

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказом от «25» августа 2017г. № 180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средней группы общеразвивающей направленности
с 24- часовым пребыванием детей
«Росинка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 24.08. 2017г. № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатель: Исаенко Ольга Николаевна

воспитатель: Васильева Ольга Михайловна

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	3
1.3. Мониторинг образовательной деятельности	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	5
2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ,представленными в пяти образовательных областях	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
Образовательная область «Речевое развитие».....	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	14
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Режим дня	41
3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	44
3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса	45
3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	46
3.7 Планирование педагогических проектов	47
3.8 Методическое обеспечение Программы	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: отражаются в мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент).

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.). Проводят подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

		по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры в уголке ряжания Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
1,2 неделя сентября.					
	<p>«Мой детский сад» (день знаний).</p> <p>1. работники детского сада.</p> <p>2. правила поведения в детском саду.</p> <p>3. азбука безопасности</p>	<p>- Познавательное развитие</p> <p>- Речевое развитие</p> <p>- Художественно – эстетическое развитие</p> <p>- Социально – коммуникативное развитие</p> <p>- Физическое развитие</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках детского сада.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах).</p> <p>Продолжить развивать осторожность, осмотрительность в отсутствии близких взрослых.</p>	<p>Подбор иллюстраций о профессиях в детском саду.</p> <p>Подбор иллюстраций «Дети в детском саду».</p> <p>Изготовление книжки – альбома для детей «Что когда происходит» (режим дня).</p> <p>Д/И «Хорошие и плохие поступки». Д/И «Что есть в нашей группе». Создать уголок дежурства (форма для дежурства, схема сервировки столов). Пополнить уголок ОБЖ, иллюстрациями:</p> <p>«Безопасное поведения в детском саду».</p> <p>Изготовление д/и «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Два жадных медвежонка», Г. Балл «Новичок на прогулке», С.Прокофьев «Когда можно плакать», «Сказка про игрушечный городок», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кузнецов «Как поссорились с подружкой», З.Александрова «Катя в детском саду», Г.Лладонщиков «Про себя и про ребят», Л.Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>Слушание музыкальных композиций:</p> <p>«Детский сад» музыка А. Филиппенко слова Т.Волгиной, «Вальс игрушек» музыка</p>	<p>-Развлечение для детей «День знаний»</p> <p>-Научим Незнайку правилам безопасности (познавательный досуг).</p> <p>-Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь».</p>

				Ефимова. Игра малой подвижности «Друг дружок узнай голосок».	
3.4 недели сентября -1.2недели октября.					
<p>«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». 1. сезонные изменения. 2. овощи. Фрукты. 3.ягоды. грибы. 4.домашние животные и птицы. 5.звери и птицы леса. 6. сезонная одежда. 7. профессии на селе.</p>	<p>- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Макет «Панорама лес осенью». Оформление экологического уголка (календарь, «Кладовая лесовичка», дневник наблюдений). Подбор дидактических игр по экологии. («Что растет в саду и огороде», «Волшебный мешочек», «Чьи детки», «Угадай с какой ветки» «Найди в букете такой же листок».) Д/И «Одеваемся на прогулку». Д/И «Кто спрятался» (отгадывание загадок про домашних животных), «Мир животных». Изготовление альбома с иллюстрациями «Правила поведения в природе». Подбор тематических картинок про осень. (изменение в природе, жизнь зверей и птиц осенью). Подобрать раскраски по теме осени: овощи, фрукты, деревья, ягоды, грибы), трафареты. Пазлы на тему осени (листья, ягоды, овощи т.д.) Экологическая игра «Какая сегодня погода». Дыхательное упражнение «Осенние листья». Подбор картинок сельские профессии. Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», М. Пришвин «Листопад», О. Белявская «Листопад», Н.</p>	<p>Праздник «Золотая осень». Мастерская поделок «Дары Осени» Игра - путешествие «Загадки осени».</p>	

