

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Приказом от

Л.А. Петрова

15 08.2017г. № 108

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 24.08.2017г. № 1

Санкт-Петербург

2017

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2016-2017 учебный год

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

Основная цель отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества,
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

Источники отчета:

- Данные внутреннего мониторинга

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение реализует Образовательную программу ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на двух площадках.

Место нахождения Образовательного учреждения:

192071, Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 41, корпус 2, литера А;

192071, Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 37, корпус 2, литера А.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует с 1967 года.

Руководитель Образовательного учреждения - заведующий Петрова Лариса Александровна.

Заместитель заведующего по АХР Бугакина Елена Анатольевна.

Старший воспитатель Гончарова Людмила Александровна.

Старший воспитатель Смоленцева Ольга Викторовна.

Режим работы Образовательного учреждения: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: 360-37-52, 360-04-66, 360-04-66 факс: 360-37- 52

Электронный адрес: dou63@yandex.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города Федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Глава администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сапожников Валерий Вячеславович	Приемная 576-84-01
Начальник отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Гавриленко Елена Николаевна	тел.: 269-18-16
		Вторник: 16.00-18.00
		Среда 10.00-17.00
Заместитель начальника отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Иванова Екатерина Михайловна	тел.: 417-36-57
		Четверг 15.00-18.00
Главный специалист (ДОУ) отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Билибина Юлия Викторовна	Вторник 15.00-18.00 417-36-59

Проектная мощность: 265 детей, фактическая посещаемость 297 детей, возраст воспитанников от 2 до 7 лет. Функционирует 12 групп. Из них:

- оздоровительной направленности для детей (12ч) от 2 до 3 лет– 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей(24ч) от 2до 3 лет- 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей(24ч) от 3 до 4 лет– 1 группа;
- оздоровительной направленности для детей (12ч) от 3 до 4 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей(24ч) от 4 до 5 лет–1 группа;
- оздоровительной направленности для детей (12ч) от 4 до 5 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 5 до 6 лет–2 группы;
- оздоровительной направленности для детей (12ч) от 5 до 6 лет-1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей (24ч) от 6 до 7 лет–1группа;
- оздоровительной направленности для детей (12ч) от 6 до 7 лет – 1группа.

Структура и количество групп:

Режим работы	Показатель	Сад		Ранний возраст	
		общеразвивающие	оздоровительные	общеразвивающие	оздоровительные
12 часов	Детей		117	24	21
	Групп		5	1	1
24 часа	Детей	135			
	Групп	5			
ИТОГО		252 ребенка/10 групп		45 детей/ 2 группы	

Прием в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников в образовательное учреждение.

Наличие в Образовательном учреждении правоустанавливающих документов:

- бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 78Л02 №000364, регистрационный №1446 от 07 июля 2015г.;
- устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 02 марта 2015 года № 784-р и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу. Новая редакция устава юридического лица ОГРН 1037835029275 представлена при внесении в ЕГРЮЛ запись от 14 мая 2015 года, ГРН 6157848364976.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет Образовательного учреждения;
- Попечительский Совет.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Общее собрание работников Образовательного учреждения — председатель - заведующий Петрова Лариса Александровна.

Педагогический совет Образовательного учреждения — председатель - заведующий Петрова Лариса Александровна.

Деятельность любого образовательного учреждения неотъемлема от социокультурного пространства, окружающего его воспитанников, а 99,8% воспитанников ГБДОУ детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проживают во Фрунзенском районе.

Фрунзенский район является одним из лидеров Санкт-Петербурга по численности постоянно проживающего населения - 405 308 тыс. человек (8,5% населения города). Численность детей дошкольного возраста увеличивается опережающими темпами по сравнению с общей численностью детского населения. Поэтому детский сад работает с превышением проектной мощности здания.

1.1. Современная политика в области образования требует от педагогического коллектива совершенно нового подхода в работе с родителями.

Коллектив детского сада в течение года работал над решением ряда задач по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения в течение года с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- повысить их педагогическую культуру.

С целью выполнения этих задач провели проблемно-ориентированный анализ, в результате создан банк данных о семьях воспитанников - Социальный паспорт группы, что позволяет индивидуализировать работу с воспитанниками и использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями. Два раза в год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников: «Социальный портрет семьи», по изучению мнения участников образовательных отношений - «Удовлетворенность качеством образования». Результаты анкетирования использовались при планировании и разработке новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Основные формы работы Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями (законными представителями).
- изучение и распространение положительного семейного опыта.
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в совместных праздниках.
- проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед, круглых столов.
- повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
- дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ.
- общение с родителями в социальных сетях.

С целью решения задач по формированию общих интересов у детей и родителей,

обучения родителей самостоятельному решению возникающих педагогических проблем, своевременного их информирования регулярно проводились общие и групповые родительские собрания. С целью повышения педагогической компетентности на информационных стендах для родителей систематически обновлялись консультации, рекомендации, информация о проводимой работе с детьми в группе. Традиционной формой работы с родителями стали мастер-классы, которые организуют и проводят воспитатели и специалисты детского сада.

Для привлечения родителей в образовательный процесс воспитателями были разработаны и реализованы проекты на различные темы. Хорошей традицией стало проводить музыкальные, физкультурные досуги и праздники, утренники, совместные творческие конкурсы с участием родителей. Родители активно участвовали в праздниках, утренниках, в изготовлении костюмов, атрибутов для проведения совместных мероприятий, таких, как: «Папа, мама, я – спортивная семья» для детей подготовительной группы, «Физкульт-Ура!» для детей младшей группы, соревнования, посвященные Дню матери – «Первые старты с мамой» для детей средних групп, соревнования, посвященные 23 февраля «Школа молодого бойца», в музыкальных досугах, «Моя мамочка любимая!» для детей и родителей средней группы, творческих выставках: «Сад, огород в гости зовет!», «Мастерская деда Мороза», творческих смотрах-конкурсах. В группах раннего возраста продолжались использоваться дистанционные просмотры родителями детских утренников.

