

особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени (учебный год).

3.3. Использование педагогами личностно- ориентированного подхода в работе с детьми.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе **личностно-ориентированного подхода** в работе с детьми. Личностно-ориентированный подход на сегодняшний день является наиболее подходящим для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОС ДО. Воспитатели каждой возрастной группы ведут Индивидуальные карты развития воспитанников, которые представляют собой комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. В Индивидуальной карте определены ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе дают представление о каждом возрастном периоде, о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.

3.4. Обеспечение достижений целевых ориентиров осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

3.5. Наличие индивидуальных планов психолого- педагогического сопровождения работы с инофонами.

Важным блоком работы следует отметить работу **с детьми - инофонами**. За анализируемый период с проводилась систематическая работа воспитателями и специалистами с детьми данной категории (3 человека). Методической службой совместно со специалистами разработана программа психолого- педагогического сопровождения «Формирование навыка русского языка у детей-инофонов в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель: Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей – инофонов. Разработка содержательно-организационного обеспечения деятельности Образовательного учреждения по работе с детьми-инофонами, результатом которого является социально успешный ребенок, позитивно решающий социокультурные проблемы повседневной жизни, успешно коммуницирующий в социуме.

Задачи:

- приобщить ребёнка к жизни в группе, к среде; привить вкус к различным видам деятельности;
- научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить планы и доводить их до конца, придумывать игры и вместе играть;
- формировать сознательное и позитивное отношение к изучению русского языка, способствовать развитию коммуникативных навыков на изучаемом языке; удовлетворять тягу ребёнка к знаниям и стимулировать его.

3.6. Наличие штатных психологов.

Для организации работы психологической службы в Образовательном учреждении, в штатном расписании выделены 2 ставки педагога-психолога.

Цель и задачи психологической службы образовательного учреждения

Цель психологической службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

В течение 2016-2017 учебного года задачами психологической службы являлись:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса.