

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Л.А. Петрова

Приказом от «25» августа 2017г. № 180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Средней группы оздоровительной направленности
с 12 - часовым пребыванием детей
«Ягодка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 24.08. 2017г. № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатель: Бруева Татьяна Юрьевна

воспитатель:

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	3
1.3. Мониторинг образовательной деятельности	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	5
2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ,представленными в пяти образовательных областях	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
Образовательная область «Речевое развитие».....	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	13
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3. Режим дня	31
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	32
3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса	32
3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	33
3.7 Планирование педагогических проектов	34
3.8 Методическое обеспечение Программы	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: отражаются в мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент).

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.). Проводят подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	ООД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

		<p>умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>ООД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
3	Речевое развитие	<p>ООД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение</p>	<p>Индивидуальная работа Игры Чтение</p>
4	Социально – коммуникативное развитие	<p>ООД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры в уголке ряжания Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
1,2 неделя сентября.					
	<p>«Мой детский сад» (день знаний).</p> <p>1. работники детского сада.</p> <p>2. правила поведения в детском саду.</p> <p>3. азбука безопасности</p>	<p>- Познавательное развитие</p> <p>- Речевое развитие</p> <p>- Художественно – эстетическое развитие</p> <p>- Социально – коммуникативное развитие</p> <p>- Физическое развитие</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках детского сада.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах).</p> <p>Продолжить развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.</p>	<p>Подбор иллюстраций о профессиях в детском саду.</p> <p>Подбор иллюстраций «Дети в детском саду».</p> <p>Изготовление книжки – альбома для детей «Что когда происходит» (режим дня).</p> <p>Д/И «Хорошие и плохие поступки».</p> <p>Д/И «Что есть в нашей группе».</p> <p>Создать уголок дежурства (форма для дежурства, схема сервировки столов).</p> <p>Пополнить уголок ОБЖ, иллюстрациями:</p> <p>«Безопасное поведения в детском саду».</p> <p>Изготовление д/и «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Два жадных медвежонка», Г. Балл «Новичок на прогулке», С.Прокофьев «Когда можно плакать», «Сказка про игрушечный городок», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я.Яниковская Я хожу в детский сад», А.Кузнецов «Как поссорились с подружкой», З.Александрова «Катя в</p>	<p>-Развлечение для детей «День знаний»</p> <p>-театр на палочках, сказка «Под грибом» Сутеев.</p> <p>-Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь».</p>

				детском саду», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Л. Воронкова «Маша растеряша», В.Г. Сутеев «Под грибом». Слушание музыкальных композиций: «Детский сад» музыка А. Филиппенко слова Т. Волгиной, «Вальс игрушек» музыка Ефимова. Игра малой подвижности «Друг дружок узнай голосок».	
3.4 недели сентября -1.2 недели октября.					
<p>«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла».</p> <p>1. сезонные изменения. 2. овощи. Фрукты. 3. ягоды. грибы. 4. домашние животные и птицы. 5. звери и птицы леса. 6. сезонная одежда. 7. профессии на селе.</p>	<p>- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Макет «Панорама лес осенью». Оформление экологического уголка (календарь, «Кладовая лесовичка», дневник наблюдений). Подбор дидактических игр по экологии. («Что растет в саду и огороде», «Волшебный мешочек», «Чьи детки», «Угадай с какой ветки» «Найди в букете такой же листок». Д/И «Одеваемся на прогулку». Д/И «Кто спрятался» (отгадывание загадок про домашних животных), «Мир животных». Изготовление альбома с иллюстрациями «Правила поведения в природе». Подбор тематических картинок про осень. (изменение в природе, жизнь зверей и птиц осенью). Подобрать раскраски по теме осени: овощи, фрукты, деревья, ягоды, грибы), трафареты. Пазлы на тему осени (листья, ягоды,</p>	<p>Праздник «Золотая осень».</p> <p>Выставка поделок «Осень золотая»</p> <p>Осенний досуг «Картошка».</p>	

