

ВВЕДЕНИЕ. ПРАВА ДЕТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы держите в руках брошюру, подготовленную в рамках просветительского проекта «Знание граждан о возможностях системы образования как гарантия получения качественного образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». Цель нашей работы заключается в формировании у Вас и других людей понимания, конструктивного настроения, знания своих прав и умения отстаивать свои права как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осознанно исполнять свои обязанности. Таким образом, наш разговор будет строиться вокруг того комплекса прав, которые определяет новый закон об образовании.

Далеко не последнюю роль в обеспечении защиты прав детей должна сыграть позиция самих детей, воспитание которой может начинаться с самых ранних уровней образования ребенка. Знания детей о своих правах и о возможных действиях в случае их нарушения могут начинаться закладываться на уровне дошкольного образования, хотя, несомненно, основная роль по защите прав и интересов обучающегося в этом возрасте лежит на родителях и иных законных представителях ребенка.

Не смотря на то, что в области соблюдения прав детей разработано достаточно много информационных, просветительских, рекламных, методических материалов, доступ к ним остается очень ограниченным, а информированность специалистов, педагогов, родителей и самих детей низкой. Данная работа – это вклад в решение этой проблемы.

Важно знать и понимать то, что права детей и других участников образовательного процесса зафиксированы не только в этом законе. Они содержатся в целом ряде международных документов, имеющих в Российской Федерации прямое действие, в Конституции Российской

предоставленными законными представителями или, с их согласия, третьим лицом (ст. 28 ГК РФ).

Получение общего образования начинается не позднее возраста 8 лет, то есть к восьми годам ребенок должен пойти в школу (либо его родители должны выбрать форму семейного образования).

Эта работа написана для родителей и детей. Разделить их права и, самое главное, меры по реализации этих прав, оказывается невозможным. Закон определил, что обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются участниками образовательных отношений.

При этом родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширил права детей на образование и связанные с ними права детей, упорядочил и систематизировал их.

Проблема соблюдения прав детей в системе образования включает две группы проблем: соблюдение прав ребенка на образование и соблюдение личных прав обучающихся в учреждениях образования. Причем вторая группа проблем особенно актуальна, когда речь идет от детей младшего возраста, которые, в силу возрастных особенностей, еще не в состоянии ни самостоятельно защищать свои права и законные интересы, ни, зачастую, даже осознать, что их нарушают.

Ключевую роль в обеспечении прав воспитанников играет позиция как педагогических (и всех иных) работников дошкольных образовательных организаций, так и родителей и иных законных представителей обучающихся.

нормативных актах – в Семейном кодексе Российской Федерации и Гражданском кодексе Российской Федерации.

Согласно статье 28 Гражданского кодекса, законными представителями малолетних (несовершеннолетних, не достигших 18 лет), являются их родители, усыновители, опекуны.

Согласно статье 64 Семейного кодекса, родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (то есть без какого-то оформления доверенностью или иными документами). При этом родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таком случае орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Семейный же кодекс описывает формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, когда функции родителей по представлению и защите интересов детей фактически возлагаются на органы опеки и попечительства, и предполагается устройство детей (усыновление, опека, устройство в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В этих случаях функции законных представителей будут исполнять уже не родители ребенка, а иное лицо (гражданин или организация), в зависимости от выбранной формы устройства ребенка.

Термин «родители (законные представители)» описывает все возможные варианты, приведенные выше. Законные представители осуществляют представительство детей и защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами во всех организациях и органах, в том числе в суде, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения опекуна и иных документов.

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это значит, что за детским садом учредитель закрепит определенную территорию. И те, кто на этой территории проживают, должны быть зачислены в детский сад. Они имеют приоритет перед теми, кто живет на иной территории, чем та, которая закреплена за детским садом.

Соответственно, муниципалитет должен так распределить территории, чтобы каждый проживающий, «закрепленный» за этой территорией, мог попасть в детский сад. Все же остальные будут туда зачислены по остаточному принципу – если останутся места. Вместе с тем, если такие места есть, отказать в приеме не могут, где бы ребенок ни был прописан. Например, родители и ребенок зарегистрированы в городе, но реально проживают в пригороде (либо в другом городе) и в детский сад хотят пойти именно туда. Конечно, ребенок не будет иметь приоритета, но если места есть, ему нельзя отказать в приеме по мотиву того, что зарегистрирован он совсем в другом месте.

