

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Приказом от 2017 г. № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**младшей группы оздоровительной направленности
с 12-и часовым пребыванием детей
«Гномики»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 24.08.2017г. № 1

Составители: Кац Елены Аркадьевны
Расторгуевой Айты Георгиевны

Санкт-Петербург
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	3
1.3. Мониторинг образовательной деятельности	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения	5
2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
Образовательная область «Речевое развитие».....	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	14
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Режим дня	33
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	35
3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса	35
3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	36
3.9 Планирование педагогических проектов	37
3.10 Методическое обеспечение Программы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа педагога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа педагога построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.2 Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: отражаются в мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент).

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности
- индивидуальные карты развития ребенка

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		

	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа

3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
Сентябрь Адаптация					
1-я неделя					
	«Милости просим – гости дорогие». Правила поведения в д/с и на улице (ребенок и другие люди.)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Объяснить, что на улице нужно быть внимательным и не уходить с незнакомым человеком, чтобы он не обещал.	Оформление книжного уголка. Внесение книг: Агния Барто «Игрушки», А.Н. Толстой «Еж», К.Д. Ушинский, «Петушок с семьей», К. Бальмонт «Осень», альбомы для рассматривания «Осень», «Игрушки».	Развлечение «Милости просим гости дорогие» - организованное сотрудниками детского сада
2-я неделя					
	Работники д/с Наш детский сад и группа	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: Объяснить ребенку о поведении в д/с. - Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о сотрудниках д/с.	Иллюстрации о профессиях (врач, мед. сестра, повар, воспитатель и др. работники детского сада). В физкультурный уголок внести мячи, кегли, массажные коврики, картотеки «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» Музыкальный уголок пополнить: погремушки, ложки колокольчик, бубен, гитара. Дидактическая игра «Угадай по звуку»	
3-я неделя					
3	ПДД «Правила	Познавательное	-Знакомство с правилами	В уголок ПДД внести макет светофора,	Развлечение

	Светофорчика	развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное	дорожного движения, рассказать о светофоре.	транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, автобусы Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины Книги и иллюстрации, где изображены: проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу и др.	«Мои любимые игрушки»
4-я неделя					
4	«Ходит сон близ окон»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомство с колыбельными песнями. Знакомство с русским фольклором: «Колыбельные», русская народная с Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности сказка «Репка».	В театральном уголке внести фланелеграф с персонажами сказки «Репка». Познакомить детей с куклами би-ба-бо. CD диск «Колыбельные» - для прослушивания.	Развлечение «Вечер колыбельных песен»
Октябрь					
1 неделя					
	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла» 1. животные и птицы 2-звери и птицы леса	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения.	Д/и «Чего или кого не стало?»; «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Уголок книги пополнить книгами. К. Чуковского «Мойдодыр», венгр. Нар. Сказка «Два жадных медвежонка» в обр. А.Красновой, новой потешкой «Как у	Праздник «Осень». Кукольный театр (Драматизация)-

	Сезонные изменения Овощи, фрукты «Во саду ли в огороде», «Чудесный сундучок» Грибы	Социально-коммуникативное	Формировать элементарные экологические представления. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Беседы о грибах, рассматривание «Грибы».	нашего кота» Обогащение математического уголка играми: «Пирамидки», «Рамки и вкладыши», «Геометрический кубик», «Домик на колесах с геометрическими формами», всевозможные игры-лото по закреплению цвета, форм, величин. Выложить макеты грибов, иллюстрации.	сказки «Репка»
2 неделя					
	Домашние животные и птицы «Петушок с семьей»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с семьей петушка Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения животных и птиц осенью.	Дидактическая игра: «Кто это?» Выложить иллюстрации животных и птиц Картотека загадок о животных и птицах. Уголок творчества пополнить трафаретами животных, раскрасками, цветными карандашами, трафаретами «Осенние листочки», «Овощи и фрукты». Внести игрушки домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Похвали петушка».	Драматизация по рассказу К. Д. Ушинского "Петушок с семьей" Досуг «Мы едем-едем-едем...»
3 неделя					
	«Я и моя семья».	Познавательное развитие	Формировать начальные представления о здоровом образе	Внести картинки девочки и мальчика. Иллюстрации о профессиях.	Создание альбома «Вот я и моя семья»