				<p>овощи т.д.) Экологическая игра «Какая сегодня погода». Дыхательное упражнение «Осенние листья». Подбор картинок сельские профессии. Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», М. Пришвин «Листопад», О. Белявская «Листопад», Н. Нацденова «Листья падают, летят...» Русская народная сказка «Волк и козлята», В. Даль «Война грибов и ягод», загадки про осень, разучивание стихов к празднику, С.Я. Маршак «Круглый год», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Слушание музыкальных композиций: «Осенний ветерок» музыка Гречанинова, «Дождик обиделся» музыка Львова – Компанейца, «Времена года» П.И.Чайковский, песенки, потешки: «Огуречик, огуречик», «Ах ты, ноченька, ночь темная», разучивание песен к празднику. Подвижные игры, упражнения.</p>	
3, 4 недели октября.					
<p>«Я в мире человек». 1. части тела уход 2. имя, фамилия. 3. мы девочки и мальчики.</p>	<p>-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально –</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о</p>	<p>Альбом «Я в мире человек». Д/И «Кто со мной в доме живет». Изготовление д/и «Приготовим еду для своей семьи». Д/И «Азбука здоровья», «Какие витамины спрятались в продуктах», «Витаминная корзина».</p>	<p>Создание фотоальбома «Я и спорт». Пополнение фотоальбома «Я и моя семья».</p>	

	коммуникативное развитие - Физическое развитие	своей семье: называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Д/И «А ты кто такой?», «Кому что надо?» (о профессиях). Подбор иллюстраций «Тело человека и уход за ним». Подбор изображения взрослого и ребенка, их действия по отношению друг к другу (болезнь детей, заботливое отношение к ребенку и ребенка к пожилому человеку). Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», Г. Зайцев «Дружите с водой», загадки о частях тела, Е. Пермяк «Про нос и язык», В. Бондаренко «Язык и уши» В. Сутеева «Кто глупее», С. Прокофьев «Сказка про больших и маленьких», Д. Габе «Моя семья», В. Осеева «Волшебное слово», А. Барто «Вовка добрая душа». С. Я. Маршак «О девчонках и мальчишках». Р.н.с. «Теремок» Слушание музыкальной композиции: «Мы умеем чисто мыться» музыка М. Иорданского, «Улыбка» музыка Шаинского, Подвижные игры и упражнения.	Развлечение «В гостях у сказки» Теневого театр «Теремок»
1,2 неделя ноября				
«Мой город, моя страна». 1.мы живем в городе (достопримечательности) 2.дом, улица. 3.бытовые	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально –	Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники).	Иллюстрации с видами города. Иллюстрации Фрунзенского района. Оформить альбом «Дом в котором я живу». Оформить альбом «Улицы нашего города». Иллюстрации «Символы России».	Тематическая выставка «Мой любимый город».

приборы. 4.наша Родина - Россия.	коммуникативное развитие - Физическое развитие			Создать уголок Петербурга (Мой город – музей). Картинки «Природа России». Разрезные картинки с видами города «Узнай что собрал» Д/И «Часть, целое». (достопримечательности). Рассматривание альбома «Бытовые приборы» Картинки «Дома». Альбом с картинками « Общение с незнакомыми людьми». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», «Домик с трубой» Н. Кончиловская «Терем, терем, теремок», К.Ч уковский «Федорино горе», Б. Житков «Что я видел», Т. Бокова «Родина», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Кто построил дом». Слушание музыкальной композиции: «Любить мне Россию» музыка В. Чернявского слова В. Сладневой, «Песня о Родине» музыка В. Елинека слова Е. Карасевой. Подвижные игры и упражнения.	«Синичкин день» познавательно- экологический день (с родителями).
3, 4 неделя ноября –1 неделя декабря					
«Едем, плаваем, летаем». 1.транспорт 2.прфессии 3.правила	-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления о видах транспорта и его назначения. Расширять о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.		Картинки с изображением разных видов транспорта (наземный, воздушный, служебный, водный). Создание уголка ПДД (полотно с изображением дорог, пешеходных	Игра – инсценировка «В гостях у светофора». Выставка поделок из бросового

