

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказом от « 25 » августа 2017г. № 12



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
с 24- часовым пребыванием детей
«Почемучки»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 24.08. 2017г. № 1

СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатель: Иванова Татьяна Леонидовна

воспитатель: Зиновьева Юлия Игоревна

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	3
1.3. Мониторинг образовательного процесса	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	4
2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	6
Образовательная область «Речевое развитие».....	9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	13
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Режим дня	26
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	28
3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса	28
3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов	30
3.7 Планирование педагогических проектов	31
3.8 Методическое обеспечение Программы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой педагога, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	Диагностика педагогического процесса в младшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной,

речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности,

языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции

от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как

способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения например, «как часто», «как много», «насколько больше», использовать в речи геометрические понятия например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань».

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представление о предложении.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

Учить составлять слова из слогов.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической

деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.). Проводят подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно – эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
1, 2 неделя сентября					
	<p>«День знаний. Детский сад».</p> <p>1) Правила поведения в д/с; 2) Профессии в детском саду и школе; 3) Мы будущие ученики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Детский сад», «Школа», «Профессии в детском саду и в школе», правила поведения в детском саду. Обогащение сюжетно-ролевой игры «Детский сад»: игрушечная посуда, кукольная одежда, куклы, набор для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, врача, медсестры. Оформление альбома «Наш любимый детский сад» для составления рассказов детей «Мой самый лучший день в детском саду» Обогащение центра «Школа»: Школьная доска, парты, карандаши, линейки, тетради в клеточку, журнал, указка, кукла в школьной форме, касса букв, ластик, прописи, портфель, пенал, счетные палочки, мел, цифры, набор слогов, ребусы, букварь, звонок, портфели. Иллюстрации на тему «Школа», иллюстрации к стихотворениям С. Маршака «Первое сентября», В.</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p> <p>Выставка детских работ «Мои друзья»</p>

				Воронковой «Подружки идут в школу», А. Александровой «В школу» Стихотворение С. Маршака «Первое сентября», В. Воронковой «Подружки идут в школу», А. Александровой «В школу».	
3,4 недели сентября – 1,2 недели октября					
«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла» 1) Сезонные изменения; 2) Овощи, фрукты; 3) Ягоды, грибы; 4) Домашние животные и птицы; 5) Звери и птицы леса; 6) Сезонная одежда; 7) Профессии на селе; 8) Хлеб – всему голова.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Расширение знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать сколько людей трудиться, чтобы хлеб «пришел» в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять правила о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о не живой природе. Расширять представления отображении осени в произведениях искусства, расширять представления о</p>	<p>В центр рисования внесение раскрасок на тему «Дары осени» Обогащение сюжетно- ролевой игры «Ателье» Швейная машинка, различные виды тканей, разные виды одежды для кукол, выкройки одежды для кукол. Атрибуты для логической игры «Подбор листьев по форме и цвету»: вырезанные из цветного картона разные по величине и цвету листья. Атрибуты для подвижной игры «Собери урожай»: 2 корзинки, макеты овощей и фруктов. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). В центре природы: Макет «Панорама леса осенью». Внесение гербария «Листья деревьев и кустов» Пазл «Листья деревьев».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень» - Мастерская поделок «Дары осени» - Фоторепортаж «Осень в городе» 	

			творческих профессиях.	Муляжи овощей и фруктов. В центр рисования внесение раскрасок на тему «Овощи», «Фрукты», обводки и трафареты «Фрукты», «Овощи». Загадки об овощах и фруктах Д.И. «Волшебный мешочек» (Овощи и фрукты) Атрибуты для Д.И. «Овощи и фрукты»: карточки с изображением овощей и фруктов. Аудиотека «Песенки про осень»: З. Роот «Ах, какая осень», Ю. Матвеев «Грибной лес», В. Шариков «Дождь», М. Бак «Осень». Иллюстрации съедобных и несъедобных грибов, съедобных и несъедобных ягод. Картотека профессий на селе.	
3, 4 неделя октября					
	«Я в мире человек» 1) Я вырасту здоровым; 2) Части тела и уход за ними; 3) Имя, Фамилия, отчество родителей; 4) Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.	Внесение раскрасок «Профессии» Иллюстрации «Тело человека» Пополнение уголка физического воспитания фотоальбомом «Я и спорт»	- Спортивное развлечение «День здоровья» -Фотоальбом «Я и спорт» («Мои достижения» _ Создание фотоколлажа «Я и моя семья»

