрированной и включает в себя обучение первоначальному чтению, что выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Уровень освоения- общекультурный.

Объем и срок освоения. Содержание Программы распределено на 64 часа за курс, из расчета 2 часа в неделю. 1 академический час в подготовительной группе составляет 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Срок освоения программы – с октября по май.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для личностного развития и творческого труда обучающихся, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей.

Задачи программы

Образовательные:

- совершенствовать фонематический слух;
- повышать уровень выразительности речи – темпа, интонации;
- продолжать работать со слоговой структурой слова;
- совершенствовать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- совершенствовать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- повышать уровень готовности руки ребенка к письму;
- продолжать учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- продолжать учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать у детей потребность к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать внимание;
- воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения

Ребенок знает и умеет:

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Согласовывает слова в предложении;
- Понимает различительную функцию звуков, букв;
- Выделяет последовательность звуков в простых словах;
- Определяет твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделяет ударный слог;
- Соотносит слышимое и произносимое слово со схемой- моделью
- Ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка;
- Делит слова на слоги;
- Составляет слова из слогов;
- Использует в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Понимает и использует в речи термин «предложение»
- Записывает небольшие слова печатными буквами;
- Проявляет интерес к чтению;
- Читает слова, короткие предложения, понимает прочитанный текст;
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

1.1. Организационно- педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации- образовательная деятельность осуществляется на русском языке- государственном языке Российской Федерации в соответствии с пунктом 3.6. Устава образовательной организации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп- набор на обучение по программе осуществляется на добровольной основе, формируются разновозрастные группы наполняемостью до 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода в обучении, так как в связи с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся результативность в освоении содержания программы может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

Материально- техническое оснащение

Доска – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Столы – 6 шт.

Стулья – 12 шт.

Мольберт- 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- учебно- методическая литература;
- дидактические игры и пособия: игры по дифференциации гласных и согласных звуков, логопедическое лото, игры «Узнай слово», «Читалочка»,
- кассы букв,
- алфавит, тактильные буквы, веселый алфавит, правильные и неправильные буквы,
- рисунки – символы звуков,
- сигнальные карточки,
- схемы слов,
- рисунки для обводки;
- картотеки: развитие речи, сюжетные картины, дидактические игры, иллюстрационный материал,
- цветные и графические карандаши,
- магнитная азбука,
- наборное полотно.

2. Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
	Всего	Тео рия	Прак тика	
Раздел 1. Вводный				
В мире звуков Слово Предложение Буквы	6	3	3	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Звук и буква				
Буква «А»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Буква «Я»	1	0,5	0,5	
Буква «О»	1	0,5	0,5	
Буква «Ё»	1	0,5	0,5	
Буква «Э»	1	0,5	0,5	
Буква «Е»	1	0,5	0,5	
Буква «У»	1	0,5	0,5	
Буква «Ю»	1	0,5	0,5	
Буква «Ы»	1	0,5	0,5	
Буква «И»	1	0,5	0,5	
Гласные	1	0,5	0,5	
Буква «Н»	1	0,5	0,5	
Буква «Т»	1	0,5	0,5	
Буква «К»	1	0,5	0,5	
Понятие «ударение»	1	0,5	0,5	
Буква «С»	1	0,5	0,5	
Повторение пройденных букв	1	0	1	
	1	0	1	

Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
Буква «Л»	1	0	1	
Деление слов на части	1	0,5	0,5	
Буква «Р»	1	0,5	0,5	
Гласные-согласные	1	0,5	0,5	
Буква «В»	1	0	1	
Печатание букв и слов	1	0,5	0,5	
Буква «П»	1	0,5	0,5	
Понятие «заглавная» буква	1	0,5	0,5	
Буква «М»	1	0,5	0,5	
Понятие «рассказ»	1	0,5	0,5	
Буква «З»	1	0,5	0,5	
Определение места звука в слове	1	0,5	0,5	
Буква «Б»	1	0	1	
Деление слов на слоги, определение ударения в словах	1	0,5	0,5	
Буква «Д»	1	0	1	
Составление слоговых цепочек	1	0,5	0,5	
Буква «Г»	1	0	1	
Составление слов из слогов	1	0,5	0,5	
Буква «Ч»	1	0	1	
Составление звуковых схем	1	0,5	0,5	
Буква «Ь»	1	0	1	
Печатание слогов и слов	1	0,5	0,5	
Буква «Ш»	1	0,5	0,5	
Знаки препинания	1	0,5	0,5	
Буква «Ж»	1	0	1	
Образование новых слов	1	0,5	0,5	
Буква «Й»	1	0	1	
Придумывание слов по слоговой схеме	1	0,5	0,5	
Буква «Х»	1	0	1	
Составление слов из слогов	1	0	1	
Повторение пройденных букв	1	0,5	0,5	
Буква «Ц»	1	0	1	
Составление звуковых схем слов	1	0,5	0,5	
Буква «Щ»	1	0,5	0,5	
Длинные и короткие слова	1	0,5	0,5	
Буква «Ф»	1	0,5	0,5	
Буква «Ъ»	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Закрепление				
Закрепление понятий «гласный-согласный» звуки. Чтение предложений, текстов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Итоговое занятие				
Игра – викторина («Конкурс знающих», «Живые буквы», «Составь предложение»)	1	0	1	Диагностика уровня развития
ИТОГО:	64	25	39	

3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Читай-ка»
на 2023/24 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 занятия в неделю по 30 минут

*с указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
Протокол № 3 от 28.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 42- ОД от 28.02.2023 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 3 от 27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЧИТАЙ-КА»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик:

Жукова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2023

Содержание

1.	Особенности организации образовательного процесса
2.	Задачи
3.	Содержание
4.	Планируемые результаты
5.	Календарно- тематический план

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для обучающихся от 6 до 7 лет.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Содержание Программы распределено на 64 часа за курс, из расчета 2 часа в неделю. 1 академический час в подготовительной группе составляет 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Срок освоения программы – с октября по май.

