

## Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса<sup>1</sup>

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

Заведующий ГБДОУ д/с №63 Фрунзенского района г. СПб Петрова Лариса Александровна

1.3. Телефон образовательной организации.

+7(812) 246-96-34

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

[gdou63@yandex.ru](mailto:gdou63@yandex.ru)

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://gdou63fr.ru>

Адрес страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности, представляемом на конкурс:

<https://gdou63fr.ru/innovatsionnaya-devatel-nost>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта в статусе районной проектно-педагогической мастерской;

- тема инновационной (методической) деятельности: «Работа по повышению пластичности сенсорной интеграции как способа раскрытия психофизиологических возможностей организма для целостного развития ребенка»;

- тематический кластер, в который входит ОУ: «Природа и здоровье» (для ОУ и ДОУ с темами экологии, здоровья, ресурсосбережения, здоровьесозидания, физической культуры);

- сроки реализации: 2020-2025 годы;

- реквизиты документа, подтверждающего реализацию в ОУ инновационного проекта по данной тематике: Приказ № 158-ОД от 20.12. 2019 года.

### 2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Учебно-методический комплекс по развитию пластичности сенсорной интеграции детей 4-7 лет «Ощущаю-понимаю-принимаю».

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество, место работы, должность).

Петрова Лариса Александровна – ГБДОУ д/с №63 Фрунзенского района г. СПб., заведующий;

Нафикова Екатерина Владимировна – ГБДОУ д/с №63 Фрунзенского района г. СПб., педагог-психолог;

Сергеева Альбина Александровна – ГБДОУ д/с №63 Фрунзенского района г. СПб., педагог-психолог.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности<sup>2</sup>.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	

<sup>1</sup> Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

<sup>2</sup> Отметка делается только в одном из представленных полей с учетом понятий и терминов, определенных в Приложении №5

2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

#### 2.4. Тематическая направленность инновационного продукта

2.4.1	Инновации в области обучения	+
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	

### 3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. **Ключевые положения:** цель, задачи, актуальность. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к одному из направлений в области образования.

**Цель:** улучшение обработки поступающей информации из окружающего мира – восприятия и концентрации внимания, позволяющие детям успешно адаптироваться к окружающему их пространству и людям.

**Основными задачами программы являются:**

- стабилизация вегетативного компонента эмоционального реагирования: устранение вегетативных сбоев на фоне отрицательно окрашенных эмоций (тревоги, страха, агрессивности);
- стабилизация межполушарного взаимодействия, воспроизведения ритмических структур;
- снятие психоэмоционального напряжения, блоков, внутренних зажимов;
- повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, к детскому саду;
- формирование и поддержка положительной самооценки, повышения уверенности в собственных возможностях и способностях.
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развитие чувства внутреннего контроля и рефлексии своего поведения;
- развитие психологической переработки эмоций на уровне высших отделов коры головного мозга;
- развитие социально-коммуникативных навыков поведения, навыков общения и эффективного взаимодействия;
- развивать эмоционально-нравственные отношения, способствующие успешному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- профилактика нарушений в когнитивной сфере: нарушения внимания и памяти, невербального и вербального интеллекта, недостаточной критичности мышления; и ее развитие.

Актуальность работы определяется высокой социальной значимостью. С каждым годом увеличивается количество детей с неравномерным развитием и поведенческими особенностями. Как показывает практика у детей, имеющих неравномерное развитие и поведенческие особенности, наблюдаются трудности в восприятии и обработке поступающей информации из окружающего мира. То есть они имеют особенности сенсорной интеграции, которые им мешают адаптироваться к окружающему их пространству и людям. Использование системного подхода к функционированию мозга в структуре занятий, помогает улучшить связи между процессами обработки сенсорной

информации как у нейротипичных детей, так и у нейроотличных, повышая их адаптационные способности.

В рамках инновационной проектной деятельности педагогами-психологами учреждения разработан и реализован проект по теме: «Работа по повышению пластичности сенсорной интеграции как способа раскрытия психофизиологических возможностей организма для целостного развития ребенка».

К проекту мы разработали учебно-методический комплект (УМК) «Ощущаю-понимаю-принимаю», который представляет собой систему занятий по повышению пластичности сенсорной интеграции на каждый возрастной этап (4-7 лет) и картотеку игр и упражнений для занятий педагогов и родителей с детьми.