В течение данного периода родители совместно с детьми участвовали осенью и весной на субботниках, благодаря чему территория детского сада выглядит ухоженной и благоустроенной.

Новой интересной формой работы с родителями вновь поступающих детей стала работа адаптационной группы «Кроха», в которой принимают участие воспитатели групп раннего возраста, дети, родители и специалисты Образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году для родителей воспитанников в Образовательном учреждении была организована консультативная помощь:

- педагогов-психологов;
- воспитателей;
- инструкторов по физической культуре;
- музыкальных руководителей.

В течение года за консультативной помощью родители обращались по вопросам физического здоровья и воспитания, оказания помощи в социально-нравственном воспитании детей; подготовке ребенка к обучению в школе.

Методической службой детского сада активно в работе с родителями используется официальный интернет-сайт детского сада. На сайте родители получают полную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

С целью привлечения родителей к участию в деятельности Образовательного учреждения работает Совет родителей и Попечительский совет, в состав которого вошли родители из всех возрастных групп.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что педагогам Образовательного учреждения удалось вовлечь родителей в образовательный процесс и установить взаимодовверительные отношения, родители перестали быть пассивными наблюдателями. Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует, что по результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 97%.

Вывод: в процессе взаимодействия с семьей мы все-таки столкнулись с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и оздоровления детей. Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период, как время, не требующее от

них особых воспитательных усилий, поэтому перекадывают воспитание и развитие детей на Образовательное учреждение. Таким образом, анализ состояния задачи по взаимодействию педагогов с родителями показал необходимость дальнейшей работы в данном направлении и в следующем учебном году.

Перспектива работы: совершенствовать процесс активного взаимодействия Образовательного учреждения с семьями воспитанников в 2017-2018 учебном году, через создание «Родительской гостиной» в каждой возрастной группе и внедрения новых интересных форм взаимодействия с родителями.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять оздоровление воспитанников, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

2.1. Программное обеспечение образовательного процесса Образовательного учреждения

Образовательный процесс строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Основная цель Образовательной программы дошкольного образования - обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей и детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе. Образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста основывается на принципах:

- сформированности предпосылок учебной деятельности, уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- развитие интеллектуальной сферы - способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга состоит из трех разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

2.2. Наличие дополнительных образовательных программ.

В работе с детьми используются парциальные программы краеведческой, социально-педагогической направленности:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.
- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.

Инструктором по физической культуре разработана Образовательная программа физкультурно-спортивной направленности по обучению детей плаванию. Данными образовательными программами охвачены воспитанники младших, средних, старших и подготовительных групп. (93 % от общей численности воспитанников в образовательном учреждении).

В 2016-2017 учебном году педагогами всех возрастных групп и специалистами разработаны Рабочие программы, которые основываются на Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс, годовое планирование и учебный план образовательной деятельности, годовой календарный учебный график, разработаны по принципам ФГОС ДО и основываются на Образовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Также образовательный процесс основывается на рекомендуемых возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса, учитываются национальнокультурные, климатические условия.

Организованная образовательная деятельность (далее НОД) в группах раннего возраста ведётся по подгруппам.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) - 8 - 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение 2016-2017 учебного года Образовательное учреждение участвовало в четвертом Всероссийском мониторинге «По внедрению ФГОС дошкольного образования в работу образовательного учреждения». Результаты мониторинга позволили сделать вывод, что созданная в Образовательном учреждении материально-техническая база оснащения образовательного процесса позволяет предоставлять качественные и современные образовательные услуги.

3.1. Платные образовательные услуги.

Дошкольное учреждение представляет информацию о своей деятельности на официальном сайте. В 2016-2017 учебном году платные услуги не предоставлялись.

3.2. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогами Образовательного учреждения систематически велась индивидуальная работа с воспитанниками. Содержание данной работы направлено на обеспечение оказания помощи детям в усвоении образовательной программы. Главное направление организации индивидуальной работы – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме. В содержании данной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения. Планируя индивидуальную работу, педагог учитывает психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги используют карты индивидуального сопровождения развития ребенка (Индивидуальный маршрут ребенка). Индивидуальный маршрут сопровождения разрабатывается совместно с узкими специалистами дошкольного учреждения с целью реализации индивидуальных

особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени (учебный год).

3.3. Использование педагогами личностно- ориентированного подхода в работе с детьми.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе **личностно-ориентированного подхода** в работе с детьми. Личностно-ориентированный подход на сегодняшний день является наиболее подходящим для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОС ДО. Воспитатели каждой возрастной группы ведут Индивидуальные карты развития воспитанников, которые представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. В Индивидуальной карте определены ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе дают представление о каждом возрастном периоде, о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.

3.4. Обеспечение достижений целевых ориентиров осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

3.5. Наличие индивидуальных планов психолого- педагогического сопровождения работы с инофонами.

Важным блоком работы следует отметить работу с детьми - **инофонами**. За анализируемый период с проводилась систематическая работа воспитателями и специалистами с детьми данной категории (3 человека). Методической службой совместно со специалистами разработана программа психолого- педагогического сопровождения «Формирование навыка русского языка у детей-инофонов в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель: Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей – инофонов. Разработка содержательно-организационного обеспечения деятельности Образовательного учреждения по работе с детьми-инофонами, результатом которого является социально успешный ребенок, позитивно решающий социокультурные проблемы повседневной жизни, успешно коммуницирующий в социуме.

Задачи:

- приобщить ребёнка к жизни в группе, к среде; привить вкус к различным видам деятельности;
- научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить планы и доводить их до конца, придумывать игры и вместе играть;
- формировать сознательное и позитивное отношение к изучению русского языка, способствовать развитию коммуникативных навыков на изучаемом языке;
- удовлетворять тягу ребёнка к знаниям и стимулировать его.

3.6. Наличие штатных психологов.

Для организации работы психологической службы в Образовательном учреждении, в штатном расписании выделены 2 ставки педагога-психолога.

Цель и задачи психологической службы образовательного учреждения

Цель психологической службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

В течение 2016-2017 учебного года задачами психологической службы являлись:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса.

