

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 63
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2020 ГОД**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создавать равные условия для всестороннего и гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его позитивной социализации, полноценного проживания дошкольного детства



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие специфических для дошкольного возраста различных видов деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Сформировать развивающую образовательную среду и систему условий социализации и развития детей, включая пространственно – временные, социальные, деятельностные условия.



ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУПП

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Направленность группы	Количество групп
с 1,5 до 2-х лет	группа раннего возраста	общеразвивающей направленности	1
с 2-х до 3-х лет	группа раннего возраста	общеразвивающей направленности	2
с 3-х до 4-х лет	младшая группа	общеразвивающей направленности	2
с 4-х до 5-ти лет	средняя группа	общеразвивающей направленности	1
с 4-х до 5-ти лет	средняя группа	оздоровительной направленности	1
с 5-ти до 6-ти лет	старшая группа	общеразвивающей направленности	2
с 5-ти до 6-ти лет	старшая группа	оздоровительной направленности	1
с 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа	общеразвивающей направленности	1
с 6-ти до 7-ми лет	подготовительная к школе группа	оздоровительной направленности	1

В программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 % , вариативная (модульная) часть – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Основной образовательной программы дошкольного образования.



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).



ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

/разработана с учётом регионального компонента /

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г. Т. Алифановой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет,
А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка;
- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в освоении программы, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с другими организациями;
- Система психологического сопровождения развития ребенка;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Кадровые условия реализации программы;
- Материально-техническое обеспечение программы;
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Планирование образовательной деятельности;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Организация работы по формированию традиций групп;
- Режим дня и распорядок;
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;



ПРИЛОЖЕНИЯ

- Критерии педагогической диагностики освоения образовательной программы
- Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
- Вариативные режимы пребывания воспитанника в детском саду
- Список литературы, рекомендованный для чтения
- Перечень нормативных, нормативно-методических документов



ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СОСТОИТ ИЗ:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организованной образовательной деятельности;
- организации различных видов детской деятельности (коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательно- исследовательская; конструирование; игровая; трудовая; изобразительная; музыкальная; двигательная);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с учетом региональной специфики;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).



ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Через:

- Беседы, консультации
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Круглый стол
- Мастер-класс
- Дни открытых дверей
- Участие в проведении праздников
- Участие в смотрах-конкурсах
- Участие в выставки
- Информационный стенд
- Совет родителей
- Попечительский совет
- Привлечение родителей к оценке и контролю
- Участие в субботниках
- Использование ИКТ (рассылка информации, ответы на интересующие вопросы и т.д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

