

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Приказом от «23 августа 2017г. № 120



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы раннего возраста оздоровительной направленности  
с 12-и часовым пребыванием детей  
«Непоседы»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 24.08.2017г. № 1

Составители: Бояркина Карина Александровна  
Миронычева Таисия Равильевна

Санкт-Петербург  
2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	3
<b>1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте</b> .....	3
<b>1.3. Мониторинг образовательной деятельности</b> .....	4

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1 Общие положения</b> .....	4
<b>2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ,представленными в пяти образовательных областях</b> .....	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	5
Образовательная область «Познавательное развитие».....	6
Образовательная область «Речевое развитие».....	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	7
Образовательная область «Физическое развитие».....	8
<b>2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду</b> .....	8
<b>2.4. Комплексно-тематическое планирование</b> .....	10
<b>2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	39

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<b>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b> .....	40
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	41
<b>3.3. Режим дня</b> .....	42
<b>3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год</b> .....	44
<b>3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса</b> .....	44
<b>3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов</b> .....	45
<b>3.9 Планирование педагогических проектов</b> .....	45
<b>3.10 Методическое обеспечение Программы</b> .....	46

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### 1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы педагога является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа педагога содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### **1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности
- индивидуальные карты развития ребенка

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	<b>Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста</b>	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
	Диагностика педагогического процесса в младшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## **Познавательное развитие**

*В сфере познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта –

кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры



театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.**

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада	Игры Досуги Индивидуальная работа

		Исследовательская работа, опыты и эксперименты	
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряжанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	«Здравствуй, детский сад».	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках Развитие интереса к игровым действиям Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) Развивать речь детей Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; Изготовление тематических картинок по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности	Праздник «Веселые пузыри».
<b>2-я неделя</b>					
	«Кто заботится о	Познавательное	Адаптировать детей к	Игрушки (пластмассовые,	Развлечение

	<p>детях в детском саду»</p>	<p>развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. Д.)</p>	<p>резиновые или др.): кошка, собака, лиса, зайчик; Подбор природного и бросового материала для группы Оформление осенних букетов. Пополнение центра социально-коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад» Изготовление комплектов одежды для дидактической куклы; Иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</p>	<p>«Экскурсия по нашей группе»</p>
<b>3-я неделя</b>					
	<p>«Осень щедрая пора, нам подарки</p>	<p>Познавательное развитие (формирование</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени.</p>	<p>Игрушки (пластмассовые, резиновые или др.): кошка, собака, лиса, зайчик;</p>	<p>Досуг «Во саду ли, в огороде»</p>

	принесла». (Сезонные изменения)	целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. Расширять словарный запас детей. Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д	Подбор природного и бросового материала для группы Оформление осенних букетов. Пополнение центра социально-коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад» Изготовление комплектов одежды для дидактической куклы	
<b>4-я неделя</b>					
	«Овощи, фрукты»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с огородом. Знакомство со сказкой	Атрибуты к театрализации сказки «Репка» Макеты овощей и фруктов фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; Изготовление дидактической	Развлечение «Подарки Осени»

		Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	«Репка» Уточнить знания о пользе овощей для нашего организма, их значение для здоровья и хорошего настроения.	игры «Огород», «Лесная прогулка» Изготовление пазлов на тему «Осень» Пополнение центра познания иллюстрациями «Овощи-фрукты», «Животные»	
<b>Октябрь</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	«Ягоды, грибы»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное		Иллюстрации сезонных изменений; Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.). Художественная литература со стихами и рассказами об осени. Аудиокомпозиции «Осень». Пазлы на тему «Осень»	Досуг «Прогулка в лес»
<b>2-я неделя</b>					
	«Домашние животные»	Познавательное развитие	Обогащать представления детей о домашних	Изготовление серии тематических картинок «Животные и их	Театрализация сказки «Куручка ряба»

		(формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	детеныши» Атрибуты к театрализации сказки «Курочка ряба» Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья. Аудиокомпозиции «Звуки домашних животных и птиц». Художественная литература с рассказами о домашних животных. Макета «Ферма»; Пополнение театрализованного уголка персонажами к сказке «Курочка ряба»	
<b>3-я неделя</b>					
	«Я в мире человек». «Части тела»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личко» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим	Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья. Нетрадиционный спортивный инвентарь: массажные коврики, дорожки здоровья и т.д.	Досуг «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»

