

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказом от

Л.А. Петрова

«25» августа 2017г. № 100



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы оздоровительной направленности  
с 12 - часовым пребыванием детей  
«Птенчики»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол от 24.08. 2017г. № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатель: Зубова Оксана Валерьевна

воспитатель:

Санкт-Петербург  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |   |
|---|---|
| <b>1.1. Пояснительная записка</b> .....                   | 2 |
| 1.1.1. Цели и задачи.....                                 | 2 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 2 |
| <b>1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</b> ..... | 3 |
| <b>1.3. Мониторинг образовательной деятельности</b> ..... | 4 |

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|   |    |
|---|----|
| <b>2.1. Общие положения</b> .....   | 5  |
| <b>2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> ..... | 5  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....   | 5  |
| Образовательная область «Познавательное развитие».....  | 7  |
| Образовательная область «Речевое развитие».....   | 9  |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....  | 10 |
| Образовательная область «Физическое развитие».....  | 11 |
| <b>2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду</b> .....   | 12 |
| <b>2.4. Комплексно-тематическое планирование</b> .....  | 14 |
| <b>2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....   | 38 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |    |
|--|----|
| <b>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b> .....             | 39 |
| <b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> .....                     | 39 |
| <b>3.3. Режим дня</b> .....  | 41 |
| <b>3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год</b> ..... | 42 |
| <b>3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса</b> .....                    | 42 |
| <b>3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов</b> .....                          | 44 |
| <b>3.7. Планирование педагогических проектов</b> .....   | 45 |
| <b>3.8. Методическое обеспечение Программы</b> .....   | 45 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Программа педагога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### 1.1.1. Цели и задачи

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### **1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: отражаются в мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май (форма проведения - наблюдения, беседа, эксперимент).

### 1.3. Мониторинг образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– анализ продуктов детской деятельности

– индивидуальные карты развития ребенка

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

| Автор, составитель | Наименование издания   | Издательство                     | Год издания |
|--------------------|--|----------------------------------|-------------|
| Верещагина Н.В.    | Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе       | Санкт-Петербург<br>ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2015        |
|                    | Диагностика педагогического процесса в средней группе          |                                  |             |
|                    | Диагностика педагогического процесса в старшей группе          |                                  |             |
|                    | Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе |                                  |             |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты



развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических

формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### 2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

| № п/п | Линия развития ребенка               | 1 половина дня  | 2 половина дня  |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 1     | Физическое развитие и оздоровление   | НОД<br>Прием детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2     | Познавательное развитие              | НОД<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по территории детского сада<br>Исследовательская работа, опыты и эксперименты  | Игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа   |
| 3     | Речевое развитие                     | НОД<br>Беседы<br>Рассматривание демонстрационного материала<br>Чтение   | Индивидуальная работа<br>Игры<br>Чтение   |
| 4     | Социально – коммуникативное развитие | НОД<br>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения   | Индивидуальная работа<br>Этика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжанием<br>Работа в книжном  |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   |                                     | <p>группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>                |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>   | <p>Занятия в изостудии</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

| № п/п             | Тема   | Образовательные области и направления   | Задачи и содержание работы   | Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение  | Итоговые мероприятия                |
|-------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 1                 | 2  | 3   | 4  | 5  | 6                                   |
| <b>Сентябрь</b>   |  |   |  |  |                                     |
| <b>1-я неделя</b> |  |   |  |  |                                     |
| 1                 | День Знаний.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>       | <p>Картинки с изображением лета и осени; карточки пиктограммы «Эмоции» (спокойствие, злость, радость); игрушка (по выбору детей) для знакомства; русская народная прибаутка «Андрей-воробей» (обработка Е. Тиличевой).</p> <p>Иллюстрации по правилам поведения в детском саду.</p> <p>Праздничное оформление шары, мыльные пузыри.</p> <p>Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением лета и осени.</p> | Развлечение «День знаний»           |
| <b>2-я неделя</b> |  |   |  |  |                                     |
| 2                 | «Здравствуй детский сад». (правила поведения в детском саду, безопасность окружающего мира). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> | <p>Карточки профессий (врач, повар, воспитатель-учитель);</p> <p>Иллюстрации по правилам поведения в детском саду.</p> <p>Обогащение материалами с/р игр «Детский сад», «Кухня», «Прачечная», «Врач».</p> <p>Игры с макетами «Детский сад», «Кукольный дом и жители в нем».</p>  | Выставка детских работ «Мои друзья» |

|                   |   |   |  |  |                                 |
|-------------------|---|---|--|--|---------------------------------|
|                   |   | развитие  |  |  |                                 |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |  |  |                                 |
| <b>3</b>          | «Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Сезонные изменения, Сезонная одежда. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью.</p> <p>Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.</p>   | <p>Наглядно- демонстрационный материал по теме, дидактические игры, настольно- печатные игры; изображения - сад и огород; предметные картинки с изображением овощей, фруктов</p> <p>«Сентябрь» из фортепианного цикла «Времена года» П. И. Чайковского; рассказы и стихотворения об осени, загадки</p> | Мастерская поделок «Дары Осени» |
| <b>4-я неделя</b> |   |   |  |  |                                 |
| <b>4</b>          | «Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Овощи, Фрукты. Ягоды, грибы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Закрепить знания об овощах и фруктах, их выращивании и транспортировке, об их пользе для здоровья.</p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.</p> <p>Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p> | <p>Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p>  | Досуг «Праздник первый колосок» |