Части тела, уход Имя, фамилия «Кто я – девочка или мальчик?»	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, знакомить с профессиями родителей.	Макеты кукол мальчик, девочка. Д/и «Одень куклу» (плоскостные). Подобрать сюжетные картинки.	
4 неделя				
«Котик-Котик – поиграй» «Врачи наши друзья»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	Дидактическое упр.: «Кто позвал?» (Угадывание по голосу животного) Повторение потешки: «Как у нашего кота». Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым	Пополнить книжный уголок голосовой книгой «Животные». Внести игрушку «Кто в домике живет?» Слушание народных мелодий. Пополнить сюжетно-ролевую игру «Доктор» новыми атрибутами: молоточек, фанендоскоп, градусник.	Игровая программа «Наши любимые книжки»
Ноябрь				
1 неделя				
«Мой дом, мой город». Хозяйкины	Познавательное развитие Речевое развитие	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми	Внести картинки о городе, в котором мы живем. Знакомить с родным городом, его названием, основными	

	<p>помощницы. Мебель, посуда "Водичка, водичка, умой моё личико" Бытовые приборы</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное</p>	<p>приборами, ведрами, корытом... Разучивание потешки "Водичка, водичка» «С гуся вода, а с Ванечки худоба»</p>	<p>достопримечательностями Уголок сюжетно-ролевых игр обогатить атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Семья»: дощечка, нож, чашки, тарелки, ложки, разрезанные овощи и фрукты(игрушки). Пополнение книжного уголка литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр» К. Чуковский «Айболит» «Девочка чумазая» Пополнение сюжетно-ролевой игры атрибутами: ванночка для купания, полотенце, «мыло». Д/и «Подбери чашку к блюдцу» Подобрать иллюстрации посуды. Б. Коренфельд «Маленькой хозяйюшке»- стихи о посуде» Л. Громова «Стихи о посуде»</p>	
2 неделя					
	<p>Дом, улица, город «Город, где мы живем»</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с опасными объектами города, обсудить типичные опасные ситуации. Воспитывать у детей правила поведения и общения на улице Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передви- жения пешеходов по улице, с понятиями пешеход наземный,</p>	<p>Иллюстрации города Санкт-Петербурга Выложить иллюстрации о поведении детей на улице.</p>	<p>Прощание с осенью -досуг</p>

			надземный, подземный переход.		
3 неделя					
«Едем, плаваем, летаем». Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: С изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; Картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе дорога - машины, люди). Атрибуты для игры корабль: штурвал, рупор, бинокли. Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);		
4 неделя					
«Едем, плаваем, летаем» - транспорт, правила дорожного	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять	Картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный		Игра инсценировка – «Мы пешеходы»

движения, дорожные знаки	Социально-коммуникативное Физическое развитие	представления о профессиях. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе дорога - машины, люди). Атрибуты для игры корабль: штурвал, рупор, бинокли. Иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); Внести дорожные знаки. В уголок ПДД внести макет светофора, транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, автобусы	
ПДД «Правила Светофорчика				
Декабрь				
1 неделя				
Новый год». 1 – персонажи новогоднего праздника, сказки 2 - новогодние игрушки 3 – новый год в семье	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	В уголке книги выставить книги: русск. Нар. Сказка «Снегурушка и лиса» в обр. М. Булатовой, сказка «Маленькие феи» в обр. С.Маршака, Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Зима», С.Маршак «Тихая сказка»	Рассказ с показом (куклы би-ба-бо) сказки «Снегурушка и лиса»
2 неделя				
«Скоро, скоро Новый год».	Познавательное развитие	Расширять представления о Новом годе, как о веселом и	Дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. Внесение	

новогодние игрушки	«От шалости до беды недалеко» - «Как звери елку наряжали»	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	добром празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Рассказать детям о правилах поведения у елочки. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	иллюстраций «Зимние виды спорта» Иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; Фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; Новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей); Раскраски на новогоднюю тему;	
3 неделя					
«Скоро, скоро Новый год».	новый год в семье игры и забавы зимой	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	Расширять представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.	Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); Иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. Настольный театр «Снегурушка и лиса». Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; Книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); Внести елочку и безопасные украшения к ней.	Развлечение «Наряжаем елку»
4 неделя					
«Скоро, скоро Новый год».	Пришла коляда – отворяй ворота	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Знакомство детей с рождеством. Загадывания загадок о зиме,	Дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. Пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как зверята на елку собирались». Сюжетно-ролевую игру «Почта» с	Новогодний утренник

