

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Приказом от «25» августа 2017г. № 150



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы раннего возраста общеразвивающей направленности
с 24-х часовым пребыванием детей
«Звездочка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 24.08.2017г. № 1

Составители: Легкая Александра Денисовна
Зайцева Мария Ивановна

Санкт-Петербург
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи.....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	2
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	3
1.3. Мониторинг образовательного процесса	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	5
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
Образовательная область «Познавательное развитие»	7
Образовательная область «Речевое развитие»	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду	9
2.4. Комплексно-тематическое планирование	11
2.5. Работа с родителями	38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2. Организация предметно-развивающей среды	40
3.3. Режим дня (холодный период, теплый период, шадящий)	43
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год	44
3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса	45
3.6. План мероприятий	46
3.7. Список литературы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в части реализации образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем дошкольном возрасте. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми направленно на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.2 Целевые ориентиры раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Мониторинг образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогами группы по реализации Рабочей программы, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;

Для выявления результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы педагога с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов, посещающих данную возрастную группу. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы организации образовательной деятельности, используемые педагогом: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие

характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам.

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например,

больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации

движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Модель организации образовательного процесса на один день пребывания ребенка в детском саду.

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	НОД Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	НОД Беседы Рассматривание демонстрационного материала Чтение	Индивидуальная работа Игры Чтение
4	Социально – коммуникативное развитие	НОД Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры

		общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Образовательные области и направления	Задачи и содержание работы	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Итоговые мероприятия
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1-я неделя					
	Адаптационный период	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. Д.)	Игрушки (пластмассовые, резиновые или др.): кошка, собака, лиса, зайчик; Подбор природного и бросового материала для группы Оформление осенних букетов. Пополнение центра социально-коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад» Изготовление комплектов одежды для дидактической куклы	Праздник мыльных пузырей.
2-я неделя					
	Адаптационный период	Познавательное развитие (формирование целостной картины	Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках Развитие интереса к игровым действиям	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным,	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»

		мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) Развивать речь детей Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	подвижным и парным играм; Изготовление тематических картинок по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности	
3-я неделя					
«Детский сад» «Кто заботится о детях в детском саду»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем и помощником воспитателя.	Игрушки (пластмассовые, резиновые или др.): кошка, собака, лиса, зайчик; Подбор природного и бросового материала для группы Оформление осенних букетов. Пополнение центра социально- коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад» Изготовление комплектов одежды для дидактической куклы	Развлечение «Экскурсия по нашей группе»	
4-я неделя					
«Игрушки» «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие	Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Чтение произведений А. Барто из цикла «Игрушки». Развитие гигиенических навыков. Учить брать мыло из мыльницы, с	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; Изготовление тематических	Досуг «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»	

		Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладшки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, приучать пользоваться носовым платком.	картинок по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности	
Октябрь					
1-я неделя					
	«Осень щедрая пришла, нам подарки принесла» «Сезонные изменения»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать элементарные представления об осени. Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. Расширять словарный запас детей. Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.	Иллюстрации сезонных изменений; Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);	Развлечение «Подарки Осени»
2-я неделя					
	«Во саду ли, в огороде» «Репка» «Польза витаминов»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с огородом. Знакомство со сказкой «Репка»	Атрибуты к театрализации сказки «Репка» Макеты овощей и фруктов фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Досуг «Во саду ли, в огороде»

	для организма»	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Уточнить знания о пользе овощей для нашего организма, их значение для здоровья и хорошего настроения.	Изготовление дидактической игры «Огород», «Лесная прогулка» Изготовление пазлов на тему «Осень» Пополнение центра познания иллюстрациями «Овощи-фрукты»	
3-я неделя					
	«Домашние животные и птицы» «Курочка ряба»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Театрализация.	Изготовление серии тематических картинок «Животные и их детёныши» Атрибуты к театрализации сказки «Курочка ряба» фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Театрализация сказки «Курочка ряба»
4-я неделя					
	«Звери и птицы леса»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие	Познакомить детей с дикими животными Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Развивать словарный запас, умение	Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка Пополнение центра познания иллюстрациями «Животные»	Досуг «Прогулка в лес»