| <b>Октябрь</b>  |  |   |   |  |                                      |
|-----------------|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> |  |   |   |  |                                      |
| <b>5</b>        | «Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Домашние и лесные животные и птицы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Познакомить детей со съедобными грибами и ягодами, ядовитыми растениями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>   | <p>Иллюстрации:<br/>-домашние животные,<br/>-звери и птицы леса,<br/>Фигурки животных. Календарь природы. Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия». Уголок по экологии: красная книга, книга исчезающих животных .Настольные игры «Загадки про животных», «Экологическая викторина».</p>   | Праздник<br>«Осень»                  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |   |  |                                      |
| <b>6</b>        | «Осень щедрая пришла, нам подарки принесла». Профессии на селе. Хлеб всему голова. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Формировать представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»</p> | <p>Мини-музей на тему: «Хлеб - всему голова» (муляжи хлебобулочных изделий). Иллюстрации со старинными орудиями труда – цепком и серпом. Колоски пшеницы, ржи, ячменя. Карточки «Сельскохозяйственные машины», презентация «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Картинки и загадки о старинных русских предметах быта и орудиях труда</p> <p>Сказка «Лиса и кувшин»</p> <p>Вазы и кувшины из глины.</p> <p>Иллюстрированный материал для знакомства с гончарным искусством.</p> <p>Образцы подделок из глины, соленого</p> | Развлечение<br>«Капустные посиделки» |

|                 |  |   |  |   |   |
|-----------------|--|---|--|---|---|
|                 |  |   |  | теста.<br>Презентация «Гончарных дел мастер».<br>Пополнение уголка художественно-эстетического развития глиной для лепки.   |   |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |   |   |
| <b>7</b>        | Я в мире человек.<br>Я вырасту здоровым;<br>части тела, уход | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользе витаминов, закаливания. Занятий физкультурой и спортом. Продолжать формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. | Макеты домов.<br>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br>Изготовление схем-подсказок, по уходу за телом. Иллюстративный материал: плакат «Тело человека». Аудиозаписи «Звуки природы».<br>Макет тела человека<br>Плакаты «Виды спорта» | Фотоальбом «Я и спорт» (Мои достижения)<br><br>«Как рубашка в поле выросла» |
| <b>4 неделя</b> |  |   |  |   |   |
|                 | Я в мире человек.<br>Имя, Фамилия, принадлежность к полу.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.   | Фотоколлаж «Моя семья». Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».   |   |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |  |   |   |
| <b>1 неделя</b> |  |   |  |   |   |

|                 |   |   |  |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|
|                 | <p>«День народного единства».<br/>Моя страна-Россия.<br/>Москва столица России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.<br/>Знакомить со столицей нашей страны.</p>  | <p>Фотоколлаж «Моя страна Россия!»<br/>Фотографии с видами города Москва.<br/>Рисунки «Моя маленькая Родина».<br/>Просмотр видеофильмов на тему «Дружба». Глобус. Карточки с изображениями национальных костюмов. Символы Российской Федерации – флаг, изображение герба, аудиозапись гимна.<br/>Былинные герои - иллюстрированный материал.<br/>Художественная литература сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».</p>   | <p>Фотоколлаж «Моя страна - моя Россия»<br/>Тематический вечер: Конкурс чтецов «Мой любимый город».</p>  |
| <b>2 неделя</b> |   |   |  |   |  |
|                 | <p>«День народного единства».<br/>Моя страна-Россия. Герб, Флаг, Гимн.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;<br/>продолжать знакомить детей с городом;<br/>объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;<br/>Сформировать знание о символах города;<br/>формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;<br/>изучение истории СПб через символы;<br/>Формирование гражданской позиции.</p> | <p>Просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»<br/>Просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»<br/>Музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года»<br/>Наглядно- демонстрационный материал по теме, дидактические игры, настольно- печатные игры, стихи о Санкт- Петербурге.<br/>Уголок Петербурговедения карточки города (символы: гимн, герб, флаг).<br/>Фотографии с видами родного города; аудио-записи песен о городе.<br/>Изготовление макета города «дом в котором я живу». Фотографии неофициальных символов города: Ростральные колонны, разводные мосты, Александрыйский столп, Крейсер</p> | <p>Тематическая беседа и презентация «Герб, Флаг, Гимн».</p> <p>«День толерантности»<br/>развлечение</p> |