<p>дорожного движения, дорожные знаки</p>	<p>- Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>			<p>переходов, дорожные знаки, рули). Д/И «На чем люди ездят», «Найди и назови», «Правила дорожного движения». Пазл – «Собери машину» Подбор книг по теме. Раскраски, трафареты с видами транспорта. Пополнить игру «Автобус» атрибутами Картинки профессии на транспорте. Папки с картинками «Безопасность на дорогах». Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машину», Б. Заходер «Шофер», Г. Георгиев «Светофор», О. Таругин «Переход», Г.А. Северный «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Зеленый, желтый, зеленый». Слушание музыкальной композиции: «Паровоз» музыка Эрнесакса слова Эрнесакс, «Летчик» музыка Тиличевой. Двигательные упражнения: «машины», «теплоход», «летчик». Подвижные игры. Чтение сказки «Кораблик»</p>	<p>материала с родителями «Транспорт».</p> <p>В мире сказок В.Г. Сутеева: магнитный театр по сказке «Кораблик»</p>
2,3,4 недели декабря					
<p>«Скоро, скоро Новый год». 1.новогодние игрушки 2.новый год в семье</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое</p>	<p>Расширять представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>		<p>Подбор картинок для рассматривание «Новый год в разных странах». Украшение группы к новому году (праздничное оформление). Создание уголка экспериментирования</p>	<p>Новогодний праздник. Мастерская поделок «Чудеса своими</p>

3.игры и забавы зимой.	развитие	познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественно, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(волшебные мешочки, игры для экспериментирования с водой). Чтение художественной литературы: Разучивание стихов к празднику. О. Высотская «Пришла зима с морозами», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Кдюков «Дед мороз», В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Токмакова «Живи, елочка» С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Н. Нищева «Елочка», Н. Метельская «Дед мороз» С. Есенин «Снежинки». Слушание музыкальной композиции: «Времена года» П. И. Чацкий, «Снежная песенка» музыка Львова – Компанейца слова Бугомазова, «Саночки» музыка Филиппенко слова Волгиной, « Веселый Новый год» музыка Жарковского слова Лаписовой, разучивание песен к празднику. Дыхательное упражнение: «Снеговик». Подвижные игры и игровые упражнения.	руками». Тематическое мероприятие «Волшебный сундучок Деда Мороза». Теневой театр «Три медведя»
2,3,4 недели января – 1,2 недели февраля				
«Здравствуй, Зимушка – Зима». 1.сезонные изменения 2.одежда людей, зимние виды спорта 3.безопасное поведение,	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально - коммуникативное развитие	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие и связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Макет «Панорама зимний лес». Тематические картинки по теме зима. Картинки с зимними видами спорта. Изготовить книжку – малышку «Безопасное поведение зимой». Подбор карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа» Подбор картинок обитателей Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества « Снежная история». Фотовыставка « Как я провел зимние каникулы».

экспериментирование 4.домашние животные, лесные звери зимой	-Физическое развитие.	экспериментирования. Расширить представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», И. Суриков «Белый снег, пушстый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Соколов – Митиков «Зима в лесу», С. Прокофьев «Румяные щечки», М. Пришвин «Тихий снег», Е. Чарушин «Кабан – секач», «Рысь», Л. Толстой «Белка и волк», русская народная сказка «Зимовье». Слушание музыкальных композиций и песен: «Зимнее утро» музыка П.И Чайковский (Детский альбом), «Зимний лес» музыка Е. Тиличеева, «Что нам нравится зимой» музыка Тиличеевой слова Некрасовой. Подвижные игры, игровые упражнения. Дыхательное упражнение: «Снежинки летят».	«В гостях у математики» - познавательно-экспериментальный досуг. Пальчиковый театр «Руковичка»
2,3 недели февраля				
День защитника Отечества. 1.былины 2. «военные» профессии 3.военная техника	-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое	Знакомить детей с «военными» профессиями с военной техникой с флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Знакомство с ролью мужчины в семье и о мужских профессиях.	Пополнить атрибутами сюжетно – ролевую игру « Моряки». «Сундучок мастера». Иллюстрации «Мы военные». Иллюстрации с изображением военной техникой. Раскраски военная техника. Д/И «Что солдату нужно». Иллюстрации «Русские богатыри». Поздравительная открытка (в	Мастерская поделок «Подарок папе и дедушке». Тематическое мероприятие «Мы будущие защитники».