- Проведение занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития, особенностями языковой культуры (психолого - педагогическое сопровождение работы с **инофонами**) - групповые или индивидуальные занятия с детьми.
- Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
- Цель работы психологической службы конкретизируется в следующих задачах:
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.
- Педагогами-психологами нашего учреждения использовались следующие формы работы:
- психодиагностика,
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Основные направления деятельности педагогов-психологов :

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с ОВЗ и детей с проблемами в психическом развитии, перед психологической службой определена задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагогами-психологами проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, основанные на результатах диагностики.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование проводилось по запросам и с целью оказания психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация образовательного учреждения.

В ходе работы, в течение учебного года педагогами- психологами проведено психологическое тестирование педагогов «Мотивационный профиль», анкетирование родителей на тему «Игровая деятельность ребенка в домашних условиях».

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний.

Анализируя работу психологической службы за прошедший учебный год можно сделать

вывод, что в результате систематической работы специалистов, по итогам мониторинга на конец учебного года выявлены качественные результаты и наблюдается положительная динамика развития детей Образовательного учреждения.

3.7. Мониторинг освоения программы

С целью проверки освоения - воспитанниками программного материала педагогами детского сада два раза в год был проведен мониторинг образовательного процесса.

Цель и задачи мониторинга: выявить влияние образовательного процесса, организуемого в Образовательном учреждении, на развитие ребенка; выявить динамику достижений детей, отследить результаты развития связной речи детей, принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводился с детьми подготовительной группы. Он отражает уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Работа по выполнению программы во всех возрастных группах велась стабильно.

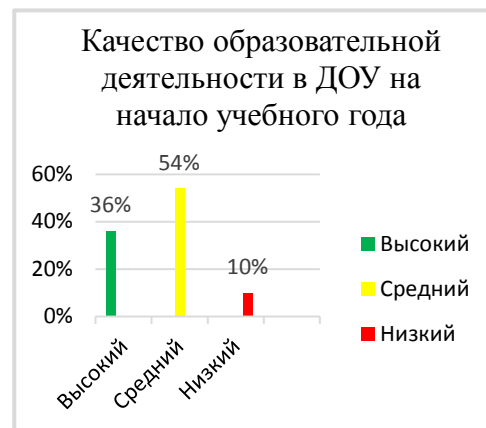
Итоговый показатель освоения ООП ГБДОУ за 2016-2017 уч. год

Диагностика педагогического процесса в 2016-2017 учебном году осуществлялась с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ во всех возрастных группах посредством использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений каждого ребенка. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям в соответствии с годовым планом работы. Использовалось пособие «Диагностика педагогического процесса», автор-составитель Верещагина Н.В.

Качество образовательной деятельности в ДОУ на начало учебного года

Обследованы 223 воспитанника.

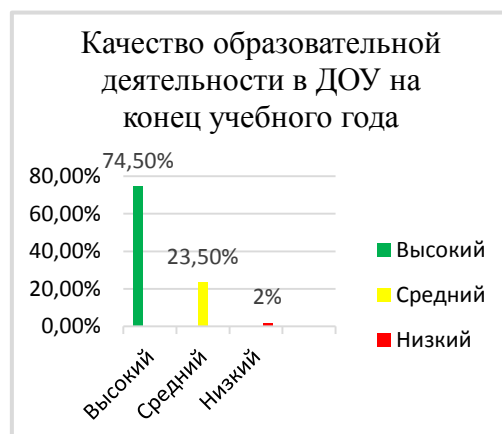
Высокий уровень	80 человек	36 %	3,2
Средний уровень	120 человек	54 %	
Низкий уровень	23 человека	10 %	



Качество образовательной деятельности в ДОУ на конец учебного года

Обследованы 251 воспитанник:

Высокий уровень	187 человек	74,5 %	4,0
средний уровень	59 человек	23,5 %	
низкий уровень	5 человек	2 %	



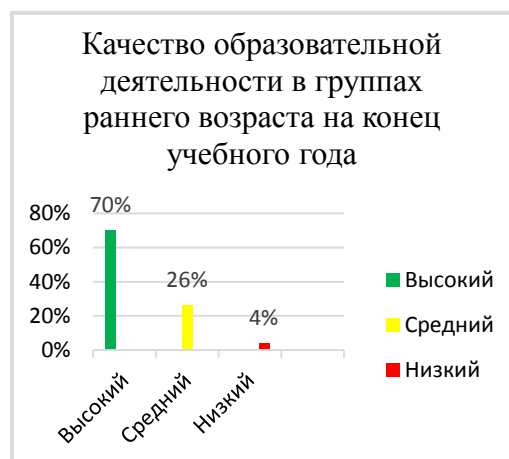
Сводные данные по итоговому мониторингу за 2016-2017 учебный год

№ п/ п	Направления развития	сентябрь 2016г.- 201 человек		май 2017г.- 251 человек		динамика развития	
		баллы	%	баллы	%	баллы	%
1	социально-коммуникативное развитие	2,7	54%	4.0	80%	+ 1,3	+26%
2	познавательное развитие	2,9	58%	4.1	82%	+ 1,2	+24%
3	речевое развитие	2,4	48%	3.8	76%	+ 1,4	+28%
4	художественно-эстетическое развитие	2,6	52%	3.9	78%	+ 1,3	+26%
5	физическое развитие	2,8	56%	4.1	82%	+ 0.8	+26%
6	Средний показатель освоения программы	2,7	56%	4.0	80%	+ 0,9	+26%

Качество образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года) на конец учебного года.

На этапе перехода детей к дошкольному возрасту обследованы дети 2 групп раннего возраста «Непоседы» и «Звездочка» в количестве 39 человек.