Набор на обучение по программе осуществляется на добровольной основе, формируются разновозрастные группы наполняемостью до 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода в обучении, так как в связи с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся результативность в освоении содержания программы может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие обучающихся.

Задачи программы

Образовательные:

- совершенствовать фонематический слух;
- повышать уровень выразительности речи – темпа, интонации;
- продолжать работать со слоговой структурой слова;
- совершенствовать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- совершенствовать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- повышать уровень готовности руки к письму;
- продолжать учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- продолжать учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звука;

- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- развивать связную речь;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать потребность к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать организованность и самостоятельность;

- воспитывать трудолюбие;

- воспитывать внимание;

- воспитывать интерес к чтению.

Содержание программы

1. В мире звуков. Игры «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко – тихо», «Кто говорит?», «Узнай по звучанию», «Покажи картинку». Запись звуков квадратиками в словах. Слушание рассказа «Всегда ли человек мог говорить?». Рисунок по клеточкам.

2. Слово. Повторение. Игры «Назови правильно», «Найди лишнее слово», «Живое – неживое», «Продолжи ряд», «Наоборот», «Придумай слова», «Двигается – не движется», «Слова– помощники», «Предмет или действие?», «Сигнальщики», «Загадай – отгадай», «Замени слово», «Узнай по описанию». Рисунок по клеточкам.

3. Слово. Повторение. Игры «Что где находится?», «Где нарисован?», «Когда это бывает?», «Покажи свою правую (левую) руку», «Право – лево – вверх – вниз», «Соотнеси с правой (левой) рукой части тела и назови их», «О чём говорят названия?», «Расписание занятий», «Времена года», «Прими такую же позу». Рисунок по клеточкам.

4. Слово. Повторение. «Игра со словами» (различение на слух в предложении слов; указание, сколько слов в предложении, какое слово первое, второе, третье). Игры «Цепочка», «Собери мячи». «Закончи пословицу». Рисунок по клеточкам.

5. Предложение. Повторение. Игры «Ответь на вопросы по картине» (не отдельным словом, а полным ответом), «Составь предложение по картине», «Положи картины по порядку». Рисунок по клеточкам.

6. Буквы. Повторение. Живое письмо. Слушание рассказа «Как было написано первое письмо» (по Р.Киплингу). Пиктограммы, иероглифы, буквы. Знакомство с русским алфавитом. Рисунок по клеточкам.

7. Буква «А». Повторение. Понятие о речи устной и письменной. Знакомство со звуком «а»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Узнайте звук», «Где звук?». Знакомство с буквой «А» (картинка с изображением аиста): показ буквы, место её в алфавите, стихи, игры «На что похожа буква А?», «Напиши букву А и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Штриховка «Апельсин».

8. Буква «Я». Повторение. Работа по теме: фонетическая зарядка, анализ слова «язык» (двузвучная буква), игры «Придумайте слова с новой буквой», «Кто внимательный?». Знакомство с буквой (картинка с изображением ястреба): стихи, игра «На что похожа буква Я?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Я и прочитай». Штриховка «Яблоко».

9. Буква «О». Повторение звука «о»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Подберите слова с этим звуком», «Где звук?». Повторение буквы «О» (картинка с изображением ослика): стихи, игры «На что похожа буква О?», «Напиши букву О и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Огурец».

10. Буква «Ё». Повторение. Работа по теме: анализ слова «ёжик» (двузвучная буква), игры «Узнай звук», «Придумайте слова с буквой Ё», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Ё» (картинка с изображением ёжика): игры «На что похожа буква Ё?», «Напиши букву Ё и прочитай», сказка «Почему Ё всегда ударная». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Ёжик».

11. Буква «Э». Повторение звука «э»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?». Повторение буквы «Э» (картинка с изображением страуса эму): стихи, место буквы в алфавите, игры «На что похожа буква Э?», «Напиши букву Э и прочитай». Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лейка».

12. Буква «Е». Повторение букв «Е» (картинки с изображением ежа, ели): показ буквы, чтение стихов про неё; анализ слов «ели», «ежи», «поели», «лето», «дети» (двузвучная буква, может указывать на мягкость согласного звука и обозначать звук «э»), игры «Кто внимательный?», «Узнайте звук», «Доскажи словечко», «Напиши букву Е и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Ель».

13. Буква «У». Повторение звука «у»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?». Повторение буквы «У» (картинка с изображением утки): место в алфавите, стихи, игры «На что похожа буква У?», «Напиши букву У и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Утка».

14. Буква «Ю». Повторение. Работа по теме: фонетическая зарядка, анализ слова «юла», игры «Хлопните в ладоши, если услышите Ю в словах», «Придумайте слова с буквой Ю», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Ю» (картинка с изображением юлы): стихи, игры «На что похожа буква Ю?», «Напиши букву Ю и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Юла».

15. Буква «ы». Повторение звука «ы»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в середине слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?», скороговорка. Повторение буквы «Ы» (картинка с изображением совы): стихи, игры «На что похожа буква Ы?», «Напиши букву Ы и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Часы».

16. Буква «И». Повторение звука «и»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Узнайте звук», «Где звук?», «Подберите слова со звуком И», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «И» (картинка с изображением индюка): стихи, место

буквы И в алфавите, игра «Напиши букву И и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лимон».