Органы местного самоуправления ведут учет детей, которые имеют право на получение дошкольного образования. Статья 63 гласит: органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.

направлен на защиту его интересов, на то, чтобы каждому была дана возможность развиваться в этом возрасте в своем ритме, на основании своих склонностей и т.п.

Вместе с тем, закон напрямую не запрещает проводить мониторинги развития ребенка. Мониторинг отличается от аттестации тем, что он просто фиксирует то или иное состояние. Ребенку не предъявляются требования обязательно достигнуть того или иного уровня, не выставляются оценки, не требуется «исправить» неудачный результат, и т.п. Мониторинг не служит основанием для принятия организационных решений в отношении ребенка, подобных тому, какие принимаются в случае непрохождения промежуточной аттестации.

Некоторые детские сады, в связи с этим, проводят мониторинг развития детей, аргументируя это тем, что мониторинг – это не аттестация, и запрета закон не содержит.

Вместе с тем, есть новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО). Этот документ как раз определяет результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, и при этом запрещает вести мониторинг таких результатов. Приведем дословно выдержку из Стандарта:

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

л) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

м) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вся эта информация в обязательном порядке должна быть доступна всем желающим, не только родителям, дети которых учатся в этой организации, но и всем другим людям. Соответственно, желая, например, обдумать вопрос о переводе ребенка в другой детский сад, родитель должен иметь возможность найти на сайте все эти сведения о любом из детских садов, который его заинтересовал. Если же на сайте такой информации нет, или у детского сада вообще нет сайта – это серьезное нарушение.

Возникает вопрос – зачем же тогда закон прописывает отдельно право на ознакомление, если столько всего должно быть размещено на сайте? Информация на сайте общедоступна. А право на ознакомление дано родителям (законным представителям) тех, кто обучается в данной организации, и оно шире по своим возможностям. Родители не обязаны иметь компьютер с доступом в интернет, искать сайт своего детского сада и т.п. Они могут просто прийти в детский сад и попросить ознакомить их с документами – что и обязаны сделать. Любой человек «с улицы» таким правом не обладает, если он хочет узнать, что написано в уставе, он должен искать сайт и читать устав там.

Кроме того, такие же права даны поступающим. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Опять же, поступающий – это лицо, которое выразило желание обучаться в данной образовательной организации.

Средства обучения и воспитания – это приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Как можно видеть, список достаточно внушительный.

Но при этом есть некоторые моменты, которые необходимо учитывать.

Во-первых, право такое есть только у тех, кто учится за бюджетный счет. На частные детские сады такая обязанность не распространяется. В случае, если вы учитесь в частном детском саду, пользование учебниками, учебными пособиями и т.п. осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Во-вторых, это касается только обучения в рамках государственных образовательных стандартов. Если ребенок какие-то занятия посещает за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, то для этих занятий условия пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В-третьих, возникает вопрос, а какой должен быть состав учебников, учебных пособий, и т.п., и что значит «предоставить в пользование»? И на это четкого ответа нет.

В будущем нормы обеспеченности будут определяться на основании государственных образовательных стандартов. Сейчас же можно исходить только из образовательной программы – если ребенок не может обучаться, не докупая обязательно те или иные учебники, учебные пособия и т.п., значит, это нарушение. Если может, то все в порядке. При

семьи). Это право учредителя, он может ввести полную стоимость услуги, а может частичную, может сделать для кого-то льготные условия, а может не делать.

При этом есть такие категории детей, за присмотр и уход за которыми родительская плата не взимается на основании положений закона. Плата не может взиматься за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Возникает вопрос, ограничена ли как-то родительская плата? Закон содержит лишь самое общее ограничение. В родительскую плату нельзя включать расходы на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходы на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Вместе с тем, размер устанавливает именно учредитель. А учредители не заинтересованы в росте родительской платы, тем более, что политически рекомендовано не допускать ее роста, с целью сохранения доступности дошкольного образования. Поэтому, формально, размер родительской платы может быть любым, но не более расходов на оказание услуги по присмотру и уходу. Реально же он чаще всего оказывается меньше этих расходов.