				<p>Нацденова «Листья падают, летят...» Русская народная сказка «Волк и козлята», В. Даль «Война грибов и ягод», загадки про осень, разучивание стихов к празднику, С.Я. Маршак «Круглый год», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Слушание музыкальных композиций: «Осенний ветерок» музыка Гречанинова, «Дождик обиделся» музыка Львова – Компанейца, «Времена года» П.И. Чайковский, песенки, потешки: «Огуречик, огуречик», «Ах ты, ноченька, ночка темная», разучивание песен к празднику.</p> <p>Подвижные игры, упражнения.</p>	
3, 4 недели октября.					
<p>«Я в мире человек». 1. части тела уход 2. имя, фамилия. 3. мы девочки и мальчики.</p>	<p>- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>Альбом «Я в мире человек». Д/И «Кто со мной в доме живет». Изготовление д/и «Приготовим еду для своей семьи». Д/И «Азбука здоровья», «Какие витамины спрятались в продуктах», «Витаминная корзина». Д/И «А ты кто такой?», «Кому что надо?» (о профессиях). Подбор иллюстраций «Тело человека и уход за ним». Подбор изображения взрослого и ребенка, их действия по отношению друг к другу (болезнь детей, заботливое отношение к ребенку и ребенка к пожилому человеку). Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», Г. Зайцев «Дружите с водой», загадки о частях</p>	<p>Создание фотоальбома «Я и спорт».</p> <p>Пополнение фотоальбома «Я и моя семья».</p>	

				<p>тела, Е. Пермяк «Про нос и язык», В. Бондаренко «Язык и уши» В. Сутеева «Кто глупее», С. Прокофьев «Сказка про больших и маленьких», Д. Габе «Моя семья», В. Осеева «Волшебное слово», А. Барто «Вовка добрая душа». С. Я. Маршак «О девчонках и мальчишках».</p> <p>Слушание музыкальной композиции: «Мы умеем чисто мыться» музыка М. Иорданского, «Улыбка» музыка Шаинского, Подвижные игры и упражнения.</p>	
1,2 неделя ноября					
	<p>«Мой город, моя страна». 1.мы живем в городе (достопримечательности) 2.дом, улица. 3.бытовые приборы. 4.наша Родина - Россия.</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Знакомство с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники).</p>	<p>Иллюстрации с видами города. Иллюстрации Фрунзенского района. Оформить альбом «Дом в котором я живу». Оформить альбом «Улицы нашего города». Иллюстрации «Символы России». Создать уголок Петербурга (Мой город – музей). Картинки «Природа России». Разрезные картинки с видами города «Узнай что собрал» Д/И «Часть, целое». (достопримечательности). Рассматривание альбома «Бытовые приборы» Картинки «Дома». Альбом с картинками « Общение с незнакомыми людьми». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», «Домик с трубой» Н. Кончиловская «Терем, терем, теремок», К.Чуковский «Федорино горе», Б. Житков «Что я видел»,</p>	<p>Тематическая выставка «Мой любимый город».</p> <p>«Знаки охраны деревьев» с родителями.</p>

				Т. Бокова «Родина», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Кто построил дом». Слушание музыкальной композиции: «Любить мне Россию» музыка В. Чернявского слова В. Сладневой, «Песня о Родине» музыка В. Елинека слова Е. Карасевой. Подвижные игры и упражнения.	
3, 4 неделя ноября –1 неделя декабря					
	<p>«Едем, плаваем, летаем».</p> <p>1.транспорт 2.прфессии 3.правила дорожного движения, дорожные знаки</p>	<p>-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначения. Расширять о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>Картинки с изображением разных видов транспорта (наземный, воздушный, служебный, водный). Создание уголка ПДД (полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожные знаки, рули). Д/И «На чем люди ездят», «Найди и назови», «Правила дорожного движения». Пазл – «Собери машину» Подбор книг по теме. Раскраски, трафареты с видами транспорта. Пополнить игру« Автобус» атрибутами Картинки профессии на транспорте. Папки с картинками «Безопасность на дорогах». Чтение художественной литературы: В. Берестов «Про машину», Б. Заходер «Шофер», Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», Г.А. Северный «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Носов «Автомобиль», А. Дорохов «Зеленый, желтый, зеленый». Слушание музыкальной композиции: «Паровоз» музыка Эрнесакса слова</p>	<p>Игра – инсценировка «В гостях у светофора».</p> <p>Выставка поделок из бросового материала с родителями «Транспорт».</p>