17. Гласные. Повторение. Игра «Позови маму, друга, подругу». Понятие «гласные звуки». Что такое мимика, показ эмоций детьми. Игры «Отгадай загадку и запиши отгадку», «Хор гласных», «Кто внимательный?», «Расскажи своё любимое стихотворение так, чтобы тебя приятно было слушать». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

18. Буква «Н». Повторение звука «н»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в конце слова», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Н» (картинка с изображением налива): стихи, место буквы в алфавите, игры «На что похожа буква Н?», «Напиши букву Н и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Чайник».

19. Буква «Т». Повторение звука «т»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Т» (картинка с изображением тигра): стихи, игра «На что похожа буква Т?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Т и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Телефон».

20. Буква «К». Повторение звука «к»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком К», «Доскажи словечко». Повторение буквы «К» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква

«К»?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву К и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Кресло».

21. Понятие «ударение». Повторение. Игра «Позови маму, друга, подругу», «Узнай своё имя». Работа по парам картинок («на столе кружки», «я плачу»). Игры «Где правильно?», «Найди схему», «Правильно или нет?», «Магазин», «Слоговые цепочки». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

22. Буква «С». Повторение звука «с»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко». Повторение буквы «С» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква С?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву С и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Самолёт».

23. Повторение пройденных букв. Игра «Рассыпанные буквы», «Найди букву», «Угадай букву», «Чудесный мешочек», «Маша – растеряша», «Начерти в воздухе букву», «Письмо на ладошке», «Покажи карточку, соответствующую букве», «Нос – ухо – глаз – рот». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

24. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Повторение. Игры «Игра со словом» (анализ звукового состава слогов, слов), «Открытки» (объясняется значение прочитанных слов), «Включи телевизор», «Волшебники». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

25. Буква «Л». Повторение звука «л»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Назовите игрушки, в названии которых есть звук Л», «Придумайте слова, оканчивающиеся на -Л», «Где звук?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Л» картинка с изображением льва): стихи, игра «На что похожа буква Л?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Л и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лампочка».

26. Деление слов на части. Повторение. Работа по теме: составление слов из букв (р л м н, у л н а), игра «Позови» (каждое слово распадается на части, почему?), понятие «слог». Игры «Мышкины слова», «Дополни слоги до слов», «Слово рассыпалось» (определение количества слогов в словах), «Слоговое домино». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

27. Буква «Р». Повторение звука «р»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Р» (картинка с изображением рака): стихи, игра «На что похожа буква Р?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Р и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Рыба».

28. Гласные – согласные. Повторение. Понятие «гласные звуки», «согласные звуки». Игры «Хлопушки», «Кто в домике живет?», «Собери урожай», «Почтальон». Запись

звуками отгадок и закрашивание гласных. Игры «Составь слово из букв», «Составь предложение из слов». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

29. Буква «В». Повторение звука «в»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с звуком «В», «Доскажи словечко». Повторение буквы «В» (картинка с изображением волка): стихи, игра «На что похожа буква «В»?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву «В» и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Воробей».

30. Печатание букв и слов. Повторение. Игры «Найди свое место», «Какая буква следующая?», «Угадай слово», «Слоговое домино», «Послушный карандаш» (развитие пространственной ориентировки). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

31. Буква «П». Повторение звука «п»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы П (картинка): стихи, игра «На что похожа буква В?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву В и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Петух».

32. Понятие «заглавная буква». Повторение. Работа по теме: чтение слов с большой буквы, что заметили? почему? Правило: имена, фамилии, города, первое слово в предложении пишутся с большой буквы. Игра «Слоговые цепочки». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

33. Буква «М». Повторение звука «м»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова со звуком М», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение

буквы М (картинка): место буквы в алфавите, стихи, игра «На что похожа буква М?», игра «Напиши букву М и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Медведь».

34. Понятие «рассказ». Повторение. Работа по теме: беседа «Рассказ – это устная речь», речь состоит из предложений, в каждом предложении выражается определенная мысль, деление предложений на слова. Игра «Составь слово из слогов». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

35. Буква «З». Повторение звука «з»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком З». Повторение буквы З (картинка): стихи, игра «На что похожа буква З?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву З и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Заяц».

36. Определение места звука в слове. Повторение. Игры «Будь внимательным», «Где звук?». Игра «Послушный карандаш» (развитие пространственной ориентировки, графические диктанты). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

37. Буква «Б». Повторение звука «б»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы Б (картинка с изображением барана): стихи, игра «На что похожа буква Б?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Б и прочитай», «Какая буква спряталась?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Белка».

38. Деление слов на слоги, определение ударения в словах. Повторение. Игры «Слово рассыпалось», «Найди слоги», «Слоговое лото», «Закончи слово», «Позови», «Составь рассказ по картине», «Сложи предложение». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

39. Буква «Д». Повторение звука «д»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком «Д», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Д» (картинка с изображением дятла): стихи, игра «На что похожа буква Д?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Д и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Дом».

40. Составление слоговых цепочек. Повторение. Игры «Слоговое домино», «Поезд», «Пирамида», «Цветы и бабочки», «Назови ласково». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

41. Буква «Г». Повторение звука «г»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова со звуком Г», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Г» (картинка с изображением гуся): стихи, игра «На что похожа буква Г?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Г и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Гриб».