		(рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	выполнять звукоподражание		
Ноябрь					
1-я неделя					
	«Я в мире человек» «Части тела» «Водичка, водичка, умой мое личико»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.	Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Игровая ситуация «Помоем куклу Катю»
2-я неделя					
	«Мое здоровье» «Неделя безопасности»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Формировать первичное понимание «хорошо – плохо»; начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в игровой, спальняной комнате, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); Пополнение центра физического развития нетрадиционным спортивным инвентарем: массажные коврики, дорожки здоровья и т.д.	Развлечение «Заболел наш Петушок»

		Физическое развитие Социально-коммуникативное			
3-я неделя					
	«Мой дом»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить детей с родным городом: его назначением, своей улицей, домом, магазинами, поликлиникой, профессиями (врач, продавец).	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);	Развлечение «Кукла Катя в гостях у ребят»
4-я неделя					
	«Моя семья» «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Обогащать социальные представления о семье и близких людях Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми Пополнять словарный запас ласкательными словами Этическая беседа «Моя любимая	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски	Создание фотоальбома «Моя семья»

			мама»		
Декабрь					
1-я неделя					
	«Мы умеем сами одеваться»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</p> <p>Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p> <p>развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить отвечать на простейшие вопросы;</p> <p>развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения.</p> <p>формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.</p>	<p>Иллюстрации алгоритма одевания после сна, на прогулку.</p> <p>Кукла с комплектом одежды</p>	<p>Развлечение «Ах, какая я нарядная!»</p>
2-я неделя					
	«Персонажи новогоднего праздника, сказки» «Как у нашего кота»	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно –</p>	<p>Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомство детей с обитателем избы – котом Васькой. Заучивание потешки</p>	<p>Котик на руку, котик на пальчик, резиновая игрушка: котик.</p>	<p>Досуг «Как у нашего кота» фольклор</p>

		эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	«Как у нашего кота...»		
3-я неделя					
	«Новогодние игрушки» «Котик, котик, поиграй»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить детей с новогодними игрушками, украшениями для ёлки. Повторение потешки «Как у нашего кота...» Дидактическое упражнение «Похвали котика»	фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Досуг «В магазине новогодних подарков»
4-я неделя					
	«Новый год в семье»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Пополнение играми на развитие сенсорных представлений «Цвет, форма» центра Пополнение центра экспериментирования дидактической игрой «Тонет-не тонет» Пополнение центра художественного творчества (трафареты, тематические	Новогодний утренник

		Физическое развитие Социально-коммуникативное		раскраски, карандаши и т.д.) Создание дидактической игры «Назови предметы гигиены» Изготовление серии тематических картинок «Обитатели леса»	
Январь					
1-я неделя					
	«Здравствуй, Зимушка-зима!» «Сезонные изменения»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с народным творчеством, фольклором. Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.);	Познавательное развлечение «День снежинки»
2-я неделя					
	«Оденем куклу на прогулку»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей»

		Физическое развитие Социально-коммуникативное			
3-я неделя					
	«Домашние животные и птицы» «Петушок-золотой гребешок» «Петушок с семьей»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство детей с персонажем – петушком. Разучивание потешки о петушке. Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; Игрушки домашних животных разной величины, с детенышами, разного материала	Досуг «Куриное семейство» фольклор
4-я неделя					
	«Лесные звери зимой»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка; картотека стихов и рассказов о животных; книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки.	Театрализация «Заюшкина избушка»

Февраль					
1-я неделя					
	«Едем, плаваем, летаем» (транспорт)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с воздушным, наземным и водным транспортом Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль	Иллюстрации транспорта; Атрибуты к играм «Летчик», «Моряк», «Шофер» Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.)	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
2-я неделя					
	«Кошкин дом» «Колобок» «Безопасность на дорогах»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомство с пожароопасными предметами Знакомство со сказкой «Колобок». Театрализация Формировать представление о правилах поведения на улице города.	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом	Театрализация сказки «Колобок»
3-я неделя					
	«Едем,	Познавательное	Знакомить с	Атрибуты к играм «Летчик»,	Сюжетная игра