	«"Сундучок Деда Мороза"	Физическое развитие Социально-коммуникативное	зимней одежде	новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. Альбомы «Мы встречаем Новый год»	
Январь					
2 неделя					
	«Ух ты, Зимушка – Зима». - сезонные изменения - одежда людей виды спорта - безопасное поведение Осторожно лед	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Раскрашивание одежды. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Выложить картинки о зиме, зимних видах спорта В книжный уголок разложить иллюстрации о зиме, зимних забавах зимних видах спорта. Картинки зимней одежды. В математический уголок выложить блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета), набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).	Досуг «Прощание с елочкой»
3 неделя					
	«Куда пропал комочек снега (льда)?»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	В уголок сюжетно-ролевых игр, для игры «Парикмахерская», внести атрибуты: накидки, расчески, фен, бигуди, бутылочки	Развлечение «Сказка в гости к нам пришла» Знакомство со сказкой "Колобок" (Драматизация)
Февраль					

1 неделя				
<p>«День защитника Отечества». «Военные» профессии</p> <p>"Спички детям не игрушки".</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить детей с ролью мужчины в семье и с мужскими профессиями. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</p>	<p>Выложить иллюстрации о военных профессиях, военной техники.</p> <p>В книжный уголок добавить книжку «Кошкин дом»</p>	<p>Сказка «Кошкин дом»</p>
2 неделя				
<p>День защитника Отечества. -былины -«военные» профессии -военная техника</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Знакомить с ролью мужчины в семье и о мужских профессиях.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки); В физкультурный уголок выложить массажные мячики для профилактики детского плоскостопия.</p>	
3 – 4 неделя				
<p>«Здоровье ребёнка»</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно –</p>	<p>Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о</p>	<p>Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p>	<p>Игра-беседа «Наши руки». Рассматривание</p>

		эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки;	пособия для развития речевого дыхания): «Тучка»; «Ветерок»; . «Подуй на чай». картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; В уголке творчества повесить коллективную работу «Наши ладоши	плаката «Ухаживай за своими руками». «Что лучше ноги или руки?».
Март					
1 неделя					
«Нет милее дружка, чем родимая матушка». 1- помогаю маме 2-профессии мам и бабушек	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Воспитывать желание радовать близких своими отношениями к ним и подарками, сделанными своими руками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Знакомить с женскими профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме	Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; Произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; Книжный уголок украсить иллюстрациями весны, внести книги: сказка «Бычок черный бочок-белые копытца» в обр. М.Булатовой, К. Чуковский «Айболит». Выложить фотографии детей, семьи, семейные альбомы.	Утренник 8-е марта Беседа о маме с включением пословиц и поговорок Создание фотогазеты «Мамочка любимая».	

2 неделя					
<p>«Игрушки, народная игрушка».</p> <p>1- игрушка</p> <p>2- народная игрушка (дымковская игрушка)</p> <p>3-фольклор «Приди весна с радостью»</p> <p>«Петушок-золотой гребешок»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка, игрушки-забавы и д.р). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомиться устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне, персонажем - петушком. Разучивание потешки "Петушок»</p>	<p>Игрушки - Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</p> <p>Куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов; д/и «Угадай, что звучит?»</p> <p>Картинки - музыкальные инструменты</p> <p>В математический уголок внести игры «Геометрический комод», «Цветные кубики», «Шарики и воротики»</p> <p>В уголок ряжения внести русские народные головные уборы.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевых игр обогатить атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Магазин».</p>	<p>Фотовыставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Знакомство со сказкой «Колобок»</p>	
3 неделя					
<p>«Как я еду в автобусе»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах</p> <p>Иллюстрации разных видов транспорта, игрушки</p>	<p>Внести иллюстрации разных видов транспорта (полицейскую машину, полицейского) Подготовить строительный материал для постройки автобуса, руль, костюм шофера, контролера.</p>	<p>Едем в гости к бабушке» - игра инсценировка</p>	
4 неделя					
<p>"Волк и семеро козлят"</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитывать интерес к народному творчеству,</p>	<p>Пополнить книжный уголок сказкой «Волк и семеро козлят»; иллюстрации к</p>	<p>Развлечение «Праздник красок и</p>	

		Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное	продолжать знакомить с новыми русскими народными сказками и потешками	сказке; иллюстрации о женских профессиях; Пополнить книжный уголок новыми потешками: «Идет коза рогатая», «Петушок – золотой гребешок»	шаров»
Апрель					
1 неделя					
«Весна идет, весне дорогу». - сезонные изменения - одежда	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально- коммуникативное Физическое развитие	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку»	В книжный уголок внести иллюстрации о весне, сюжетные картинки для рассказа «Что случилось?» Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает?» В сюжетно-ролевой уголок внести куклу в весенней одежде, куклу с зонтом и в резиновых сапожках.	Познавательный досуг «К нам в гости пришел Айболит»	
2 неделя					

«Заюшкина избушка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	Раскраски, шаблоны разрезные картинки; иллюстрации разрезные картинки: «Кто где живёт?», «Животные», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Овощи», «Фрукты», «Витаминная корзина» Парные картинки домашние животные и их детеныши раскраски Парные картинки дикие животные и их детеныши д/игры «кто чем питается» макет животные леса и домашние животные Д/ и «Подбери домик для животного» «Найди хвост» Иллюстрации поведение животных в природе весной. В театрализованный уголок внести игрушки Би-ба-бо по сказке «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
		3 неделя		
Безопасность поведения на улице»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Книжный уголок пополнить иллюстрациями кошки и собаки.	
		4 неделя		

Домашние и дикие животные, и птицы весной	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закрепить знание названий домашних и диких животных, их поведение весной. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Учить составлять рассказ о животном.	В книжный уголок внести иллюстрации диких и домашних животных. Детскую энциклопедию для рассматривания и чтения. Игры «Лото» - домашние животные, «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Чей малыш?», «Зоопарк»	Развлечение «Хоровод – хоровод»
Май				
1 неделя				
«Здравствуй, солнышко - колоколнышко» 1- сезонные изменения растений 2- животные, насекомые,	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Разучивание потешки про солнышко Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать элементарные представления о животных, насекомых весной	Уголок сюжетно-ролевых игр обогатить атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Строители». Книжный уголок пополнить сказками К.Чуковского «Путаница», «Краденное солнце», «Бармалей», новой потешкой «Здравствуй Солнышко, колоколнышко», выложить иллюстрации о насекомых и птицах.	Досуг «На полянке»
2 неделя				
Экспериментирование «Волшебное сито» - песок	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Уголок сенсорики пополнить новой шнуровкой в виде ботинка	

		Социально-коммуникативное			
3 неделя					
«Теремок»	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	В театрализованный уголок внести костюмы для постановки спектакля «Теремок» Знакомство со сказкой «Теремок»		
4 неделя					
«Белоснежка и семь гномов» (угощение от незнакомых)	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.	Пополнить выносные игрушки новыми формочками, ведерками, лопатками для игры в песочнице	Досуг «Путешествие в страну мыльных пузырей»	
Июнь					
1 неделя					
«Здравствуй Лето красное». - сезонные изменения, растения	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу, на воде.	Внесение иллюстраций «Лето красное» Иллюстрации «Путешествие капельки» Подбор картотеки иллюстраций «уход за растениями «Д/и «Я работаю в огороде» «Посажу я семечко» «Дидактическое дерево» Альбомы птицы и животные Весна Изготовление макета «Весна в лесу и в городе»	День защиты детей развлечение	
2 неделя					
«Здравствуй Лето красное». - сезонные	Познавательное развитие Речевое развитие	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Внесение иллюстраций животные летом поведение д/и «Чья одежда»; д/и «Чей детеныш»; д/и «Составь узор по образцу»;		

изменения животные	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Ди «Дорисуй животное «Подбор аудиозаписи звуки природы» Атрибуты для подвижных игр маски животных Д/игра «Покорми животное» Иллюстрации «Опасности в лесу и городе летом», «Береги лес»	
3 неделя				
«Здравствуй Лето красное». сезонные изменения насекомые	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Внесение иллюстраций насекомые изготовление макетов на летнюю тематику д/и «Божья коровка»; д/и «Собери букет»; д/и «Составь узор по образцу»; Д/и «Дорисуй насекомое «Подбор аудиозаписи звуки природы» Атрибуты для подвижных игр маски насекомых Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Я гуляю по лесу»	
4 неделя				
«Здравствуй Лето красное». экспериментирование	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить с летними видами экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении во время экспериментирования	Оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания); Фотоальбом о совместной трудовой деятельности; Альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий) Оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила);	Развлечение «Мы - маленькие волшебники»