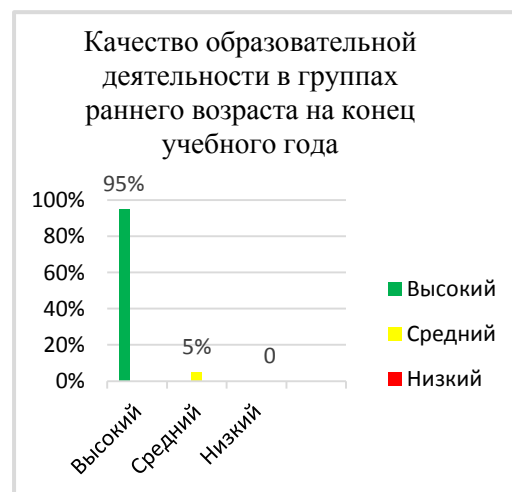
Высокий уровень	28 человек	70 %	4,0
средний уровень	9 человек	26 %	
низкий уровень	2 человека	4 %	



Данные показатели позволяют педагогам оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Качество образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах «Радуга» и «Фантазеры» в 2016-2017 уч. г. Диагностика педагогического процесса

Уровень освоения программы	Осень – 38 обучающихся			Весна - 41 обучающийся		
	Количество детей	%	Средний балл	Количество детей	%	Средний балл
Высокий уровень	23 человек	60,5 %	3,65	39 человек	95 %	4,6
Средний уровень	15 человек	39,5 %		2 человека	5 %	
Низкий уровень	-	0 %		-	0 %	



Психолого-педагогическая диагностика

выпускников подготовительных групп «Фантазеры» и «Радуга»

Для исследования школьной зрелости использовались методики:

- Рисуночная методика Д.В. Солдатовой;
- «Оценка мотивационной готовности к школьному обучению»,
- «Корректурная проба»,
- «Графический диктант»,
- «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Иразека».

Диагностировались следующие показатели готовности к школе:

- Мотивационная готовность к школьному обучению.
- Выявление субъективно привлекательных для ребенка видов деятельности.
- Определялся, какой из трех мотивов (игровой, трудовой или учебный) является у ребенка доминирующим.
- Определялись способности концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому (переключение внимания).
- Умение точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
- Выявлялся уровень психического развития, степени зрелости моторики, мышления.
 - Уровень развития тонкой моторики.
 - Умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его, уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.
 - Выявление сформированности образных и пространственных представлений.

Результаты сравнительного анализа осенней и весенней психолого-педагогической диагностики

Подготовительная группа «Радуга»:

уровень	Осень- 19 человек		Весна – 23 человека	
низкий	2	10%	-	-
ниже среднего	5	26%	3	13%
средний	12	64%	8	35%
выше среднего	-	-	8	35%
высокий	-	-	4	17%

Подготовительная группа «Фантазеры»:

уровень	Осень -20 человек		Весна – 22 человека	
низкий	1	5%	-	-
ниже среднего	5	25%	2	9%
средний	9	45%	11	50%
выше среднего	5	25%	8	36%
высокий	-	-	1	5%

Вывод: в целом, можно сказать о том, что практически все выпускники готовы к школьному обучению, необходимые предпосылки учебной деятельности сформированы. Но надо обратить внимание на развитие мотивационной, личностной готовности к школе. Специалистами даны соответствующие рекомендации родителям выпускников в индивидуальном порядке.

Раздел 4. Кадровый потенциал

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками:

- Музыкальный руководитель – 2
- Старший воспитатель -2
- Педагоги- психологи- 3
- Инструктор по физической культуре– 1
- Воспитатели – 24

4.1. Педагогический стаж

Год	менее 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет
2016-2017	6	8	18

4.2. Образование педагогов и специалистов

Год	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Без педагогического образования
2016-2017 год	24	5	-	1 (учится)

4.3. Квалификационные категории педагогов и специалистов

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016-2017	10	14	2	6

4.4. Итоги аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году проводилась по графику:

- 3 воспитателя аттестованы на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов в 2016-2017 учебном году

Важную роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в Образовательном учреждении семинары, мастер-классы, консультации, открытые мероприятия, работа по самообразованию.

Также педагогические работники детского сада повышают квалификацию на курсах СПб Академии постдипломного педагогического образования, на курсах, организуемых ИМЦ Фрунзенского района, инновационным центром «Северная столица», обучаются в РГПУ им. А.И. Герцена, других ВУЗах города. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО.

Выводы:

Анализ данных представленных в таблицах показывает, что:

- Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив разнороден;
- В учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии;
- Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационного уровня педагогов в соответствии с установленными сроками.

4.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Анализ участия в мероприятиях различного уровня всех участников образовательного процесса			
Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в конкурсах, смотрах в общей численности воспитанников (кроме спортивных)	Удельный вес численности воспитанников старшего дошкольного возраста, принявших участие в соревнованиях, в общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста	Удельный вес численности родителей, принявших участие в мероприятиях:	
		Образовательное учреждение	89%
		Районный уровень	-
Общая численность воспитанников: 297 чел.	Общая численность воспитанников:	Региональный уровень	-
		Всероссийский уровень	-
28%	27 чел.- 29 %		

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители) и педагоги детского сада. Педагоги имели возможность представить приобретенный педагогический опыт в ходе проведения педагогических советов, районных открытых мероприятий, мастер-классов, консультаций для коллег и родителей (законных представителей).

Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2015».

В течение 2016-2017 года на базе Образовательного учреждения были проведены мероприятия:

- Курсы повышения квалификации для заместителей заведующих по административно-хозяйственной работе (апрель 2017 года).

Педагогическим коллективом разработаны и проведены открытые мероприятия для педагогов детских садов Фрунзенского района:

- Методическое объединение педагогов-психологов Фрунзенского района «Сенсорное воспитание в раннем возрасте как основа всестороннего развития личности ребенка».
- Открытое мероприятие для музыкальных руководителей ДОУ Фрунзенского района «Ах, водевиль, водевиль! Наши добрые соседи».
- Открытое мероприятие для воспитателей ДОУ Фрунзенского района «Становись в хоровод!».

— Семинар-практикум для педагогов-психологов Фрунзенского района «Эбру-как арт-терапевтический метод работы с детьми».

Воспитанники и педагоги Образовательного учреждения в течение 2016-2017 учебного года активно принимали участие в конкурсах различного уровня.