1, 2 неделя ноября					
<p>«День народного единства»</p> <p>1) Моя страна - Россия;</p> <p>2) Герб, флаг, гимн России;</p> <p>3) Москва-столица России;</p> <p>4) Знаменитые люди России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва – столица России.</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Здравствуй, Родина моя!» Ю. Чичкова</p> <p>Иллюстрации видов России, Москвы.</p> <p>В центр рисование раскраски «Москва-столица России»</p> <p>Макеты Кремля.</p>	<p>- Создание фотоальбома «Я горжусь своей страной»</p> <p>- Тематические беседы и презентации</p>	
3, 4 неделя ноября – 1 неделя декабря					
<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>1) Дом в котором я живу;</p> <p>2) Земля – наш общий дом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</p> <p>Расширять представления детей об архитектуре и различных зданиях.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города.</p> <p>Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов.</p>	<p>Глобус, карта России, карта Санкт-Петербурга.</p>	<p>Создание мини - музея «Мой любимый город»</p>	
2 неделя декабря					
<p>«Едим, плаваем, летаем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие 	<p>Расширять знания детей о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Познакомить с историей</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.</p>	<p>- Тематическая викторина «Правила</p>	

	1) Транспорт; 2) Профессии; 3) Правила дорожного движения.	развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие	возникновения транспортных средств. Продолжать знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Картинки с изображением видов транспорта. Трафареты «Виды транспорта» Раскраски «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт»	«Светофорчик» -Изготовление поделок из бросового материала «Транспорт будущего» совместно с родителями
3, 4 неделя декабря					
	«Скоро-скоро Новый год!» 1) История елочных игрушек; 2) Новый год шагает по планете – традиции и культура; 3) Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества»	• Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Картинки для рассматривания по теме «Зима», «Новый год» Безопасное поведение зимой – книжка малышка. Создание самодельной книги «Сундучок Новогодних историй». В центре природы: дидактические игры на тему «Зима», кормушка для птиц Ширмочка «Зима». Украшение группы к Новому году, праздничное оформление.	-Создание самодельной книги «Сундучок Новогодних историй» - Мастерская поделок «Подарок для новогодней елочки» с привлечением родителей - Новогодний утренник.
2-4 неделя января					
	«Здравствуй Зимушка-Зима» 1) Сезонные	• Познавательное развитие • Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и	Зимние виды спорта- книжка малышка " Олимпийские и параолимпийские зимние виды спорта". Настольно-печатная игра «Мемо» Природные	Блокада - книжка малышка Оформление фотовыставки

	<p>изменения, одежда людей, виды спорта, зимние забавы; 2) Безопасное поведение; 3) Экспериментирование зимой; 4) Звери и птицы разных полушарий; 5) Блокада Ленинграда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды, с животными жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с блокадой Ленинграда, воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам Вов и блокадникам.</p>	<p>чудеса России. Иллюстрации об особенностях жизни в Арктике и Антарктиде, животные жарких стран.</p>	<p>«Зимние каникулы» (совместно с родителями)</p>
1-3 недели февраля					
	<p>«День защитника Отечества» 1) Рода войск; 2) Боевая техника; 3) Военные профессии; 4) Великие полководцы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Формировать дух патриотизма и чувство любви к Родине. Знакомить с различными родами войск и видами боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, изображения техники). Наглядный материал « Виды войск» Портреты известных полководцев, подбор картин, изображающих военные действия русского народа против захватчиков. Пополнение уголка из деятельности раскрасками от богатырей до наших дней.</p>	<p>- Мастерская поделок «Подарок папе» - Выставка детских рисунков «Я будущий защитник» - Спортивно-музыкальное развлечение с участием пап.</p>

			уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Познакомить с великими полководцами.		
4 неделя февраля – 1 неделя марта					
	«Мамин день» 1) Домашние заботы мамы; 2) Традиции празднования 8 марта в стране и в семье; 3) Современные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме и к бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сотрудникам д\с. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Внесение раскрасок профессии наших мам.</p> <p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей</p> <p>Создание картотеки «современные профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание газеты «Мамочка любимая моя» - Мастерская поделок «Подарок маме» - Мамин праздник
2, 3 неделя марта					
	«Народная культура и традиции» 1) Художественный промысел, ремесла, (резьба по	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально- 	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Вместе с родителями продолжать оформлять уголок «Русская изба».</p> <p>Пополнить уголок русского народного творчества дымковскими игрушками, цветными иллюстрациями росписи дымковских игрушек, раскрасками «Дымковская игрушка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Народная игрушка» с привлечением родителей. - Развлечение «В

	<p>дереву, камню, малая скульптура, литье, кружево, народная роспись). Русская народная игрушка. 2) Неделя театра «Народная сказка»</p>	<p>коммуникативное развитие • Физическое развитие</p>	<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		<p>гостях у сказки» игра театрализация.</p>
4-я неделя марта – 1, 3, 4 неделя апреля					
	<p>«Весна идет, весне дорогу» 1) Сезонные изменения, одежда; 2) Труд людей в природе весной; 3) Домашние животные и птицы; 4) Звери и птицы леса.</p>	<p>• Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Подбор иллюстраций и игр, связанных со сменой времен года. Внесение макета часов. Изготовление макетов животных разных стран, морей и океанов. Подбор и внесение иллюстраций, изображающих весну в природе, подбор тематических картинок изображающих птиц нашей Родины. Пополнение игротеки электронной викторины знатоки природы. Подбор иллюстраций на сравнение животных в разное время года.</p>	<p>- Выставка детского творчества «Весна пришла»</p>
2-я неделя апреля					

	«День космонавтики , моя планета»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах, первых космонавтах и их достижениях.	<p>День космонавтики - карты космоса, созвездия, шлем космонавта, пульты, костюм.</p> <p>Игра «Мемо» Космос</p> <p>Карта звездного неба, карта созвездий.</p> <p>Внесение книг о космосе, журналов с наклейками на данную тематику, для детского творчества</p> <p>В центр изобразительности внесение раскрасок «День космонавтики, космонавты, ракеты, звездные созвездия»</p>	- Создание фотоальбома «Герои космоса» - Мастерская поделок «Космодром» с привлечением родителей.
1, 2-я неделя мая					
	«День Победы» 1) События ВОВ; Герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие 	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, победе нашей страны в войне с фашизмом. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	<p>Изготовление плакатов и памятных открыток мой дедушка и прадедушка – герой, создание альбома «Наш бессмертный полк».</p> <p>Раскраски «День Победы»</p> <p>Наглядный материал «День Победы».</p>	- Тематические беседы и презентации на тему ВОВ -Мастерская поделок «Подарок ветерану».
3-я неделя мая					
	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно 	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом. Формировать положительно эмоциональное отношение к	Украшение зала и группы к выпускному утреннику «До свидания, детский сад!»	- Праздник «До свидания, детский сад!» (выпускной бал).

		– эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие	предстоящему поступлению в 1 класс.		
4-я неделя мая					
	«День рождения Санкт-Петербурга»	• Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие	Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков. Знакомить с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга.	Подбор иллюстраций, фотографий слайдов нашего города в разные временные отрезки, подарки на 300 летнюю годовщину города, Как город украшают, как город изменяется.	- Досуг «Мой любимый город» - Создание фотоотчета с видами города. - Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург»
1-4 недели июня					
	«Здравствуй, лето!»	• Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Физическое развитие	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Формировать навыки безопасного поведения в природе, на отдыхе летом.	Разработать с детьми и внести схемы о правильном пребывании детей на солнце воздухе и правила безопасного пребывания в воде Подбор пословиц и поговорок о воде, воздухе и солнце.	- Развлечение для детей «Планета детства» (к Международному празднику «День защиты детей») - Фестиваль рисунков на асфальте «Мир вокруг нас»

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация (наглядная) «Особенности развития детей 6-7 лет» Оформление информационного уголка на тему «Витаминная азбука здоровья» Родительское собрание «Дети и родители на школьном старте» Экскурсия выходного дня «Исторический центр города»
Октябрь	Консультация (наглядная) «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Оформление информационного уголка на тему «Значение дневного сна для дошкольника» Осенний праздник Участие в субботнике Экскурсия выходного дня «Храмы Санкт-Петербурга»
Ноябрь	Консультация (наглядная) «Что можно рассказать ребенку о Дне народного единства» Оформление информационного уголка на тему «Знакомство с Родиной через художественную литературу» Совместное творчество: создание мини-музея на тему «Санкт-Петербург» Экскурсия выходного дня «Львы стерегут город»
Декабрь	Консультация (наглядная) «Из истории развития транспорта и правил дорожного движения» Оформление информационного уголка на тему «Правила ПДД и их выполнение» Совместное творчество: «Мастерская поделок «Подарок для новогодней елочки» Новогодний утренник
Январь	Консультация (наглядная) «Военный корреспондент. Детям о блокадном Ленинграде» Оформление информационного уголка на тему «Зимние забавы и игры» Родительское собрание-практикум «Каким я представляю своего ребенка в школе» Экскурсия выходного дня «Памятники защитникам Ленинграда в дни Блокады»
Февраль	Консультация (наглядная) «Воспитание патриотических чувств у детей в семье» Оформление информационного уголка на тему «Читаем с детьми о защитниках Отечества» Спортивно-музыкальное развлечение с участием пап Мероприятие выходного дня «Музеи Санкт-Петербурга»

Март	Консультация (наглядная) «Традиции праздника 8 марта» Оформление информационного уголка на тему «Фольклор в речевом развитии детей» Праздник к 8 марта Совместное творчество «Народная игрушка» Мероприятие выходного дня «Театральный Санкт-Петербург»
Апрель	Консультация (наглядная) «Дошкольникам про космос» Родительское собрание «До свидания, детский сад! Скоро в школу, в первый класс!» Совместное творчество «Мастерская поделок «Космодром» Участие в субботнике Мероприятие выходного дня: посещение планетария
Май	Консультация (наглядная) «Адаптация детей к школе» Оформление информационного уголка на тему «Что должен уметь будущий первоклашка» Праздник «До свидания, детский сад!» Экскурсия выходного дня «Город Петра»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей. РППС группы организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.)