				Эрнесакс, «Летчик» музыка Тиличевой. Двигательные упражнения: «машины», «теплоход», «летчик». Подвижные игры.	
2,3,4 недели декабря					
«Скоро, скоро Новый год». 1.новогодние игрушки 2.новый год в семье 3.игры и забавы зимой.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Расширять представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественно, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Подбор картинок для рассматривание «Новый год в разных странах». Украшение группы к новому году (праздничное оформление). Создание уголка экспериментирования (волшебные мешочки, игры для экспериментирования с водой). Чтение художественной литературы: Разучивание стихов к празднику. О. Высотская «Пришла зима с морозами», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Кдюков «Дед мороз», В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Токмакова «Живи, елочка» С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,Н. Нищева «Елочка», Н. Метельская «Дед мороз» С. Есенин «Снежинки». Слушание музыкальной композиции: «Времена года» П. И. Чацковский, «Снежная песенка» музыка Львова – Компанейца слова Бугомазова, «Саночки» музыка Филиппенко слова Волгиной, « Веселый Новый год» музыка Жарковского слова Лаписовой, разучивание песен к празднику. Дыхательное упражнение: «Снеговик». Подвижные игры и игровые упражнения.	Новогодний праздник. Мастерская поделок «Чудеса своими руками». Тематическое мероприятие «Волшебный сундучок Деда Мороза».	
2,3,4 недели января – 1,2 недели февраля					
«Здравствуй, Зимушка –	-Познавательное развитие	Расширять представление детей о зиме. Развивать	Макет «Панорама зимний лес». Тематические картинки по теме зима.	Выставка детского	

<p>Зима». 1.сезонные изменения 2.одежда людей, зимние виды спорта 3.безопасное поведение, экспериментирование 4.домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>-Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально - коммуникативное развитие -Физическое развитие.</p>	<p>умение устанавливать простейшие и связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Картинки с зимними видами спорта. Изготовить книжку – малышку «Безопасное поведение зимой». Подбор карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа» Подбор картинок обитателей Арктики и Антарктики. Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», И. Суриков «Белый снег, пушстый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Соколов – Митиков «Зима в лесу», С. Прокофьев «Румяные щечки», М. Пришвин «Тихий снег», Е. Чарушин «Кабан – секач», «Рысь», Л. Толстой «Белка и волк», русская народная сказка «Зимовье». Слушание музыкальных композиций и песен: «Зимнее утро» музыка П.И Чайковский (Детский альбом), «Зимний лес» музыка Е. Тиличеева, «Что нам нравится зимой» музыка Тиличеевой слова Некрасовой. Подвижные игры, игровые упражнения. Дыхательное упражнение: «Снежинки летят».</p>	<p>творчества « Снежная история».</p> <p>Фотовыставка « Как я провел зимние каникулы».</p> <p>«Прощание с елочкой» развлечение.</p>
2,3 недели февраля				
<p>День защитника Отечества. 1.былины 2. «военные» профессии 3.военная техника</p>	<p>-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями с военной техникой с флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание.</p>	<p>Пополнить атрибутами сюжетно – ролевою игру « Моряки». «Сундучок мастера». Иллюстрации «Мы военные». Иллюстрации с изображением военной техникой.</p>	<p>Мастерская поделок «Подарок папе и бабушке».</p> <p>Тематическое</p>