№	Название мероприятия	Итоги
Воспитанники		
1	Районная экологическая викторина для дошкольников «Удивительный мир».	I место в районе
2	III городской конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами», стихотворение «Главные признаки».	I место районный этап
3	Интеллектуальная викторина «Цветик-семицветик» районной конференции «Проекты будущего».	I место, II место
4	Районная научно-практическая конференция «Проекты будущего», номинация «Поделка» творческая лаборатория «Первые шаги в науку».	Победитель II степени, Победитель III степени
5	I городской фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ», номинация «Русский народный танец»- танец с платками.	Участники
6	IX районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», номинация «Зримая песня».	Участники
7	Соревнования среди дошкольников Фрунзенского района «Веселые старты».	Участники
Педагоги		
1	Районный этап Всероссийского конкурса методических пособий среди педагогов «Растим патриотов», номинация «Мы разные, но мы вместе!», работа «Толерантность дорога к миру!»	I место в районный этап
2	Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитание и развитие дошкольника», лауреат конкурса.	II место
3	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании».	Участники
4	V Всероссийский Форум «Наши дети».	Участники
5	Выставка-праздник для детей и родителей «Тотоша».	Участники
6	XVII Городская культурно-образовательная выставка «Тотоша. Здоровое развитие».	Участники
7	Городская практическая конференция «Пути достижения общественного согласия», номинация «Стендовый доклад».	Участники
8	Фестиваль ГТО среди сотрудников государственных учреждений Фрунзенского района.	Участники

4.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

4.6.1. Работа психологической службы Образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году в Образовательном учреждении эффективно велась

работа по психологическому сопровождению развития детей: проводилась психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личностными проблемами, детей, имеющих трудности в общении и обучении, а также общей психологической готовности детей к школе.

Для организации работы в данном направлении в Образовательном учреждении работают 3 педагога-психолога.

Цель и задачи психологической службы образовательного учреждения

Цель психологической службы – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

В течение 2016-2017 учебного года задачами психологической службы являлись:

- Проведение занятий с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития, особенностями языковой культуры (психолого - педагогическое сопровождение работы с инофонами) - групповые и индивидуальные занятия с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Актуальным направлением психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития личности воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ.

Детский сад посещали дети с аллергопатологией и бронхолегочной патологией. С детьми данной категории ведут работу все специалисты Образовательного учреждения, используются инновационные технологии: БОС-терапия, арт-терапия в технике «Эбру», песочная терапия, игры и занятия в сенсорной комнате и др.

Цель работы психологической службы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

Педагогами-психологами нашего учреждения использовались следующие формы работы:

- психодиагностика,
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Основные направления деятельности педагогов-психологов:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с ОВЗ и детей с проблемами в психическом развитии, перед психологической службой определена задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений развития.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание

им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование проводилось по запросам и с целью оказания психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители) и педагоги образовательного учреждения.

В ходе работы по данному направлению в течение учебного года были проведено психологическое тестирование педагогов «Мотивационный профиль», анкетирование родителей на тему «Игровая деятельность ребенка в домашних условиях»

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний.

Важным блоком работы следует отметить работу с детьми - инофонами. За анализируемый период с детьми данной категории (1человек) проводилась систематическая работа.

Цель: Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей – инофонов. Разработка содержательно-организационного обеспечения деятельности Образовательного учреждения по работе с детьми-инофонами, результатом которого является социально успешный ребенок, позитивно решающий социокультурные проблемы повседневной жизни, успешно коммуницирующий в социуме.

Задачи:

- приобщить ребёнка к жизни в группе, к среде; привить вкус к различным видам деятельности;
- научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить планы и доводить их до конца, придумывать игры и вместе играть;
- формировать сознательное и позитивное отношение к изучению русского языка, способствовать развитию коммуникативных навыков на изучаемом языке;
- удовлетворять тягу ребёнка к знаниям и стимулировать его.

В течение учебного года в Образовательном учреждении работал психолого-медико-педагогический консилиум для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, сложностями в усвоении программы, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в вопросах полноценного развития. Результатом заседания ПМПк является коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

В 2016-2017 учебном году в режиме адаптации первые две недели сентября работали 2 группы «Непоседы» и «Звездочка» для детей 2-3 лет.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист.

По результатам анализа адаптационных листов выявлено следующее:

- 25% детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось.
- 64% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели.
- 4 % детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Дети часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Разлука и встреча с родителями проходили очень бурно и сопровождалась слезами.

Возрастная группа	Уровень адаптации								Примечание
	Легкая степень		Средняя степень		Усложненная степень		Не адаптирован		
«Непоседы» - 21 человек	7	33%	11	52%	1	5%	2	10%	Не адаптированы дети, редко посещающие детский сад
«Звездочка» - 24 человека	4	17%	18	75%	1	4%	1	4%	
Итого: 45 человек	11	25%	29	64%	2	4%	3	7%	

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Анкеты для родителей «Знакомство», из которых узнали, как ласково называет ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома, что хотели получить от пребывания ребенка в детском саду и т. д.

С родителями проведены консультации на темы:

«Адаптация ребенка в детском саду», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад".

Оформлена папка-передвижка на тему «Готовим малыша в детский сад»

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Вывод: анализируя работу психологической службы за прошедший учебный год можно сделать вывод, что в результате систематической работы специалистов, по итогам мониторинга на конец учебного года выявлены качественные результаты и наблюдается положительная динамика развития детей Образовательного учреждения. Необходимо продолжать улучшать качество работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровья детей.

4.6.2. В Образовательном учреждении большое внимание уделяется медицинскому обеспечению и физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Регулярно проводится диспансеризация детей согласно Приказу №1346-н и своевременно направляются

воспитанники к специалистам. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Ежедневно проводится прием врача-аллерголога.

За прошедший учебный год в детском саду не зафиксировано случаев травматизма и пищевых отравлений.