|                 |  |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|
|                 |  |   |  | «Аврора».   |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |   |  |
|                 | «Мой город, моя страна, моя планета». Дом, в котором я живу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; Сформировать у детей понимание того ,почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев. | Фотоколлаж «Моя страна Россия!» Портрет ПетраI. Фотографии людей прославивших Санкт-Петербург: Екатерина II, Софья Ковалевская, Александр Пушкин. Слушание песни А. Семенова «Моя Россия».  | Досуг-путешествие «Мы по городу идем»                            |
| <b>4 неделя</b> |  |   |  |   |  |
|                 | «Мой город, моя страна, моя планета». Земля-наш общий дом    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимости уважать традиции разных народов.   | Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космос», звездное небо. Изготовление спутников. Плакат «Солнечная система». Портрет первого космонавта Ю.А Гагарина. Мини-музей «Наша вселенная» Прослушивание песни «И снится нам трава, трава у дома». | мини-музей «Этнографический музей»<br><br>«День матери»<br>Досуг |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |  |   |  |
| <b>1 неделя</b> |  |   |  |   |  |
|                 | «Едем, плаваем летаем»<br>Профессии.<br>Транспорт.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul>  | Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими»  | Пополнение уголка познавательного развития: дидактическая игра «Профессии». Доска, демонстрационный материал по теме «Транспорт», игрушечные машины, кубики, элементы   | Спортивное развлечение: «Заколдованная страна (досуг             |

|                 |  |  |   |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|---|
|                 | Правила дорожного движения.                        | <p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>                    | <p>профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).<br/>Формировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> | <p>картинок для аппликаций, клей, набор «Дорожные знаки», разрезные карточки, модули мягких машин. ЧХЛ Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзенера «Выложи картинку по образцу».</p> <p>Карточки с транспортом прошлых лет. Тематический альбом «Транспорт нашего города». Изготовление знаков дорожного движения.</p> <p>Изготовление макета дороги.</p> <p>Пополнение сюжетно-ролевой игры «Пароход» новыми моделями кораблей.</p> | по ПДД)»  |
| <b>2 неделя</b> |  |  |   |  |   |
|                 | «Скоро, скоро Новый год». История елочных игрушек. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul> | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной</p>   | <p>Аудиозапись пьесы «Щелкунчик» П. И. Чайковского</p> <p>Наглядно - демонстрационный материал по теме, дидактические игры, настольно- печатные игры, стихи, загадки.</p>  | <p>Мастерская поделок «Транспорт для Деда Мороза» с привлечением родителей.</p> |

|                 |  |   |  |   |   |
|-----------------|--|---|--|---|---|
|                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>   | деятельности.  |   |   |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |   |   |
|                 | «Скоро, скоро Новый год». Новый год шагает по планете – традиции и культура. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, празднования нового года в различных странах.</p> <p>Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб;</p> <p>Беседа с детьми о том, как они празднуют новый год;</p> <p>Познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;</p> <p>Воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.</p> | Изготовление новогодних атрибутов, игрушек для елки и украшение группы. Иллюстрации на тему: «Новый год любимый праздник». Портрет Петра I. Алгоритмы, схемы изготовления новогодних игрушек. Новогодние маски, накидки, новогодние костюмы, колпаки, шапочки Деда Мороза и Снегурочки. Мини-музей «Наша елочка». Схемы вырезания снежинок. | Создание книги «Сундучок Новогодних историй»                |
| <b>4 неделя</b> |  |   |  |   |   |
|                 | «Скоро, скоро Новый год». Рождественское чудое «Волшебные сказки             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul>  | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.  | Пополнение библиотеки группы книгами и иллюстрациями русского народного творчества, фольклором народов мира, произведениями русской классической и современной литературы. Пополнение сюжетно-  | Новогодний утренник Праздник «В кругу друзей под Новый год» |

|                 |  |   |   |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|
|                 | Рождества»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>   |   | ролевой игры «Ателье мод» русскими народными сарафанами. Изготовление из бросового материала русских народных инструментов (дудка, гусли, трещетки).   |  |
| <b>Январь</b>   |  |   |   |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |   |  |  |
|                 | «Здравствуй, Зимушка – Зима».<br>- сезонные изменения одежда людей, виды спорта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. | <p>Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>Серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>Иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин Изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> | <p>Выставка детского творчества «Снежные истории»</p> <p>«Рождественские встречи» - вечер поэзии</p>             |
| <b>3 неделя</b> |  |   |   |  |  |
|                 | «Здравствуй, Зимушка – Зима<br>домашние животные, лесные звери и птицы зимой     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.   | <p>Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>Серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>Пополнение атрибутов для с/р игры «Зоопарк» Макеты русское подворье</p> <p>Маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; Книжки, Дидактическую игру «Новогодний</p>  | <p>Альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);</p> <p>Инсценировка сказки «Морозко»</p> |