42. Составление слов из слогов. Повторение. Игры «Допиши словечко», «Продолжи слово», «Блины со слогами», «Рыболов». Игры «Что общего?»,

«Найди лишнее слово» (соотнесение слов по родовому признаку). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

43. Буква «Ч». Повторение звука «ч»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», чистоговорки со звуком «ч». Повторение буквы «Ч» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ч?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ч и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («ча», «чу» пиши с буквой У). Штриховка «Черепашка».

44. Составление звуковых схем. Повторение. Игры «Рассыпанные звуки», «Звуковая мозаика», «Будь внимательным», «Сложи слово». Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (согласование существительных с прилагательными). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

45. Буква «Ь». Повторение. Фонетическая зарядка (какую нужно добавить букву, чтобы «угол» превратился в «уголь?»). Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Ь» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ь?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ь». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Осьминог».

46. Печатание слогов и слов. Повторение. Игры «Мышкины слова», «Бегущий человечек». Игры «Хлопни, если услышишь...», «Волшебные звуки», «Прочитай по первым буквам» (развитие фонематического слуха), «Составь предложения по картинкам». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

47. Буква «Ш». Повторение звука «ш»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Ш» (картинка с изображением шара, шмеля): стихи, игра «На что похожа буква Ш?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ш и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («ши» пиши с буквой И). Штриховка «Шары».

48. Знаки препинания. Повторение. Работа по теме: слушание стихов и предложений с разными знаками препинания. Игра «Найди ошибку». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

49. Буква «Ж». Повторение звука «ж»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Ж» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ж?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ж и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («жи» пиши с буквой И). Штриховка «Жук».

50. Образование новых слов. Повторение. Игры «Волшебные превращения», «Придумай слово», «Назови иначе», «Найди слово в слове», «Наборщики», «Кто больше», «Найди пару», «Один – много». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

51. Буква «Й». Повторение звука «й»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Где звук?», «Узнай звук», «Придумайте слова со звуком «Й», «Доскажи словечко», «Кто внимательный». Повторение буквы «Й» (картинка с буквой Й): стихи, игра «На что похожа буква Й?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Й и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Корабль».

52. Придумывание слов по слоговой схеме. Повторение. Игры «Отгадай слово», «Подбери слова». Игры «Буквы рассыпались», «Цепочка слов» (печатание слов). Игра «Слово рассыпалось» (деление слов на слоги). Игра «Позови» (определение ударения в словах). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

53. Буква «Х». Повторение звука «х»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Хлопните в ладоши, если услышите звук Х», «Придумайте слова с новым звуком», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы Х (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Х?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Х и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».

54. Составление слов из слогов. Повторение. Игры «Слоги рассыпались», «Составь слово», «Кто больше слов составит», «Дополни до целого слова», «Умный дождик». Составление рассказа по опорным словам (игра «Сложи предложение из слов»). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

55. Повторение пройденных букв. Игры «Покажи букву», «Узнай букву», «Найди все буквы», «От какой буквы деталь?», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Читающие пальчики», «Превращения букв». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

56. Буква «Ц». Повторение. Знакомство со звуком «ц»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Слоговой аукцион», «Кто внимательный?». Повторение буквы Ц (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ц?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ц и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».

57. Составление звуковых схем слов. Повторение. Печатание букв, слов. Игры «Рассыпанные звуки, слоги, слова», «Будь внимательным», «Буква заблудилась», «Наоборот», «Составь рассказ из предложений». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

58. Буква «Щ». Повторение звука «щ»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы Щ (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Щ?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Щ и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».

59. Длинные и короткие слова. Повторение. Игры «Какое слово длиннее?», «По кругу», «Звуковая мозаика», «Сложи слово», «Составь красивое предложение». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

60. Буква «Ф». Повторение звука «ф»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Услышь звук», «Придумайте слова со звуком», «Кто

внимательный?». Повторение буквы Ф (картинка с изображением филина): стихи, игра «На что похожа буква Ф?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ф и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Молоток».

61. Закрепление понятий «гласный – согласный» звуки. Повторение. Игры «Самый внимательный», «Рассыпанные буквы», «Найди и подчеркни». Конкурс скороговорок. Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

62. Буква «ъ». Повторение. Фонетическая зарядка (как слово «сел» превратить в «сьел?»), игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквой Ъ (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ъ?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ъ». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».

63. Чтение предложений, текстов. Пересказ прочитанного. Игры «Кто быстрее», «Самый зоркий», «Отгадай и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

64. Обобщение знаний по темам: звуки – буквы, слог, слово, предложение. Игра – викторина «Конкурс знающих», «Живые буквы», «Составь предложение».

Планируемые результаты освоения

Обучающийся знает и умеет:

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Согласовывает слова в предложении;
- Понимает различительную функцию звуков, букв;
- Выделяет последовательность звуков в простых словах;
- Определяет твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделяет ударный слог;
- Соотносит слышимое и произносимое слово со схемой- моделью;
- Ориентируется в звуко - буквенной системе родного языка;
- Делит слова на слоги;
- Составляет слова из слогов;
- Использует в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Понимает и использует в речи термин «предложение»
- Записывает небольшие слова печатными буквами;
- Проявляет интерес к чтению;
- Читает слова, короткие предложения, понимает прочитанный текст;
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.