	плаваем, летаем» (профессии).	развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	«городскими» профессиями (полицейский, шофер, летчик, моряк)	«Моряк», «Шофер» Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.)	«Мы шоферы»
4-я неделя					
	«Папин день» «Растем здоровыми и сильными»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Формировать первичные представления о мужчинах, как о защитниках Развивать двигательную активность, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого. Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель	Развлечение «С папой хорошо!» (Подвижные игры с папами)
Март					
1-я неделя					
	«Мамин день» «Ходит сон	Познавательное развитие (формирование	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель,	Досуг «Ходит сон близ окон»

	«близ окон»	целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных. Формировать представления о профессиях мам. Знакомство с колыбелькой и колыбельной песней	наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки.	
2-я неделя					
	«Петрушка в гостях у детей» «В гости к ёжику»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие	Формировать обобщающие понятия «Посуда», Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); картотека стихов и рассказов; книжные раскраски; пластилин, гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки.	Игра-забава «Чаепитие»

		Социально-коммуникативное	играх. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.		
3-я неделя					
	«Игрушки» (народная игрушка) «Сорока-белобока кашу варила»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомить детей с названиями игрушек, игровыми способами действия с ними. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм;	Игровой физкультурный досуг «Игрушки»
4-я неделя					
	«Песенки, потешки»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП).	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Изготовление иллюстраций МФФ (малых фольклорных форм) для детей раннего возраста – потешек, прибауток, закличек, сговорок и т.д.	Досуг «Веселый хоровод»

		Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное		Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами.	
Апрель					
1-я неделя					
	«Весна идет, весне дорогу» (сезонные изменения)	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Иллюстрации сезонных изменений весной Пополнение уголка русского народного фольклора: нетрадиционные музыкальные инструменты	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут»
2-я неделя					
	«Домашние животные и птицы весной»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно –	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Игрушки домашних животных разной величины, с детенышами, разного материала	Досуг «В гости к Бурёнушке»

		эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное			
3-я неделя					
	«Звери и птицы леса весной»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка	Развлечение «В гости к нам птички прилетели»
4-я неделя					
	«Мы дружим с чистотой» «День здоровья» «Витамины полезны для здоровья»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	Закрепление первоначальных навыков охраны жизни и здоровья Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества. Создать условия для обобщения элементарных знаний детей о здоровом образе жизни. Развивать умение использовать знания о здоровом образе жизни для своего здоровья.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.) Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Физкультурный досуг «Весенняя сказка»

		Физическое развитие Социально-коммуникативное	Дать знания о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.		
Май					
1-я неделя					
	«Кто в тереме живет»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Знакомство со сказкой «Теремок». Закреплять знания о лесных животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно «Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель;	Театрализация сказки «Теремок»
2-я неделя					
	«Мы умеем чисто мыться, не боимся мы водички»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-	Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем,	Изготовление иллюстраций «Район, где я живу» Изготовление атрибутов игры «Магазин» Изготовление макета «В лесу» Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

		коммуникативное	носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа; -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; -правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться.		
3-я неделя					
	«Животные жарких стран»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально-коммуникативное	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		Праздник воздушных шариков
4-я неделя					
	«Здравствуй, лето красное»	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ФЭМП). Речевое развитие Художественно –	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,	Пополнение физкультурного уголка летними атрибутами Изготовление из коробок модулей для обыгрывания Пополнение театрализованного уголка персонажами сказки «Теремок»	Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

	эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка) Физическое развитие Социально- коммуникативное	Развивать мелкую моторику, Обогащать словарный запас детей. Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко – низко и т.д.		
--	--	---	--	--