|                 |  |   |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|
|                 |  | развитие  |   | оркестр» - игра на музыкальных инструментах.  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |   |   |   |  |
|                 | «Здравствуй, Зимушка – Зима»<br>Безопасное поведение, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм. Уточнить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>Познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий.</p> <p>Уточнить правила безопасного поведения дома</p>   | <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «У бабушки на чаепитии»</p> <p>Картотека загадок о предметах обихода Новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей);</p> <p>Раскраски на новогоднюю тему;</p>  | <p>Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»</p>        |
| <b>Февраль</b>  |  |   |   |   |  |
| <b>1 неделя</b> |  |   |   |   |  |
|                 | Подвиг нашего города в дни блокады.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>- Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>- Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</p> <p>- Обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады;</p> <p>- Закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;</p> <p>Познакомить детей с блокадой Ленинграда воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам и блокадникам</p> | <p>- иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».</p> <p>Макет «Блокадное кольцо»</p> <p>Макет Дворцовой площади и стрелки Васильевского острова</p> <p>Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки по народному творчеству фольклорные произведения</p> <p>Пополнить развивающую среду скульптурными композициями, разнообразной направленности, альбомами по декоративному искусству.</p> <p>Тематические беседы и презентации: «День Ленинградской Победы», «Кусочек Блокадного хлеба», «Блокада</p> | <p>Выставка ко дню Блокады: фото, медали, книги и т.д.</p> |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   |   | глазами детей».  |  |
| <b>2 неделя</b>  |   |   |   |  |  |
| День защитника Отечества.<br>1.Рода войск<br>2.военная техника | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание.</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p> <p>Знакомить с ролью мужчины в семье и о мужских профессиях.</p> | <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки); сбор иллюстраций для изготовления альбома «Наши защитники».</p> <p>Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» загадки о военных профессиях.</p> <p>подбор и выставка художественной литературы об армии.</p> <p>Я. Длуголенский «Что могут солдаты»<br/>О.Высотская «Мой брат уехал на границу»<br/>Стихи про папу..Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина»..<br/>«Матросская шапка, верёвка в руке..».</p> <p>Изготовление атрибутов для С/ролевой игры«Моряки»<br/>«Солдаты» графареты военной техники</p> | <p>Мастерская «Поделок подарок папе»</p> <p>Выставка детских рисунков «Я будущий защитник»</p> <p>«Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек</p> |  |
| <b>3 неделя</b>  |   |   |   |  |  |
| -«военные» профессии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.</p>   | <p>Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; пособия для развития речевого дыхания): «Тучка»; «Ветерок»; . «Подуй на чай».</p> <p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный,</p>  | <p>Масленица<br/>Досуг<br/>«Проводы зимы»</p> <p>А, ну-ка, папы!<br/>Спортивное развлечение</p>  |  |

|                                 |   |  |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                 |   |  |   | испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;                                  |  |
| <b>4 неделя</b>                 |   |  |   |  |  |
| «Мамин день».<br>- помогаю маме | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.<br>Знакомить с женскими профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых.           | Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»;<br>Произведения русской классической литературы: В. Жуковский «Птичка», Л. Толстой «У Вари был чиж...», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Е. Благинина «Сорока-белобока», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;<br>фотографии детей, семьи, семейные альбомы; | Мамин праздник.<br>Создание фото газеты «Мамочка моя»<br><br>Мастерская поделок «Подарок маме» |  |
| <b>Март</b>                     |   |  |   |  |  |
| <b>1 неделя</b>                 |   |  |   |  |  |
| Профессии мам и бабушек         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. | - Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;<br>Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные  | Развлечение «Веснянка»   |  |

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 |   |  |  | <p>особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).</li> <li>- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul> |  |
| <b>2 неделя</b> |   |  |  |  |  |
|                 | <p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народная игрушка,</li> <li>- народные промыслы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое</li> </ul> | <p>Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка, игрушки-забавы и д.р ). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек<br/> Разукрашивание предметов быта, обводки по контуру для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;<br/> Куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме</p>  | <p>Выставка детского творчества</p> <p>«Народная игрушка» с привлечением родителей</p> |

|   |  |   |   |   |                          |
|---|--|---|---|---|--------------------------|
|   |  | развитие  | <p>Знакомство детей с Масленицей</p> <p>Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне.</p> <p>Заучивание закличек о весне</p>                          | <p>Раскраски «Дымковская игрушка»;</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов; д/и «Угадай, что звучит?»</p> <p>.изготовление макета пианино из газетных трубочек парные картинки музыкальные инструменты</p> <p>Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;</p> <p>Иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;</p> <p>Изготовление ширмы для театра, костюмов, масок для театрализации, оформление театрального уголка.</p> <p>Накопление материала по жанрам живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), приобретение портретов известных русских художников и репродукций их картин.</p> |                          |
| <b>3 неделя</b>                                     |  |   |   |   |                          |
| фольклор<br>4.Неделя<br>театра<br>«Народные сказки» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul> | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять | Иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; | Игра по станциям «В гостях у сказки».   | Развлечение « В гостях у |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>   | <p>представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская);</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>  | <p>Изготовление картотеки словесных игр, пословиц, поговорок, скороговорок, загадок, считалок.</p> <p>Пополнение библиотеки группы книгами и иллюстрациями русского народного творчества, фольклором народов мира, произведениями русской классической и современной литературы.</p> | <p>сказки».</p> <p>Спектакль «Как козленок считал до 10»</p> |
| <b>4 неделя</b>                                      |   |   |  |  |  |
| «Весна идет, весне дорогу».<br>1. сезонные изменения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Дать представление о труде взрослых весной.</p> | <p>иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,</p> <p>-репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;</p> <p>-наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p>-фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>-наборы для экспериментирования;</p> <p>-экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>-изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>-модели для группировки природных</p> | <p>Выставка детского творчества «Весна пришла»</p>   |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  |   | <p>объектов;<br/>         -дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;<br/>         -выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);<br/>         -алгоритмы трудовых действий;<br/>         - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);<br/>         - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;<br/>         - атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> |  |
| <b>Апрель</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>1 неделя</b>   |   |  |   |   |  |
| «Весна идет, весне дорогу».<br>- сезонные изменения<br>- одежда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Расширять представления детей о весне.<br/>         Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> | <p>Накопление материала по жанрам живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), приобретение портретов известных русских художников и репродукций их картин.<br/>         Изготовление дидактических кукол в народных костюмах<br/>         Шаблоны –обводки русский народный костюм<br/>         Раскраски шаблоны одежда на руси и в наше время<br/>         Картотека подвижных игр на тему Русская одежда и русского фольклора иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);<br/>         -наглядно – дидактические пособия</p> | «О, благодатная весна» - весенняя ярмарка   |  |

|                 |                                     |   |   |   |  |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
|                 |                                     |   |   | <p>«Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;</p> <p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>                  |  |
| <b>2 неделя</b> |                                     |   |   |   |  |
|                 | «Планета Земля» (день космонавтики) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию</p> <p>- Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)</p> <p>- Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою</p> | <p>Макет «Планеты солнечной системы</p> <p>Образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p> <p>Осторожно- дорога» создание макетов по ПДД</p> <p>Дидактическая игра на закрепление ПДД «Собери светофор», « Собери знак», «Светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»;</p> | <p>«Космическое путешествие» досуг</p> <p>Выставка работ ко дню космонавтики «Необычная ракета».</p> |

|                 |  |   |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|
|                 |  |   | страну.   |   |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |   |   |  |
|                 | <p>«Весна идет, весне дорогу»</p> <p>- домашние животные и птицы</p> <p>- звери и птицы леса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени</p> | <p>-наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p>-фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>-наборы для экспериментирования;</p> <p>-экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>-модели для группировки природных объектов;</p> <p>-выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>-алгоритмы трудовых действий;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> | <p>Досуг – презентация коллективных работ «Весна шагает по планете» с участием родителей</p> |
| <b>4 неделя</b> |  |   |   |   |  |
|                 | <p>весенний труд людей в природе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> </ul>  | <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,</p>  | <p>Листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки)</p>  | <p>Викторина «Пословицы и загадки о весне и труде людей в природе».</p>                      |



|                 |   |   |  |  |                                       |
|-----------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>   | разливаются реки)  |  |                                       |
| <b>Май</b>      |   |   |  |  |                                       |
| <b>1 неделя</b> |   |   |  |  |                                       |
|                 | День Победы о Великой Отечественной войне (события ВОВ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | <p>Книги, открытки, по теме: День Победы; Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. Фотографии, иллюстрации на военную тему;</p> <p>Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки);</p> <p>Строительный материал; схемы построек; Книги, открытки, по теме: День Победы;</p> | Мастерская поделок «Подарок ветерану» |
| <b>2 неделя</b> |   |   |  |  |                                       |
|                 | герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное</li> </ul>   | <p>Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.</p>   | <p>Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата); фотографии, иллюстрации на военную тему;</p> <p>иллюстрации с изображением</p>  | Развлечение «Бравые солдаты»          |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | <p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> </ul>                            |  | <p>празднования Дня Победы; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал, схемы воздания военизированной техники; книги, открытки, марки по теме Дня Победы; конструктор Лего; кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. коллекция наборов солдатиков; мини-музей игрушек военной техники; коллаж «На параде», рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; буклет со словами песен для совместного пения; диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>- выставка военной формы</li> </ul> |   |
| <b>3 неделя</b>                         |  |  |  |  |   |
| «Здравствуй, Лето красное». 1. сезонные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно –</li> </ul> | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, | Подготовить атрибуты к с/р игре «Путешествие в летний лес» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом: «Животные и птицы»;</li> <li>альбомы или мультимедийные</li> </ul>  | Игра-развлечение «Путешествие в летний лес» |

|                        |                               |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>изменения, цветы травы</p> | <p>эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь</p> | <p>презентации по темам: «Животные и птицы», «Животные зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.); коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.</p> |  |
| <p><b>4 неделя</b></p> |                               |  |  |  |  |

|                 |  |   |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|
|                 | <p>«День рождения Санкт-Петербурга». 1. символы и достопримечательности города</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его;</p> <p>познакомить с точной датой рождения нашего города;</p> <p>познакомить с историей строительства нашего города;</p> <p>Закрепить представления о родном городе, с историей возникновения, именем основателя, с именами знаменитых земляков. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами</p> | <p>Изготовление стенгазеты «Мой город»</p> <p>Макет мой город</p> <p>Иллюстрации нашего города современных и прошлых лет</p> <p>фотографии детей «Я гуляю по городу»</p> <p>Иллюстрации символики нашего города</p> <p>изготовление атрибутов для с/р игры «Прогулка по городу»</p> <p>Строительный материал; схемы построек;</p> <p>Внесение флага города герб района иллюстрации нашего района</p> <p>Альбомы для раскрашивания достопримечательностей нашего района</p> <p>Фотографии улицы и домов «Где я живу»</p> <p>Выставка фотографий «Я гуляю по району»</p> <p>Предметы народных промыслов и быта игрушки из соломы, дерева;</p> <p>Иллюстрации (старинный дом и современный дом в чем отличия.)</p> <p>Картотека загадок о городе</p> <p>атрибуты для подвижных игр: «Каменный лев», «Золотые ворота»</p> <p>Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург</p> | <p>« Мой любимый город»- досуг</p> <p>Создание фотоотчета с видами города</p> <p>Выставка рисунков «Салют над городом»</p> |
| <b>Июнь</b>     |  |   |  |   |  |
| <b>1 неделя</b> |  |   |  |   |  |
|                 | <p>«Здравствуй лето красное». день защиты</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно –</li> </ul>  | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Знакомить с летними видами</p>   | <p>Внесение иллюстраций «Лето красное»</p> <p>Иллюстрации «Путешествие капельки»</p> <p>Подбор картотеки иллюстраций «уход за растениями «Д/и «Я работаю в огороде»</p>   | <p>День защиты детей</p> <p>Развлечение</p>  |