Процент воспитанников с аллергопатологией

Год	Всего	Ранний возраст	Старший дошкольный возраст
2016	170 чел.- 57%	35 чел.-20%	135 чел.-46%

Характеристика детей по группам здоровья

Всего	Группы здоровья					Год
	I	II	III	IV	V	
297чел.	19	221	54	1	2	2016

Анализ заболеваемости

№п/п	Заболевания	Всего
2016	Всего детей	297
	Всего заболеваний	765
1	Дизентерия	0
2	Энтериты	8
3	Скарлатина	0
4	Ангина	6
5	Грипп, ОРЗ	609
6	Пневмония	4
7	Травмы	0
8	Прочие заболевания	138

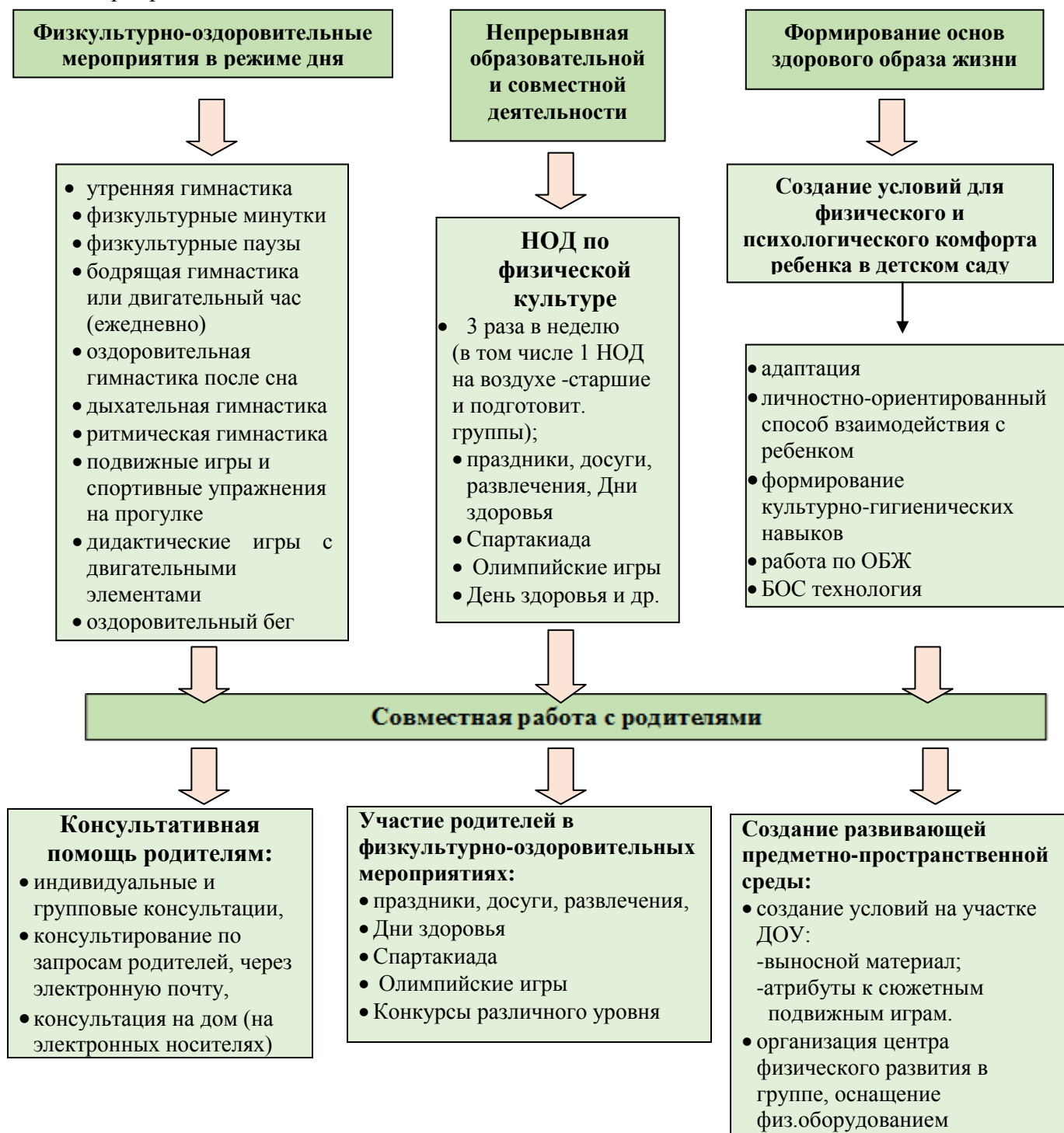
Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Для охраны и укрепления здоровья детей в системе использовались следующие мероприятия:

- ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами;
- диспансерное обследование согласно приказу Минздрава РФ от 14.03.1995№60» Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров в дошкольном возрасте»;
- вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине;
- полное обследование детей, поступающих в школу;
- ежедневный осмотр детей;

- разнообразные виды двигательной активности детей в течение дня (гимнастики, физкультминутки, динамические перемены, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды;
- технология БОС, сенсорная комната.

Основой оздоровительной работы Образовательного учреждения является «Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мер», в котором разработан элиминационный режим для детей с аллергопатологией и бронхолегочной патологией.

Для охраны и укрепления здоровья детей в системе использовались следующие мероприятия:



Анализ оздоровительной работы в 2016-2017 году показал, что структура заболеваемости зависит от поступления детей в учебном году, а также от качества проведения оздоровительной работы.

Причины заболеваемости:

- комплектование детьми 2, 3 группы здоровья;
- увеличение количества детей с аллергопатологией и бронхолегочной патологией.

Анализируя данные выводы необходимо учесть в планировании оздоровительной работы следующее:

- необходимо продолжать уделять внимание своевременной профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ – вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, а также с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;
- продолжать своевременное выявление детей, подлежащих диспансерному учету, для чего необходимы систематические осмотры врачами – специалистами всех детей Образовательного учреждения согласно плану поликлиники;
- воспитателям на группах особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, гимнастике после сна, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня;
- продолжать проведение мероприятий по профилактике плоскостопия, используя в группах специальные дорожки с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки и проч.);
- систематически 2 раза в день проводить прогулки согласно рекомендациям, СанПиН;
- продолжать проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей;
- активизировать информационно-просветительскую работу с родителями в период адаптации;
- продолжать контролировать утренний прием детей (заполнение тетради Фильтр приема);
- стараться снизить заболеваемость инфекциями передаваемыми воздушно-капельным путем за счет более тщательного утреннего фильтра с выявлением больных с начальными симптомами заболевания и отстранением их из детского коллектива;
- использовать облучатель- рециркулятор ОРУБ-3-5 «Кронт», облучатель- рециркулятор СН111-130 во всех группах, особенно в период высокой заболеваемости ОРВИ, а также при карантинах.

