

**ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ»
В ГБДОУ
ДЕТСКИЙ САД №63
ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА**

Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ





**«Деньги, которыми обладаешь
– орудие свободы;
те, за которыми гонишься
— орудие рабства»
*Жан-Жак Руссо***

**Финансовая грамотность – это особое
качество человека, которое формируется с
самого малого возраста и показывает
умение самостоятельно зарабатывать
деньги и грамотно ими управлять.**

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная
программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Москва 2018

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной
образовательной программы дошкольного
образования для детей 5–7 лет

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование
предпосылок финансовой
грамотности**



Банк России



Министерство просвещения
Российской Федерации



Москва 2019

ВОЗРАСТ:

- Старшие и подготовительные группы (дети 5 -7 лет)
- Освоение программы рассчитано на 1-2 года
- Количество занятий в месяц - 1

ЦЕЛЬ:

— ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПЯТИ–СЕМИ ЛЕТ
ВОЙТИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ
ЖИЗНЬ, СПОСОБСТВОВАТЬ
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДАННОГО
ВОЗРАСТА

Основные задачи Программы :

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Блоки программы:

1

«ТРУД И
ПРОДУКТ»
(ТОВАР)

2

«ДЕНЬГИ
И
ЦЕНА»
(СТОИМОСТЬ)

3

«РЕКЛАМА»
(ПРАВДА И ЛОЖЬ,
ЖЕЛАНИЯ И
ВОЗМОЖНОСТИ)

4

«ПОЛЕЗНЫЕ
ЭКОНОМИ
ЧЕСКИЕ
НАВЫКИ В
БЫТУ»
(ПРИВЫЧКИ,
ПОВЕДЕНИЕ В
ПОВСЕДН. ЖИЗНИ)

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

интеллектуальные
игры и развлечения

сюжетно-ролевые,
дидактические,
настольные игры

НОД

Социально-
коммуникативное
// познавательное
развитие

Продуктивная
деятельность

БЕСЕДЫ

чтение стихов,
сказок, пословиц,
поговорок

Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности детей 5-6 лет

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание, что любой труд-хорошо, сидеть без дела-плохо. На протяжении всей жизни надо трудиться. Результатом труда может быть достижение цели (в спорте), так и товар или услуга
Деньги, монета, купюра, доход, заработная плата	Понимание, что труд приносит доход, заработать деньги можно трудом, деньги-мера оценки труда (вознаграждение). Виды денег (бумажные, металлические, карты)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Осознание разницы между ведением личного и семейного бюджетов. Понимание важности ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек	Зачем надо копить, сберегать, как можно накопить
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно-не выгодно и т.д.	Разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка»
Долг, должник, займ	Понятие если взял что-то в долг на время, надо вовремя вернуть. Воспитывать ответственность, если не уверен, то не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство.

Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности детей 6-7 лет

План, экономия	Понять, что деньги зарабатываются с трудом, и тратить их необходимо с пользой, относиться к ним бережливо.
Потребность, капризы, желания	Учим различать разницу между желаниями и потребностями: действительно ли мне нужна эта вещь? И есть ли возможность это купить?
Торговые предприятия	Где покупают и продают разные товары и оказывают услуги (магазины, базары, киоски, ярмарки и т.д.)
Подарок, реклама	Что такое реклама, какое влияние оказывает на человека
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Не всё продаётся и покупается, главные ценности за деньги не купишь (жизнь, мир, друзья, солнце и др.)

Планируемые результаты:

- **В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.**
- **адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);**
- **знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;**

Планируемые результаты:

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Планируемые результаты:

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

Планируемые результаты:

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья, достатка
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Спасибо за внимание!