2.5. Работа с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу дошкольного образования, учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка группы к приему детей: оформление раздевалки, родительского уголка, портфолио группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Контакты/обратная связь.2. Составление графика индивидуального времени для воспитанников на период адаптации.3. Взаимодействие с родителями: сведения о родителях, сведения об особенностях детей.4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.5. Консультации на темы: «Здравствуй детский сад», «Адаптация – что это?».6. Папка-передвижка «Режим дня вашего малыша».7. Фотовыставка «Я уже совсем большой».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» – возрастные особенности, краткий обзор по образовательной программе, определение инициативной группы родителей.2. Консультация: "Осенние прогулки", "Как лучше одеть ребенка в сад» (изготовление памятки для родителей).3. Привлечение родителей к организации оснащения предметно-развивающей среды в группе: систематизировать по темам недели.4. Совместная выставка поделок из природного материала "Осенняя фантазия".5. Фотовыставка "МОЯ СЕМЬЯ".6. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на темы: "Полезь утренней гимнастики», «Гимнастика пробуждения. Что это?", «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».2. Мастер-класс для родителей: "Пальчиковая гимнастика".3. Привлечение родителей к участию в организованной образовательной деятельности путем совместного изготовления атрибутов и украшений к осеннему празднику.4. Проведение праздника "Вот она какая, наша Осень"5. Совместное изготовление с детьми кормушек для птиц.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Встреча инициативной группы родителей (оргмоменты и подготовка к проведению новогоднего утренника).2. Консультация на тему: «Будь здоров, малыш!».3. Круглый стол на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков"4. Папка-передвижка «Новый год».5. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Зимняя сказка».7. Консультация на тему: "Принципы правильного питания».

	8. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зимние забавы» - прогулка детей совместно с родителями в Павловск (в выходные дни). 2. Родительское собрание "Возрастные особенности: кризис трех лет" (с приглашением психолога). 3. Беседа: "Речевое развитие ребенка раннего возраста" – рекомендации по освоению программного материала. 4. Консультации на темы: "Чем занять ребенка в выходной день ", "Зимние прогулки". 6. "Игры со льдом и снегом" – семейный конкурс. 7. Фоторепортаж: "Как мы отдыхаем". 8. Папка-передвижка "Зимние прогулки".
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на темы: "Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей", "Воспитание в семье". 2. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 3. Беседа на тему: "АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ". 4.Фотоальбом на тему: " Я и мой папа". 5. Встреча инициативной группы родителей (подготовка к празднованию 8 Марта).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная открытка к " 8 Марта "(поздравление). 2. Проведение праздника "МАМУ ПОЗДРАВЛЯЕМ". 3."Колыбельная" – обмен опыта родителей друг с другом. 4. Консультация на тему: "Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности". 5. Фотоальбом на тему: "Я и моя мама". 7. Семейный конкурс на лучшую прическу: "Я У МАМЫ СОЛНЫШКО".
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на темы: "Права и обязанности в семье", "Правильная модель семьи. Взгляд современного общества". 2. Круглый стол "Семейный рецепт счастья". 3. Семейный конкурс "Платье для куклы/костюм в уголок ряженья". 4. Выставка детского творчества на тему: "Зима недаром злится, прошла её пора..." 5. Доклад на тему: "Развитие речи через использование МФФ (малых фольклорных форм)". 6.Тематическое развлечение "Праздничная прогулка по городу". 7. Итоговое собрание на тему: "ЯСЛИ-САД: чему мы научились за год" (о результатах работы воспитательно-образовательного процесса, перспективы на следующий учебный год). 8. Встреча инициативной группы родителей (подведение итогов за год).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о летней оздоровительной компании: «Закаливание летом», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде». 2. Выпускной в группе. 3. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Реализация Рабочей программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Игрушки (пластмассовые, резиновые): кошка, собака, уточка, зайка. Подбор природного и бросового материала для группы. Пополнение центра социально-коммуникативного развития сюжетными картинками и иллюстрациями на тему «Детский сад». Изготовление комплектов одежды для дидактической куклы. Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое). Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм. Изготовление тематических картинок по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца; Напольный и настольный строительный материал. Глина, пластилин, солёное тесто, гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности.
Октябрь	Иллюстрации сезонных изменений; Игрушки (пластмассовые, резиновые) лиса, еж, медведь, волк. Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое). Атрибуты к театрализации сказки «Репка».