УМК может быть использован в каждом дошкольном образовательном учреждении как в общеобразовательных, так и оздоровительных группах.

Реализация системы занятий рассчитана на 3 года (с детьми от 4 до 7 лет) и представляет собой целенаправленный педагогический процесс по развитию восприятия и концентрации внимания (основы интеллектуальной деятельности), за счет улучшения обработки поступающей информации. Это приводит, с одной стороны, к развитию познавательных психических процессов; с другой стороны - окружающий мир для ребенка становится более понятным и принимаемым им. В связи с этим происходит улучшение качества познавательной деятельности и овладение умениями и навыками саморегуляции поведения.

Общее направление работы строится с учетом схемы внедрения идеи «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и «сенсорной интеграции», разработанной Дж. Айрес и состоит из 4 последовательных этапов:

I этап — упражнения, ориентированные на формирование произвольной саморегуляции (многократное воспроизведение ребенком извне заданных моделей поведения).

II этап — упражнения, на развитие познавательных психических процессов и межполушарного взаимодействия.

III этап — упражнения, ориентированные на развитие целостного восприятия объективной картины окружающей среды.

IV этап - упражнения, ориентированные на формирование навыков саморегуляции поведения (ребенок без посторонней помощи реализует и создает алгоритмы произвольной саморегуляции).

Критерием перехода с одного этапа на другой является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня.

Каждое занятие состоит из следующих 6 частей:

1. Организационная часть: ритуал приветствия. В этой части занятия создается психологический настрой на занятие.

2. Разминка. В этой части занятия проводятся упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, настроив их на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной коррекции, расширение сенсомоторного репертуара: простые растяжки, элементы самомассажа, глазодвигательные и артикуляционные упражнения.

3. Основная часть занятия. В этой части занятия проводятся упражнения и используются приемы, направленные на формирование операционального обеспечения высших психических функций, решение задач психокоррекционного комплекса. В основную часть занятия приоритетно включены упражнения на развитие мелкой и общей моторики, функциональные упражнения, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения.

4. Психологическая разгрузка. В этой части занятия используются арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы.

5. Рефлексия (подведение итогов) занятия. В этой части занятия происходит его ретроспективная оценка в эмоциональном и в смысловом аспектах.

6. Заключительная часть: ритуал прощания. Эта часть занятия создает психологическую завершенность занятия.

3.2. **Обоснование инновационного характера** предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Для сравнения предлагаемого продукта с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе, мы проанализировали:

- ✓ программы,
- ✓ сборники методических рекомендаций,
- ✓ учебно-методические пособия,
- ✓ ресурсы Интернет.

Проведенный поиск позволил выявить следующие сходные отчасти с предлагаемым на конкурс продуктом:

- ✓ Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 144 с.
- ✓ Виноградова Л.А., Виноградова Н.В. Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности. СПб.: Росток, 2015. - 51 с.
- ✓ Пескишева Т.А., Беляева О.Н. Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций. Череповец, 2019. - 132 с.
- ✓ Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза / Семенович А.В. М.: Генезис, 2022. – 474 с.
- ✓ Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Составитель Т.В. Кондратьева. Самара, 2018. - 122 с.
- ✓ Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И. Пермь, 2018. – 140 с.
- ✓ Шпилева И.Е. Программа коррекции и развития сенсорной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе с ТМНР) «Дом чудесных превращений». Елизаветинское, 2023. – 69 с.

Наша система занятий, входящая в УМК строится на основе идей «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович в книге «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». В отличие от программы, представленной А.В.Семенович:

- наша система занятий рассчитана на 3 года обучения детей;
- система занятий имеет сюжетную линию и сквозных персонажей: зайчик Ушастик и семья совушек, взаимодействующих (с помощью педагогов) с детьми;
- для поддержания интереса детей в процессе деятельности предусмотрено чередование разных видов деятельности и музыкальное сопровождение;
- каждое занятие имеет четкую структуру проведения: ритуал приветствия, разминка, основная часть, психологическая разгрузка, рефлексия и ритуал прощания;
- в психологическую разгрузку входят арт-терапевтические, цветотерапевтические и музыкотерапевтические методы и приемы;
- в наш УМК входит картотека игр упражнений для работы педагогов и родителей с детьми.