Оснащение уголком меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Месяц	Содержание
сентябрь	Оформление информационных стендов для родителей, стенда «Творчество детей». Обновление атрибутов для прогулки. Дополнение атрибутами и иллюстративным материалом сюжетно - ролевых игр «Школа», «Детский сад», «Овощной магазин». Дополнение тематического уголка по петербурговедению наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами. Подборка художественной литературы согласно тематическому планированию. Подбор материалов для звукового и слогового анализа слов (разноцветные фишки). Дополнение уголка природы наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами.
октябрь	Пополнение центра художественного творчества различными материалами для самостоятельной деятельности детей (пластилин, тематические раскраски, карандаши и т.д.). Дополнение атрибутами и иллюстративным материалом сюжетно- ролевых игр «Больница», «Аптека». Пополнение тематического уголка «Безопасность» наглядно-демонстрационными и дидактическими материалами. Подборка иллюстративного материала на тему «Сельскохозяйственные профессии». Изготовление наборов картинок для иерархической классификации родо-видовых отношений по экологии. Изготовление картотеки «Тематические стихи и загадки».
ноябрь	Пополнение дидактического материала для занятий по развитию речи. Дополнение атрибутами и иллюстративным материалом мини-музея «Культура и быт русского народа». Подбор художественной литературы по фольклору (потешки, песенки, пословицы, поговорки, народные игры). Подбор стихов, загадок на тему «Санкт-Петербург», Моя Родина». Создание мини-музея «Мой Санкт-Петербург». Пополнение уголка ряженья. Пополнение центра «Познание» дидактическими, развивающими, настольно-печатными играми.
декабрь	Дополнение атрибутами сюжетно- ролевых игр «Аэропорт», «Пароход», «Гараж», «Шофер». Подбор иллюстративного материала на тему «История возникновения

	<p>транспортных средств».</p> <p>Пополнение уголка ПДД дидактическими играми и наглядно-демонстрационным материалом.</p> <p>Пополнение книжного уголка литературой о транспорте.</p> <p>Оформление группы к празднику «Новый год».</p>
январь	<p>Подбор наглядно-демонстративного материала на тему «Блокада Ленинграда».</p> <p>Пополнение атрибутами и иллюстративным материалом центра «Экспериментирование».</p> <p>Оформление альбомов с иллюстративным материалом по темам «Природа Арктики и Антарктики», «Животный мир жарких стран».</p> <p>Изготовление дидактической игры на тему «Животные Арктики и Антарктики».</p>
февраль	<p>Пополнение атрибутами и иллюстративным материалом сюжетно-ролевых игр «Мы военные», «Пограничники».</p> <p>Создание альбома с наглядно-демонстрационным материалом на темы: «Боевая техника», «Военные профессии», «Великие полководцы».</p> <p>Пополнение книжного уголка художественной литературой согласно комплексно-тематическому планированию.</p> <p>Изготовление дидактической игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>
Март	<p>Подбор наглядно-демонстрационного материала на весеннюю тематику.</p> <p>Пополнение уголка ПДД дидактическими играми, наглядными пособиями.</p> <p>Пополнение атрибутами уголка театрализации. (чем?)</p> <p>Подбор наглядно-демонстрационного материала на темы: «Художественный промысел, ремесла России», «Русская народная игрушка».</p> <p>Подбор художественной литературы согласно тематическому планированию (русские народные сказки, потешки, прибаутки, поговорки, пословицы).</p>
Апрель	<p>Подбор наглядно-демонстрационного материала по теме «День космонавтики, моя планета».</p> <p>Подбор художественной литературы согласно тематическому планированию о космосе.</p> <p>Изготовление макета солнечной системы.</p> <p>Изготовление дидактической игры по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
Май	<p>Подбор наглядно-демонстрационного материала на летнюю тематику.</p> <p>Создание альбома на тему «Герои Великой Отечественной войны», «Города-герои».</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>Подбор дидактических игр согласно комплексно-тематическому планированию.</p> <p>Оформление группы к празднику «До свидания, детский сад!».</p>

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Совместная и самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя	7.00 – 8.30

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 - 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 - 16.10
Прогулка	16.10 - 18.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к ужину	18.45 - 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.30 - 20.30
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период года)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей на улице, совместная и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 - 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20 – 9.35
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.35 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.00
Прогулка	10.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.55
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.45
Прогулка	16.45 - 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к ужину	18.30 - 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.30 - 20.30
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Понедельник	I. 9.00-9.30	«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением)
	II. 9.40-10.10	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	III. 10.40-11.10	«Физическое развитие» (ИФР)
Вторник	I. 9.20-9.50	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 10.20-10.50	«Речевое развитие» (развитие речи)
Среда	I. 9.00-9.30	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)
	II. 9.50-10.20	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	III. 10.30-11.00	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
Четверг	I. 9.00-9.30	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 9.40-10.10	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)
	III. 10.20-10.50	«Физическое развитие» (спортивный зал) (В)
Пятница	I. 9.00-9.30	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
	II. 9.40-10.10	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
	III. 11.50-12.20	«Физическое развитие» (на улице) (ИФР)

