

Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание в группах с 12- часовым пребыванием детей, 6 - ти разовое питание в группах с 24- часовым пребыванием детей, в соответствии с десятидневным циклическим меню.

В связи с работой в учреждении групп оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией предоставляется «щадящее питание»:

- специфическое гипоаллергенное питание (частичная замена продуктов);
- неспецифическое гипоаллергенное питание (полная замена продуктов).

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2016 -2017 учебный год

Анализ выполнения годовых задач

Годовыми задачами на 2016-2017 учебный год были:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через:

-реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы, направленную на снижение заболеваемости;

- обеспечение

психологического сопровождения детей;

-использование разнообразных видов организации двигательной активности воспитанников через включение в работу с детьми русских хороводных игр;

-формирование основ безопасности и начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в Образовательном учреждении, формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Данная годовая задача реализована на достаточном уровне и работа в этом направлении будет продолжена в новом учебном году.

2. Создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры, как средства самореализации и самовыражения ребенка.

Анализ созданных условий для развития сюжетно-ролевых игр, показал, что игры планируются, проводятся, дети используют полученные знания в игре, пользуются предметами-заместителями, учатся и умеют играть вместе. Можно сделать вывод, что игровая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов. Необходимо продолжать повышать уровень оснащения игровой среды, разработать «Паспорт группы».

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.

3. Формировать общекультурную компетентность дошкольника через воспитание маленького горожанина в лучших традициях петербургской культуры.

Работа по формированию общекультурной компетентности дошкольника через воспитание маленького горожанина в лучших традициях петербургской культуры проводилась в течение всего учебного года и «пронизывала» все направления образовательных областей. В ходе работы над данной годовой задачей была организована работа по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году, планируется создание мини-музеев в каждой возрастной группе по данной тематике.

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.