			полотенцем.		
<b>4-я неделя</b>					
	«Моя семья»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Обогащать социальные представления о семье и близких людях</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми</p> <p>Пополнять словарный запас ласкательными словами</p> <p>Этическая беседа «Моя любимая мама»</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);</p> <p>Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом;</p> <p>Картотека стихов и рассказов о маме;</p> <p>Книжные раскраски.</p> <p>Аудиозаписи «Песни о маме, папе, бабушке, дедушке»;</p> <p>Атрибуты к игре «Купание куклы»</p>	Создание фотоальбома «Я и моя семья».
<b>Ноябрь</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	«Мой дом.» «Мой город»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомить детей с родным городом: его назначением, своей улицей, домом, магазинами, поликлиникой, профессиями (врач, продавец).</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);</p> <p>Дидактические игры «Прищепки», «Шнуровка»,</p>	Досуг «Кукла Катя в гостях у ребят»



		Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное		«Какой на ощупь»	
<b>2-я неделя</b>					
«Неделя безопасности»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Формировать первичное понимание «хорошо – плохо»; начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в игровой, спальной комнате, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); Пополнение центра физического развития нетрадиционным спортивным инвентарем: массажные коврики, дорожки здоровья и т.д. Художественная литература « правила дорожного движения для малышей».	Развлечение «Заболел наш Петушок»	
<b>3-я неделя</b>					
«Едем, плаваем, летаем». (профессии)	Познавательное развитие (формирование	Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, шофер,	Атрибуты к играм «Летчик», «Моряк», «Шофер» Атрибуты к сюжетным,	Сюжетная игра «Шоферы»	

		целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	летчик, моряк)	хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.) Куклы в одежде шофера, строителя и др. Одежда для ряженья по профессиям.	
<b>4-я неделя</b>					
«Едем, плаваем, летаем» (транспорт)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с воздушным, наземным и водным транспортом Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналист автомобиль	Иллюстрации транспорта; Атрибуты к играм «Летчик», «Моряк», «Шофер» Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.) Аудиозаписи песенок о транспорте. Машины, самолет, поезд разной величины.	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	
<b>Декабрь</b>					
<b>1-я неделя</b>					

«Скоро, скоро Новый год». (одежда и обувь)	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально- коммуникативное</p>	<p>Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</p> <p>Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p> <p>развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей,</p> <p>учить отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения.</p> <p>формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p>	<p>Иллюстрации алгоритма одевания после сна, на прогулку.</p> <p>Кукла с комплектом одежды.</p> <p>Аудиокомпозиции для утренней гимнастики;</p> <p>Рукавички разной расцветки, размеров;</p> <p>Играми на развитие сенсорных представлений «Цвет, форма» центра познания</p>	Развлечение «Ах, какая я нарядная!»
<b>2-я неделя</b>				
«Домашние	Познавательное	Закреплять названия	Уголок ряженья: маски с	Досуг «Как у нашего

	животные и их детеныши»	развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	домашних животных и их детенышей. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	изображением животных; (трафареты, тематические раскраски, карандаши и т.д.); Дидактической игры на развитие слуха «Веселый мячик»	кота» фольклор
<b>3-я неделя</b>					
	«Зимние забавы»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить детей с новогодними игрушками, украшениями для ёлки. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья. Картины с изображением новогодней елки. Елка и игрушки. Аудиозаписи «Елочка»; Геометрических плоскостных фигур.	Сюжетная игра «В магазине новогодних подарков»

<b>4-я неделя</b>					
	«Здравствуй, новый год!»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</p>	<p>Пополнение центра экспериментирования дидактической игрой «Тонет-не тонет»;</p> <p>Пополнение центра художественного творчества (трафареты, тематические раскраски, карандаши и т.д.)</p> <p>Создание дидактической игры «Назови предметы гигиены»</p> <p>Изготовление серии тематических картинок «Обитатели леса»</p>	Новогодний утренник
<b>Январь</b>					
<b>3-я неделя</b>					
	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (сезонные изменения)	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка,</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомить с народным творчеством, фольклором.</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.).</p> <p>Иллюстрации «Зима», «Дети строят снежную бабу»</p> <p>Аудиозаписи о зиме.</p> <p>Стихотворения о зиме.</p> <p>Изготовление тематических</p>	Познавательное развлечение «День снежинки»

		музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах	картинок по алгоритму одевания на прогулку. Пополнение уголка парикмахера атрибутами; Изготовление схем для построек в уголок строителя	
<b>4-я неделя</b>					
	«Дикие животные и их детеныши»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	Изготовление серии тематических картинок «Обитатели леса» Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка; картотека стихов и рассказов о животных; книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки. Сказки с животными леса; Изготовление театральных атрибутов (масок, пальчикового театра «Теремок» и т.д.)	Театрализация сказки «Теремок»
<b>Февраль</b>					
<b>1-я неделя</b>					

	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Расширять знания о диких животных и их детенышах</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок». Закреплять знания о лесных животных.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; Игрушки диких животных разной величины, с детенышами, разного материала.</p> <p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно «Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; Пополнение строительного уголка персонажами для обыгрывания (животные)</p>	Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей»
<b>2-я неделя</b>					
	«Профессии»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p>	<p>Формировать представления о профессиях. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец,</p>	<p>Готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки.</p> <p>Аудиозаписи о маме.</p> <p>Стихотворения о маме и бабушке.</p> <p>Иллюстрации «Мама и дети»,</p>	Развлечение «Подарок для мамы»

		Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	полицейский, шофер)	«Папа и дети»; Изготовление иллюстраций по теме «Профессии»; Подбор иллюстраций трудовых действий, орудий, необходимых в труде; Изготовление иллюстраций в книжный уголок по литературным произведениям.	
<b>3-я неделя</b>					
	«Мамин день». (мебель)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Формировать умение узнавать и называть предметы мебели, определять их местоположение в доме.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);	Развлечение «В гостях у куклы Кати»
<b>4-я неделя</b>					
	«Посуда»	Познавательное развитие (формирование	Знакомство с предметами обихода – посудой. Формировать обобщающие понятия «Посуда»,	Книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной	Игра-забава «Чаепитие»



		<p>целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</p>	<p>деятельности;</p> <p>Игровая посуда для чаепития ( стаканчики, блюдца. Чайник, ложечки).</p> <p>готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки.</p> <p>Муляжи угощений.</p> <p>Пополнение уголка повара атрибутами( кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)</p>	
<b>Март</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	«Мамин праздник»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</p> <p>Воспитывать желание</p>	<p>Фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме;</p> <p>готовые формы для аппликации;</p>	Досуг «Ходит сон близ окон»

		(рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных. Формировать представления о профессиях мам. Знакомство с колыбелькой и колыбельной песней	стаканчики, формочки. Аудиозаписи о маме. Стихотворения о маме и бабушке. Иллюстрации «Мама и дети», «Бабушка с внуками». Художественная литература с колыбельными песенками.	
<b>2-я неделя</b>					
	«Игрушки»	Познавательное развитие (формирование целостной картины)	Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Чтение	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и	Игровой физкультурный досуг «Игрушки»

		мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	произведений А. Барто из цикла «Игрушки». Знакомить детей с названиями игрушек, игровыми способами действия с ними. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	т.д.); картотека стихов и рассказов; книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;	
<b>3-я неделя</b>					
	«Песенки, потешки»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Изготовление иллюстраций МФФ (малых фольклорных форм) для детей раннего возраста – потешек, прибауток, закличек, сговорок и т.д. Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами. Книги с русскими народными потешками. Аудиозаписи потешек. Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм. Аудиозапись «Сорока белобока». Иллюстрации к потешке «Сорока – белобока».	Развлечение «Прощание с зимой»
<b>4-я неделя</b>					