4.6.3.Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнерами:

- детская библиотека им. А.П.Чехова;
- ГБДОУ детский сад № 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

4.6.4.Социальное партнерство Образовательного учреждения с другими организациями

Взаимодействие с социальными институтами помогает Образовательному учреждению реализовать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

В 2016-2017 учебном году в Образовательном учреждении осуществлялось социальное партнерство и заключены договоры со следующими организациями:

- детская библиотека им. А.П. Чехова.
- ГБДОУ детский сад №58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

План работы с ЦРБ им. Чехова на 2016-2017 учебный год

Месяц	Форма проведения	Тема
Сентябрь	Знакомство с библиотекой Экологический КВН	Путешествие со сказочным героем по библиотеке «Библиолабиринт»; «Наш дом – Земля. Животные средней полосы России»
Октябрь	Интерактивная программа по безопасности дорожного движения	«Внимание, светофор!»
Ноябрь	Познавательная программа	«Богатыри Земли Русской», «История русской избы и русского костюм
Декабрь	Интерактивная программа	«Основание Санкт-Петербурга»: «История Невского проспекта»
Январь	Интерактивная беседа	«Ради жизни на земле» (Ко Дню снятия Блокады Ленинграда)
Февраль	Познавательная программа	«Славянские праздники»
Март	Интерактивная программа	«Львы стерегут наш город»
Апрель	Игра-викторина	Ко Дню космонавтики «Далекие звезды над нами горят»
Май	Интерактивная программа	«Самый, самое, самая: мой любимый город!»

В течение учебного года совместно с детским садом № 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проведены соревнования «Веселые старты, среди средних, старших и подготовительных групп. Также был организован и проведен конкурс детских рисунков «Я и мои права».

4.6.5. Обеспечение вариативных форм получения образовательных услуг

С 2015-2016 учебного года в детском саду продолжает работу адаптационная группа «Кроха» для детей раннего возраста. Специалистами разработана Образовательная программа адаптационной группы «Кроха».

Целью данной работы является:

Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.
2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

4.6.6. Наличие условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития личности каждого воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году детский сад посещал 1 ребенок-инвалид. От общей численности детей дети - инвалиды составляют 0,57 %. Также детский сад посещают дети с аллергопатологией и бронхолегочной патологией.

Использование специальных пособий и дидактических материалов.

При наличии в Образовательном учреждении детей данной категории, с ними ведется систематическая работа педагогами и специалистами Образовательного учреждения, используются инновационные технологии: БОС-терапия, арт-терапия в технике «Эбру», песочная терапия, игры и занятия в сенсорной комнате, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Также оказывается психологическая и консультативная помощь и родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В Образовательном учреждении для активизации образовательного процесса, с детьми дошкольного возраста (8 групп), в групповых помещениях педагоги используют в работе интерактивные доски, МИМИО оборудование. В организации образовательного процесса воспитателями групп старшего дошкольного возраста используются мультимедийные проекторы (8 групп). Музыкальные залы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами.

В 2016-2017 учебном году активно использовался кабинет развивающих игр, который оснащен МИМИО оборудованием для проведения образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ, посещения маломобильных групп населения и инвалидов в Образовательном учреждении ведется работа по созданию безбарьерной, доступной и безопасной среде. Вход в здание оборудован пандусом, дверные проемы в соответствии с требованиями законодательства. В 2016-2017 учебном году приобретено необходимое оборудование: электронного светодиодного табло, приемник переносной, кнопка вызова. Звуковой маяк, лента разметочная и др.

Раздел 5. Материально-техническое и информационное обеспечение Образовательного учреждения

Образовательное учреждение ведет работу на двух площадках, укомплектованы и функционируют 12 групп. 6 групп – общеразвивающей направленности с 24 часовым пребыванием и 6 групп оздоровительной направленности с 12 часовым пребыванием детей.

Материально-техническая база Образовательного учреждения соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, а также требованиям пожарной безопасности. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

В целях обеспечения безопасности, Образовательное учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

5.1. Обеспеченность Образовательного учреждения мультимедийными проекторами

В организации образовательного процесса воспитателями групп старшего дошкольного возраста используются мультимедийные проекторы (8 групп). Музыкальные залы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами.

5.2. Обеспеченность Образовательного учреждения интерактивным оборудованием.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 14 персональных компьютеров, 2 МФУ, 1 КМА, 15 принтеров, 1 копировальный аппарат, 9 ноутбуков, 5 интерактивных досок, 3 маршрутизатора (роллер).

В Образовательном учреждении для активизации образовательного процесса, с детьми дошкольного возраста (8 групп), в групповых помещениях педагоги используют в работе интерактивные доски, МИМИО оборудование. В 2016-2017 учебном году работал кабинет развивающих игр, который оснащен МИМИО оборудованием для проведения образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

5.3. Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписания Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения за истекший период отсутствуют.

5.4. Обеспеченность специализированными кабинетами для проведения образовательной деятельности.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития дошкольников:

— 2 музыкальных зала

Также имеются специализированные кабинеты:

— 2 кабинета педагога-психолога,

— сенсорная комната (для релаксации, психологической разгрузки),

— кабинет развивающих игр.