|                 |  |   |  |  |   |
|-----------------|--|---|--|--|---|
|                 | детей  | эстетическое развитие<br>• Социально-коммуникативное развитие<br>• Физическое развитие  | спорта.<br>Формировать представление о безопасном поведении в лесу, на воде.   | «Посажу я семечко»<br>«Дидактическое дерево»<br>Альбомы птицы и животные Весна<br>Изготовление макета «Весна в лесу и в городе»  | «Планета детства»                                     |
| <b>2 неделя</b> |  |   |  |  |   |
|                 | «Здравствуй<br>Лето<br>красное».<br>- сезонные изменения<br>животные,птицы,<br>насекомые | • Познавательное развитие<br>• Речевое развитие<br>• Художественно – эстетическое развитие<br>• Социально-коммуникативное развитие<br>• Физическое развитие | Расширять представления детей о лете. Дать представление о многообразии представителей мира насекомых, об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомстве. Закрепить правила бережного отношения к природе. Дать элементарные знания о безопасном для человека и самих насекомых взаимодействии. | Внесение иллюстраций животные летом поведение д/и «Чья одежда»; д/и «Чей детеныш»; д/и «Составь узор по образцу»; Д/и «Дорисуй животное»<br>Подбор аудиозаписи звуки природы»<br>Атрибуты для подвижных игр маски животных<br>Д/игра «Покорми животное»<br>Иллюстрации «Опасности в лесу и городе летом»<br>«Береги лес»   | Фестиваль рисунков на асфальте<br>«Разноцветное лето» |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |  |   |
|                 | «Здравствуй<br>Лето<br>красное».<br>экспериментирование                                  | • Познавательное развитие<br>• Речевое развитие<br>• Художественно – эстетическое развитие<br>• Социально-коммуникативное развитие<br>• Физическое развитие | Знакомить с летними видами спорта.<br>Формировать представления о безопасном поведении в природе.  | Оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);<br>Фотоальбом о совместной трудовой деятельности;<br>Альбом «Чей инструмент?»<br>(оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)<br>Оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила ); | Спортивный праздник<br>«Олимпийские игры»             |

| 4 неделя |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
|          | «Здравствуй<br>Лето<br>красное».<br>правила<br>безопасности<br>на воде, в<br>лесу, на<br>отдыхе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Художественно – эстетическое развитие</li> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul> | <p>Знакомить с летними видами экспериментирования.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении во время экспериментирования</p> | <p>Внесение иллюстраций насекомые изготовление макетов на летнюю тематику д/и «Божья коровка»; д/и «Собери букет»; д/и «Составь узор по образцу»;</p> <p>Д/и «Дорисуй насекомое «</p> <p>Подбор аудиозаписи звуки природы»</p> <p>Атрибуты для подвижных игр маски насекомых</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр « Я гуляю по лесу»</p> | <p>Развлечение «Мы - маленькие волшебники»</p> |

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

### Перспективное планирование работы с родителями

| Месяц    | Содержание работы  |
|----------|--|
| Сентябрь | Оформление газеты «Как я провел лето»<br>Пополнение уголка новыми материалами (семена, ракушки)<br>Консультация «Ребенок и окружающие»<br>Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»<br>Мастерская поделок «Дары осени»  |
| Октябрь  | Реализация проекта: организация выставки книг сказки «Как козленок считал до 10»<br>Консультация «Здоровый образ жизни», «Музеи Санкт-Петербурга».<br>Пополнение альбома «Я и спорт»<br>Создание альбомов с родословной семьи  |
| Ноябрь   | Праздник Осени<br>Субботник<br>Консультация «Как поступать в разных жизненных ситуациях или «Шпаргалка» для родителей»<br>Создание мини-музея (Этнографический музей)<br>Реализация проекта: раскраски к сказке  |
| Декабрь  | Привлечение родителей к изготовлению поделок на тему «Транспорт для Деда Мороза»<br>Мастерская Деда Мороза «Подарок для новогодней елочки».<br>Вовлечение родителей в пополнение мини-музея новыми экспонатами.<br>Реализация проекта: изготовление масок – героев сказки.<br>Консультация «Правила пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников» |
| Январь   | Выставка ко дню Блокады: фото, медали, книги и т.д.<br>Реализация проекта: пошив костюмов к спектаклю.<br>Консультация «Зимние забавы»<br>Родительское собрание «Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста».   |
| Февраль  | Реализация проекта: пошив костюмов к спектаклю.<br>Проведение спортивно-музыкального развлечения с участием пап.<br>Выставка детских рисунков «Я будущий защитник»<br>Консультация «Домашняя игротка»  |
| Март     | Мамин праздник.<br>Выставка детского творчества «Народная игрушка» с привлечением родителей.<br>Развлечение « В гостях у сказки». Спектакль «Как козленок считал до 10»<br>Консультация «Народная игрушка»   |
| Апрель   | Выставка работ ко дню космонавтики: «Необычная ракета».<br>Консультация «Поделки своими руками»  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Досуг – презентация коллективных работ «Весна шагает по планете» с участием родителей  |
| Май | Мастерская поделок « Подарок ветерану».<br>Досуг «Мой любимый город».<br>Создание фотоотчета с видами города.<br>Итоговое родительское собрание. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