Календарно - тематический план

Месяц	№ занятия	Раздел. Тема учебного занятия.	Задачи	Особенности и методическое обеспечение
октябрь	1	Раздел 1. Вводный В мире звуков	Проведение звукового анализа слов; Закрепление умения определять место ударения в словах;	Игры «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко – тихо», «Кто говорит?», «Узнай по звучанию», «Покажи картинку». Запись звуков квадратиками в словах. Слушание рассказа «Всегда ли человек мог говорить?». Рисунок по клеточкам.
	2	Слово.	Продолжать формировать понятие слово. Тренировать навык словоизменения. Подбирать слова по назначению- предмет, действие предмета.	Игры «Назови правильно», «Найди лишнее слово», «Живое – неживое», «Продолжи ряд», «Наоборот», «Придумай слова», «Двигается – не движется», «Слова– помощники», «Предмет или действие?», «Сигнальщики», «Загадай – отгадай», «Замени слово», «Узнай по описанию». Рисунок по клеточкам.
	3	Слово.	Развивать пространственную ориентировку, учить правильно соотносить слово с тем, что оно обозначает. Развивать графические навыки.	Игры «Что где находится?», «Где нарисован?», «Когда это бывает?», «Покажи свою правую (левую) руку», «Право – лево – вверх – вниз», «Соотнеси с правой (левой) рукой части тела и назови их», «О чём говорят названия?», «Расписание занятий», «Времена года», «Прими такую же позу». Рисунок по клеточкам.
	4	Слово.	Учить различать слово и предложение. Определять	«Игра со словами» (различение на слух в предложении слов; указание, сколько слов в

		количество и место слов в предложении. Развивать графические навыки.	предложении, какое слово первое, второе, третье). Игры «Цепочка», «Собери мячи». «Закончи пословицу». Рисунок по клеточкам.
5	Предложение.	Учить составлять предложения с опорой на картинку. Развивать умение составлять рассказ из нескольких предложений с опорой на серию картинок.	Игры «Ответь на вопросы по картине» (не отдельным словом, а полным ответом), «Составь предложение по картине», «Положи картины по порядку». Рисунок по клеточкам.
6	Буквы.	Познакомить с понятием алфавит, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом после прослушивания рассказа.	Живое письмо. Слушание рассказа «Как было написано первое письмо» (по Р.Кипплингу). Пиктограммы, иероглифы, буквы. Знакомство с русским алфавитом. Рисунок по клеточкам.
7	Раздел 2. Звук и буква Буква «А».	Познакомить со звуком А. Познакомить с буквой А. Учить читать и писать букву А.	Повторение. Понятие о речи устной и письменной. Знакомство со звуком «а»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Узнайте звук», «Где звук?». Знакомство с буквой «А» (картинка с изображением аиста): показ буквы, место её в алфавите, стихи, игры «На что похожа буква А?», «Напиши букву А и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Штриховка «Апельсин».
8	Буква «Я».	Познакомить с буквой Я. Определить какие звуки обозначает эта буква (двузвучная буква).	Повторение. Работа по теме: фонетическая зарядка, анализ слова «язык» (двузвучная буква), игры «Придумайте слова с новой буквой», «Кто внимательный?». Знакомство с буквой (картинка с изображением ястреба): стихи, игра «На что похожа буква Я?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Я и прочитай». Штриховка «Яблоко».

ноябрь	9	Буква «О».	Повторить звук О. Познакомить с буквой О.	Повторение звука «о»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Подберите слова с этим звуком», «Где звук?». Познакомить с буквой «О» (картинка с изображением ослика): стихи, игры «На что похожа буква О?», «Напиши букву О и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Огурец».
	10	Буква «Ё».	Познакомить с буквой Ё. Определить какие звуки обозначает эта буква (двузвучная буква).	Повторение. Работа по теме: анализ слова «ёжик» (двузвучная буква), игры «Узнай звук», «Придумайте слова с буквой Ё», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Ё» (картинка с изображением ёжика): игры «На что похожа буква Ё?», «Напиши букву Ё и прочитай», сказка «Почему Ё всегда ударная». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Ёжик».
	11	Буква «Э»	Повторить звук Э. Познакомить с буквой Э. Развивать графические навыки.	Повторение звука «э»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?». Знакомство с буквой «Э» (картинка с изображением страуса эму): стихи, место буквы в алфавите, игры «На что похожа буква Э?», «Напиши букву Э и прочитай». Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лейка».
	12	Буква «Е».	Познакомить с буквой Е. Определить какие звуки обозначает эта буква (двузвучная буква).	Повторение букв «Е» (картинки с изображением ежа, ели): показ буквы, чтение стихов про неё; анализ слов «ели», «ежи», «поели», «лето», «дети»

			(двузвучная буква, может указывать на мягкость согласного звука и обозначать звук «э»), игры «Кто внимательный?», «Узнайте звук», «Доскажи словечко», «Напиши букву Е и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Ель».
13	Буква «У».	Повторить звук У. Познакомить с буквой У. Учить подбирать слова, начинающиеся на звук У. Развивать фонематический слух. Развивать графические навыки.	Повторение звука «у»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?». Познакомить с буквой «У» (картинка с изображением утки): место в алфавите, стихи, игры «На что похожа буква У?», «Напиши букву У и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Утка».
14	Буква «Ю».	Развивать фонематический слух. Повторить звук Ю. Познакомить с буквой Ю. Развивать графические навыки.	Повторение. Работа по теме: фонетическая зарядка, анализ слова «юла», игры «Хлопните в ладоши, если услышите Ю в словах», «Придумайте слова с буквой Ю», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ю» (картинка с изображением юлы): стихи, игры «На что похожа буква Ю?», «Напиши букву Ю и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Юла».
15	Буква «Ы».	Повторить звук Ы. Познакомить с буквой Ю. Учить подбирать слова со звуком Ы. Развивать графические навыки.	Повторение звука «ы»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в середине слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?», скороговорка. Повторение буквы « Ы» (картинка с изображением совы): стихи, игры «На что похожа буква Ы?».