С целью дальнейшей материальной поддержки родителей, которые внесли родительскую плату, закон предусматривает также специальную компенсацию для них.

Закон гласит:



«В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным

Закон заложил также основы для развития интегрированного образования, как одного из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких лиц должны разрабатываться специальные адаптированные образовательные программы, а для инвалидов – также программы реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

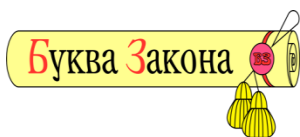
конкретных требований к подготовке ребенка, тем не менее, в дошкольном возрасте родители должны обеспечить готовность ребенка к освоению программы начальной школы (к 8 годам).

, осуществляющей образовательную деятельность; требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут устанавливаться не только федеральными законами, но и договором об образовании.

Именно родители заключают договор об образовании, который, на основании статьи 53, должен быть заключен в случае дошкольника обязательно.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



СЛОВАРИК

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ

Раздел «Наиболее частые вопросы и ответы на них» подготовлен на основе материалов и с согласия информационного портала экспертно-консультационного сопровождения реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – <http://273-фз.рф>. Портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другими административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал разработан и поддерживается Институтом образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.



Мы хотим создать совет родителей, который будет давать свое заключение на локальные акты. Его компетенцию и порядок работы надо описывать в уставе, или можно принять просто приказ заведующего? В каком порядке будут учитывать наше мнение?

Согласно ч. 3 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Вместе с тем, порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей законодательством не определен. В связи с этим требуется урегулирование вопросов порядка учета мнения данных органов при принятии соответствующих решений на уровне локальных нормативных актов образовательной организации.

Нормы, определяющие порядок учета мнения, могут быть включены в различные локальные нормативные акты организации. В принципе это может быть устав образовательной организации, однако включение подобных положений в устав нецелесообразно, поскольку данный документ наиболее затруднительно поменять в случае изменения каких-либо положений. Ст. 25 Федерального закона № 273-ФЗ не требует включения подобных сведений в устав (обратим внимание, что в соответствии со ст. 26 данные органы не относятся к органам управления образовательной организацией). Более удачными вариантами является включение норм в положение о дисциплинарной ответственности обучающихся и положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в организации, либо в иные локальные нормативные акты образовательной организации. В данном случае возможна быстрая коррекция норм без сложной процедуры изменения устава.

При этом следует отметить, что в локальных актах образовательной организации могут быть урегулированы только вопросы учета мнения данных советов (то есть отношения администрации образовательной организации – совет), но не их внутренняя организация, состав, порядок работы и принятия решений и т.д. Данные процедурные вопросы относятся к компетенции самого совета и регулируются в инициативном порядке в его собственных документах.



Возможно ли включать в родительскую плату за присмотр и уход в муниципальном дошкольном образовательном учреждении расходы на оплату коммунальных услуг? Входят ли коммунальные услуги в понятие «содержание зданий»?

Согласно ч. 2 ст. 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей

образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (родительскую плату), и ее размер, если иное не установлено Федеральным законом. При этом согласно ч. 4 данной статьи не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.

Понятие «содержания здания» и, следовательно, возможный спектр расходов на содержание здания, определяются на основании такого документа, как «Услуги жилищно-коммунальные. Термины и определения. ГОСТ Р 51929-2002» (утверждены постановлением Госстандарта России от 20 августа 2002 г. № 307-ст). Указанный ГОСТ дает следующее определение содержания здания: «...Содержание здания [сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения]: комплекс услуг по техническому обслуживанию, уборке, диагностике, испытаниям и обследованиям здания [сооружения, оборудования, коммуникаций, объектов жилищно-коммунального назначения] и техническому надзору за его состоянием...» Исходя из данного определения, с формальной точки зрения расходы по подаче электрической энергии, питьевой воды, газа, тепловой энергии и горячей воды в состав расходов на содержание здания не включаются, а следовательно, Федеральный закон № 273-ФЗ прямо не запрещает включать их в родительскую плату.

Однако это не означает, что данные расходы можно включить в стоимость услуги по присмотру и уходу в полном размере.

Родительская плата в своей структуре содержит суммы, предназначенные на покрытие расходов образовательной организации на уход и присмотр за

ребенком, включение туда иных расходов, в том числе на реализацию образовательной программы, на содержание имущества и т.п., не допускается.