	<p>Масленица дорогая наша- гостюшка годовая.</p>	<p>- Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Знакомство с ролью мужчины в семье и о мужских профессиях.</p> <p>Знакомство с масленицей</p>	<p>Раскраски военная техника. Д/И «Что солдату нужно». Иллюстрации «Русские богатыри». Поздравительная открытка (в раздевалке) папам и дедушкам. Чтение художественной литературы: А. Жаров «Пограничник», З. Александрова «Дозор», А. Твардовский «Рассказ танкиста», Былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник». Слушание музыкальных композиций «Кавалерийская» музыка Д. Б. Шостаковича, музыкально – ритмическое упражнение «Марш» музыка И. Иорданского, «Праздничный марш» музыка Н. Леви, «Смелый наездник» музыка Шумана, «Марш солдатиков» музыка Юцевич, «Летчики на аэродроме» музыка Раухвергера. Подвижные игры и упражнения. Подбор иллюстраций о празднике. Оформление уголка к празднику «Масленица».</p>	<p>мероприятие «Мы будущие защитники».</p> <p>«Едет Масленица дорогая» - развлечение.</p>
4 неделя февраля – 1 неделя марта					
	<p>« Мамин день» 1.профессии мам и бабушек 2. помогаю маме</p>	<p>-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Знакомить с женскими профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Изготовить схемы – карты «Что мама делает дома». Поздравительная открытка(в раздевалке) для мам и бабушкам. Подбор картинок женские профессии «Все работы хороши». Изготовить игру «Театр» - сделать билеты, программки, книжки поведенческих действий в театре. «Сундучок модница».</p>	<p>«Мамин праздник».</p> <p>Мастерская поделок «Подарок маме и бабушке».</p>

		развитие		Чтение художественной литературы: Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г. Виеру «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», разучивание стихов к празднику. Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Токмакова «Мамин день», В. Берестова «Праздник мам», С. Прокофьева «Сказка про маму». Слушание музыкальных композиций: «Маша спит» музыка Фрида Подвижные игры и упражнения.	
2,3 недели марта					
Знакомство с народной культурой и традициями 1.народные промыслы 2.народная игрушка 3.фольклор	-Познавательное развитие - Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, игрушки – забавы и д.р.) Знакомить с народными промыслами. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к работе народных мастеров. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Альбомы с народными промыслами. Подбор иллюстраций декоративно – оформительного искусства. Картинки с изображением профессий «Народные мастера ». Раскраски по народным промыслам. Разрезные картинки по теме. Д/И «Составь узор», «Чей сувенир?», «Узнай узор». Прослушивание русских народных мелодий, русские плясовые мелодии, русские наигрыши. Чтение художественной литературы: А. Дьяков «Веселая Дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная», Л. Гулыга «Пестрый хоровод», П. Синявский «Мы матрешки», потешки, загадки. Хороводные игры, народные игры.	Конкурс поделок «Моя любимая игрушка» «Сказка в гости к нам пришла» игра – викторина.	
3,4 недели марта – 1,2,3 недели апреля					
«Весна идет, весне дорогу».	-Познавательное развитие	Расширять представления детей о весне. Развивать	Макет «Панорама лес весной». Тематические картинки по теме: (жизнь		

<p>1.сезонные изменения 2.одежда 3.домашние животные и птицы 4.звери и птицы леса весной 5. весенний труд людей в природе</p> <p>День КОСМОНАВТИКИ</p>	<p>-Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	<p>животных весной, труд людей весной). Д/И «Весна» Раскраски на весеннюю тему. Иллюстрации для детей безопасность на природе. Составление «Круга полезности» (для чего нужны деревья). Д/И по валеологии. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Голубые лягушки», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «На лесной полянке», Э. Шим «Сказки найденные в траве», «Солнечная капель», А. Майков «Подснежник», Н. Сладков «Вежливая галка», «Весенние радости», «Ручей». А. Барто «Солнышко», А. Бродский «Солнечный зайчик», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Тараканище» К. Чуковский. Слушание музыкальной композиции: «Песня о весне» музыка Г. Фрида, «Идет весна» музыка В. Герчек слова А. Александрова, «Веснянка» музыка А. Филиппенко, «Песнь жаворонка», «Времена года» музыка П. И. Чайковского.</p> <p>Тематические картинки про космос. Игры на космическую тему («найди такую же планету», «собери ракету», «расставь космонавтов по росту», «подбери ракету космонавту»).</p> <p>Раскраски про космос, трафареты. Пополнить атрибутами игру «Мы отправляемся в полет на ракете» (пульт управления, звездное небо, космическое</p>	<p>Конкурс рисунков «Земля планета глазами ребенка».</p> <p>Развлечение « В гостях у сказки» - театрализация (теремок).</p>	
---	--	---	---	---	--