	<p>Макеты овощей и фруктов. Фланелеграф, магнитная доска. Элементы одежды для ряженья – сарафанчики, юбки, платки, жилеты. Изготовление дидактической игры «Огород», «Лесная прогулка». Приобретение пазлов на тему «Осень», «Овощи-фрукты». Пополнение центра познания иллюстрациями «Овощи-фрукты». Изготовление серии тематических картинок «Животные и их детеныши». Атрибуты к театрализации сказки «Курочка Ряба». Пополнение центра познания иллюстрациями «Животные».</p>
Ноябрь	<p>Тематические картинки по алгоритму мытья рук. Тазы, рукавички, мыло, полотенца. Фланелеграф, магнитная доска. Элементы одежды для ряженья – накидки, шапки. Атрибуты к хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.). Пополнение центра физического развития нетрадиционным спортивным инвентарем: массажные коврики, дорожки здоровья и т.д. Атрибуты к сюжетным играм (куклы, посуда, мебель и др.). Семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом. Книги стихов и рассказов о маме. Книжки-раскраски по теме.</p>
Декабрь	<p>Иллюстрации алгоритма одевания после сна, на прогулку. Дидактическая кукла с комплектом одежды. Перчаточная кукла котик (на руку), пальчиковая кукла котик, резиновая игрушка котик. Фланелеграф, магнитная доска. Элементы одежды для ряженья – шапочки-маски, платочки, нагруднички. Изготовление игр на развитие сенсорных представлений «Цвет, форма». Пополнение центра экспериментирования д/и «Тонет – не тонет». Пополнение центра художественного творчества (трафареты, тематические раскраски, карандаши и т.д.) Создание дидактической игры «Назови предметы гигиены».</p>
Январь	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и т.д.). Фланелеграф, магнитная доска. Игрушки домашних животных разной величины с детенышами из разного материала. Изготовление серии тематических картинок «Обитатели леса». Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка. Книги стихов и рассказов о животных. Книжки-раскраски по теме. Пластилин, гуашь, готовые формы для аппликации, стаканчики, формочки и другие материалы для изобразительной деятельности.</p>
Февраль	<p>Иллюстрации транспорта. Атрибуты к играм «Летчик», «Моряк», «Шофер» Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.) Элементы одежды для ряженья – пилотки, фуражки, бескозырки и др. Настольный театр «Колобок». Фланелеграф, магнитная доска. Фотоальбом с семейными фотографиями детей. Удочки, рыбки, тазики.</p>

	<p>Книги стихов и рассказов о папе. Книжки-раскраски. Напольный и настольный строительные материалы.</p>
Март	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, бытовая техника, продукты питания и другое.); Фланелеграф, магнитная доска. Элементы одежды для ряженья – фартучки, накидки, шляпки. Семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом. Книги стихов и рассказов о маме. Книжки-раскраски по теме. Пластелин, гуашь, готовые формы для аппликации и другие материалы для изобразительной деятельности. Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое). Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм. Изготовление иллюстраций МФФ (малых фольклорных форм) для детей раннего возраста – потешек, прибауток, закличек, сговорок и т.д. Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами.</p>
Апрель	<p>Иллюстрации сезонных изменений весной. Пополнение центра музыки: нетрадиционные музыкальные инструменты. Игрушки домашних животных разной величины, с детенышами, разного материала. Игрушки (пластмассовые, резиновые и др.) заяц, лиса, медведь, волк, белка. Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки и др.) Тематические картинки по алгоритму мытья рук, тазы, рукавички, мыло, полотенца. Фланелеграф, магнитная доска.</p>
Май	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.). Механические игрушки, предметы для экспериментирования. Панно «Наши дружные ладошки». Настольный театр «Теремок». Фотоальбом «Наша группа». Книжки-раскраски по теме. Напольный и настольный строитель. Изготовление иллюстраций «Район, где я живу». Изготовление атрибутов игры «Магазин». Изготовление макета «В лесу». Тематические картинки по алгоритму мытья рук; тазы, рукавички, мыло, полотенца. Пополнение физкультурного уголка летними атрибутами для игр. Пополнение театрализованного уголка персонажами сказки «Теремок» (игрушки).</p>

3.3. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей, что способствует комфорту, хорошему настроению и активности детей.

(холодный период)

В дошкольном учреждении	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми по интересам, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка	16.25-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30-18.45
Ужин	18.45 - 19.00
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.00 – 20.00
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведенное на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах.