При этом присмотр и уход за ребенком четко определяется статьей 2 Федерального закона № 273-ФЗ как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». Соответственно, и расходы на присмотр и уход закон ограничивает расходами на реализацию данного комплекса мер (а не каких-либо иных мероприятий).

При этом необходимо оценить, какие расходы должны быть включены в расходы на организацию питания, хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечение соблюдения личной гигиены и режима дня. Данный комплекс мер для своей реализации требует, в том числе, и определенных коммунальных расходов.

По аналогии можно рассмотреть состав затрат на услугу по реализации образовательной программы. В таком документе, как методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание федеральным автономным учреждением услуг (выполнение работ), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2010 г. № 581, в норматив затрат на оказание единицы государственной образовательной услуги включается норматив затрат на коммунальные услуги и иные затраты, связанные с использованием имущества, за исключением условно-постоянных затрат на содержание имущества, которые определяются на основе приказа Министерства экономического развития РФ от 17 апреля 2009 г. № 134 «Об утверждении методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за федеральным автономным учреждением, или приобретенного федеральным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого

имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия учредителя), а также на уплату налогов, в качестве налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки» и учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества (а не нормативных затрат на образовательную услугу).

Таким образом, если при оказании услуги по присмотру и уходу используется имущество, которое также используется и в процессе реализации образовательной программы, то расходы на содержание такого имущества учредитель учитывает при формировании субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Следовательно, часть коммунальных расходов уже включены в состав нормативных затрат на содержание имущества, а также в состав нормативных затрат на оказание образовательной услуги по программе дошкольного образования. В стоимость услуги по присмотру и уходу может быть включена только та часть коммунальных расходов, которая непосредственно связана с такой услугой и не финансируется за счет средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания с учетом содержания имущества.



Смогу ли я выбрать детский для своего ребенка по своему желанию, независимо от моего места жительства?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит запрета на выбор государственной или муниципальной общеобразовательной организации. Наоборот, пунктом 1 ч. 3 ст. 44 данного Федерального закона родителям несовершеннолетних обучающихся предоставлено право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Вместе с тем, согласно ч. 3 ст. 67 данного Закона, правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Это означает, что принимать на обучение лиц, не проживающих на территории, которая закреплена за образовательной организацией, последняя имеет право лишь в том случае, если после приема лиц, проживающих на данной территории, останутся свободные места.

Таким образом, выбрать государственную или муниципальную организацию дошкольного образования для поступления возможно, но только в том случае, если в ней остались свободные места после приема лиц, проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.



Будет ли распространяться принцип территориальной приоритетности приема детей, как это установлено для школ, на детские сады?

Да, будет, так как дошкольное образование является гарантированным, а образовательные программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным программам (ч. 3 ст. 5, п. 1 ч. 3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (ч. 3 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Органы местного самоуправления должны вести учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного и иных уровней общего образования, и закреплять муниципальные образовательные организации за конкретными территориями муниципального района, городского округа (п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона № 273-ФЗ).

Как видно из этих положений, Федеральный закон № 273-ФЗ распространяет принцип территориальной приоритетности приема граждан на обучение на все муниципальные образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.



Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование?

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (ч. 5 ст. 63 Федерального закона № 273-ФЗ). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом местного самоуправления или образовательной организацией.

Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).



Какую конкретно юридическую ответственность могут понести родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

Федеральным законодательством установлены различные виды ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за неисполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до 440 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового (ст. 156 Уголовного кодекса РФ).

В соответствии с Семейным кодексом РФ родители (или один из них) могут быть ограничены в родительских

правах (ст. 73), а также лишены родительских прав, если они, в частности, уклоняются от выполнения своих обязанностей, злоупотребляют своими родительскими правами (ст. 69).

Если родители умаляют честь и достоинство других обучающихся, работников образовательной организации, ущемляют их права, порочат деловую репутацию образовательной организации, то такие правонарушения являются основанием гражданско-правовой ответственности в соответствии с нормами Гражданского кодекса РФ.

Гражданско-правовая ответственность родителей может возникнуть также за неисполнение договора об образовании, если вследствие этого неисполнения образовательной организации причинены убытки.