(12 апреля)		Расширять знания детей о космосе и космонавтах. Дать элементарные представления о планете Земля.	питание). Разрезные картинки про космос. Чтение художественной литературы: Балканская сказка «Солнце и Луна друг к другу ходили в гости», Н. Носов роман – сказка «Незнайка на луне», А. Митяев «Первый полет».	Коллективная работа «Тайна третьей планета».
4 неделя апреля – 1 неделя мая				
День Победы 1.моя Родина - Россия (флаг, герб) 2.герои, ветераны ВОВ	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победы нашей страны в войне.	Изготовить атрибуты к игре «Военные» (карты, планшеты, рации). Наглядный материал по теме «День Победы». Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», С. Михалков «День Победы», Е. Карасев «Город герой».	Тематической выставки репродукций посвященных ВОВ. Мастерская поделок «Подарок ветерану»
4 неделя мая				
«Мы живем в городе Санкт – Петербурге».	-Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие	Формировать начальные представления о городе Санкт – Петербурге. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу.	Изготовить альбом – книгу с иллюстрациями изображений архитектурных и строительных профессий. Создать музей «Мой любимый город» (сувениры, макеты). Альбомы с видами города.	Выставка музея «Мой любимый город». Фото - газета «Я и мой город» Конкурс рисунков «Город будущего».
1,2,3,4 недели июня				
Здравствуй Лето красное 1.сезонные	-Познавательное развитие -Речевое развитие	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года.	Подобрать иллюстрации «Правила безопасности на воде». «Правила безопасности в лесу»	Развлечение для детей «Праздник детства»

<p>изменения 2.цветы, растения, насекомые 3.летние виды спорта 4.безопасное поведение на природе</p>	<p>-Художественно – эстетическое развитие - Социально – коммуникативное развитие - Физическое развитие</p>	<p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении летом в лесу, на воде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Картинки с летними видами спорта. Подборка раскрасок про лето. Тематические картинки про лето. Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», В. Зотов «Божья коровка», И. Крылов «Стрекоза и муравей», загадки, И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик – дождь», В. Ладынец «Гром», С. Прокофьев «Сказка про серую тучку», «Сказка про холодную воду», И. Такмокова «Разговор лютика и жучка», В. Берестов «Веселое лето», Е. Сеорва «Солнце в дождик» «Ромашка», «Колокольчик», «Одуванчик». Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Я.Аким «Лето». Слушание музыкальных композиций: «Времена года» П. И. Чайковский, «Мотылек» музыка С. Майкопари, музыкальное упражнение «Песня солнышку» музыка Б. Иванникова, музыкально игровое упражнение «Цветы и бабочки» музыка Ю. Липовко. Подвижные игры и упражнения.</p>	<p>(Международный праздник «День защиты детей»).</p> <p>«Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»</p>
--	--	---	--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Перспективный план на год по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление информационного стенда для родителей (режим дня, расписание НОД, прием администрации, специалистов).2. Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь».3. Мастерская поделок: «Дары осени» с привлечением родителей.4. Памятка для родителей «Одежда детей в осенний период».5. Рекомендации «Организация самообслуживания в детском саду и дома».6. Родительское собрание: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детей» (планирование совместной деятельности на новый учебный год).7. Информация для родителей: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет».8. Памятка для родителей: «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Осенний утренник «Золотая осень».2. Создание музея мой город Санкт-Петербург (с привлечением родителей).3. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».4. Субботник: «Золотой листопад» (с привлечением родителей).5. Информация для родителей «Такие разные дети».6. Памятка для родителей: «Чтение в кругу семьи о родном городе» (стихи, рассказы).7. Придумывание «Знаки охраны деревьев» (совместно с родителями).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Информация для родителей: «Ребенок в автомобиле»2. Выставка поделок «Транспорт» (совместно с родителями).3. Папка-передвижка: «Уроки Светофора».4. Памятка для родителей: «Безопасность на дороге».5. Информация для родителей: «Как организовать выходной день с ребенком».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: «Одежда детей зимой» (как одеть ребенка на прогулку зимой).2. Новогодний утренник (подготовка новогодних костюмов).3. Конкурс творческих семейных работ «Чудеса своими руками».4. Информация для родителей «Игры и забавы зимой»...5. Памятка для родителей: «Безопасный новый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка детского творчества: «Снежная история» (с привлечением родителей).2. Информация для родителей «Где найти витамины зимой».3. Родительское собрание: «Играют дети - играем вместе».4. Папка-передвижка «Осторожно гололед».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Информация для родителей «Желание быть первым».2. Информация для родителей «Патриотическое воспитание».3. Информация для родителей «В каком возрасте можно давать ножницы ребенку».4. «Как научить ребенка пользоваться ножницами».