				«Напиши букву Ы и прочитай». Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Часы».
	16	Буква «И».	Повторить звук И. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой И. Учить читать и писать букву И.	Повторение звука «и»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Узнайте звук», «Где звук?», «Подберите слова со звуком И», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «И» (картинка с изображением индюка): стихи, место буквы И в алфавите, игра «Напиши букву И и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лимон».
декабрь	17	Гласные.	Формировать понятие гласные звуки. Чтение пройденных букв и слогов с ними. Развивать графические навыки при написании пройденных букв.	Повторение. Игра «Позови маму, друга, подружку». Понятие «гласные звуки». Что такое мимика, показ эмоций детьми. Игры «Отгадай загадку и запиши отгадку», «Хор гласных», «Кто внимательный?», «Расскажи своё любимое стихотворение так, чтобы тебя приятно было слушать». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	18	Буква «Н».	Повторить звук Н. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Н. Учить писать и читать букву Н.	Повторение звука «н»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в конце слова», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Где звук?», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Н» (картинка с изображением налима): стихи, место буквы в алфавите, игры «На что похожа буква Н?», «Напиши букву Н и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Чайник».

19	Буква «Т».	Повторить звук Т. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Т. Учить читать и писать букву Т.	Повторение звука «т»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Т» (картинка с изображением тигра): стихи, игра «На что похожа буква Т?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Т и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Телефон».
20	Буква «К».	Повторить звук К. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой К. Учить читать и писать букву К.	Повторение звука «к»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком К», «Доскажи словечко». Повторение буквы «К» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква «К»?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву К и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Кресло».
21	Понятие «ударение».	Формировать понятие ударение. Учить правильно подбирать схему к слову. Учить читать слоговые цепочки с пройденными буквами. Развивать графические навыки.	Повторение. Игра «Позови маму, друга, подругу», «Узнай своё имя». Работа по парам картинок («на столе кружки», «я плачу»). Игры «Где правильно?», «Найди схему», «Правильно или нет?», «Магазин», «Слоговые цепочки». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
22	Буква «С».	Повторить звук С. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой С. Учить читать и писать букву С.	Повторение звука «с»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко». Повторение буквы «С» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква С?», место буквы в алфавите, игра

январь				«Напиши букву С и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Самолёт».
	23	Повторение пройденных букв.	Повторить пройденные буквы. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить читать буквы и слоги. Продолжать развивать графические навыки.	Игра «Рассыпанные буквы», «Найди букву», «Угадай букву», «Чудесный мешочек», «Маша – растеряша», «Начерти в воздухе букву», «Письмо на ладошке», «Покажи карточку, соответствующую букве», «Нос – ухо – глаз – рот». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	24	Чтение слогов, слов, предложений.	Продолжать развивать умение определять звуковой состав слогов, слов. Развивать представления о лексическом значении прочитанных слов. Продолжать развивать графические навыки.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Повторение. Игры «Игра со словом» (анализ звукового состава слогов, слов), «Открытки» (объясняется значение прочитанных слов), «Включи телевизор», «Волшебники». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	25	Буква «Л».	Повторить звук Л. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Л. Учить читать и писать букву Л. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «л»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Назовите игрушки, в названии которых есть звук Л», «Придумайте слова, оканчивающиеся на -Л», «Где звук?», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Л» картинка с изображением льва): стихи, игра «На что похожа буква Л?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Л и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Лампочка».
26	Составление слов из букв. Деление слов на части.	Развивать умение составлять и читать слова из слогов с буквами р л м н, у л н а. Закреплять понятие слог. Продолжать развивать графические	Работа по теме: составление слов из букв (р л м н, у л н а), игра «Позови» (каждое слово распадается на части, почему?), понятие «слог». Игры «Мышкины слова»,	

			навыки, пространственную ориентировку.	«Дополни слоги до слов», «Слово рассыпалось» (определение количества слогов в словах), «Слоговое домино». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
27	Буква «Р».		Повторить звук Р. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Р. Учить читать и писать букву Р. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «р»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Кто больше?», «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р» (картинка с изображением рака): стихи, игра «На что похожа буква Р?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Р и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Рыба».
28	Гласные – согласные звуки.		Повторить понятия гласные звуки, согласные звуки. Продолжать работу по составлению звуковых схем слов, слов из букв. Продолжать развивать графические навыки	Повторение. Понятие «гласные звуки», «согласные звуки». Игры «Хлопушки», «Кто в домике живет?», «Собери урожай», «Почтальон». Запись звуками отгадок и закрашивание гласных. Игры «Составь слово из букв», «Составь предложение из слов». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
29	Буква «В».		Повторить звук В. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой В. Учить читать и писать букву Р. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «в»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с звуком «В», «Доскажи словечко». Познакомить с буквой «В» (картинка с изображением волка): стихи, игра «На что похожа буква «В»?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву «В» и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Воробей».
30	Печатание букв и слов.		Продолжать работу по составлению звуковых	Повторение. Игры «Найди свое место», «Какая буква