Аналоговый анализ среди подобных программ и учебно-методических комплектов, направленных на развитие пластичности сенсорной интеграции выявил:

- наша система занятий рассчитана на 3 года обучения, а у других авторов - до 1 года;
- наш продукт может быть использован для нейротипичных детей, так и нейроотличных, а аналоговые продукты в основном рассчитаны для работы с детьми с ОВЗ;
- реализация нашего УМК не требует использования дорогостоящего оборудования, что делает его доступным для работы в любом детском саду.

#### **Выводы.**

Предлагаемый на конкурс инновационный продукт не выявил аналогичного учебно – методического комплекта.

Продукт обеспечивает комплексный подход к развитию пластичности сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Продукт обеспечивает интеграцию образовательных областей. Это связано с тем, что сенсорная интеграция — важный компонент всестороннего развития ребёнка, который влияет на обучение, социальную адаптацию и готовность к дальнейшему обучению. Продукт систематизирует работу по развитию пластичности сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста.

Продукт соответствует ФГОС ДО, основывается на комплексном подходе к развитию детей дошкольного возраста, в том числе с учётом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников.

**3.3. Описание эффектов,** которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

В статье 20 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» указано, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития страны.

Внедрение инновационных технологий, в том числе в сфере сенсорной интеграции, коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации. Это связано с тем, что инновационные технологии направлены на повышение доступности, эффективности и качества образования, а также на решение задач, связанных с работой с детьми с особыми образовательными потребностями.

Апробация учебно-методического комплекса проходила на базе нашего детского сада в течение 3-х лет с детьми от 4 до 7 лет в контрольных и экспериментальных группах на каждом возрастном этапе. По завершении апробации было выявлено, что у детей экспериментальных групп на каждом возрастном этапе наблюдается положительная динамика сенсорной интеграции по таким видам чувствительности как, зрительная, слуховая, тактильная и вестибулярная. В контрольных группах яркой положительной динамики не наблюдается.

С 2025-2026 учебного года наш УМК проходит апробацию на базе ГБДОУ детский сад № 8 Фрунзенского района по договору о сотрудничестве.

С отзывом педагогов и родителей можно ознакомиться, пройдя по ссылке:

[https://vk.com/wall-205412653\\_2757](https://vk.com/wall-205412653_2757)

**3.4. Технология внедрения продукта** инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

При использовании УМК к снижению эффективности желаемых результатов может привести:

- нарушение этапности проведения занятий;
- не системное, а выборочное использование упражнений на занятии;
- отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- неприменение рекомендуемого стимульного и раздаточного материалов для занятий;
- недостаточный уровень профессиональной культуры педагогов и родителей (плохое владение русской речью);
- отсутствие техники (компьютер, принтер, ламинатор).

3.5. Обоснование **значимости** инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга (и города) в соответствии с целями выбранного раздела Программы.


Предлагаемый УМК позволяет ОУ создавать доступные и не требующие специального оборудования условия для эффективной реализации деятельности по профилактике и развитию пластичности сенсорной интеграции. В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года подчеркивается необходимость обеспечить создание условий и вести просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья.

Исходя из актуальности создания данного УМК, педагогов-психологов приглашали участвовать в диссеминации инновационного опыта (проведение семинаров-практикумов для воспитателей и специалистов Пушкинского и Фрунзенского районов; выступления в СПб АППО в ежегодных научно-практических конференциях «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» с наработанным материалом; ежегодные публикации по теме исследования).


<https://spbappo.ru/novosti/uchimsya-vmeste-novye-formaty-dlya-novyh-rezultatov/>  
<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/06/programma-konferencii-2024.pdf>  
<https://vk.com/public205412653>

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

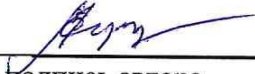
- согласны с условиями участия в 2026 году в Конкурсе инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Перспектива 2026»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

  
 \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя  
 образовательной организации

Петрова Л.А.  
 расшифровка

  
 \_\_\_\_\_  
 подпись автора  
 инновационного продукта

Нафикова Е.В.  
 расшифровка

  
 \_\_\_\_\_  
 подпись автора  
 инновационного продукта

Сергеева А.А.  
 расшифровка



М.П.  
 « 03 » февраля 2026