	5. Информация для родителей: «Одинаково ли воспитывать мальчиков и девочек».
Март	1. Утренник «Мамин день». 2. Конкурс поделок «Моя любимая игрушка» (с привлечением родителей). 3. Информация для родителей: «Игрушка обязательный спутник детских игр». 4. Памятка для родителей: «Как научить ребенка собирать игрушки». 5. Информация для родителей: «Зачем ребенку кукольный театр». 6. Конкурс рисунков «Земля планета глазами детей» (совместно с родителями).
Апрель	1. Театрализованное представление «В гостях у сказки» (подготовка костюмов к представлению). 2. Памятка для родителей: «Как одеть ребенка на прогулку весной». 3. Весенний субботник «Весенний переполох» (с привлечением родителей). 4. Информация для родителей: «Как научить ребенка любить природу».
Май	1. Информация для родителей «Что и как рассказать ребенку о войне». 2. Семейное фото «Экскурсия по родному городу» (я и мой город). 3. Конкурс рисунков «Город будущего» (совместно с родителями). 4. Информация для родителей: «Музеи для детей». 5. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год).
Июнь	1. Закаливание в летний период. 2. Информация для родителей «Обеспечение безопасности ребенка в летний период». 3. Памятка для родителей: «Развивающие игры летом». 4. Памятка для родителей: «Режим дня на летний период». 5. Папка-пердвижка: «Отдыхаем летом».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Оснащение уголком меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

месяц	содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформить групповое помещение «Осень золотая».2. Пополнение уголка «Парикмахерская» (алгоритм работы парикмахера, книжки модных причесок).3. Оформление экологического уголка (календарь, «Кладовая лесовичка», дневник наблюдений).4. Организация уголка дежурства (схемы сервировки столов, форма для дежурств).5. Пополнить уголок ОБЖ, иллюстрациями на тему: «Безопасные правила поведения в детском саду».6. Подбор иллюстраций о профессиях в детском саду.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Пополнение спортивного уголка нетрадиционным оборудованием2. Изготовление альбома народных промыслов.3. Изготовление пособия для составления целого из частей (познавательное развитие).4. Разрезные картинки 6-10 частей (познавательное развитие).5. Альбом с иллюстрациями: «Правила поведения в природе».6. Подбор дидактических игр по экологии.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Создание уголка ПДД (полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожные знаки, рули).2. Пополнение атрибутов к игре «Аптека»: баночки с лекарствами, бланки рецептов, буклеты, касса.3. Создать уголок Петербурга (Мой город – музей), подобрать иллюстрации о Санкт-Петербурге и Фрунзенском районе.4. Оформить альбом «Улицы нашего города».5. Оформить альбом «Мой дом».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление группы «Новый год спешит к нам в гости».2. Подобрать изображения взрослого и ребенка, их действия по отношению друг к другу (болезнь детей, заботливое отношение к ребенку, и ребенка к пожилому человеку; отношение к животным – толерантность).3. Контурные и цветные изображения предметов (познавательное развитие).4. Создание уголка экспериментирования (волшебные мешочки, наборы для экспериментирования с водой).
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление группы на зимнюю тематику «Зима пришла».2. Оснащение музыкального уголка музыкальными инструментами, сделанными своими руками (гитара, погремушка ...).3. Изготовить театр теней.4. Приобрести шумовые коробочки, музыкальные открытки, звуковые книжки.5. Подбор карточек «Природа-не природа». «Живая и неживая природа».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Пополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Моряки».