			схем слов, слов из букв. Продолжать развивать графические навыки	следующая?», «Угадай слово», «Слоговое домино», «Послушный карандаш» (развитие пространственной ориентировки). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	31	Буква «П».	Повторить звук П. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой П. Учить читать и писать букву П. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «п»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы П (картинка): стихи, игра «На что похожа буква В?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву В и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Петух».
	32	Заглавная буква.	Познакомить с понятием «заглавная буква». Продолжат развивать навык чтения слов, состоящих из пройденных букв, начинающихся с заглавной буквы. Познакомить с правилом написания имени, фамилии	Понятие «заглавная буква». Повторение. Работа по теме: чтение слов с большой буквы, что заметили? почему? Правило: имена, фамилии, города, первое слово в предложении пишутся с большой буквы. Игра «Слоговые цепочки». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
февраль	33	Буква «М».	Повторить звук М. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой М. Учить читать и писать букву М., подбирать слова со звуком М. Продолжать развивать графические навыки	Повторение звука «м»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова со звуком М», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы М (картинка): место буквы в алфавите, стихи, игра «На что похожа буква М?», игра «Напиши букву М и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Медведь».
	34	Рассказ- это устная речь.	Познакомит с понятием рассказ. Продолжать работу со схемами предложения,	Понятие «рассказ». Повторение. Работа по теме: беседа «Рассказ – это устная речь», речь состоит

		упражнять в составлении предложения о схеме. Продолжать развивать графические навыки.	из предложений, в каждом предложении выражается определенная мысль, деление предложений на слова. Игра «Составь слово из слогов». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
35	Буква «З».	Повторить звук З. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой З. Учить читать и писать букву З. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «з»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком З». Повторение буквы З (картинка): стихи, игра «На что похожа буква З?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву З и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Заяц».
36	Место звука в слове	Совершенствовать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку. Продолжать развивать графические навыки.	Определение места звука в слове. Повторение. Игры «Будь внимательным», «Где звук?». Игра «Послушный карандаш» (развитие пространственной ориентировки, графические диктанты). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
37	Буква «Б».	Повторить звук Б. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Б. Учить читать и писать букву Б. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «б»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы Б (картинка с изображением барана): стихи, игра «На что похожа буква Б?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Б и прочитай», «Какая буква спряталась?». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Белка».
38	Деление слов на слоги, определение ударения в словах.	Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Продолжать работу со схемой	Повторение. Игры «Слово рассыпалось», «Найди слоги», «Слоговое лото», «Закончи слово»,

			слова, схемой предложения. Продолжать развивать графические навыки.	«Позови», «Составь рассказ по картине», «Сложи предложение». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	39	Буква «Д».	Повторить звук Д. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Д. Учить читать и писать букву Д. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «д»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова со звуком «Д», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Д» (картинка с изображением дятла): стихи, игра «На что похожа буква Д?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Д и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Дом».
март	40	Составление слоговых цепочек.	Продолжать развивать умение составлять слова из слогов, читать полученные слова.	Повторение. Игры «Слоговое домино», «Поезд», «Пирамида», «Цветы и бабочки», «Назови ласково». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	41	Буква «Г».	Повторить звук Г. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Г. Учить читать и писать букву Г. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «г»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Угадай звук», «Придумайте слова со звуком Г», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Г» (картинка с изображением гуся): стихи, игра «На что похожа буква Г?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Г и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Гриб».
	42	Составление слов из слогов.	Продолжать развивать умение составлять слова из слогов, читать полученные слова.	Повторение. Игры «Допиши словечко», «Продолжи слово», «Блины со слогами», «Рыболов». Игры «Что общего?», «Найди лишнее слово» (соотнесение слов по

			родовому признаку). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
43	Буква «Ч».	Повторить звук Ч. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ч. Учить читать и писать букву Ч. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «ч»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?», чистоговорки со звуком «ч». Повторение буквы «Ч» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ч?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ч и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («ча», «чу») пиши с буквой Ч). Штриховка «Черепашка».
44	Составление звуковых схем.	Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Продолжать работу со схемой предложения. Продолжать совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Игры «Рассыпанные звуки», «Звуковая мозаика», «Будь внимательным», «Сложи слово». Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (согласование существительных с прилагательными). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
45	Буква «Ь».	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ь. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Фонетическая зарядка (какую нужно добавить букву, чтобы «угол» превратился в «уголь?»). Игры «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Ь» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ь?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ь». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Осьминог».
46	Печатание слогов и слов.	Развивать фонематический слух. Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Продолжать работу со схемой предложения.	Повторение. Игры «Мышкины слова», «Бегущий человечек». Игры «Хлопни, если услышишь...», «Волшебные звуки», «Прочитай по первым буквам» (развитие

				фонематического слуха), «Составь предложения по картинкам». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	47	Буква «Ш».	Повторить звук Ш. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ш. Учить читать и писать букву Ш. Познакомить с правилом написания ШИ Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «ш»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук в начале слова», «Опиши звук», «Где звук?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы «Ш» (картинка с изображением шара, шмеля): стихи, игра «На что похожа буква Ш?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ш и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («ши» пиши с буквой И). Штриховка «Шары».
	48	Знаки препинания.	Познакомить с понятием знаки препинания. Совершенствовать навык чтения слов, коротких предложений. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Работа по теме: слушание стихов и предложений с разными знаками препинания. Игра «Найди ошибку». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
апрель	49	Буква «Ж».	Повторить звук Ж. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ж. Учить читать и писать букву Ж. Познакомить с правилом написания ЖИ. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «ж»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Кто внимательный?», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко». Повторение буквы «Ж» (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ж?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ж и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши» («жи» пиши с буквой И). Штриховка «Жук».
	50	Образование новых слов.	Совершенствовать навык словообразования. Учить составлять предложения из отдельных слов, а затем читать их.	Повторение. Игры «Волшебные превращения», «Придумай слово», «Назови иначе», «Найди слово в слове», «Наборщики», «Кто больше», «Найди пару»,