| Месяц    | Оснащение среды  |
|----------|--|
| сентябрь | -Пополнение альбома по ОБЖ новыми иллюстрациями с различными ситуациями на тему «Я и окружающие».<br>- Внесение газеты «Как я провел лето» |



|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с родителями пополнение «центра» природы» новыми материалами (семена, ракушки, камни)</li> <li>-Пополнение «Центра экспериментирования» магнитами, э. фонариками, фольгой, увеличительными стеклами.</li> <li>- Для с/р игры «Гипермаркет» -каталоги различных магазинов; для игры «больница» -окно регистратуры, мед. карточки.</li> </ul>  |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение альбома «Я и спорт» новыми семейными фотографиями,</li> <li>-Макет –панорама леса в разные времена года.</li> <li>-Создание альбома с иллюстрациями, изображающих людей разного пола и возраста</li> <li>- Привлечение родителей к выставке книг к сказке «Как козленок считал до 10»</li> <li>- В «Центр изодетельности» выложить заготовки для рисования, бумагу разных текстур с целью свободной продуктивной деятельности</li> <li>-С/р игра «Зоопарк»: рекламные буклеты, билеты, маски животных</li> </ul> |
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание мини-музея (с этнографической тематикой) с привлечением родителей</li> <li>-Фотоколлаж «Моя страна-Россия».</li> <li>-Д/и «Моя страна», внесение книг по СПб, альбомов с ребусами и стихами на тему родного города, а так же фотографиями детей «Прогулки по городу»</li> <li>-Реализация проекта: раскраски к сказке.</li> <li>- С/р игра «Экскурсия в музей»: касса, билеты, буклеты.</li> </ul>   |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами с участием родителей</li> <li>-Организация выставки поделок из бросового материала «Транспорт Для деда Мороза».</li> <li>- Внести в «Центр экспериментирования коробочки с условными символами «Рукотворный мир», «Природный мир» для исследовательской деятельности.</li> </ul>   |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение «Центра изодетельности» репродукциями произведений живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)</li> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами.</li> <li>-Выставка «День Ленинградской победы» с привлечением родителей</li> <li>-С/р игра «Почта»: квитанции, телеграммы, открытки, письма, посылки.</li> </ul>  |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами.</li> <li>-Оформление альбома на военную тематику ( с изображением вооружений и доспехов древних русских воинов и сражений).</li> <li>-С/р игра «Мы пешеходы» : план микрорайона, карта района и города.</li> </ul>  |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами.</li> <li>-Альбом с иллюстрациями изображающие части растений, условия для роста и развития.</li> <li>-С/р игра школа»: портфели, ранцы, школьные принадлежности.</li> </ul>   |
| Апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами.</li> <li>-Пополнение альбома с картинками космического пространства, планет, звезд, космического корабля;</li> <li>-Изготовление коллективной работы «Тайна третьей планеты»</li> <li>-С/р игра «Космическое путешествие»: шлем космонавта, рация, «тюбики с питанием».</li> </ul>  |
| Май     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение мини-музея новыми экспонатами.</li> <li>-Альбом для раскрашивания о родном городе, России.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | -Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания.<br>С/р игра «Мы строим Петербург»: Схемы построек<br>достопримечательностей города, бросовый материал для построек, фото<br>Фрунзенского района. |
|--|---|

### 3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

| <b>В дошкольном учреждении</b>   |               |
|--|---------------|
| Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика               | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 8.50   |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами  | 8.50 – 10.25  |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке  | 10.25 - 10.40 |
| Прогулка   | 10.40 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду   | 12.20 - 12.40 |
| Обед   | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну  | 13.00 - 13.10 |
| Дневной сон  | 13.10 - 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры   | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 – 15.45 |
| Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.45 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30 – 18.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой                        | 18.45 – 19.00 |

\* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период)

| <b>В дошкольном учреждении</b>   |             |
|--|-------------|
| Прием детей на улице, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.10 – 8.20 |
| Организованная образовательная деятельность  | 8.20 - 8.50 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность                                      | 8.50 – 9.15 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак  | 9.15 – 9.35 |
|  | 9.35 – 9.50 |

|  |               |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке  | 9.50 – 10.00  |
| Прогулка   | 10.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду   | 12.20 - 12.30 |
| Обед   | 12.30 - 12.55 |
| Подготовка ко сну  | 12.55 - 13.00 |
| Дневной сон  | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры   | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 - 15.55 |
| Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.55 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке  | 16.30 - 16.45 |
| Прогулка   | 16.45 - 18.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход детей домой   | 18.30 - 19.00 |