(теплый период)

Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
Прием детей, игры,	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.25 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.40 – 8.50

	8.50 – 9.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.35
Обед	11.35–12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 –15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.15–15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к ужину	18.30 – 19.00
Ужин	19.00 - 19.30
Спокойные игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	19.30 – 20.00
Гигиенические процедуры	20.00 – 20.15
Второй ужин	20.15 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30

*В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность, в том числе по физической культуре рекомендуется проводить на открытом воздухе.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)
Понедельник	I. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Познавательное развитие» (сенсорное развитие)
	II. 15.40-15.50	«Физическое развитие» (спортивный зал) (В)
Вторник	I. 8.45-8.55	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)
Среда	I. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 15.40-15.50	«Физическое развитие» (музыкальный зал) (В)
Четверг	I. 1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30	«Речевое развитие» (развитие речи)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
Пятница	I. 9.00-9.10	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)
	II. 1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

3.5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Создание проблемной ситуации	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное (поэтапное) обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное (раздельное) обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов осмысление, рефлексия

3.6. Традиции группы. Перспективное планирование досугов

- Совместные с родителями воспитанников тематические праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Мамин день»
- Народные гулянья «Масленица», «Международный день защиты детей» и др.

Месяц	Название досуга
Сентябрь	Праздник мыльных пузырей. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят». Развлечение «Экскурсия по нашей группе». Досуг «Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай».
Октябрь	Развлечение «Подарки Осени». Досуг «Во саду ли, в огороде». Театрализация сказки «Курочка ряба». Досуг «Прогулка в лес».
Ноябрь	Игровая ситуация «Помоем куклу Катю». Развлечение «Заболел наш Петушок». Развлечение «Кукла Катя в гостях у ребят». Игровая ситуация «Моя семья».
Декабрь	Развлечение «Ах, какая я нарядная!» Досуг «Как у нашего кота» – фольклор. Досуг «В магазине новогодних подарков». Новогодний утренник.
Январь	Познавательное развлечение «День снежинки». Физкультурный досуг «Прогулка с куклой Катей». Досуг «Куриное семейство» – фольклор. Театрализация «Заюшкина избушка».
Февраль	Сюжетная игра «Путешествие на поезде». Театрализация сказки «Колобок». Сюжетная игра «Мы шоферы». Развлечение «С папой хорошо!»
Март	Досуг «Ходит сон близ окон». Игра-забава «Чаепитие». Игровой физкультурный досуг «Игрушки». Досуг «Веселый хоровод».
Апрель	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут». Досуг «В гости к Бурёнушке». Развлечение «В гости к нам птички прилетели». Физкультурный досуг «Весенняя сказка».
Май	Театрализация сказки «Теремок». Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?» Праздник воздушных шариков. Развлечение на воздухе «Я построю из песка...»

3.7. Планирование педагогических проектов

Тема проекта: «Использование кукольного театра в речевом развитии детей раннего возраста»

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитатели, специалисты, родители, дети

3.8. Список литературы.

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2002 г
2. Первые шаги. Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2014 г
3. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.2002
4. Программа «Соловейко» «Пение как средство оздоровления детей дошкольного возраста с аллергопатологией» Автор: Савчук С.Ю.
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В.И.Орла. Санкт-Петербург, 2006
6. Программное обеспечение – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.П., Маханева М.Д.
8. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
9. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Душнов. А. С.
10. Ребенок в мире поиска. О.В.Дыбина. Москва.2005.
11. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М.: Просвещение, 1988.
13. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О.В.Дыбина Москва 1999
14. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет.садов. - М., 1994.
15. Неизведанное рядом. Занимательные опыты, эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина
16. Дидактические игры и занятия. И.А.Лыкова.М. издательский дом «Цветной мир» 2010,
17. Театрализованная деятельность в ДОУ.Л.Б.Дерягина. Издательство «Детство-пресс»2015
18. Моя улица. А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
19. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.
21. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
23. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
24. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
25. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М: Мозаика-Синтез, 2008.
- 26.. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.. Малыш, 1984.
27. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
28. «К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г
29. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
30. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению Правилам дорожного движения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.

31. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
32. Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А. Алябьева. Издательство «ГЦ Сфера»
34. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Детская одаренность: развитие средствами искусства. А.И.Савенков. М. Педагогическое общество России.1999