	<p>Масленица дорогая наша -гостюшка годовая.</p>	<p>развитие</p>	<p>Знакомство с масленицей</p>	<p>раздевалке) папам и дедушкам. Чтение художественной литературы: А. Жаров «Пограничник», З. Александрова «Дозор», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Слушание музыкальных композиций «Кавалерийская» музыка Д. Б. Шостаковича , музыкально – ритмическое упражнение «Марш» музыка И. Иорданского, «Праздничный марш» музыка Н. Леви, «Смелый наездник» музыка Шумана, «Марш солдатиков» музыка Юцевич, «Летчики на аэродроме» музыка Раухвергера. Подвижные игры и упражнения. Подбор иллюстраций о празднике. Оформление уголка к празднику «Масленица».</p>	<p>Театр в коробке «Пингвины»</p> <p>«Едет Масленица дорогая» - развлечение.</p>
<p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>					

	<p>« Мамин день» 1.профессии мам и бабушек 2. помогаю маме</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Знакомить с женскими профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Изготовить схемы – карты «Что мама делает дома». Поздравительная открытка(в раздевалке) для мам и бабушкам. Подбор картинок женские профессии «Все работы хороши». Изготовить игру «Театр» - сделать билеты, программки, книжки поведенческих действий в театре. «Сундучок модница». Чтение художественной литературы: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г. Виеру «Мамин день», Л. Квитко « Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», разучивание стихов к празднику. Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Токмакова «Мамин день», В. Берестова «Праздник мам», С. Прокофьева «Сказка про маму». Слушание музыкальных композиций: «Маша спит» музыка Фрида Подвижные игры и упражнения.</p>	<p>«Мамин праздник».</p> <p>Мастерская поделок «Подарок маме и бабушке».</p> <p>«Путешествие по сказочной стране дедушки Корнея» - литературный досуг</p>
2,3 недели марта					
	<p>Знакомство с народной культурой и традициями 1.народные промыслы 2.народная игрушка 3.фольклор</p>	<p>-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, игрушки – забавы и д.р.) Знакомить с народными промыслами. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к работе народных мастеров. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	<p>Альбомы с народными промыслами. Подбор иллюстраций декоративно – оформительного искусства. Картинки с изображением профессий «Народные мастера ». Раскраски по народным промыслам. Разрезные картинки по теме. Д/И «Составь узор», «Чей сувенир?», «Узнай узор». Прослушивание русских народных</p>	<p>Конкурс поделок «Моя любимая игрушка»</p> <p>«Сказка в гости к нам пришла» игра –</p>

		развитие	деятельности.	мелодий, русские плясовые мелодии, русские наигрыши. Чтение художественной литературы: А. Дьяков «Веселая Дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная», Л. Гулыга «Пестрый хоровод», П. Синявский «Мы матрешки», потешки, загадки. Хороводные игры, народные игры.	викторина.
3,4 недели марта – 1,2,3 недели апреля					
	<p>«Весна идет, весне дорогу».</p> <p>1.сезонные изменения</p> <p>2.одежда</p> <p>3.домашние животные и птицы</p> <p>4.звери и птицы леса весной</p> <p>5. весенний труд людей в природе</p>	<p>-Познавательное развитие</p> <p>-Речевое развитие</p> <p>-Художественно – эстетическое развитие</p> <p>- Социально – коммуникативное развитие</p> <p>- Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правила безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	<p>Макет «Панорама лес весной».</p> <p>Тематические картинки по теме: (жизнь животных весной, труд людей весной).</p> <p>Д/И «Весна»</p> <p>Раскраски на весеннюю тему.</p> <p>Иллюстрации для детей безопасность на природе.</p> <p>Составление «Круга полезности» (для чего нужны деревья).</p> <p>Д/И по валеологии.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Голубые лягушки», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «На лесной полянке», Э. Шим «Сказки найденные в траве», «Солнечная капель», А. Майков «Подснежник», Н. Сладков «Вежливая галка», «Весенние радости», «Ручей». А. Барто «Солнышко», А. Бродский «Солнечный зайчик», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Тараканище» К. Чуковский.</p> <p>Слушание музыкальной композиции: «Песня о весне» музыка Г. Фрида,</p>	<p>Конкурс рисунков «Земля планета глазами ребенка».</p> <p>Развлечение « В гостях у сказки» - театрализация сказки В.Г. Сутеева «Утенок и цыпленок»</p>