	2.Подготовить иллюстрации «Правила безопасности на воде. 3. «Сундучок мастера». 4. Создать альбом для рассматривания «Зимние виды спорта, разрезными картинками, пополнить уголок новыми книжками, былинами.
Март	1Игра «Театр» пополнить игру билетами, программки, книжки, поведенческих в действий в театре. 2.Д/И по валеологии. 3. « Сундучок модница». 4.Подобрать иллюстрации декоративно – оформительного искусства. 5.Внести альбомы с народными промыслами. 6. Альбом с женскими профессиями. 7. Оформить группу то теме «Весна - красна». 8. Составление «Круга полезности» (для чего нужны деревья).
АПРЕЛЬ	1. Изготовить игру «Больница для зверей». 2. Подобрать атрибуты к игре «Космическое путешествие» (космическое питание, пуль управление). 3. Изготовить горизонтальные и вертикальные мишени (на улице), пособие для дыхательных упражнений. 4. Изготовить атрибуты к игре «Военные» - карты, планшеты, рации.
МАЙ	1.Организовать тематическую выставку «Мой любимый город» (альбомы с видами города, сувениры, макеты достопримечательностей города). 2.Организовать тематическую выставку «День ПОБЕДЫ» (иллюстрации о ВОВ). 3.Изготовить альбом-книгу с иллюстрациями изображений архитектурных и строительных профессий.

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организация образовательной деятельности, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15
Прогулка	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной	15.50 - 16.30

литературы	
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45
Прогулка	16.45 – 18.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к ужину	18.45 – 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.30 – 20.00
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 – 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20 – 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 - 16.45
Прогулка	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к ужину	18.30 – 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.30 – 20.00
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Понедельник	I. 9.00-9.20	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 9.30-9.50	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы)
Вторник	I. 9.00-9.20	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 9.30-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Среда	I. 9.00-9.20	«Физическое развитие» (ИФР)
	II. 9.30-9.50	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений /развитие познавательно-исследовательской деятельности)
Четверг	I. 9.00-9.20	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 10.30-11.00	«Физическое развитие» (на улице) (В)
Пятница	I. 9.00-9.20	Физкультура (спортивный зал) (В)
	II. 9.30-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)

3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целостный, развивающийся во времени и рамках определенной системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанника.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация образовательного процесса на потенциальные	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

		возможности человека и их реализацию	
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

3. 6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день», «С днем рождения любимый город!».
- Спортивные тематические праздники: «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.;

Традиции группы:

- День именинника;
- Проведение субботников

Перспективное планирование досугов

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй детский сад» - развлечение. Научим Незнайку правилам безопасности (познавательный досуг).
Октябрь	Игра – путешествие «Загадки осени».

Ноябрь	Игра инсценировка «В гостях у светофора».
Декабрь	«Волшебный сундучок Деда Мороза» (познакомить с историей и традициями празднования Нового года).
Январь	«Прощание с елочкой».
Февраль	«Едет Масленица дорогая» (познакомить с русским народным праздником Масленица; основным героем-чучелом Масленицы, обрядовой едой). Тематическое мероприятие «Мы будущие защитники».
Март	«Сказка в гости к нам пришла» игра – викторина.
Апрель	Развлечение «В гостях у сказки» - театрализация (Теремок).
Май	«Праздник мыльных пузырей». Игра-викторина «Веселая поэзия, любимая детьми» (по произведения К.И.Чуковского).

3.7. Планирование педагогических проектов.

1. Название проекта: «Зеленый мир» (экологический проект).

Вид проекта: информационно - творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный проект (**сентябрь-май**).

Цель проекта: Формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы.

2. Название проекта: «По дорогам сказок».

Вид проекта: творческо - игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный проект (**январь-май**).

Цель проекта: Развитие творческих способностей дошкольника. Речевых навыков детей, основанных на самовыражении ребенка, его саморазвития.

3.8. Методическое обеспечение Программы

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г
2. Первые шаги. Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2014 г
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева.
- 4.Занятия по формирование элементарных математических представлений в детском саду. Авторы: И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: Мозаика – Синтез,2011г.
- 5.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С. Комарова. М.: Мозаика – Синтез,2008.
- 6.Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: конспекты занятий. Л. В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез,2007г.
- 7.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Автор В.В.Гербова. М.: Мозаика – Синтез,2008г.
8. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Программа и методические рекомендации / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- 9.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
10. Развитие игровой деятельности в детском саду в средней группе. Автор Н. Ф. Губанова. М.: Мозаика – Синтез, 2011г.