			Продолжать развивать графические навыки.	«Один – много». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
51	Буква «Й».		Повторить звук Й. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Й. Учить читать и писать букву Й. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «й»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Где звук?», «Узнай звук», «Придумайте слова со звуком «Й», «Доскажи словечко», «Кто внимательный». Повторение буквы «Й» (картинка с буквой Й): стихи, игра «На что похожа буква Й?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Й и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Корабль».
52	Придумывание слов по слоговой схеме.		Продолжать работу со схемой слога, схемой слова. Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Учить правильно определять ударение в слове. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Игры «Отгадай слово», «Подбери слова». Игры «Буквы рассыпались», «Цепочка слов» (печатание слов). Игра «Слово рассыпалось» (деление слов на слоги). Игра «Позови» (определение ударения в словах). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
53	Буква «Х».		Повторить звук Х. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Х. Учить читать и писать букву Х. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «х»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Хлопните в ладоши, если услышите звук Х», «Придумайте слова с новым звуком», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко». Повторение буквы Х (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Х?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Х и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».
54	Составление слов из слогов.		Продолжать работу со схемой слога, схемой слова. Продолжать развивать умение делить слово на слоги.	Повторение. Игры «Слоги рассыпались», «Составь слово», «Кто больше слов составит», «Дополни до целого слова», «Умный дождик». Составление

			Учить правильно определять ударение в слове. Продолжать развивать графические навыки.	рассказа по опорным словам (игра «Сложи предложение из слов»). Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	55	Повторение пройденных букв.	Развивать умение «видеть» букву по ее элементу. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать развивать графические навыки.	Игры «Покажи букву», «Узнай букву», «Найди все буквы», «От какой буквы деталь?», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Читающие пальчики», «Преобразования букв». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	56	Буква «Ц».	Повторить звук Ц. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ц. Учить читать и писать букву Ц. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Знакомство со звуком «ц»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Слоговой аукцион», «Кто внимательный?». Повторение буквы Ц (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ц?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ц и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».
май	57	Составление звуковых схем слов.	Продолжать работу со звуковой схемой слога, схемой слова. Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Учить правильно определять ударение в слове. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Печатание букв, слов. Игры «Рассыпанные звуки, слоги, слова», «Будь внимательным», «Буква заблудилась», «Наоборот», «Составь рассказ из предложений». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
	58	Буква «Щ».	Повторить звук Щ. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Щ. Учить читать и писать букву Щ. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «щ»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Придумайте слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «Кто внимательный?». Повторение буквы Б (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Щ?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Щ и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши».

			Штриховка «Геометрические фигуры».
59	Длинные и короткие слова.	Продолжать работу со звуковой схемой слога, схемой слова. Продолжать развивать умение делить слово на слоги. Учить правильно определять ударение в слове. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Игры «Какое слово длиннее?», «По кругу», «Звуковая мозаика», «Сложи слово», «Составь красивое предложение». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
60	Буква «Ф».	Повторить звук Ф. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ф. Учить читать и писать букву Ф. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение звука «ф»: игры «Произнеси звук», «Поймай звук», «Опиши звук», «Услышь звук», «Придумайте слова со звуком», «Кто внимательный?». Повторение буквы Ф (картинка с изображением филина): стихи, игра «На что похожа буква Ф?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ф и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Молоток».
61	Буква «ъ».	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать букву Ъ, читать слова с Ъ. Продолжать развивать графические навыки.	Повторение. Фонетическая зарядка (как слово «сел» превратить в «съел?»), игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквой Ъ (картинка): стихи, игра «На что похожа буква Ъ?», место буквы в алфавите, игра «Напиши букву Ъ». Задания «Чтение», «Напиши». Штриховка «Геометрические фигуры».
62	Раздел 3. Закрепление Закрепление понятий «Гласный – согласный» звуки.	Закреплять понятия гласный звук-согласный звук. Совершенствовать навык чтения слов, предложений. Продолжать развивать графические навыки.	«Повторение. Игры «Самый внимательный», «Рассыпанные буквы», «Найди и подчеркни». Конкурс скороговорок. Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.
63	Чтение предложений, текстов.	Закреплять навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с	Чтение предложений, небольших текстов. Пересказ прочитанного. Игры «Кто быстрее», «Самый зоркий», «Отгадай и прочитай». Задания «Чтение», «Напиши». Рисунок по клеточкам.

			применением известных грамматических и синтаксических правил.	
	64	Раздел 4. Итоговое занятие Игра –викторина	Способствовать закреплению полученных знаний и умений. Поддерживать интерес к чтению.	«Конкурс знающих», «Живые буквы», «Составь предложение».

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Используемые практики, технологии и методы

В основе концептуальной идеи Программы лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка- это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности- путь амплификации. А так же:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О.С. Ушакова, Л.Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;
- положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого- педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л.А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (педагогика, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является деятельностный подход.

Программа направлены на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей.

Литературные источники

1. Колдина Д.Н. Читаю самостоятельно. – М.: Творческий Центр, 2011
2. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.: Ювента, 2016
4. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь. - М.: Ювента 2016
5. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь. М.: Ювента 2016
6. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
7. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь. - М.: Ювента 2016
8. Н.С. Жукова. Учебное пособие «Букварь», Москва. ЭКСМО 2013
9. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучению грамоте» Е. В. Колесникова. М.: «Ювента», 2016

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий контроль (в течение учебного года, педагогическое наблюдение), итоговый контроль (май, игра-викторина, диагностика уровня развития детей), Приложение 1

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «Звук»		Характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «Слог»		Слоговый анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольником		Составляет предложение из двух-трех слов, анализирует его		Понятие «Буква»		Буквы, обозначающие согласные и гласные звуки		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ- ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ- ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает Ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ- ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при их выполнении. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый- мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