	<p align="center">День космонавтики (12 апреля)</p>		<p>Расширять знания детей о космосе и космонавтах. Дать элементарные представления о планете Земля.</p>	<p>«Идет весна» музыка В. Герчек слова А. Александрова, «Веснянка» музыка А. Филиппенко, «Песнь жаворонка», «Времена года» музыка П. И. Чайковского.</p> <p>Тематические картинки про космос. Игры на космическую тему («найди такую же планету», «собери ракету», «расставь космонавтов по росту», «подбери ракету космонавту»). Раскраски про космос, трафареты. Пополнить атрибутами игру «Мы отправляемся в полет на ракете» (пульт управления, звездное небо, космическое питание). Разрезные картинки про космос. Чтение художественной литературы: Балканская сказка «Солнце и Луна друг к другу ходили в гости», Н. Носов роман – сказка «Незнайка на луне», А. Митяев «Первый полет».</p>	<p>«Если очень захотеть, можно в космос полететь» - спортивное развлечение</p> <p>Коллективная работа «Тайна третьей планеты».</p>
4 неделя апреля – 1 неделя мая					
	<p>День Победы 1.моя Родина - Россия (флаг, герб) 2.герои, ветераны ВОВ</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победы нашей страны в войне.</p>	<p>Изготовить атрибуты к игре «Военные» (карты, планшеты, рации). Наглядный материал по теме «День Победы». Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», С. Михалков «День Победы», Е. Карасев «Город герой».</p>	<p>Тематической выставки репродукций посвященных ВОВ.</p> <p>Конкурс поделок «Подарок ветерану ко Дню Победы»</p>
4 неделя мая					

	<p>«Мы живем в городе Санкт – Петербурге».</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Формировать начальные представления о городе Санкт – Петербурге. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Изготовить альбом – книгу с иллюстрациями изображений архитектурных и строительных профессий. Создать музей «Мой любимый город» (сувениры, макеты). Альбомы с видами города.</p>	<p>Выставка музея «Мой любимый город».</p> <p>Фото - газета «Я и мой город»</p> <p>Конкурс рисунков «Город будущего».</p>
1,2,3,4 недели июня					
	<p>Здравствуй Лето красное 1.сезонные изменения 2.цветы, растения, насекомые 3.летние виды спорта 4.безопасное поведение на природе</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении летом в лесу, на воде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Подобрать иллюстрации «Правила безопасности на воде». «Правила безопасности в лесу» Картинки с летними видами спорта. Подборка раскрасок про лето. Тематические картинки про лето. Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», В. Зотов «Божья коровка», И. Крылов «Стрекоза и муравей», загадки, И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик – дождь», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьев «Сказка про серую тучку», «Сказка про холодную воду», И. Такмокова «Разговор лютика и жучка», В. Берестов «Веселое лето», Е. Сеорва «Солнце в дождик» «Ромашка», «Колокольчик», «Одуванчик». Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Я. Аким «Лето».</p> <p>Слушание музыкальных композиций:</p>	<p>Развлечение для детей «Праздник детства» (Международный праздник «День защиты детей»).</p> <p>«Друзья природы».</p> <p>Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p>

				<p>«Времена года» П. И. Чайковский, «Мотылек» музыка С. Майкопари, музыкальное упражнение «Песня солнышку» музыка Б. Иванникова, музыкально игровое упражнение «Цветы и бабочки» музыка Ю. Липовко. Подвижные игры и упражнения.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Перспективный план на год по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление «Уголка для родителей» Составление паспорта здоровья Родительское собрание на тему «Что должен уметь ребенок пятого года жизни. План работы на год». Оформление выставки «Лето» (фотографии и поделки из природного материала, сделанные летом). Консультация «Как говорить с ребенком, не создавая конфликтной ситуации». Папка-передвижка «Режим дня дошкольника – условие сохранения здоровья».
Октябрь	Тематический праздник «Осень» Выставка поделок «Осень золотая» Консультация по развитию речи «Обучение рассказыванию с помощью мемо-таблицы». Консультация о значимости празднования Дня рождения. Фотогазета «Вот Я и МОЯ семья» Анкетирование. Папка- передвижка «Воспитательные стратегии родителей».
Ноябрь	Фото- выставка «Наш величественный Санкт- Петербург» Консультация «Какие музеи Санкт-Петербурга стоит посетить с детьми» Консультация «Чтобы ребенок слушался» Папка-передвижка «Уроки светофора» Сбор бросового материала для детский поделок.
Декабрь	Новогодний утренник. Мастерская поделок «Подарок для новогодней елочки. Родительское собрание на тему «Реализация долгосрочного группового проекта по социально-коммуникативному развитию» Консультация «Чтобы ребенок был всесторонне развитым».
Январь	Консультация «Знакомьтесь – Блоки Дъенеша» Консультация «Вредные привычки детей» Папка-передвижка «Наказания и поощрения» Памятка «Осторожно, гололед»
Февраль	Консультация «Воспитание сына» Консультация «Учимся считать» Открытое занятие «Делаем подарки папам» Выставка рисунков «Наши замечательные папы» Папка-передвижка «Дети и конфликты в семье».
Март	«Мамин праздник» Фотогазета «Наши любимые мамы и бабушки» Выставка фотографий и рисунков «Моя любимая игрушка» Консультация «Что нельзя запрещать ребенку» Консультация «Дидактические игры для развития детей»