Устанавливается ли по новому Закону максимальный возраст получения дошкольного образования?

Согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Границы «дошкольного возраста» законодательно не определяются, устанавливается только начальная граница: согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ: получение дошкольного образования может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

Согласно п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, образовательная организация

обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Опять же возраст прекращения образовательных отношений не определяется.

Таким образом, в Федеральном законе № 273-ФЗ и принятом в соответствии с ним Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования определенным образом не устанавливается максимальный возраст получения дошкольного образования, однако это не означает, что ребенок может обучаться в дошкольной образовательной организации неограниченный период времени.

Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет. Таким образом, право на обучение по программам дошкольного образования осуществляется в возрасте до 7 лет включительно, поскольку не позднее достижения возраста восьми лет обучающийся должен начать получение начального общего образования.



Нужно ли в дошкольной образовательной организации обязательно заключать два договора с родителями (законными представителями): договор об образовании и договор о присмотре и уходе? Можно ли в одном договоре прописать все правоотношения?

Отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника регулируются договором об образовании. Согласно ч. 2 ст. 53 Федерального закона № 273-ФЗ заключение такого договора предшествует изданию

распорядительного акта о приеме в образовательную организацию.

Положения Федерального закона № 273-ФЗ не требуют заключения отдельного договора на обучение по программам дошкольного образования и на оказание услуг по присмотру и уходу. Также это не предусмотрено и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

Ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает только обязательные условия договора об образовании. Исходя из общих принципов гражданского законодательства допускается заключение договора, в котором содержатся элементы различных договоров (ч. 3 ст. 421 Гражданского кодекса РФ). Следовательно, включение в такой договор регламентации вопросов присмотра и ухода не противоречит законодательству.

При этом необходимо подчеркнуть, что плата за присмотр и уход ни при каких обстоятельствах не может рассматриваться как стоимость образовательных услуг. В случае, если реализация программ дошкольного образования финансируются за счет соответствующего бюджета, то данный договор не будет относиться к договору оказания платных образовательных услуг, несмотря на наличие платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.



Родители ребенка, посещающего детский сад, регулярно допускают просрочку оплаты за содержание ребенка, тем самым нарушают договор. Можно ли отчислить ребенка из ДОО по новому закону об образовании за несоблюдение договора?

Нет, отчислить ребенка из дошкольной образовательной организации по причине просрочки оплаты

его родителями (законными представителями) за присмотр и уход, нельзя.

Ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ содержит перечень оснований, по которым могут прекращаться образовательные отношения. Несоблюдение родителями ребенка, принятого на обучение по образовательным программам дошкольного образования, договора об образовании, в перечень этих оснований не входит.

В данном случае нельзя применить и ч. 7 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ, допускающую расторжение в одностороннем порядке договора об оказании платных образовательных услуг в случае просрочки оплаты их стоимости, так как договор между родителями воспитанника и дошкольной образовательной организацией не является договором об оказании платных образовательных услуг.

Вместе с тем, если просрочка оплаты за присмотр и уход влечет причинение убытков образовательной организации или её учредителю, такие убытки подлежат возмещению по правилам гражданского законодательства. Иначе говоря, дошкольная образовательная организация при отсутствии доброй воли родителей по возмещению причиненных убытков вынуждена будет обратиться в суд.



Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственностью всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем в ст. 64 Закона, озаглавленной «Дошкольное образование», ничего не говорится о его обязательности.

Согласно ч. 5 ст. 66 рассматриваемого Федерального закона обязательными уровнями образования являются начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Такого требования в отношении дошкольного образования не предусмотрено.

Следовательно, дошкольное образование не является обязательным уровнем образования, необходимым для освоения образовательных программ последующих уровней общего образования.

**Общероссийская общественная организация – Общество
«Знание» России**

Национальный институт «Высшая школа управления»

Родителям дошкольника

Справочное пособие

Подписано в печать
01.02.2014.
Заказ № 1.
Формат:
Гарнитура:
Печать офсетная.
Тираж 1000 экз.
Типография «Эль-Квест
Полиграфикс»

Национальный институт
«Высшая школа управления»
г. Москва, ул. Троицкая, д. 9,
136
тел. (495) 631-28-56
www.vshu.ru