3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс – системный, целостный, развивающийся во времени и рамках определенной системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на

достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанника.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе – уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию	Обеспечить развитие критического	Способность ставить новые вопросы,	Интерактивные методы обучения; вовлечение

критического мышления	мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
-----------------------	--	---	---

3.6 Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день!», «День Победы» (9 мая), «Снятие блокады», «С днем рождения любимый город»
- Спортивные тематические праздники: «Малые олимпийские игры», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Шествие «Бессмертный полк»; народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей»

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Развлечение «День знаний» Выставка детских работ «Мои друзья» Викторина «Осенняя ярмарка»
Октябрь	Мастерская поделок «Дары осени» Тематический досуг, посвященный «Дню матери» Викторина «Братья наши меньшие»
Ноябрь	Просмотр презентации «Дружат дети всей земли» Интеллектуальная викторина «Путешествие по Санкт-Петербургу» Создание мини-музея «Мы- петербуржцы»
Декабрь	Тематическая викторина «Правила Светофорчика» Изготовление поделок из бросового материала «Транспорт будущего» Создание самодельной книги «Сундучок новогодних историй»
Январь	Тематическая презентация «Блокада глазами детей» Викторина «Что? Где? Когда?»
Февраль	Мастерская поделок «Подарок папе» Выставка детских рисунков «Будущий защитник Родины» Спортивно-музыкальное развлечение с участием пап
Март	Создание газеты «Мамочка любимая моя» Мастерская поделок «Подарок маме» Выставка детского творчества «Народная игрушка» Развлечение «В гостях у сказки» (игра-драматизация)
Апрель	Выставка детского творчества «Весна пришла» Создание фотоальбома «Герои космоса» Мастерская поделок «Космодром» Викторина «Через тернии к звездам»
Май	Тематическая презентация на тему Великая Отечественная война Мастерская поделок «Подарок ветерану»

3.7 Планирование педагогических проектов.

1. Название проекта: «Мы-петербуржцы».

Продолжительность проекта: долгосрочный (с сентября по май).

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители, специалисты.

Цель: приобщение детей к культурным традициям родного города, воспитание у детей чувства патриотизма.

Итоговое мероприятие: Досуг «Мы- петербуржцы!»

2. Название проекта: « Друзья природы!»

Макеты «Лес», «Водоём», «Вулкан»

Продолжительность проекта: краткосрочные - октябрь, ноябрь, февраль

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители, специалисты.

Цель: формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему

Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Природа России»;

3.8 Методическое обеспечение Программы

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г

2. Первые шаги. Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2014 г

3. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.2002

4. Программа «Соловейко» «Пение как средство оздоровления детей дошкольного возраста с аллергопатологией» Автор: Савчук С.Ю.

5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В. И. Орла. Санкт-Петербург, 2006

6. Программное обеспечение – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева М.Д.

8. Неизведанное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников. О. В. Дыбина

9. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Душнов. А. С.

10. Ребенок в мире поиска. О.В.Дыбина. Москва.2005.

11. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Театрализованная деятельность в ДОУ.Л.Б.Дерягина. Издательство «Детство-пресс»2015

14. Дидактические игры и занятия. И.А.Лыкова.М. издательский дом «Цветной мир» 2010,

15. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

16. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

17. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М: Мозаика-Синтез, 2008.

18. Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А. Алябьева. Издательство «ГЦ Сфера».
19. «К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г
20. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.