	«Народная игрушка» (матрешка, петрушка, лошадка)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Иллюстрации русских народных игрушек разных размеров. Изготовление шумовых игрушек для сенсорного развития; Создание дидактической игры «Пальчиковая дорожка»; Изготовление пособий на липучках.	Театрализация сказки «Колобок»
<b>Апрель</b>					
<b>1-я неделя</b>					
	«Весна идет, весне дорогу» (сезонные изменения)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Иллюстрации сезонных изменений весной Пополнение уголка русского народного фольклора: нетрадиционные музыкальные инструменты. Сезонная одежда для куклы Кати. Стихотворения о весне.	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут»

<b>2-я неделя</b>					
«Домашние птицы»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Расширять знания о домашних птицах. Знакомство детей с персонажем – петушком. Разучивание потешки о петушке. Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»</p>	<p>Иллюстрация куриного семейства. Аудиозаписи со звуками курицы, петуха; Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов для центра музыки.; Изготовление карт-схем с узорами для мозаики, игр и пособий по освоению формы, величины, цвета, свойств и отношений предметов.</p>	Досуг «Куриное семейство» фольклор	
<b>3-я неделя</b>					
«Перелетные птицы»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное</p>	<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения перелетных птиц весной. Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Иллюстрации «Перелётные птицы»; Изготовление атрибутов игры «Магазин»</p>	Развлечение «В гости к нам птички прилетели»	

4-я неделя					
	«Весенние цветы»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное			Физкультурный досуг «Весенняя сказка»
Май					
1-я неделя					
	«Здравствуй, лето красное». (в гости к Мойдодыру)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;	Изготовление иллюстраций «Район, где я живу» Изготовление атрибутов игры «Магазин» Изготовление макета «В лесу» Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; фланелеграф, магнитная доска;	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

		Физическое развитие Социально-коммуникативное	-насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа; -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; -правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться.	элементы одежды для ряженья;	
<b>2-я неделя</b>					
	«Насекомые»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие	Формировать представление детей о насекомых, развивать умение наблюдать за живой природой.	Изготовление пособий «Игры с крышками»; Аудиозапись «Звуки природы» Книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;	Праздник воздушных шариков

		Социально-коммуникативное			
<b>3-я неделя</b>					
	«Животные жарких стран»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Художественная литература о животных жарких стран. Иллюстрации животных жарких стран. Аудиозапись «Звуки животных жарких стран». Игрушки пластмассовые, резиновые( слон, жираф и др.)	Досуг «Веселый хоровод»
<b>4-я неделя</b>					
	«Здравствуй, лето красное»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами	Пополнение физкультурного уголка летними атрибутами Изготовление из коробок модулей для обыгрывания Пополнение театрализованного уголка персонажами сказки «Теремок». Стихотворения о лете. Аудиозаписи песенок о лете.	Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»



		<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>песка и воды,</p> <p>Развивать мелкую моторику рук ,</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д</p>		
--	--	---	---	--	--

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка группы к приему детей: Оформление раздевалки, родительского уголка, портфолио группы, расписание непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Контакты/обратная связь.</li><li>2. Составление графика индивидуального времени для воспитанников на период адаптации.</li><li>3. Взаимосвязь с родителями: сведения о родителях, сведения об особенностях питания детей.</li><li>4. Консультации на темы:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Мамочка, ты не волнуйся», или «Я иду в детский сад»</li><li>- «Игры в адаптационный период с детьми»</li></ul></li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»: возрастные особенности, краткий обзор по образовательной программе (презентация)</li><li>2. Консультация:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Значение режима дня в жизни ребенка»</li><li>- «Почему дети кусаются»</li></ul></li><li>3. Привлечение родителей к организации оснащения предметно-развивающей среды в группе: систематизировать по темам недели.</li><li>4. Совместная выставка поделок из природного материала "Осенняя фантазия"</li><li>5. Субботник.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации на темы:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Учим ребенка правилам безопасности»</li><li>- «Чем можно играть дома»</li></ul></li><li>2. Мастер-класс для родителей: "Пальчиковая гимнастика"</li><li>3. Стенгазета «День матери»</li><li>4. Привлечение родителей к участию в НОД путем совместного изготовления атрибутов</li><li>5. Совместное изготовление с детьми кормушек.</li><li>6. Фотовыставка: «Один день в детском саду»</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация на тему:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Гигиена одежды вашего ребёнка, как научить малыша одеваться»</li><li>- «Сладкий пальчик, или почему дети сосут палец»</li></ul></li><li>2. Стенгазета: «Новый год»</li><li>3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</li><li>4. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Зимняя сказка».</li><li>5. Новогодний утренник.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Зимние забавы» - прогулка детей совместно с родителями.</li><li>2. Консультации на темы:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Кризис 3 х. лет»</li><li>- «Сделай сам или развитие самостоятельности у детей»</li></ul></li></ol>

	3. Мастер-класс: «Тестопластика» 4. Фотовыставка: «Мы уже совсем не плачем, все у нас в порядке»
Февраль	1. Консультации на темы: - «Роль отца в воспитании ребенка, характер ребенка зависит от Вас» - «Развитие орудийной деятельности у малышей» 2. Совместный спортивный досуг "Одна команда" 3. Стенгазета: 23 февраля.
Март	1. Консультации на темы: - «Развиваем мелкую моторику» - «Учим ребенка рисовать» 2. Стенгазета: «8 марта». 3. Мастер-класс на тему: «Театр из ложек»
Апрель	1. Консультации на темы: - «Воспитание сказкой» - «Дидактические игры в жизни вашего ребенка» 2. Конкурс "Платье для куклы или костюм в уголок ряженья" 3. Выставка детского творчества на тему: "Весна в окно стучится" 4. Субботник.
Май	1. Консультация: - «Учим ребенка общаться» - «Тематические прогулки с ребенком» 2. Родительское собрание: «До свиданья ЯСЛИ, здравствуй ДЕТСКИЙ САД» 3. Выпускной в группе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор природного и бросового материала для группы</li> <li>2. Пополнение центра социально-коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад»</li> <li>3. Обновление тематических картинок по алгоритму мытья рук.</li> <li>4. Пополнение центра познания иллюстрациями «Овощи-фрукты», «Животные»</li> <li>5. Изготовление одежды по сезонам для дидактической куклы.</li> <li>6. Подбор иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осеннее оформление игровой и приемной в группе.</li> <li>2. Создание фотоальбома «Я и моя семья»</li> <li>3. Пополнение центра физического развития нетрадиционным спортивным инвентарем: массажные коврики, дорожки здоровья и т.д.</li> <li>4. Пополнение атрибутами игру «Купание куклы»</li> <li>5. Создание макета «Ферма».</li> <li>6. Изготовление пазлов на тему «Осень»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Шофер».</li> <li>2. Изготовление иллюстраций МФФ (малых фольклорных форм) для детей раннего возраста – потешек, прибауток, закличек, скороговорок и т.д.</li> <li>3. Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами.</li> <li>4. Пополнение уголка «Доктор» атрибутами игры.</li> <li>5. Создание дидактических игр «Прищепки», «Шнуровка».</li> <li>6. Изготовление дидактической игры «Какой на ощупь»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимнее оформление игровой и приемной в группе.</li> <li>2. Пополнение играми на развитие сенсорных представлений «Цвет, форма» центра Познание</li> <li>3. Пополнение центра экспериментирования дидактической игрой «Тонет-не тонет»</li> <li>4. Пополнение центра художественного творчества (трафареты, тематические раскраски, карандаши и т.д.)</li> <li>5. Создание дидактической игры на развитие слуха «Веселый мячик»</li> <li>6. Изготовление геометрических плоскостных фигур.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление фотовыставки «Мы уже совсем не плачем, все у нас в порядке»</li> <li>2. Изготовление тематических картинок по алгоритму одевания на</li> </ol>