	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника в семье».
Апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех» Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка Весенний субботник по уборке территории Консультация «Как научить ребенка быть благодарным» Папка- передвижка «Домашние обязанности детей»
Май	Конкурс поделок ко Дню Победы Праздник «Здравствуй лето» Беседа «Болезни грязных рук» Анкетирование «Летний отдых» Папка-передвижка «Ребенок у телеэкрана».
Июнь	Закаливание в летний период. Информация для родителей «Обеспечение безопасности ребенка в летний период». Памятка для родителей: «Развивающие игры летом». Памятка для родителей: «Режим дня на летний период».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Оснащение уголком меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

месяц	содержание
Сентябрь	<p>Оформление стенда «Творчество детей» Обновление атрибутов для прогулки Подбор наглядно-информационного материала на осеннюю тематику Оснащение к С/Р игра «Больница» (внести таблицу для проверки зрения, добавить очки, пипетки и пр.) Пополнить уголок ОБЖ иллюстрациями на тему «Безопасные правила поведения в детском саду и дома» Пополнить центр экспериментирования: картотека экспериментов в средней группе. Пополнить центр физической культуры ленточками по количеству детей. Подбор информации о профессиях в детском саду. Создание фотоальбома «Мой детский сад». Подбор иллюстраций на тему «Труд человека на селе». Дидактическая игра «Оденем мальчика и девочку на прогулку», «Что растет в саду и огороде», «Бытовые приборы (предметы, требующие осторожного обращения)». С/Р игра «Строим дом» - внести чертежи и схемы для построек. С/Р игра «Дочки-матери» внести сезонную одежду для кукол. Раскраски «Домашние животные и птицы».</p>
Октябрь	<p>С/Р игра «Автобус – пошить сумку для кондуктора. Сделать дорожные знаки, остановки. Подбор материала на тему «Я живы в Санкт-Петербурге» (фото, открытки, иллюстрации, макеты и пр.) Д/и «Чьи детки». Пазлы «Дикие животные» Альбом «Я в мире человек». Рассказ «Как Стобед лечился». Д/и «Эмоции» Подборка фотографий «Мой дом», иллюстраций «Символы России», Флаг России, Портреты президента и знаменитых людей России.</p>
Ноябрь	<p>С/р игра «Парикмахерская» - пополнить атрибутами разных профессий (визажист, стилист, администратор и пр.) С/р игра «Магазин» - добавить кондитерский отдел. Центр речевого развития – создать картотеку чистоговорок. Книжный уголок – внести подборку рассказов «Стобед» (о безопасных правилах поведения), сказок «Полезный совет», «Денилка и пилка»... Внести Дымковские игрушки в уголок русского народного творчества. Д/и «Виды транспорта», альбом «Правила на дороге», раскраски по дорожной безопасности, д/и «Правила дорожной безопасности», сделать макет «Перекресток».</p>
Декабрь	<p>С/р игра «Пароход», «Моряки» - сделать трап, билеты, флажки (сигнальные и для украшения), дополнить игру удочками с магнитами, макетами кораблей. Изготовление новогодних украшений для оформления группы. Пополнить уголок ОБЖ иллюстрациями на тему «Правила безопасности во время Новогодних праздников». Создать презентацию для детей на тему «Нева и каналы города». С/р игра «Дочки – матери»: внести сезонную одежду и карнавальные костюмы.</p>