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация «Особенности развития ребенка 3-4 лет» Групповое родительское собрание: «Планирование совместной деятельности на новый учебный год». Оформление родительского информационного уголка «Здоровый ребенок» (Чем отличается детская одежда от взрослой) Создание фотогазеты: «Как мы отдыхали».
Октябрь	Консультация «Режим дня младшего дошкольника» Оформление родительского информационного уголка «Секреты здоровья» (Рациональное и сбалансированное питание) Оформление родительского информационного уголка «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Мастерская поделок «Дары осени».
Ноябрь	Консультация: «Как воспитывать девочку; как воспитывать мальчика». Создание альбома: «Вот я и моя семья». Выставка детско-родительского творчества: «Такие разные дома».
Декабрь	Консультация «Как устроить веселые новогодние каникулы» (Наглядная) Новогодний праздник Мастерская поделок: «Подарок для новогодней ёлочки» (сотворчество: педагоги-дети-родители).
Январь	Консультация «Что такое ЗОЖ?» Консультация « О проблемах в развитии эмоционально – личностной сферы ребенка» (Наглядная) Выставка детско-родительского творчества: «Снежные истории».
Февраль	Оформление стенгазеты «Наши папы лучше всех» Групповое родительское собрание: «Полезные и вредные игрушки» Мастерская поделок: «Подарок папе».
Март	Оформление стенгазеты «Мамочка любимая» Мастерская поделок: «Подарок маме». Фотовыставка: «Моя любимая игрушка». Оформление родительского информационного уголка «Нужна ли детям сверхопека?» Консультация на тему: «Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности».
Апрель	Консультация «Чем занять ребенка в выходные?» (Наглядная) Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ Консультация на тему: «Развитие речи младшего дошкольника по средствам малых фольклорных форм». Выставка детско-родительского творчества: «Весна пришла». Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»
Май	Консультация: «Безопасность на природе», «Закаливание летом» (Наглядная) Фотовыставка: «Лето-маленькая жизнь».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Месяцы	Оснащение группы
Сентябрь	1. Подбор природного и бросового материала для группы 2. Оформление осенних букетов 3. Оформление уголка театрально-игровой деятельности (с учётом половой дифференциации) 4. Оформление экологического уголка 5. Изготовление атрибутов к хороводным, подвижным и парным играм. 6. Пополнение среды группы напольным и настольным строительным материалом.
Октябрь	1. Создание альбомов «Правила группы», «Правила безопасности» 2. Изготовление настольно-печатной игры «Зоологическое лото» (животные родного края)

	3.Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Репка». 4.Изготовление изделий народных промыслов (Дымково, Городец, Хохлома, Богородские игрушки) 5.Изготовление серии тематических картинок: «Животные и их детеныши».
Ноябрь	1. Насыщение уголка ЗОЖ нетрадиционным оборудованием 2. Изготовление макета: «Дом, улица». 3. Изготовление макета «Осенний лес»
Декабрь	1.Оформление выставки «Мастерская Деда Мороза» 2.Изготовление дидактической игры: «Едем, плаваем, летаем». 3.Оформление выставки «Что такое здоровье» 4.Участие в конкурсе «В ожидание чуда» (оформление группы) 5.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре по ПДД.
Январь	1.Оформление фотовыставки «Зимние каникулы» (совместно с родителями) 2. Изготовление атрибутов к народным играм. 3. Оформление альбома стихи и рассказы о зиме. 4. Подбор иллюстративного материала о жизни животных зимой.
Февраль	1.Изготовление масок к русским народным сказкам, атрибутов к ТИД 2.Изготовление атрибутов к играм «Летчик», «Моряк», «Шофер». 3.Обогащение уголка ФИЗО нетрадиционным спортивным оборудованием 4. Изготовление элементов одежды для ряженья – пилотки, фуражки, бескозырки и др.
Март	1.Фотовыставка «Мамочка любимая» 2.Обновление ИЗО – уголка «Народно-прикладное искусство» (альбомы, образцы, картотека) 3.Изготовление макета «Весенний лес» 4. Изготовление народной игрушки (кукла-оберег)
Апрель	1.Изготовление альбома «Русские народные сказки» 2.Обновление эко-уголка «Домашние животные и птицы весной». 3.Пополнение центра музыки: нетрадиционные музыкальные инструменты. 4.Изготовление макета «Водоем»
Май	1.Приобретение иллюстративного материала, игрушек по теме «Насекомые», «Животные родного края летом». 2.Приобретение иллюстративного материала и литературы по теме «Народный театр» 3.Пополнение театрализованного уголка персонажами русско-народных сказок.