\*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

### 3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

| Дни недели  | Время проведения | Непрерывная образовательная деятельность   |
|-------------|------------------|--|
| Понедельник | I. 9.00-9.25     | «Познавательное развитие»<br>(ознакомление с миром природы)                        |
|             | II. 9.35-10.00   | «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)                                  |
| Вторник     | I. 9.00-9.25     | «Речевое развитие» (развитие речи)   |
|             | II. 10.00-10.25  | «Художественно-эстетическое развитие»<br>(музыкальное развитие)                    |
| Среда       | I. 9.00-9.25     | «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) |
|             | II. 10.00-10.25  | Физическое развитие» (ИФР)   |
|             | III. 15.50-16.15 | «Художественно-эстетическое развитие»<br>(рисование)                               |
| Четверг     | I. 9.00-9.25     | «Речевое развитие» (развитие речи)   |
|             | II. 10.00-10.25  | «Художественно-эстетическое развитие»<br>(музыкальное развитие)                    |
|             | III. 11.10-11.35 | Физическое развитие» (на улице) (ИФР)  |
| Пятница     | I. 9.00-9.25     | «Познавательное развитие»<br>(ознакомление с миром природы)                        |
|             | II. 10.00-10.25  | «Физическое развитие» (спортивный зал) (В)   |
|             | III. 15.50-16.15 | «Художественно-эстетическое развитие»<br>(рисование)                               |

### 3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целостный, развивающийся во времени и рамках определенной системы целенаправленный процесс взаимодействия

взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанника.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

| Название технологии                      | Цель  | Сущность   | Механизм  |
|--|---|--|---|
| Создание проблемной ситуации             | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся  | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания | Поисковые методы, постановка познавательных задач             |
| Модульное (поэтапное) обучение           | Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой   | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения               |
| Развивающее обучение                     | Развитие личности и ее способностей   | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию   | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности            |
| Дифференцированное (раздельное) обучение | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей                                  | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)                        | Методы индивидуального обучения                               |
| Активное (контекстное) обучение          | Организация активности обучаемых  | Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности                       | Методы активного обучения                                     |
| Игровое обучение                         | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений  | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации                   | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Обучение развитию критического мышления | Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения | Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия |
|---|---|--|---|

### 3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день», «День Победы» (9 мая), «Снятие блокады», «С днем рождения любимый город!»
- Спортивные тематические праздники: «Малые олимпийские игры», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Общие праздники на улице (воспитанники ДОО, педагоги, родители): шествие «Бессмертный полк»; народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей», Дни рождения и др.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Развлечение « День знаний»<br>Досуг «Праздник первый колосок»   |
| <b>Октябрь</b>  | Развлечение «Капустные посиделки»<br>Спортивное развлечение «День здоровья»<br>Вечер загадок ЗОЖ Путешествие в Здравгород   |
| <b>Ноябрь</b>   | «День толерантности» развлечение<br>Досуг-путешествие «Мы по городу идем»<br>Досуг «День матери»  |
| <b>Декабрь</b>  | Спортивное развлечение: «Заколдованная страна (досуг по ПДД)»<br>«Мы мороза не боимся...» - спортивный праздник   |
| <b>Январь</b>   | «Рождественские встречи» - вечер поэзии<br>Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»   |
| <b>Февраль</b>  | «Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек<br>Досуг «Проводы зимы»  |
| <b>Март</b>     | Развлечение « В гостях у сказки». Спектакль «Как козленок считал до 10»   |
| <b>Апрель</b>   | «О, благодатная весна» - весенняя ярмарка<br>«Космическое путешествие» досуг<br>Досуг – презентация коллективных работ «Весна шагает по планете» с участием родителей<br>Викторина «Пословицы и загадки о весне и труде людей в природе». |
| <b>Май</b>      | Развлечение «Бравые солдаты»<br>Игра-развлечение «Путешествие в летний лес»<br>« Мой любимый город»- досуг  |
| <b>Июнь</b>     | День защиты детей – развлечение «Планета детства»<br>Спортивный праздник «Олимпийские игры»<br>Развлечение «Мы - маленькие волшебники» (опыты, исследования, эксперименты в природе)  |

### **3.7. Планирование педагогических проектов.**

#### **1. Проект «В гостях у сказки»**

**Тип проекта:** Познавательного-творческого

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный (с октября по март)

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель проекта:** развивать творческий потенциал детей

**Итоговое мероприятие:** Спектакль «Как козленок считал до 10»

#### **2. Проект «Мы по городу идем»**

**Тип проекта:** Познавательного - творческого.

**Вид проекта:** групповой. Семейный. Долгосрочный - с сентября по май.

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, родители.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

**Итоговое мероприятие:** досуг «Мой любимый город».

### **3.8. Методическое обеспечение Программы**

1. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г

3. «Первые шаги» Автор: Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2008 г

4. «Диалог» Автор: Н.Н. Ефименко

5. Программа «Соловейко» « Пение как средство оздоровления детей дошкольного возраста с аллергопатологией» Автор: Савчук С.Ю.

6. Программное обеспечение – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева М.Д.

8. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

10. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Кочанов, Ш. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Ш. Н. Кочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

14. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

16. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

17. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.