Январь	Оформить альбом «Зимние виды спорта». Подобрать информационный материал на тему «Как на Руси зиму встречали» Подбор иллюстраций на тему «Блокадный Ленинград» Подбор иллюстраций о зиме. Д/и «Одень детей по погоде» Изготовить фигурки животных для магнитографа по книге «Зимовье зверей» Альбом «Животные Арктики и Антарктики»
Февраль	Пополнение центра театральной деятельности атрибутами к с/р игре «Театр» - билеты, касса, занавес и пр. Альбомы, плакаты, игрушечная военная техника. Репродукция картины Васнецова «Три богатыря». Иллюстрации «женских» профессий. Д/и «Военная форма»
Март	Внести раскраски «Дымковская игрушка», иллюстрации росписи и игрушки. Д/и «Какое время года». Теневой театр «Заюшкина избушка». Составить картотеку русских народных потешек, шуток.
Апрель	С/р игра «Космическое путешествие» - сделать «космические продукты питания», элементы костюма космонавта и пр. Иллюстрации о жизни животных весной, труд людей весной, о космосе. Д/и «Найди такую же ракету/планету», разрезные картинки.
Май	Демонстрационный материал по теме «День Победы», «Моя Родина - Россия». Распечатать раскраски «Наш Петербург», внести пазлы с видами Петербурга, Иллюстрации на тему «Мосты Санкт-Петербурга» Пополнить уголок ОБЖ материалом на тему «Безопасность на улицах города». Пополнить музей сувенирами и магнитами с видами города.

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

В дошкольном учреждении	
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.25

Подготовка к прогулке	16.25 - 16.45
Прогулка	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.30 – 19.00

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период года)

В дошкольном учреждении	
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 – 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 - 16.45
Прогулка	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.30 – 19.00

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	I. 9.00-9.20	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы)
	II. 10.30-10.50	«Физическое развитие» (на улице) (В)
Вторник	I. 9.00-9.20	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	II. 9.30-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
Среда	I. 9.00-9.20	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений /развитие познавательно-исследовательской деятельности)
	II. 9.30-9.50	«Физическое развитие» (ИФР)
Четверг	I. 9.00-9.20	«Речевое развитие» (развитие речи)

	II. 9.30-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
Пятница	I. 9.00-9.20	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
	II. 9.30-9.50	«Физическое развитие» (спортивный зал) (В)

3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целостный, развивающийся во времени и рамках определенной системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанника.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения

Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

3. 6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день», «С днем рождения любимый город!».
- Спортивные тематические праздники: «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.;

Традиции группы: День именинника; проведение субботников

Перспективное планирование досугов

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Осенний досуг «Картошка» Сказка «Под грибом» В.Г. Сутеев. Театр на палочках.
Октябрь	Досуг «В гостях у сказки» Сказка «Теремок», теневой театр.
Ноябрь	«Синичкин день», познавательно – экологическое развлечение с участием родителей. Сказка «Три медведя», настольный театр.
Декабрь	В мире сказок В.Г. Сутеева. Сказка «Кораблик» Пальчиковый театр.
Январь	«В гостях у математики» Сказка «Рукавичка», пальчиковый театр.
Февраль	Спортивный досуг ко дню Защитников Отечества. «Пингвины», театр в коробке.
Март	Путешествие по сказочной стране дедушки Корнея.
Апрель	«Если очень захотеть, можно с космос полететь», спортивное развлечение. Сказка В.Г. Сутеева «Утенок и цыпленок».
Май	«Друзья природы»

3.7. Планирование педагогических проектов.

1. Название проекта: «Мир добрых чувств» (педагогический проект).

Вид проекта: Социально-коммуникативный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, специалисты.

Продолжительность проекта: долгосрочный проект (сентябрь 2017-май 2020).

Цель проекта: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социального опыта вхождения в социум и активного действия в нем.

2. Название проекта: «По дорогам сказок».

Вид проекта: творческо - игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный проект (январь-май).

Цель проекта: Развитие творческих способностей дошкольника. Речевых навыков детей, основанных на самовыражении ребенка, его саморазвития.

3.8. Методическое обеспечение Программы

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г
2. Первые шаги. Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2014 г
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева.
- 4.Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Авторы: И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: Мозаика – Синтез,2011г.
- 5.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С. Комарова. М.: Мозаика – Синтез,2008.
- 6.Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: конспекты занятий. Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез,2007г.
- 7.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Автор В.В. Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2008г.
8. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Программа и методические рекомендации / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- 9.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
10. Развитие игровой деятельности в детском саду в средней группе. Автор Н. Ф. Губанова. М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
11. Е. Я. Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013