	прогулку. 3. Пополнение театрализованного уголка персонажами к сказке «Курочка ряба» 4. Пополнение уголка парикмахера атрибутами 5. Изготовление схем для построек в уголок строителя 6. Изготовление серии тематических картинок «Обитатели леса»
Февраль	1. Изготовление иллюстраций по теме «Профессии» 2. Пополнение строительного уголка персонажами для обыгрывания (животные) 3. Изготовление театральных атрибутов (масок, пальчикового театра «Теремок» и т.д.) 4. Подбор иллюстраций трудовых действий, орудий, необходимых в труде. 5. Изготовление иллюстраций в книжный уголок по литературным произведениям. 6. Изготовление серии тематических картинок «Животные и их детеныши»
Март	1. Весеннее оформление игровой и приемной в группе. 2. Создание фотогазеты «Мамочка любимая» . 3. Изготовление шумовых игрушек для сенсорного развития. 4. Создание дидактической игры «Пальчиковая дорожка» 5. Изготовление календаря погоды 6. Изготовление пособий на липучках.
Апрель	1. Изготовление атрибутов для центра театра. 2. Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов для центра музыки. 3. Изготовление карт-схем с узорами для мозаики, игр и пособий по освоению формы, величины, цвета, свойств и отношений предметов. 4. Изготовление атрибутов игры «Магазин» 5. Создание пальчикового театра «Колобок»
Май	1. Оформление фотовыставки «Лето маленькая жизнь». 2. Изготовление пособий «Игры с крышками» 3. Пополнение физкультурного уголка атрибутами для игр на свежем воздухе. 4. Изготовление из коробок модулей для обыгрывания.

### 3.3. Режим дня.

(холодный период)

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.25-8.40
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00-8.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.15
Прогулка	16.15-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	18.45-19.00

\* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.25-8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 8.50-9.00
Второй завтрак	9.00-9.10
Подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.35
Полдник	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) на улице	16.00-16.10 16.10-16.20
Прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

\*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности (по подгруппам) на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	I. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Познавательное развитие» (сенсорное развитие)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Вторник	I. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 15.40-15.50	«Физическое развитие»
Среда	I. 8.45-8.55	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)
Четверг	I. 9.00-9.30	Педагог - психолог
	II. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Речевое развитие» (развитие речи)
	III. 15.40-15.50	«Физическое развитие»
Пятница	I. 8.45-8.55	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

### 3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения

Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

### 3.6 Традиции группы. Перспективное планирование досугов.

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Новый год», «Мамин день».

Месяц	Досуг
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»
Октябрь	«Прогулка в лес» «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»
Ноябрь	«Кукла Катя в гостях у ребят»
Декабрь	«Как у нашего кота» фольклор
Январь	Театрализация сказки «Геремок»
Февраль	Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей»
Март	«Ходит сон близ окон» Игровой физкультурный досуг «Игрушки»



	Театрализация сказки «Колобок»
Апрель	«Куриное семейство» фольклор Физкультурный досуг «Весенняя сказка»
Май	Досуг «Веселый хоровод»

### 3.7 Планирование педагогических проектов.

#### 1. Тема: «Дом для Непосед! ».

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети, педагоги, специалисты, родители

**Цель:** создать условия для эмоционального подъема воспитанников.

**Итоговое мероприятие:** « В гостях куклы Кати!»

#### 2. Тема: «Чтобы быть здоровым! ».

**Вид проекта:** практико-ориентированный

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители

**Цель:** воспитание культурно-гигиенических навыков

**Итоговое мероприятие:** « В гостях у колобка» досуг

### 3.8 Методическое обеспечение Программы

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-синтез, 2015 г
2. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
3. Рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2015 г
4. Аппликация с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
5. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Изд. 2-е, перераб. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель
6. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 годаб (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). Е.А. Янушко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. И.А. Лыкова. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2014 г
8. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е. Хомякова. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016 г
9. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016 г
10. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Центр педагогического образования, 2015 г
11. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». М.А. Калина. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г
12. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-

- февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). С.И. Гуничева. Волгоград: Учитель, 2016 г
13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). С.И. Гуничева. Волгоград: Учитель, 2016 г
14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). С.И. Гуничева. Волгоград: Учитель, 2016 г
15. Комплексные занятия день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2016 г
16. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова. Волгоград: Учитель, 2015 г
17. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
18. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
19. Развиваем мелкую моторику. Т.А. Ткаченко. М.: Эксмо, 2015 г
20. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Г.Я Затулина. М.: Центр педагогического образования, 2015 г
21. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. О.Э. Литвинова. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016 г
22. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. О.Э. Литвинова. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016 г
23. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
24. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
25. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. О.Э. Литвинова. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016 г
26. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Изд. 2-е, перераб. З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель
27. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-синтез, 2016 г
28. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. О.Э. Литвинова. СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016 г