5.5. Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Образовательном учреждении создана насыщенная, разнообразная, меняющаяся в зависимости от календарных задач развивающая предметно-пространственная среда, построенная по принципам ФГОС ДО: безопасная, трансформируемая, имеется полифункциональное оборудование, среда вариативна и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с образовательной программой. В каждой возрастной группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал, подбор которого определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами. Развивающая предметно-пространственная среда педагогически целесообразна и отличается высокой культурой: создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Для обеспечения познавательного и речевого развития в Образовательном учреждении оформлены центры развития детей, групповые помещения оборудованы конструктивно-строительными играми, оснащены познавательной литературой, детской художественной литературой. Во всех группах, музыкальных, спортивных залах имеются музыкальные центры или магнитофоны. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

Групповые помещения оснащены приборами очищения, ионизации, увлажнения воздуха,

бактерицидными лампами, что способствует поддержанию благоприятного климата для детей с аллергопатологией.

5.6. Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям в соответствии с требованиями, также созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. Методический кабинет систематически пополняется журналами и литературой для педагогов и родителей.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими, демонстрационными, раздаточными материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Образовательного учреждения.

5.7. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников.

Здания Образовательного учреждения размещены на самостоятельных, благоустроенных земельных участках. Въезды и входы на территорию Образовательной организации имеют твердое покрытие. Зона игровой территории включает в себя 12 оборудованных прогулочных площадок: 2 для детей раннего возраста и 10 для детей дошкольного возраста. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочных площадок установлены тентовые навесы с деревянным полом.

Раздел 6. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и оздоровления дошкольников:

- 2 музыкальных зала
- 2 спортивных зала,
- Бассейн

Также имеются 2 физкультурно-спортивные площадки с игровым оборудованием, ямой с песком для прыжков в длину, безопасным покрытием.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

6.1. Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В Образовательном учреждении имеются специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья:

- 2 кабинета педагога-психолога,
- сенсорная комната (для релаксации, психологической разгрузки, оборудована сухим бассейном с подсветкой, тактильными досками, мягкими пуфиками-креслами, подушками с гранулами, напольными матами, панелями с безопасными оптоволоконными нитями, пузырьковой колонной)
- уголки уединения в группе,
- в группах раннего и младшего возраста имеются сенсорные панно.

6.2. Наличие пищеблока.

В образовательном учреждении имеются 2 оборудованных пищеблока.

6.3. Организация питания в соответствии с десятидневным циклическим меню.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ

Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание в группах с 12- часовым пребыванием детей, 6 - ти разовое питание в группах с 24- часовым пребыванием детей, в соответствии с десятидневным циклическим меню.

В связи с работой в учреждении групп оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией предоставляется «щадящее питание»:

- специфическое гиппоаллергенное питание (частичная замена продуктов);
- неспецифическое гиппоаллергенное питание (полная замена продуктов).

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2016 -2017 учебный год

Анализ выполнения годовых задач

Годовыми задачами на 2016-2017 учебный год были:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через:

-реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы, направленную на снижение заболеваемости;

- обеспечение

психологического сопровождения детей;

-использование разнообразных видов организации двигательной активности воспитанников через включение в работу с детьми русских хороводных игр;

-формирование основ безопасности и начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в Образовательном учреждении, формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Данная годовая задача реализована на достаточном уровне и работа в этом направлении будет продолжена в новом учебном году.

2. Создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры, как средства самореализации и самовыражения ребенка.

Анализ созданных условий для развития сюжетно-ролевых игр, показал, что игры планируются, проводятся, дети используют полученные знания в игре, пользуются предметами-заместителями, учатся и умеют играть вместе. Можно сделать вывод, что игровая среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов. Необходимо продолжать повышать уровень оснащения игровой среды, разработать «Паспорт группы».

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.

3. Формировать общекультурную компетентность дошкольника через воспитание маленького горожанина в лучших традициях петербургской культуры.

Работа по формированию общекультурной компетентности дошкольника через воспитание маленького горожанина в лучших традициях петербургской культуры проводилась в течение всего учебного года и «пронизывала» все направления образовательных областей. В ходе работы над данной годовой задачей была организована работа по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году, планируется создание мини-музеев в каждой возрастной группе по данной тематике.

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагога с целью улучшения качества образовательного процесса через:

- изучение Профстандарта педагога;
- аттестацию педагогических кадров;
- проведение открытых мероприятий;
- активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Выбор данной годовой задачи определился необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития и воспитания детей. За истекший период педагоги прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Педагогами проведены открытые показы образовательной деятельности с использованием оборудования Мимио для воспитателей детского сада.

Данная годовая задача выполнена на достаточном уровне.

5. Использовать практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс.

С целью выполнения данной годовой задачи провели проблемно-ориентированный анализ, в результате создан банк данных о семьях воспитанников - Социальный паспорт группы. С целью решения задач по формированию общих интересов у детей и родителей, обучения родителей самостоятельному решению возникающих педагогических проблем, своевременного их информирования регулярно проводились общие и групповые родительские собрания. Новой интересной формой работы с родителями вновь поступающих детей стала работа адаптационной группы «Кроха», в которой принимают участие воспитатели групп раннего возраста, дети, родители и специалисты Образовательного учреждения. В процессе взаимодействия с семьей мы все-таки столкнулись с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и оздоровления детей.

Таким образом, анализ состояния **годовой задачи** по взаимодействию педагогов с родителями показал необходимость дальнейшей работы в данном направлении и в следующем учебном году.

Руководствуясь результатами анализа работы за прошедший 2016-2017 учебный год, задачами Образовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, педагогический коллектив поставил новые **задачи и определил цель работы на 2017-2018 учебный год:**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития социализации- подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, формируя экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности посредством проектного метода обучения.
3. Способствовать социально-личностному развитию детей через активное использование театрализованной развивающей, игровой среды в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Активизировать работу по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, используя культурно- массовые мероприятия, образовательную деятельность и музейную педагогику.

5. Совершенствовать работу по формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.
6. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы, инновационных развивающих технологий и форм работы с детьми, а также через внедрение в образовательный процесс ИК технологий.
7. Внедрять разнообразные современные формы и методы работы Образовательного учреждения и семьи с целью построения партнерского взаимодействия в совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели деятельности дошкольной Образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека/48%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	155 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/70%
1.8.1	Высшая	10 человек/40%
1.8.2	Первая	14 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	32/297; 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да