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

В дошкольном учреждении	
Прием детей, взаимодействие с родителями, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со	9.00 – 9.15

специалистами	9.25 – 9.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.40 - 9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05–12.20
Обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, занятия со специалистами	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, взаимодействие с родителями, уход домой	18.45 – 19.00

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период года)

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.15 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05–12.20
Обед	12.20–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 –15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.30 – 19.00

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	I. 9.10-9.25	«Физическое развитие» (ИФР)
	II. 9.35-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Вторник	I. 9.00-9.15	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений /развитие познавательно-исследовательской деятельности)
	II. 9.25-9.40	«Физическое развитие» (спортивный зал) (В)
Среда	I. 9.00-9.15	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
	II. 9.30 – 9.45	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
Четверг	I. 9.00-9.15	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 9.25-9.40	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы)
	III. 10.20-10.35	«Физическое развитие» (на улице) (В)
Пятница	II. 9.35-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация образовательного	Вовлечение обучаемых в различные виды

		процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	деятельности
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

3.6 Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Международный женский день 8 Марта»;
- Общие праздники на улице (воспитанники, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.;

Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» - развлечение День русских народных игр - развлечение День именинника! - досуг
----------	---

Октябрь	Праздник «Осень». День бабушек и дедушек «Я и бабушка моя!» - развлечение День именинника! – досуг.
Ноябрь	«Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора) – развлечение Игровая ситуация «Моя семья». День именинника! – досуг.
Декабрь	«Здравствуй, матушка-зима!» Театральное представление «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок) Новогодний утренник День именинника! – досуг
Февраль	День защитника отечества «Мы растем сильными и смелыми» - досуг День именинника! - досуг
Март	«Мамин праздник». Театральное представление «Теремок» (по мотивам рус. нар. сказок) День именинника! - досуг
Апрель	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Забавы «Сюрпризные моменты». День именинника! - досуг
Май	«Мы любим петь и танцевать» - досуг. Театральное представление «Теремок» (по мотивам рус. нар. сказок) День именинника! - досуг

3.7 Планирование педагогических проектов.

1. Название проекта: Макеты «Лес», «Водоём»

- **Продолжительность проекта:** краткосрочные - октябрь, ноябрь.
- **Вид проекта:** практико-ориентированный.
- **Участники проекта:** воспитатели, воспитанники младшей группы, родители, специалисты.
- **Цель:** формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему
- **Задачи:**
 - Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру и природе, к живым существам.
 - Формировать навыки наблюдения в природе.
 - Развивать воображение, речь.
- **Итоговое мероприятие:** Создание макетов «Лес» - октябрь 2017, «Водоём» - ноябрь 2017, итоговое мероприятие «Праздник осени».

2. Название проекта: «В гостях у сказки».

- **Продолжительность проекта:** долгосрочный (с сентября 2017 по май 2018).
- **Вид проекта:** практико-ориентированный.
- **Участники проекта:** воспитатели, воспитанники младшей группы, родители, муз.руководитель.
- **Цель:** приобщение детей к театрально-игровой деятельности и к традициям русской народной культуры.
- **Задачи:**
 - Познакомить детей с русской народной культурой по средствам русских народных сказок

- Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Воспитывать желание выступать перед сверстниками и взрослыми.

Итоговое мероприятие: Театральное представление «Теремок».

3.8 Методическое обеспечение Программы

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г
2. Первые шаги. Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2014 г
3. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.2002
4. Программа «Соловейко» «Пение как средство оздоровления детей дошкольного возраста с аллергопатологией» Автор: Савчук С.Ю.
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В.И.Орла. Санкт-Петербург, 2006
6. Программное обеспечение – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева М.Д.
8. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А.
9. Ребенок в мире поиска. О. В. Дыбина. Москва.2005.
10. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Неизведанное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников. О. В. Дыбина
12. Дидактические игры и занятия. И. А. Лыкова. М. издательский дом «Цветной мир» 2010,
13. Театрализованная деятельность в ДОУ. Л. Б. Дерягина. Издательство «Детство-пресс»2015
14. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
16. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М: Мозаика-Синтез, 2015.
17. «К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г
18. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Игры-путешествия на участке детского сада. Е. А. Алябьева. Издательство «ГЦ Сфера»
20. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
21. Детская одаренность: развитие средствами искусства. А. И. Савенков. М. Педагогическое общество России.1999.
22. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
23. Развитие игровой деятельности. Губанова Н. Ф. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
24. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2014.